



## SABERES TRADICIONALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS

**Baños Huerta Óscar**  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

**Rosa Elena Durán González**  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

---

**Área temática:** Educación ambiental para la sustentabilidad.

**Línea temática:** Desarrollo comunitario e intervención ambiental.

**Tipo de ponencia:** Intervenciones educativas sustentadas en investigación.

---

### **Resumen:**

Actualmente vivimos una crisis ambiental a escala mundial, esta crisis es síntoma de una crisis mayor de carácter civilizatorio; La revitalización de los saberes de culturas no occidentales como una estrategia para generar prácticas que lleven a establecer una relación distinta con nuestro medio ambiente y todo lo que en él se incluye es una acción nodal para encarar las problemáticas con relación a la naturaleza que como humanidad hemos generado. Los espacios educativos comunitarios son principales para propiciar una modificación no solo en el currículum, sino en las prácticas escolares, involucrando de este modo a la institución escolar; por ello, una intervención que considere a las figuras educativas responsables de las actividades escolares se erigiría como una acción transformadora en la dinámica comunitaria atendiendo la problemática ambiental por medio del diálogo de saberes. El objetivo principal es entonces, fortalecer la formación de las figuras educativas a partir de la revitalización de los saberes tradicionales para diseñar estrategias educativas ambientales significativas en las localidades en las que prestan su servicio social educativo. Entonces, la educación ambiental, como una herramienta que permite el transitar de una hegemonía del conocimiento hacia el diálogo de saberes, propiciará la construcción de aprendizajes ambientales significativos en los servicios educativos comunitarios. La intervención en este caso, es un proceso participativo con miras a resolver un problema ambiental mediante la investigación-acción asociando los cambios socioambientales a los educacionales.

**Palabras clave:** Saberes tradicionales, educación ambiental, educación comunitaria.

## Introducción

Cuando hay acercamiento a una realidad determinada, sea cual fuere esta, con el fin de la intervención, es necesario tener claras algunas cosas, más allá del diagnóstico de la misma, en el que es posible dar cuenta de las áreas de oportunidad susceptibles de intervención, hay que cuestionarse. La pregunta, es un elemento que invariablemente lleva a aclarar campos que la certeza no brinda, el cuestionamiento permite enfocar la atención y acción. Por lo anterior al preguntarse qué es lo que se puede hacer ante determinada realidad en la que se pretende actuar, surgen elementos que permiten clarificar el rumbo.

Ciertamente los cuestionamientos no aclaran ideas, sin embargo, las acciones que se desprendan de estas, han de estar sistematizadas, tener un sentido que les de sustento y las articule de tal forma que verdaderamente puedan generar una transformación en la realidad, la transformación en este sentido, ha de tener un carácter que mire más allá de una intervención externa, pues los individuos pertenecientes a este contexto deben ser conscientes de las acciones que se están llevando a cabo y participar de ellas como un elemento activo de su propia transformación y la de su realidad.

De este modo la investigación que permite acercarse a una realidad determinada y entenderla, ha de permitir también aproximarse de una manera activa a ella y a todos los elementos que la integran, sus saberes, las particularidades de su cultura y las creencias sociales que los individuos tengan. La intención de ello, es poder realizar diferentes lecturas del contexto.

Con la puesta en marcha del presente proyecto de intervención se buscó aminorar los efectos de la crisis ambiental en el contexto elegido, esto con acciones que permitan a los participantes, ser conscientes de su realidad y en consecuencia actuar para modificarla.

## Desarrollo

La intervención pedagógica se integra por los siguientes momentos:

- Investigación-acción en la realidad intervenida. Las características de esta metodología son que, al ser de corte cualitativo, permite con ello que los agentes pertenecientes al contexto actúen por sí mismos para lograr la transformación de determinados elementos de su realidad.
- Puesta en marcha de la intervención a manera de taller con las figuras educativas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), nivel primaria.
- La evaluación, entendida como un proceso que permite identificar los avances de acuerdo a lo programado y a su vez, ser un instrumento de toma de decisiones para la mejora de los procesos que se pongan en marcha.

## Delimitación del objeto de estudio

Al reflexionar sobre las características de las comunidades que atiende el Conafe, así como en el perfil de las figuras educativas que prestan sus servicios en esta institución, la revitalización de los saberes tradicionales de las comunidades en los que las figuras educativas prestan sus servicios es una posibilidad que responde al contexto y que permitirá que los estudiantes, que son los destinatarios finales de las acciones que se plantean, construyan conocimientos que les sean significativos aun cuando estos no se tomen en cuenta en el currículum formal. Los saberes tradicionales usados como una estrategia que permita enriquecer la formación de los instructores comunitarios con relación a la reflexión de su ejercicio docente, desembocará en la generación de prácticas de educación ambiental significativas dentro de sus aulas, respondería en este sentido, a los usos y costumbres de la localidad tomando de sus fondos de conocimiento, los saberes necesarios para propiciar en los estudiantes la construcción de un pensamiento reflexivo en cuanto a su medio ambiente.

### Objetivo general

- Fortalecer la formación de las figuras educativas del Conafe para propiciar en ellas un pensamiento crítico y reflexivo que les permita diseñar estrategias educativas ambientales significativas en las localidades en el que prestan su servicio social educativo con el fin de reducir el impacto de la crisis ambiental en dichas comunidades.

### Objetivos específicos

- Hacer uso de los saberes tradicionales de la comunidad para construir estrategias de educación ambiental en los servicios educativos del Conafe.
- Implementar un taller de educación ambiental que permita a las figuras educativas identificar sus propios saberes y los saberes de la comunidad en la que prestan su servicio social educativo con el fin de propiciar la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes.
- Que las figuras educativas identifiquen los fondos de conocimiento de la localidad en la que prestan su servicio social para caracterizarlos.
- Que los habitantes de las localidades en las que prestan su servicio social comunitario las figuras educativas, se involucren como parte del proceso escolar para la construcción de estrategias ambientales.
- Que los estudiantes de los servicios educativos recuperen los saberes tradicionales de su comunidad para participar en la generación de estrategias ambientales significativas.
- Integrar a la comunidad a las acciones que se generen desde el servicio comunitario para reconocer la crisis ambiental en su contexto así como sus afectaciones.

## Metodología

Dado que se incidió en un hecho de la realidad social, la metodología que se consideró más pertinente para abordar dicha realidad, fue la cualitativa, ya que esta permitió reconocer los acontecimientos mirándolos desde la perspectiva de los individuos, lo que fue de mucha utilidad para aprehender los significados en cuanto al contexto social abordado. El hecho de escoger esta metodología por sobre la metodología cuantitativa, respondió a la necesidad de interpretar qué es lo que está pasando en determinado contexto, tomando en cuenta el significado que los hechos tienen para los participantes de una realidad específica (Serra, 2004).

El uso de esta metodología permitió la comunicación de manera horizontal lo que posibilitó el acercamiento con mayor profundidad hacia los individuos y a las diversas maneras en las que interpretan su realidad. El poder relacionarse desde el respeto con los sujetos que participan en las actividades representa una ventaja que es además congruente con los objetivos del seminario-taller pues la información recopilada además será de calidad en cuanto los detalles y descripciones.

Por lo mencionado anteriormente y como parte de la metodología cualitativa, la investigación-acción es especialmente útil ya que me permitió conocer el papel que juegan determinados individuos en la estructuración y construcción de diferentes aspectos de su vida cotidiana.

El tema ambiental desde el análisis de la dinámicas sociales deriva en la necesidad de intervención para generar un cambio en determinado medio, en este caso, los colectivos y el medio ambiente, valiéndose de una dinámica participativa; en la educación ambiental específicamente, los cambios que se pretenden realizar son de corte educacional o socio-ambiental.

Las implicaciones de emprender un proceso participativo con miras a resolver un problema ambiental mediante la investigación-acción encaminan a realizar una reflexión sobre la puesta en marcha del proyecto y sobre la marcha misma, de acuerdo a William Stapp (1988) es imprescindible asociar los cambios socio-ambientales con los cambios educacionales, es decir para modificar algún aspecto de la realidad se debe de modificar la manera de aprender y enseñar. La investigación-acción va más allá de la recolección de datos o generación de conocimiento, pretende la mejora de situaciones específicas mediante la intervención de los agentes pertenecientes al contexto (Serra, 2004).

El trabajo en comunidades del Consejo Nacional de Fomento Educativo, presenta una realidad con particularidades específicas, estas características son inherentes a los contextos comunitarios pertenecientes a zonas marginadas rurales. Este tipo de metodología es la adecuada pues centra su atención en la forma en que se desarrollan las realidades humanas, los acontecimientos cotidianos; por ello, asegura que todo lo que sucede en la realidad es interpretativo, pues nada se explica por sí solo, es necesario encontrarle un sentido a todos los elementos con los que se enfrenta el investigador. De este modo es posible afirmar que al acercarse a determinada realidad, desde esta perspectiva, se da cuenta

de los procesos de su cotidianidad ya que los individuos se acercan a su realidad desde lo familiar y el conocimiento previo, o sea que cualquier grupo social ya tiene determinada su realidad, la da por hecho, de ahí también la posibilidad de intervenir (Gutiérrez, 2006).

Es menester asumir que los humanos son agentes activos capaces de articular sus propios procedimientos para definir las situaciones sociales en las que están inmersos y de las que son parte como pertenecientes a determinada realidad, en cuanto al trabajo en contextos comunitarios, este método es eficaz ya que permite la comprensión del objeto investigado, tomando en cuenta en todo momento los diferentes estilos de vida, la forma en que se conducen las personas al interior de su comunidad o grupo social y el lenguaje, lo que facilita la comprensión de la influencia del medio social sobre los fenómenos o los individuos. La investigación–acción propició el trabajo colaborativo entre las personas llevándolas a actuar conjuntamente ante determinada situación, ya que les brindó la posibilidad de aprender juntas (Gutiérrez y delgado, 2005).

## Propuesta de intervención

### Las comunidades

El lugar donde la figura educativa desarrolla su labor cuenta con un número reducido de familias, las cuales mantienen y transmiten formas particulares de pensar, de expresarse, de festejar, de sembrar la tierra, así como una organización para el trabajo en donde participa cada miembro. Determinadas situaciones de la vida cotidiana como el nacimiento, la muerte o el matrimonio, tienen un valor especial. De ahí que en algunas comunidades la manera de vivir estos sucesos se manifieste por medio de festividades, danzas, rituales, música, cantos, comida, vestido, etcétera (Crespo, 2014).

Todo ello se puede denominar como la cultura de la comunidad, que se nutre y se transforma por el intercambio y las relaciones comerciales, educativas, laborales, religiosas y políticas que se establecen con comunidades cercanas, con otras regiones y con países del exterior. Al interior de la comunidad, la cultura se concreta en maneras de trabajar, de comer, de vestir, de establecer vínculos, etcétera, y se presenta a través de diferentes formas de lenguaje: oral escrito, corporal y otros tipos de representación simbólica, como los colores que utilizan en los textiles, los dibujos que adornan las ollas y las artesanías en general (Barabas, 2014). Lo anterior sirve a la figura educativa para conocer cómo es la comunidad y para poder relacionarse con sus habitantes, pero también le es muy útil al realizar su labor educativa, ya que apoyará el desarrollo de las actividades utilizando los conocimientos de las comunidades, que pueden denominarse como saberes tradicionales. Los saberes tradicionales dan cuenta de lo que la comunidad sabe acerca de la naturaleza, el cielo, su origen, el cuerpo, la salud, los nacimientos; las maneras de contar, de enseñar a los niños a comportarse, a trabajar, a relacionarse con los demás, a querer y a observar lo que es suyo (Crespo, 2014).

Debido a que las comunidades que atiende el Conafe son diversas, es importante destacar que existen tradiciones, costumbres, conocimientos que pueden ser iguales, parecidos o diferentes a lo que la figura educativa conoce, hace o piensa. La vida para las comunidades rurales es todo lo que les rodea, lo que hacen cotidianamente, aquello que piensan, creen y expresan, así como su historia.

En la convivencia habitual con la comunidad la figura educativa se relaciona con la gente, aprende cosas nuevas, aporta su esfuerzo a la solución de problemas, por ello su actividad no está aislada de la realidad cotidiana. Debido a que la figura educativa participa en la comunidad, la vida diaria permea el trabajo con los estudiantes.

### **Del seminario-taller**

Se propuso trabajar a modo de seminario-taller ya que de esta forma, la oportunidad de construir conocimientos mientras se hace, es más significativa, las figuras educativas del Conafe, por sus características, encuentran más relevante una actividad cuando esta se refiere a la realidad concreta en la están viviendo, de este modo, se plantearon situaciones que permitieron que las figuras educativas se acercaran a la reflexión sobre su cotidianidad.

El hecho de que las figuras educativas del Conafe identifiquen claramente y caractericen su medio ambiente para posteriormente identificar sus saberes, es importante, ya que la educación ambiental cumple en este sentido, la función de educar y permitir que los asistentes al taller resignifiquen o revitalicen los saberes que poseen respecto a la naturaleza (Arias y López, 2009). Las figuras educativas del Conafe tienen buena disposición para realizar las actividades, su origen rural enriqueció el trabajo durante las sesiones que se llevaron a cabo en el seminario-taller.

### **Destinatarios**

26 figuras educativas que prestan su servicio social en comunidades pertenecientes a la región Pachuca del Conafe, esta región comprende los municipios de Pachuca, Mineral del Monte, Mineral del Chico, San Agustín Tlaxiaca y Epazoyucan.

Cada una de las figuras educativas del grupo, atiende una comunidad, por lo que las acciones derivadas del taller tuvieron impacto en 26 localidades.

### **Objetivo general del seminario-taller**

Propiciar en las figuras educativas del Conafe, un pensamiento crítico y reflexivo que les permita identificar las características de su medio ambiente y la relación que los habitantes de la comunidad tienen con él para generar prácticas ambientales significativas dentro de su contexto.

### **Objetivos particulares del seminario-taller**

Que figuras educativas del Conafe:

- Reflexionen acerca de los elementos que se encuentran en su medio ambiente.
- Analicen los componentes del medio ambiente.
- Identifiquen a la humanidad como un elemento del medio ambiente.
- Identifiquen los saberes que poseen y que se relacionan directamente con su medio ambiente.
- Identifiquen los saberes que poseen los habitantes de las comunidades en las que prestan su servicio social.
- Relacionen los saberes que poseen los habitantes de la comunidad en la que prestan su servicio social con posibles prácticas de educación ambiental que puedan realizarse como parte de las actividades escolares.
- Diseñen actividades escolares haciendo uso de los saberes con los que cuentan los habitantes de la comunidad en la que prestan su servicio social.

### **Organización del seminario-taller**

El taller se realizó en las reuniones mensuales que tienen las figuras educativas, comprendiendo en total nueve sesiones de dos horas cada una, por lo que en total el trabajo fue de 18 horas; cabe señalar que las figuras educativas a lo largo del taller trasladaban lo trabajado en el mismo, a sus grupos escolares en sus respectivas comunidades, de este modo, se impactó a la población de las comunidades de los municipios mencionados anteriormente con un trabajo paralelo al taller.

En el sentido de propiciar la caracterización del medio ambiente de los participantes al taller así como la identificación de los saberes tradicionales que poseen tanto ellos mismos como los habitantes de la comunidad en la que prestan su servicio social, se propuso la siguiente distribución de contenidos.

Contenidos de aprendizaje a abordar durante las sesiones de tutoría de las figuras educativas de primaria del Conafe.

1. Caracterización del medio ambiente
2. Elaboración de mapa de la comunidad
3. Identificación de modos de consumo
4. Identificación de modos de producción
5. Identificación de saberes propios
6. Identificación de fondos de conocimiento de la comunidad
7. Elaboración de actividades ambientales
8. Evaluación de impacto en comunidad
9. Cierre del taller, evaluación de las actividades

## Conclusiones

Algunos de los hallazgos derivados de la intervención ejecutada son los siguientes:

- Es posible advertir que la crisis ambiental como un síntoma de una crisis civilizatoria; hace notar sus efectos en múltiples escenarios sociales, las comunidades dispersas y marginadas son algunos de estos espacios.
- El modelo civilizatorio dominante, impone un conocimiento hegemónico en detrimento con la diversidad cultural, los saberes construidos en las comunidades rurales en consecuencia, no son considerados en las actividades escolares.
- Al ser negados los saberes de los individuos, se propicia su inserción en la problemática ambiental fortaleciendo la crisis. Por lo anterior el uso de los saberes tradicionales para generar estrategias en educación ambiental es una forma pertinente de hacer frente a la crisis ambiental desde los contextos comunitarios rurales, ya que las prácticas en las que se consideran estos saberes son significativas y acordes a la localidad.
- Los habitantes de las localidades rurales se muestran dispuestos a llevar a cabo acciones que repercutan en un beneficio para su contexto; dado que sus actividades están directamente relacionadas con el medio natural, cualquier iniciativa que les permita proteger los recursos es bien acogida.
- La dinámica de las comunidades rurales tiene un sistema de relaciones complejo, la escuela, como parte de esa dinámica requiere que quien coordina las acciones educativas, en este caso las figuras educativas, cuenten con determinadas características, como el conocimiento del contexto en que se encuentran prestando su servicio, la familiarización con el medio rural y la sensibilidad en cuanto a las costumbres de los habitantes de las localidades.
- Las figuras educativas del Conafe, provienen de contextos rurales en los que la crisis civilizatoria y ambiental se han manifestado de diferentes maneras, por lo que si se hacen conscientes de ello, podrán ser partícipes de la transformación de su realidad.
- La propuesta de intervención tiene posibilidad de insertarse en la formación de las figuras educativas, lo que enriquecerá su quehacer docente al considerar elementos que les permitan profundizar en el vínculo que tienen con la comunidad.
- La crisis ambiental hace patente la necesidad de repensar la práctica docente con el fin de trascender las aulas para construir aprendizajes que impacten en el contexto de los estudiantes y sus familias.
- Las figuras educativas tienen una presencia significativa en las comunidades en las que prestan su servicio por tanto, tienen la posibilidad de generar espacios de reflexión en los que se propicien acciones que generen cambios positivos en dicho contexto.
- Es imperante transitar de la hegemonía del conocimiento hacia un diálogo de saberes que permita

el reconocimiento de otras miradas y cosmovisiones, los contextos sociales comunitarios se caracterizan por contar con saberes y formas de organización les permiten establecer una relación respetuosa con el medio natural.

## Referencias

Arias, M. Á., & López, A. L. (2009). EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTERCULTURALIDAD: una vinculación necesaria. En R. T. Ramírez, & A. Meixueiro, Educación ambiental en la formación docente en México: Resistencia y esperanza (págs. 1-16). Ciudad de México : Universidad Pedagógica Nacional .

Crespo, J. M., & Vila, D. (2014). Saberes y conocimientos ancestrales, tradicionales y populares: el buen conocer y el diálogo de saberes dentro del proyecto buen conocer Flok Society. Ecuador : Ministerio Coordinador del Conocimiento y Talento Humano, la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Instituto de Altos Estudios Nacionales del Ecuador.

Barabas, A. M. (2014). Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios. *Configurações. Revista de sociologia*, 1-13.

Serra, C., 2004. Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de Educación*, (334), pp.165-176.

Gutierrez, J. y Delgado, J. (2005). Teoría de la observación. En *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, editado por Juan Delgado y Juan Gutierrez. Madrid: Síntesis.

Gutiérrez, María, Reseña de "Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones" de M. Paz Sandín Esteban. *Educere [en línea]* 2006, 10 (julio-septiembre) : [Fecha de consulta: 5 de agosto de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603421>> ISSN 1316-4910