



LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS: EL CASO DEL CREN DE CEDRAL. S.L.P.

Graciela Romero García
CREN, Cedral, S.L.P.

Alma Rocío Paredes Sánchez
CREN, Cedral, S.L.P.

Adriana Heriberta Ruíz Hernández
CREN, Cedral, S.L.P.

Área: Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Movilidad, fuga de cerebros, circulación e internalización.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen: El contexto internacional y nacional se encuentran caracterizados por la globalización, el neoliberalismo, y una realidad cambiante y compleja, por esta razón, la educación superior debe plantearse retos que les permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias profesionales. Con base en lo anterior, en esta ponencia se presentan los resultados del análisis de la movilidad internacional de los estudiantes normalistas. El propósito de la investigación fue, comprender el proceso de movilidad internacional de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria 2012 del CREN, de Cedral S.L.P., a la escuela pública Fletcher Maynard, Academy de Cambridge, Massachusset, E.U, durante el ciclo escolar 2017-2018.

El estudio se fundamenta en el enfoque sociológico de Pierre Bourdieu (2005) y en la teoría pedagógica de Ángel Pérez Gómez (2000). La metodología es cualitativa, inductiva, interpretativa, paradigma crítico y una entrevista semiestructurada, la muestra es de ocho normalistas. El método es estudio de caso. Para interpretar los datos, se recurrió a tres aspectos: descripción, análisis e interpretación, y a las dimensiones: administrativa, académica, y pedagógica.

Los resultados mostraron que los estudiantes que realizan la movilidad internacional están dotados de capital cultural, lo que les permite reunir los requisitos para adaptarse y fortalecer el dominio de otra lengua y mejorar sus competencias profesionales, lo anterior genera la desigualdad social con estudiantes que no tienen las mismas oportunidades. Además, no se tiene un seguimiento y evaluación del programa de movilidad internacional que permita saber cómo incide en el fortalecimiento de la calidad educativa de la comunidad normalista.

Palabras clave: Movilidad internacional, internacionalización, estudiantes, educación superior.

Introducción

En la actualidad el mundo globalizado y la sociedad económica basada en el conocimiento y el uso de la tecnología de la comunicación-información, exigen una formación profesional competente para responder a las demandas del contexto internacional y nacional, en este sentido, las instituciones de educación superior tienen la función de “ formar profesionales de la educación competentes”; individuos que resuelvan los problemas de manera creativa e innovadora.

En México las escuelas normales, como instituciones de educación superior, demandan que, la movilidad estudiantil internacional contribuya a la educación de docentes formados desde una perspectiva de ciudadanía global en lo económico, político y sociocultural. El concepto de movilidad internacional Hudzik (2015) lo expresa como la “La búsqueda sin fronteras por el conocimiento y el aprendizaje, es el ‘gen semilla’ para la internacionalización de la educación superior”. Por lo anterior, es imprescindible promover este tipo de investigaciones en las normales, aún cuando los datos existentes en la actualidad son endeble, y la movilidad de estudiantes representa un porcentaje limitado en el sistema de educación superior mexicano.

Con el panorama expuesto, el Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, de Cedral, S.L.P., de gestión pública, tiene como antecedente la movilidad internacional de estudiantes, con base en la convocatoria “Paulo Freire” asistió una alumna del 7° semestre; a Montevideo, Uruguay, de septiembre a diciembre del 2016 y otra estudiante a la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” en La Habana, Cuba del 24 de octubre al 16 de diciembre de 2016. Lo que representó el 0.4 % de 476 estudiantes. Así mismo, se atendió a la Red Educativa de Educación Matemática para América Central y el Caribe (REDUMATE), un estudiante y un docente asistieron del 29 de octubre al 1 de noviembre de 2017 en Cali Colombia, lo que representó el 0.2% de 473 normalistas, los datos arrojan un descenso en la estrategia de movilidad.

Para el 2018, el cuerpo académico denominado: Procesos de gestión e innovación para la formación docente, integrado por 4 docentes, plantearon un proyecto denominado: Intercambio intercultural: La práctica docente en el idioma español-inglés-inglés español, dicho proyecto fue autorizado con recursos económicos federales, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la escuela normal (ProFEN 2017-2018). Participaron 3 docentes y 8 estudiantes, quienes desarrollaron la movilidad e intercambio académico con la escuela pública Fletcher Maynard, Academy de Cambridge, Massachusset, E.U, en el lapso del 25 al 31 de marzo de 2018; con la finalidad de fortalecer el idioma inglés y las prácticas en español en contextos internacionales, representó el 1.8% de movilidad internacional de 443 estudiantes.

De acuerdo con los datos vertidos, se aprecia que en tres años en la movilidad estudiantil internacional, no se ha tenido un crecimiento sostenido, tampoco una productividad consolidada, considerando estancias académicas de mayor tiempo. La información motivó para iniciar una búsqueda de información, en las investigaciones precedentes realizadas se encontró que, de acuerdo a Maldonado, Rodríguez, Bustos y Camacho (2017), Un 99% de estudiantes mexicanos, considerando el total de la matrícula nacional en

educación superior no pueden experimentar con facilidad la movilidad en otro país. Sólo un 1% tienen ese privilegio y esa posibilidad.

La movilidad en este sentido también representa un problema de inequidad en el país. También un estudio realizado por Corbella, y Elías, (2018) destacan la existencia de factores determinantes para la movilidad como: políticos-institucionales, idioma, afinidad socio-cultural, educación pública y gratuita, facilidad de ingreso, motivaciones personales, influencias familiares y de amigos.

Por su parte, López, (2010) en su investigación identifica la necesidad de implementar una “Movilidad acompañada”, pues, se han privilegiado los aspectos académicos y se ha descuidado la dimensión vivencial. Se menciona que existe una necesidad e importancia de atender a los alumnos en su calidad de personas, compartir de forma empática, para ello, destaca tres actitudes fundamentales: empatía, congruencia y consideración positiva incondicional.

Sobre el mismo tema, García, Jonathan (2013), plantea que en la movilidad estudiantil se ven conjugados esfuerzos y recursos procedentes de diversas fuentes que hacen del programa de movilidad un asunto complejo y delicado, además refiere que se necesitan acuerdos claros con objetivos y metas específicas, una completa disposición para la colaboración interinstitucional e intergubernamental a largo plazo. En otra investigación realizada Pérez (2016) demostró a partir del enfoque sociológico que la dotación de capital cultural en los estudiantes, permitió enmarcar la movilidad estudiantil internacional como una actividad dirigida a estudiantes de capital cultural alto, lo cual refleja una desigualdad escolar.

La problemática planteada y el estado del arte, permiten reflexionar, para plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera se puede comprender el proceso de movilidad internacional de los estudiantes del CREN, de Cedral, S.L.P., durante el ciclo escolar 2017-2018?

En razón de lo expuesto, se estableció el siguiente objetivo general: Comprender el proceso de movilidad internacional de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria 2012 del CREN, de Cedral S.L.P., a partir de analizar el caso de 8 estudiantes que realizaron movilidad internacional a la escuela pública Fletcher Maynard, Academy de Cambridge, Massachusset, E.U, durante el ciclo escolar 2017-2018.

Derivado del objetivo general se definieron, los elementos para la selección de docentes y estudiantes y el análisis de la movilidad y su relación con el plan de estudios de la licenciatura 2012.

Los datos descritos dieron la pauta para construir el supuesto personal, en torno a ello se sostiene que, las escuelas normales desarrollan la movilidad internacional con estudiantes dotados de capital cultural, lo que les permite fortalecer las competencias profesionales, sin embargo se desconoce como incide la experiencia de movilidad en la comunidad normalista.

Desarrollo

a) Enfoque teórico

Las perspectivas teóricas que fundamentaron el trabajo de investigación, están enmarcadas en el enfoque sociológico de Bordieau (1998) se consideraron: “El capital cultural, escuela y espacio, El capital social (2011). Además, sobre el enfoque pedagógico: La cultura escolar en la sociedad neoliberal de Pérez Gómez (2000).

b) Metodología

La metodología es cualitativa el tipo de investigación es inductiva, interpretativa, con un paradigma crítico y una entrevista semiestructurada referida por Migueles (2005), la muestra es de ocho normalistas que realizaron la movilidad estudiantil internacional a Masachusset, E. U. a la Escuela Pública de Fletcher Maynerd.

El método es estudio de caso, que toma en cuenta lo singular, lo particular, lo exclusivo (Simons, 2009) además es “un importante modo de razonamiento en la interpretación de datos”, (Merriam 1988, en Simons 2009). Para el análisis de la información se consideraron tres aspectos de acuerdo a Wolcoot (1999) recuperado de Simons (2009): la descripción, el análisis y la interpretación, así mismo, para la presentación de los resultados se realizan con base en las dimensiones: administrativa, académica y pedagógica.

Resultados

Dimensión administrativa

a) Marco legal y normativo

Las nuevas tendencias sobre la movilidad de los estudiantes, son el resultado de diversos encuentros, foros, cumbres y documentos, mismos que han conformado el marco legal como: La declaración de la Soborna del 25 de mayo de 1998, declaración mundial sobre la educación superior llevada a cabo el 9 de octubre de 1998, la declaración de Bolonia del 19 de junio de 1999; en América Latina la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) en junio del 2008 en Cartagenas de India, Colombia, el VI foro iberoamericano de educación superior y la Declaración de Cádiz 1812-2012 concluido el 27 de junio de 2012. En México: El acuerdo 286 de la Secretaría de Educación Pública, SEP, del 30 de octubre del 2000, Líneas estratégicas para fortalecer la cooperación, la movilidad estudiantil y el intercambio académico el 3 y 4 de diciembre de 1999, La educación superior en el siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo en 2000, pertenecientes a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). El proyecto Patlani, 2012, creado por la SEP, para presentar el censo y análisis estadístico sobre la movilidad de los estudiantes.

Derivado de lo anterior se han formulado Políticas Educativas para las instituciones de nivel superior, en el caso del CREN, de Cedral. S.L.P., en cada ciclo escolar se elabora la planeación estratégica institucional, para la obtención de economías que permitan la movilidad, sustentado en el Programa de fortalecimiento de la educación normal (ProFEN), el cual enfatiza en el “El Programa de movilidad nacional e internacional”.

Para Hudzik (2015) la movilidad de estudiantes (y de personal académico), es un aspecto clave de la internacionalización, es incluso, un indicador de la misma; sin embargo, es esencial entender las razones que la impulsan. También menciona, “La búsqueda sin fronteras por el conocimiento y el aprendizaje es el ‘gen semilla’ para la internacionalización de la educación superior. En este sentido, se puede entender la movilidad estudiantil como el desplazamiento físico de estudiantes de una Institución de Educación Superior (IES) a otra, durante un período de tiempo determinado con fines académicos, complementada con la comunicación virtual a través de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TICs).

Para la escuela normal es el deseo de jugar el juego de las clasificaciones institucionales, estar en el rankings de normales con prestigio por la movilidad académica. También es la necesidad de acuerdo a Bordieau (1985), tener un capital social, recursos relacionados con la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de entre-conocimiento y entre-reconocimiento, o en otros términos, con la adhesión a un grupo. En este sentido es crear una red de relaciones que le permitan la integración, la colaboración y el aprendizaje de prácticas exitosas.

Por otra parte, es necesario decir que, los recursos económicos federales que se otorgan para la movilidad están sujetos a reglas de operación que en la mayoría de las veces no concuerdan con la realidad, además se radican fuera del tiempo planeado para su operatividad, aún así, la escuela normal busca la manera de ejercer los recursos para la movilidad, implicando a estudiantes y docentes, quienes tienen que aportar recursos económicos personales para cumplir con las acciones.

b) Gestión para la movilidad

La gestión para la movilidad de estudiantes y docentes a Machasachusset, E.U. en entrevista con Paredes (2019) refiere que inició a través de la invitación vía telefónica por parte de la Lic. Edith Martínez Martínez radicada en Masachusset en 2018, con quien ya existía una buena relación debido a la contratación de los servicios de su empresa de viajes, dicha invitación se materializó con la firma de un convenio por parte de la escuela Fletcher Mayner Academy (FMA) y el CREN de Cedral, S.L.P., en 2018. El convenio contempló establecer una relación directa con una escuela primaria pública de México, con la finalidad de ampliar ambos programas educativos enfatizando en la práctica de Inglés- Español. Lo cual se logró mediante sesiones vía Skype entre niños de ambas instituciones, así como la práctica de los alumnos normalistas con los niños de la FMA.

Para estar acordes con el convenio los estudiantes que vivieron la movilidad recibieron una capacitación sobre el idioma inglés, en relación a ello, comentaron: “Nos asesoraron en algunas palabras que no recordábamos como se pronunciaban, además de estar en un pequeño taller después de clases donde estudiamos el contexto que visitaríamos”. La actividad académica previa fue productiva, así lo refieren los normalistas. “Durante el intercambio académico, la comunicación español e inglés y viceversa fue muy buena porque muchas de las personas hablaban nuestro idioma o trataban de entablar conversación con nosotros, fue muy grato escuchar a niños o maestros mostrar un saludo. La experiencia de los alumnos muestra la ideología en torno a lo que señala Pérez (2001) el predominio del inglés como idioma reconocido a nivel internacional conduce a la homogeneización de la cultura. Pero también ayuda para abrirse espacios con menos dificultades en el mundo laboral.

Por otra parte, los alumnos entrevistados consideran que es importante la movilidad internacional señalan que: “Se nos abre un gran panorama sobre el quehacer docente y la formas en las que se enseña”. Además, consideran significativo, conocer y poder convivir con otras culturas e ideologías. Así mismo, aducen que, les permite analizar cómo es que hace su práctica un docente de Estados Unidos, y como aprende un alumno no solo en educación inicial, sino también en educación media superior y superior, porque deja enseñanzas formas de pensar para toda la vida. Las ideas expuestas, ayudan a reflexionar desde lo que postula Bourdieu (2005) la separación operada por la escuela es también una ordenación en el sentido de consagración, de entronización en una categoría sagrada, una nobleza. Es decir la escuela contribuye a separar a los estudiantes herederos de un capital cultural ya apropiado. En este sentido en palabras de Bourdieu, se reproduce la gran nobleza. Es decir se privilegia a los estudiantes mejor dotados culturalmente.

En otro orden de ideas, sobre los apoyos logrados, la contribución que tuvo el área de difusión, sobre el desarrollo de la movilidad, fue la grabación de un video de la práctica de los alumnos de 2ºB de la escuela primaria “Amina Madera Lauterio” así como difundir la movilidad de los 8 estudiantes y 3 docentes que asistieron, también, se gestionó ante el área de docencia la planeación y el desarrollo de la práctica docente efectuada del 25 al 31 de Marzo del año 2018. Se contó con el apoyo del maestro de inglés Andrés Alfonso García y Carmona quien tuvo a bien brindar capacitación a los 8 normalistas, consistió en hacer una investigación exhaustiva acerca de la historia de Cambridge, Massachusetts rescatando su contexto (factores físicos, sociales e históricos, económicos y culturales). Además de la institución educativa que visitarían FMA (Historia, Información general, Programas de estudio, implicación de los padres de familia y la manera como se imparten las clases).

Aparte de lo dicho, los alumnos realizaron una investigación de los lugares que visitarían: Lesley University, Cambridge Rindge and Latin school of Technical Arts, Harvard University MIT. Massachusetts Institute of Technology, Google office. Cabe resaltar que dos Ingenieros en sistemas computacionales fueron quienes también se implicaron en el proyecto, brindándonos la capacitación para el desarrollo de las interacciones vía Skype.

Una de las gestiones realizadas, fue con el director de la esc. Prim. “Ignacio M. Altamirano” Dr. Noel Estrada Arzola en afán se seleccionar 20 niños de 5°.grado quienes enviaron una carta a los alumnos de la FMA, la cual fue entregada el primer día de la estancia en la institución. De igual modo, los niños de la FMA les contestaron la carta y de ese modo se cumplió con el intercambio de cartas.

b) Selección de estudiantes

Los estudiantes seleccionados fueron de 7º semestre, elegidos por su buen desempeño académico y en el idioma Inglés, además, tuvieron que cumplir con los siguientes documentos: pasaporte, visa, Curriculum Vitae y llenado del formato CORI así como un seguro médico. Para proveerlos de recursos económicos el Cuerpo académico en formación (CAEF) realizó la gestión con el director, y subdirector administrativo de la institución, y para justificar normativamente la actividad académica se registró el proyecto de movilidad en las tres instancias: difusión, investigación y docencia. el proyecto se denominó: Intercambio intercultural: La práctica docente en el idioma Inglés –Español para la Inclusión Educativa”.

La selección de estudiantes tiene relación con lo planteado por Bourdieu (1985) el individuo dispone de su capital cultural: su currículo con diplomas de escuelas afamadas y lo simbólico (el prestigio que le otorga la adhesión a ciertos grupos sociales. De acuerdo con estas ideas, generalmente son estudiantes que desde la edad temprana en sus hogares han tenido un ambiente alfabetizador, además han desarrollado cursos y talleres, sobre todo han tenido clases particulares para el dominio del inglés, y una posición económica solvente. Sobre ello, Bourdieu (2005) sostiene que es en la familia en donde se adquieren las estructuras o esquemas de representación del mundo y las formas de contactarlo, considerando, además, que el sujeto transita por variados caminos en su vida que van dejando una huella en la forma en que éste se representa y actúa en el mundo. En este sentido, los alumnos normalistas que ingresan dotados culturalmente de los recursos que los hacen adaptarse con mayor facilidad en otros ambientes, tendrán mayores posibilidades de ser seleccionados para adquirir una beca de movilidad internacional.

c) Dimensión pedagógica (Desarrollo de la movilidad estudiantil).

Paredes (2018) docente que se implicó en el proyecto de movilidad internacional, menciona que se cumplió cabalmente con la visita a los lugares, las conferencias y la observación y práctica en los grupos after class en donde se les enseñó a los niños a realizar piñatas como una tradición mexicana. refiere que lo único que no se había planeado visitar fue el Fenway Park.

En relación a la manera en la que las actividades ayudaron a acrecentar la formación cultural de los estudiantes, Alemán (2018) expresó que: se pudo observar las formas de trabajo de los maestros y estudiantes, pues su técnica utilizando mesas de trabajo que duraban alrededor de 15 minutos, y los alumnos se iban rotando, realizando el mismo contenido, pero diferentes actividades, y después de pasar a todas las mesas de trabajo que eran alrededor de 4, la maestra los sentaba en un tapete para poder retroalimentar el contenido, esta forma de trabajo tiene la ventaja de apoyar a los alumnos que se les

dificulta a comprender los contenidos pues la maestra se sentaba con esos alumnos y también fomentaba el trabajo autónomo de los alumnos que comprendían mejor el tema, y el trabajo en colectivo, pues los alumnos se apoyaban entre sí.

Sobre los procesos de aprendizaje obtenidos, en la movilidad Pérez (2001) afirma que se adquiere una preparación de los estudiantes como ciudadanos globales y nacionales como miembros del mundo laboral, no obstante hay una distribución de las oportunidades y relaciones asimétricas de poder. Es decir, los estudiantes que tienen mayores oportunidades de vivir experiencias pedagógicas exitosas, se convierten en referentes para los demás, pero al mismo tiempo pone en desventaja a aquellos normalistas que no tienen posibilidades de tener contacto con los beneficios de la movilidad.

Por su parte, Mendoza (2018) comenta: con la visita a la universidad de Lesley aprendí que el arte es una buena forma de desarrollarse como persona y también en la escuela, vi estrategias con las que se puede mejorar la comprensión lectora con maestras de Harvard y en las oficinas de Google, me dí cuenta que la educación ayuda a ser mejor en lo que te propongas y sobresalir en el mundo con demasiada competencia laboral. Sobre ello, Pérez (2001) Menciona que sólo unos pocos individuos pueden en realidad manifestar sus singulares pensamientos, valores y capacidad artística, dentro de la estructura social, la gran mayoría es abandonada a una común y pobre uniformidad. En este sentido, se aprecia el desafío de la normal, de crear estrategias para la socialización efectiva de las experiencias de movilidad, con la finalidad de que permeen en toda la comunidad normalistas las prácticas pedagógicas exitosas y se aprenda de ellas.

Del mismo modo, los normalistas se sienten contagiados, con el deseo de superación, pues encontraron que los docentes de la escuela primaria visitada, todos tienen maestrías, además, mencionaron que, en las aulas, aplicaban lo que habían estudiado, por ello, consideran que esas formas se convierten en metas para ellos.

Relación de la movilidad internacional con el plan de estudios de la Licenciatura

Todos los cursos de la malla curricular del plan de estudios de la licenciatura 2012, tienen una estrecha relación con la movilidad internacional, sin embargo, es el trayecto formativo: Lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación, que enfatiza en la necesidad de tener las prácticas de movilidad internacional, por considerar de tercero a séptimo semestre cinco cursos de inglés, en este sentido, para los estudiantes que se benefician con los intercambios académicos fuera del país fortalecen sus competencias profesionales, así dan testimonio los normalistas: “Estar en contacto directo con el idioma inglés hizo que perdiera el miedo para hablarlo, me ayudó a darme cuenta que es un idioma muy útil, porque personas de otras nacionalidades, además de dominar su lengua madre sabían el inglés”.

Conclusiones

Es fundamental que las escuelas normales avancen en la consolidación de un programa de movilidad estudiantil internacional, sustentado en el marco legal y normativo, que lleve el seguimiento y la evaluación, para hacer que incida de manera favorable en las prácticas pedagógicas de las comunidades normalistas.

Es importante sostener los convenios de colaboración con instituciones de educación superior, para realizar investigaciones a profundidad y de este modo, contribuir en la configuración de un marco teórico que amplíe la literatura conceptualmente la movilidad de los estudiantes en las instituciones de nivel superior. También es importante organizar proyectos de mayor envergadura que permitan la movilidad de los estudiantes en estancias de mayor tiempo y con programas educativos afines.

Contar con información que de cuenta de la existencia de planes o programas de internacionalización así mismo, que se muestren los resultados de los esfuerzos de cooperación interinstitucional.

Comprender que la movilidad académica trae consigo muchas ventajas la primera es conocer y analizar las formas de trabajo que se tienen en otros países y poder realizar una comparación, que permita avanzar hacia una educación de mejor calidad, partiendo de las reflexiones de las prácticas propias, además se fortalecen las relaciones culturales de un país y otro, las ideologías y políticas, los hábitos de cada cultura y nacionalidad, así como, de poder practicar otro idioma.

Con la movilidad internacional de estudiantes, se abre la oportunidad de ubicar el desempeño institucional en el contexto de las mejores prácticas internacionales.

A partir de la movilidad internacional gestionar, y colaborar para privilegiar la enseñanza reflexiva, y crítica, escogiendo métodos racionales de trabajo con programas académicos abiertos, flexibles y progresivos que impliquen una evaluación continua y acciones prácticas en el proceso de su implementación.

Por último, se reconoce la valiosa intervención que otorgan familias que valoran más la educación, dotando de capital cultural a sus hijos, ubicando a los herederos en una posición de mayor ventaja, como una nobleza, reproduciéndose así una diferencia social.

Referencias

-Maldonado, A, Rodríguez, Addy, Bustos M. y Camacho M. Movilidad internacional estudiantil en México hoy: preguntas y respuestas a partir de patlani. Universidad de Guadalajara.

-Bourdieu, P. (1979). Los tres estados del capital cultural. *Actes de la Recherche en Sciences sociale*, pág. 11-17

-Bourdieu, P. (2001). El capital social. *Apuntes provisionales. Zona abierta* (70), pág. 83-87

-Bourdieu, P. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, México.

-Capdevielle, J. (2014). Capital social: Debates y reflexiones en torno a un concepto polémico. *Revista sociológica, política*, vol. 22, n° 51, pp. 3-14

- Ignacio, G. (2008). Estudios sobre las culturas contemporáneas. Universidad de Colima, México. P 161-169
- Moreno, L. R. y De la torre, H. (2008). La movilidad estudiantil y el intercambio académico como elementos clave del desarrollo económico local. Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Autónoma de Baja California, México.
- Pérez, A. (2000). La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Madrid, Morata, , pp 13-32, 162-178
- Simons, H. (2011). El estudio de caso: teoría y práctica, ediciones Morata, Madrid.
- Suarez, S. (s/f). Movilidad estudiantil en México. Foro de educación superior. Revista electrónica del programa de estudios universitarios comparados. México.
- Velázquez, A. G y Durand, Juan P. (2015). Movilidad estudiantil en la universidad de Sonora: 1997-2014, México.