



LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Estanislado Vázquez Morales

Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"

María Reyna Isela Cuello Martínez

Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"

María Guadalupe Flores Hernández

Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio"

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Medición y evaluación del aprendizaje.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.

Resumen: La formación de docentes en educación primaria es una tarea que implica un trabajo compartido desde los campos disciplinar, psicopedagógico, social y tutorial. En este marco, el plan de estudios 2012 en la Licenciatura de Educación Primaria (LEP) está centrado en el aprendizaje con un enfoque basado en competencias, con una organización curricular constituida por cinco trayectos formativos que se interrelacionan para fortalecer el perfil de egreso del futuro maestro.

El estudiante durante su formación docente desarrolla su práctica profesional, con diversas acciones, estrategias e intenciones para intervenir y transformar su realidad; además, articula sus conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos así como los tecnológicos con las exigencias, necesidades y experiencias adquiridas en la escuela primaria.

El objetivo es, demostrar cómo la evaluación de la práctica profesional en la formación inicial docente precisa el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes del octavo semestre generación 2015 – 2019 del CREN "Profra. Amina Madera Lauterio" de Cedral, S. L. P. (CRENAML).

La investigación cualitativa describe e interpreta la información obtenida de los estudiantes seleccionados por los asesores de octavo semestre a partir de una muestra inductiva. Se seleccionaron diversos instrumentos de evaluación y entrevistas para precisar el desarrollo de sus competencias profesionales al final de su formación docente.

Los resultados obtenidos, permiten comprender que el CRENAML, es una institución con excelentes logros y amplias áreas de oportunidad; con una diversidad de prácticas profesionales, actitudes y acciones donde el desarrollo de las competencias profesionales de sus estudiantes, son el eje de su vida académica.

Palabras clave: evaluación, práctica profesional, Educación Normal, formación inicial docente.

Introducción

El trayecto de Práctica profesional es un espacio destinado para la reflexión, análisis, intervención e innovación de la docencia en los Planes de estudio 2012 (SEP, 2012, pág. 7). Los estudiantes de manera progresiva relacionan sus conocimientos teóricos, disciplinarios, científicos y tecnológicos vinculados con su experiencia docente en la escuela primaria.

Durante el octavo semestre el estudiante desarrolla un curso denominado Práctica Profesional en el cual realiza 16 semanas consecutivas de trabajo en la escuela de educación primaria. En este semestre el estudiante concreta las competencias genéricas y profesionales establecidas en el perfil de egreso.

Para lograr lo anterior cuentan con un docente formador y asesor de práctica profesional que orienta al estudiante en la elaboración de los planes de clase para el grupo que atiende en la escuela primaria, realiza visitas de supervisión de la práctica docente y evalúa el desempeño del estudiante durante una clase con base en un instrumento que destaca desde la presentación personal, el desarrollo de la actividad inicial con rescate de conocimientos previos y contextualización del tema; las actividades de desarrollo y evaluación del aprendizaje; así también, rasgos generales sobre el dominio del contenido, las relaciones interactivas con sus alumnos, el uso del tiempo, la atención a alumnos y la disposición para atender otras demandas de la escuela primaria.

Así también, el docente titular del grupo de práctica evalúa el desempeño del estudiante considerando los aspectos anteriores en un instrumento que le permite con ello dialogar con el estudiante en diversos periodos de práctica para mejorar paulatinamente su práctica profesional.

En este sentido se da a conocer los resultados obtenidos de la revisión de los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes en su formación inicial como futuros docentes que cursan el octavo semestre en la LEP, de la encuesta representativa determinada por los asesores de práctica profesional en el cual se interpreta el desarrollo de sus prácticas profesionales con relación a lo que manifiesta el supervisor de la práctica docente y el estudiante.

Se precisa entonces que la formación en el octavo semestre contribuirá a que el estudiante recupere su experiencia obtenida en los siete semestres anteriores y construya diferentes estrategias que permitan mejorar su docencia de manera permanente. Esto “implica desarrollar en el estudiante meta habilidades en las que la reflexión en la acción y la argumentación teórica se construyen en una pieza fundamental para la transformación de la docencia” (Ibíd. pág.22).

Desarrollo

Los estudiantes de octavo semestre tienen como propósito desarrollar su capacidad para articular los conocimientos teóricos – disciplinarios y didácticos adquiridos en cada uno de los cursos de los trayectos formativos establecidos en la malla curricular en la LEP, con todas las exigencias que la docencia le plantea

en el aula y en la escuela. “Tienen la finalidad de concretar las competencias profesionales fortalecer su desempeño, tanto en la escuela normal como en la escuela de práctica, los cuales serán la base para su desarrollo como profesional de la docencia” (Ibídem pág. 27).

En este sentido, cierran su proceso de formación inicial en la Escuela Normal (EN), por tanto es preciso reconocer el saber y el conocimiento que adquieren en la docencia donde puede enriquecerse a través de un plano de diálogo, debate y análisis conjunto.

Por este motivo, se determinó realizar un análisis del curso del Práctica Profesional (PP) donde los estudiantes desarrollan 16 semanas distribuidas de manera diferenciada. Para ello la oficina de práctica profesional (OPP) en coordinación con subdirección académica de la EN, establecieron el calendario de PP para los 115 estudiantes que se encuentran distribuidos en las diferentes escuelas primarias urbanas y rurales de las zonas escolares de la región cercanas a la EN.

En este sentido, con apoyo de los docentes responsables del curso se detectaron a 16 estudiantes, la mitad como los más destacados y el resto como los menos destacados. Para ello, como primera etapa de la investigación, se analizaron los instrumentos proporcionados por la OPP y que fueron utilizados por los docentes para evaluar la planeación de las asignaturas a desarrollarse de manera quincenal y de la supervisión de la práctica docente realizada en las vistas por los docentes comisionados.

De los resultados obtenidos en la evaluación de los planes de clase del primer periodo de PP, comprendido del 4 de febrero al 12 de abril de 2019, se observa que el 98% de los estudiantes entregan a tiempo los borradores para su revisión y posteriormente de las observaciones y correcciones que realizan solicitar su autorización. El 98% de los estudiantes escriben los datos de identificación de la institución. Con relación a los datos de la asignatura en cuestión un 97% de los estudiantes escriben el tipo de organización del grupo, grado de práctica, el enfoque; así como, la relación entre propósitos (intención didáctica o aprendizaje esperado) y contenido.

Las fuentes de consulta utilizadas para organizar el plan de clase con un 96% se destacan el programa de estudio, libro para el maestro y del alumno; también, la consulta en otras fuentes bibliográficas electrónicas en la web 2.0 para enriquecer el plan de clase. Con relación a la descripción de la secuencia didáctica con un 96% es correspondiente al tipo de organización sea multigrado o unigrado, se observan claramente los tres momentos de la clase como la actividad inicial, donde rescata los conocimientos previos e idea de los alumnos sobre el tema, la actividad de desarrollo o diferenciadas con el grado de complejidad del ciclo o grado y las características de los alumnos; por último, la actividad de cierre o puesta en común donde se observan acciones para socializar el tema de las producciones de los alumnos y con cierta retroalimentación en los contenidos tratados.

En los recursos a utilizar un 95% de los planes de clase evaluados existe material didáctico diverso, suficiente y adecuado al grado, respondiendo a los diferentes estilos de aprendizaje. De igual manera con un 95% la

evaluación, donde la planeación es clara y coincide con propósitos, intención didáctica o aprendizajes esperados; se indica claramente en que momento evaluará, las técnicas e instrumentos a utilizar, se observa que presentan listas y formatos para registro y evaluación. Se dieron varias recomendaciones como “diseña – utiliza el material didáctico adecuado y registra la evaluación del aprendizaje” (E2) “en rúbricas incluir indicadores evaluados, utiliza material diverso y completo” (E3).

En la revisión general del plan de clase, un 94% presentan fichas de contenido, ejercicios resueltos y respuestas a interrogantes sobre el tema; entregan planes de clase engargolados en original y copia; presentan gafetes o tarjetas de identificación aptas para el grado así como entre una a cuatro faltas de ortografía en algunos casos (Gráfica 1). Existen recomendaciones como “el mejor de los éxitos en el periodo de práctica profesional, registra la evaluación del aprendizaje de sus alumnos e innova en todas sus clases con el material didáctico necesario para hacer que sus alumnos aprendan” (E1) “revisar el bloque de asignaturas” (E6)

En cuanto al análisis del instrumento utilizado durante la observación de una sesión en el grupo de práctica de la muestra seleccionada de alumnos del octavo semestre, en el primer aspecto que es la presentación personal, atendiendo lo establecido en los lineamientos de jornadas de práctica docente se obtiene que en 38 clases observadas la presentación personal es adecuada, además de portar el uniforme oficial o deportivo todos los días.

Uno de los aspectos principales a evaluar son los momentos de la clase, integrados por varios indicadores (Tabla 1). Como resultado de la puntuación obtenida en los momentos de la clase se presentan los siguientes (Gráfica 2).

En los momentos de la clase los maestros observadores manifiestan que, “se requiere precisión en las instrucciones y preparación de la clase pues se aprecian momentos vacíos” (Salinas, 2019). Por otra parte se agrega que para el rescate de conocimientos previos los estudiantes normalistas requieren... “diversidad en las estrategias, que le permiten dar cuenta de los antecedentes con que cuenta el niño sobre el tema abordado” (De León, 2019).

En el desarrollo del tema o actividades diferenciadas se encuentra un apartado específico para escuelas multigrado, una observación sobre este aspecto es que “es importante aplicar estrategias básicas de la escuela multigrado, como el uso de monitoreo, tema común, trabajo en equipo y colaborativo, para que unos aprendan de los otros” (Cuello, 2019). Es decir, el trabajo con grupos multigrado para los alumnos que realizan su práctica en medios rurales requiere del uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje diversas en situaciones reales para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en el contexto rural. Ante este requerimiento se destacan...

Entre los aspectos que afectan la calidad educativa en las escuelas multigrado se encuentran: fuerte irregularidad del servicio, tiempo reducido de clase en la jornada escolar, insuficiente dominio en estrategias de enseñanza eficaces para

la atención a grupos multigrado, prácticas centradas en la repetición y ejercicios mecánicos, poco aprovechamiento de los recursos educativos disponibles, débil vinculación pedagógica con los padres de familia (SEB, 2009 , pág. 4).

Los estudiantes que realizan sus prácticas en grupos multigrado presentan aún debilidades en planeación, organización y aplicación de estrategias que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual es necesario orientarlos previamente para que puedan mejorar sus debilidades en el último periodo de su práctica docente previo a su ingreso a la labor educativa en las escuelas primarias del país.

En cuanto a las actividades de cierre no presentan mayor dificultad, los alumnos logran la socialización de los temas y producciones de los alumnos, mismos que permiten la retroalimentación y metacognición. Por parte del maestro observador se recomienda equilibrar el tiempo utilizado para cada momento de la clase, puesto que se detecta frecuencia en la reducción de tiempo para las actividades de cierre lo que reduce las posibilidades de consolidación del aprendizaje.

La evaluación es uno de los elementos de la clase en la que los alumnos muestran dificultad, principalmente en el diseño de instrumentos que den cuenta de los avances en los aprendizajes de cierto contenido en específico como lo es la rúbrica, se muestra mayor frecuencia en formatos de registro y listas de cotejo (Gráfica 3). Se reconoce que la evaluación debe servir para ayudar, estimular y conocer como aprende el alumno, con la intención de planear adecuadamente las estrategias de aprendizaje.

La prevención de recursos en la práctica docente demanda básicamente el dominio del contenido, de estrategias de enseñanza y de un amplio conocimiento sobre los estilos de aprendizaje del grupo. La selección adecuada y suficiente de éstos, facilitan el trabajo en el aula y hasta la motivación de los alumnos más desinteresados.

Durante la supervisión de la práctica docente (Gráfica 4), se aprecia un 92% de presencia de material didáctico correspondiente al señalado en su planeación; así como del empleo de diversos recursos tales como láminas, libros de texto, presentaciones electrónicas, programas digitales, siendo un apoyo significativo durante la clase; de la misma manera hacen buen uso de los materiales bibliográficos proporcionados principalmente por la SEP como libros del rincón, con la finalidad de enriquecer la clase, apreciándose también la elaboración de productos por parte de los alumnos.

Se puede inferir que los jóvenes han desarrollado favorablemente la competencia profesional establecida en sus rasgos del perfil de egreso definida como “Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar” (SEP, 2012, pág. 12).

En una apreciación general del desempeño en la práctica docente se logra un 94% de efectividad según resultados obtenidos en el análisis de la muestra. De lo anterior se puede referir a que los jóvenes normalistas centran el trabajo áulico en las actividades planteadas; las instrucciones, explicaciones e interrogaciones las atienden de manera clara, brindando atención y respondiendo a los cuestionamientos utilizando un lenguaje adecuado al grado y características de los niños.

En cuanto a la conducción de la clase se percibe que las interrogantes que se plantean son adecuadas a los contenidos y demuestran apertura para dialogar con los niños en todo momento, Cañas (2010) refiere que “El profesor debe conocer en todo momento lo que se cuece en la clase, los comentarios que en ella surgen, ya que son de vital importancia para conocer el estado de los alumnos: si necesitan descansar, seguir, cambiar de actividad...” (pág. 7) y una forma efectiva son los cuestionamientos y el establecimiento de turnos para la participación a fin de ordenar el desarrollo de la clase.

En este mismo sentido se asegura que los jóvenes normalistas muestran seguridad y dominio de contenidos en la conducción de la misma, manteniendo un ambiente de motivación e interés del trabajo, reflejando lo anterior su conocimiento sobre los enfoques de enseñanza de las asignaturas, así como una comunicación respetuosa, tolerante, afectiva y la apreciación de un control del grupo.

En lo respectivo a las estrategias utilizadas los resultados reflejan que evitan tiempo de espera, respetan el tiempo establecido en la planeación de trabajo promoviendo actividades tanto de comunicación oral como escrita. Si se echa una mirada a los resultados de las actividades desarrolladas se observan adecuadas y suficientes porque de ellas se perciben aprendizajes por parte de los niños. Además en la medida de sus posibilidades promueven actividades en equipo y cuando perciben dificultades de los niños los motivan e impulsan para que las superen. Finalmente se advierte una disposición de colaboración y apoyo hacia las actividades que se desarrollan en la escuela primaria.

Conclusiones

La evaluación es una ventana a través de la cual se observa el rumbo que están tomando los procesos, o el estado en el que se encuentran dichos procesos. Si la evaluación no se convierte en un camino de la investigación y de formación docente, puede convertirse en un elemento aislado, carente de sentido en el sistema educativo.

La información que arroja el acto evaluativo es una posibilidad que tiene el docente para tomar decisiones constantemente, para reflexionar sobre su práctica, sobre la pertinencia de sus estrategias y sus enfoques, sobre la conveniencia de determinado modelo de planeación, diseño y adecuación del currículo, sobre la calidad de los instrumentos utilizados para recoger información.

La evaluación de las prácticas profesionales de los estudiantes es una tarea compleja que realizan los docentes formadores a los estudiantes en formación, desde la planeación didáctica, el desarrollo de las secuencias didácticas, el uso de recursos, el desempeño general de atención a los alumnos, el dominio del contenido, el uso de estrategias didácticas, el tiempo de espera, la disposición e interés en las actividades en la escuela de práctica.

Se considera importante que esta valoración contribuya para que el futuro docente integre los saberes en la acción, que le permita a partir de la reflexión y el análisis de las situaciones concretas de su práctica

identificar y proponer estrategias más adecuadas para lograr lo que se plantea. Esta reflexión sobre la acción docente posibilita que el estudiante incorpore diferentes formas de trabajo pertinentes e innovadoras.

“La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada” (SEP, 2013, pág. 18). Por ello, es necesario continuar aplicando los diversos instrumentos de evaluación de la práctica profesional desde la elaboración del plan de clase, el desarrollo de la práctica docente, la evaluación del titular del grupo de práctica, la evaluación periódica de sus competencias genéricas y profesionales para que el estudiante pueda identificar sus áreas de oportunidad y las vaya perfeccionando continuamente.

Así también, es necesario que el estudiante, utilice las herramientas metodológicas, teóricas, técnicas, didácticas e instrumentales adquiridas en su trayecto curricular en la LEP, por la vía de la observación, la reflexión y el contacto directo con docentes, alumnos y padres de familia, la manera en que se establecen los vínculos con la comunidad, así como con los diferentes agentes educativos para mejorar continuamente su quehacer docente.

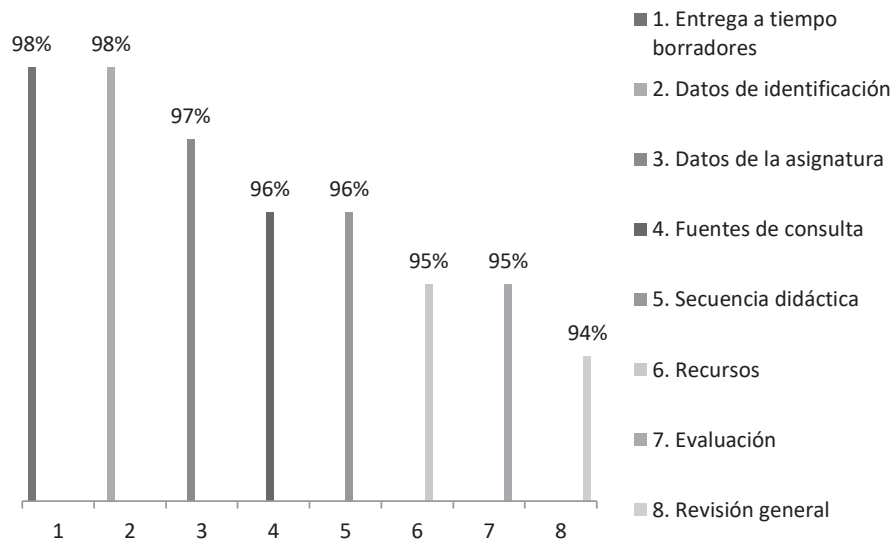
En este proceso de evaluación realizado en la escuela normal, el seguimiento juega un papel central. El seguimiento consiste en la sistematización de la información que arroja el acto evaluativo. La información archivada cobra un gran valor, es necesario crear memoria sobre los procesos. Por lo tanto, la evaluación educativa es esencialmente una actividad práctica que mira a la formación integral de las personas que participan en el proceso educativo. Por consiguiente es sobre todo una cuestión ética, no solo una cuestión académica, de técnica de saber. Los aspectos técnicos adquieren sentido precisamente cuando están guiados por principios éticos.

Tablas y figuras

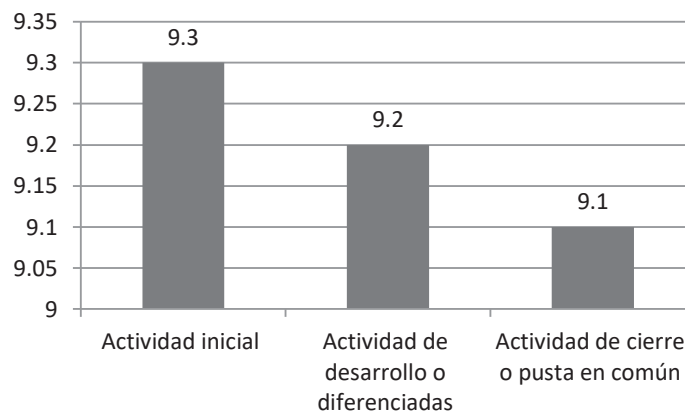
Tabla 1: Momento de la clase

ACTIVIDAD INICIAL
Permite rescatar los conocimientos previos, saberes e ideas de los alumnos.
Las actividades resultan motivantes para los niños.
Se involucra a todo el grupo en la actividad.
ACTIVIDAD DE DESARROLLO O DIFERENCIADAS
Las actividades responden al nivel de complejidad del grado o ciclo.
Se permite la adquisición teórica, el procesamiento de la información, la movilización de saberes y la retroalimentación.
Se promueve un aprendizaje colaborativo.
SOLO PARA ESCUELAS MULTIGRADO:
-Se brinda una atención individualizada a cada grado o ciclo.
-Se promueve apoyo y convivencia entre niños de diferentes grados.
ACTIVIDAD DE CIERRES O PUESTA EN COMÚN
Logra la socialización del tema, de las producciones de los alumnos.
Permite una retroalimentación y la metacognición.

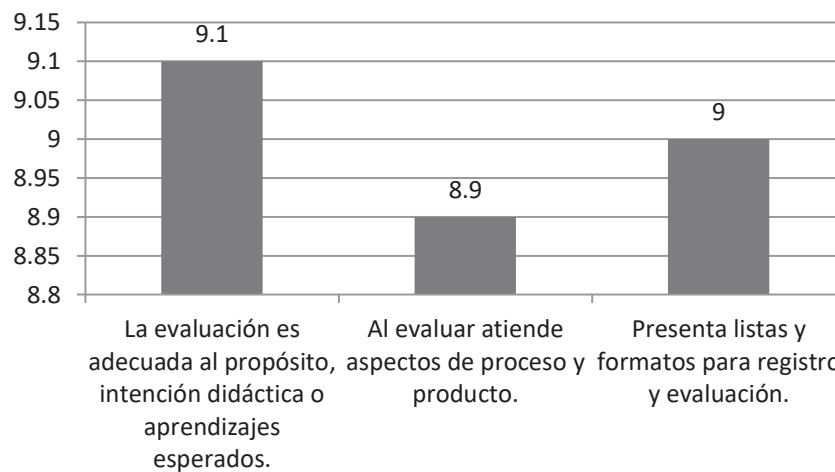
Gráfica 1: Indicadores generales de la evaluación de la planeación



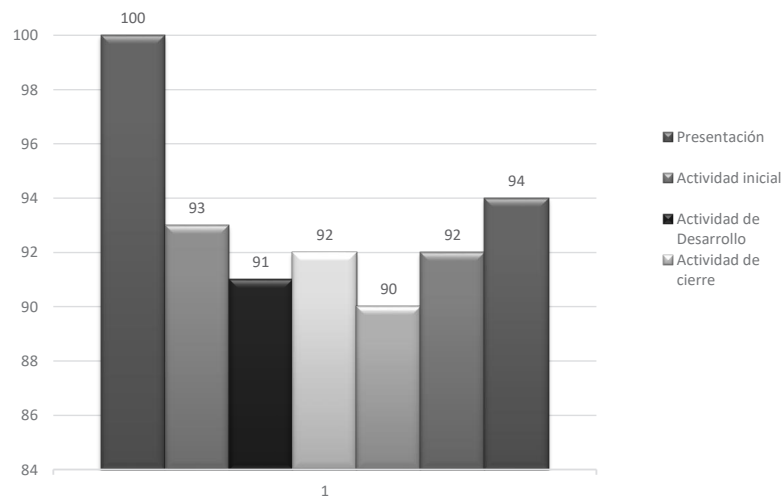
Gráfica 1: Evaluación de Momentos de la clase



Gráfica 3: Promedios de evaluación de la práctica



Gráfica 4: Evaluación general de la supervisión de la práctica profesional



Referencias

Cañas, Juan Manuel. (2010). El proceso comunicativo dentro del aula. Capítulos del V al X. Publicatuslibros.com. Íttakus, Sociedad para la Información, S.L. España. Recuperado de: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=26&ved=0CFAQFjAFOBQ&url=http%3A%2F%2Fwww.publicatuslibros.com%2Ffileadmin%2FBiblioteca%2FLibros%2FTecnicos%2FPROCESO_COMUNICATIVO_DENTRO_DEL_AULA.pdf&ei=_WG3UeGmOJCa9QS5rYCoBA&usg=AFQjCNF3KdfyrZW04pFOHolzp8fwBoLocg&sig2=odhzoVq2-dMrTHG3UJI2tQ

Cuello, M. M. (2 de 04 de 2019). Entrevista asesor de Práctica Profesional. (M. E. Vázquez, Entrevistador)

De León, R. G. (3 de 04 de 2019). Entrevista asesor de Práctica Profesional. (M. Cuello, Entrevistador)

Salinas, P. A. (2 de 04 de 2019). Entrevista a asesor de Práctica Profesional. (M. Cuello, Entrevistador)

SEB. (2009). Modelo Educativo Multigrado. México, D. F.: Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

SEP. (20 de Agosto de 2012). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de maestros en Educación Primaria. Diario Oficial de la Federación, pág. 30.

SEP. (2012). El trayecto de práctica profesional: orientaciones para su desarrollo. México, D.F.: Subsecretaría de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, D.F.: Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.