



LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS MIGRANTES EN CUAUHTÉMOC, CHIHUAHUA: UNA VISIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPANTE

Susana Rodríguez Méndez
UPNECH

José Antonio Ávila Quevedo
UPNECH

Área temática: Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Educación y estrategias de inclusión a grupos sociales minoritarios y vulnerables.

Tipo de ponencia: Reporte parcial.

Resumen:

Este reporte parcial presenta los avances de una investigación acerca de parte de la infancia migrante en la ciudad de Cuauhtémoc Chihuahua, parte de la revisión de la literatura que plantea la justificación teórico metodológica que le da sentido a la construcción de un corpus conceptual que permite la apropiación o dilucidación de los productos de la investigación por parte de los mismos actores, de forma tal que los participantes se puedan, al realizarla, apropiarse del mundo, resignificándolo, abriendo el camino a la construcción de una praxis comunitaria

Palabras clave: Diagnósticos, Migración, Infancia, Investigación participativa.

Introducción

Este trabajo presenta avances de un proyecto de diagnóstico de las condiciones que vive parte de la infancia migrante en la Ciudad de Cuauhtémoc, Chihuahua, que permitirá visualizar las experiencias de vida de grupos de niños en condición de inmigración en la Ciudad de Cuauhtémoc, entendiendo a ésta como una frontera interna económica, social y cultural, emergida a raíz del desarrollo de los procesos comerciales y productivos, posicionada como un espacio de confluencia estratégica que presenta fenómenos sin antecedentes en sus dimensiones, alcances y consecuencias en la que la diversidad aparece, pareciera espontáneamente, lejana para los más de lo que en realidad es, como se vive y se sufre, aunque se revista neutralmente y se diluya en la cotidianidad de los actos humanos que se normalizan, sobre todo cuando se ven desde lo que instituido; solamente cuando se manifiesta a los ojos hetero- normados se asimila desde la anormalidad ajena, otra, resolviéndose desde esa otredad fuera de límites, circundante- flotante.

El tipo de trabajo que se oferta en la ciudad y sus cercanías, precisa de una especialización agraria, un perfil de trabajador joven, sano o con fortaleza física para las condiciones de trabajo duro; sin embargo, no demanda la certificación educativa como oficialmente es impartida. La temporalidad de la oferta laboral propicia asentamientos irregulares de personas, carentes de múltiples satisfactores para sus necesidades: casa, servicios básicos, alimentación adecuada, educación.

Es necesario además agregar que los y las trabajadoras no migran solxs, son acompañadxs por las familias, niños y niñas llegan cada día a la ciudad y se agregan como pueden a una esfera social que desconocen y desde un contexto vulnerable.

Sobre estas otras personas que son circundantes-flotantes, en específico, los menores se encuentra el interés de realizar este proyecto.

Existen en Cuauhtémoc debido a las condiciones laborales que anteriormente se enuncian, una gran cantidad de niños que se encuentran solos la mayor parte del día, que llegan aislados de los tejidos familiares que normalmente soportan la integración de los adultos al trabajo y que se cuidan entre si, que carecen desde la alimentación básica y el acceso a la educación, tomando en cuenta que es muy probable que el 5.52% de la población de entre 6 a 18 años que no asiste a la escuela(Chihuahua_017.pdf, s. f.) corresponda a este sector de la población.

Se tiene conocimiento de la habitualidad en soledad de grupos de niños en la Ciudad, algunos de éstos son referidos por maestros que trabajan en la educación oficial y que los tienen a su cargo en las aulas, en ocasiones, las más, temporalmente, sin que se concluyan los cursos, y que prácticamente transcurren los días proveyéndose ellos mismos los satisfactores a sus necesidades, e incluso, proveyendo a otros niños menores, sobre todo familiares de alimentación, asistencia en el vestido, labores higiénicas, recreativas e incluso tareas escolares.

Existen por otra parte, información proveniente de otras agentes, como las encargadas de los comedores asistenciales, provenientes la mayor parte de asociaciones religiosas, que revelan la concurrencia regular

de niños que no asisten a la escuela y que acuden a estos lugares, así mismo, manifiestan que los infantes van en grupos familiares, llevando los mayores a los menores y que además, hacen de ésta práctica una forma de vida cotidiana.

Los objetivos guías del diagnóstico van en el sentido de explorar en:

Soledad

Partiendo de la importancia de revisar los fenómenos psicosociales, siendo estos síntesis de los procesos económicos, sociales, culturales que en su devenir histórico estructuran la subjetividad de los individuos y los colectivos sociales, más allá de medir el bienestar psicológico, se busca comprender los fenómenos cotidianos y su incidencia en lo emocional (Flores Osorio, 2011, p. 169)

Más allá de los sentimientos de ansiedad o tristeza que dicen los manuales de psicología positivista pueden ser elegidos por los individuos contemporáneos que la viven desde la una actitud propositiva, la soledad que se presenta en los niños sujetos del proyecto existe materialmente en principio, es decir, es real en relación a los adultos que debieran acompañarles y cuidarles, introducirles socialmente; sin embargo esto tampoco es posible entenderlo de manera simplista, los mismos adultos a los que se atribuye de manera natural y legal tales obligaciones parentales, carecen en su mayoría de las herramientas necesarias para posibilitar su cumplimiento.

La soledad, pobreza existen, pero además desde una posición freiriana, los sujetos participantes en la investigación se comprenden desde la autonomía, la sobrevivencia y la riqueza del entorno social.

Actores de Investigación.

La investigación se realiza concretamente desde actores investigadores voluntarios desde la conciencia (entendida esta como el despertar en la reflexión de sí mismo y del ambiente desde la comprensión realista de su ser en el mundo y su capacidad de transformación (Arreola Muñoz & Saldívar Moreno, 2016)), Se pretende que los niños y estudiantes y demás personas agentes investigadores planten, después de un primer acercamiento por parte de los generadores del proyecto: rutas de acción-investigación, determinen conjuntamente actores sociales claves para recabar información a partir de las necesidades emergidas del análisis conjunto y así mismo que los padres y niños compartan parte del proceso de investigación como agentes investigadores subsecuentes al grupo inicial.

Desarrollo

Esta investigación busca conocer, desde la realidad misma de los sujetos investigadores, las condiciones y la forma como visualizan su entorno, es decir su experiencialidad, de forma que permita recuperar desde los sujetos su forma de visualizar y apropiarse de su contexto.

Metodología

La forma de construir el proceso de investigación, más allá del aspecto técnico, aparentemente neutral, es altamente significativo en proyectos que indagan condiciones de vida humana, partiendo de posicionamientos críticos desde los que se pretende desmontar visiones tradicionales en las que el investigador o investigadores se encuentran separados de los sujetos que preocupan en una distancia científica que higieniza el nacimiento de conocimiento, mayormente utilizados cuando se abordan fenómenos migratorios, como el que aquí se trata.

Revisadas desde la teoría de la dependencia que postula la CEPAL (Flores Osorio, 2011), las migraciones tienen un origen principalmente económico que permite la visualización de estas a través de la desigualdad manifiesta y en relación con el trabajo, es decir, la mano de obra que se expulsa y/o que se atrae por regiones determinadas por la producción o carencia de esta.

Partiendo de una visión crítica de la realidad el sujeto de investigación, en este caso, el migrante, se busca, se convierta en un participante de esta, un investigador de su propia realidad, colocado a la par del y no por debajo del academicista, la investigación aquí es en sí misma, una praxis liberadora, para ello, se toma como referencia el modelo del IRA, por sus siglas: Investigación-Reflexión- Acción, una propuesta de investigación /Acción transformadora que tiene como sustento el compromiso ético- Político y praxis con el pueblo (Flores Osorio, 2011).

El investigador- pueblo se sumerge en su propia experiencia y en su formación profesional. En este caso, la infancia migrante surge como un agente no vulnerado doblemente a partir de su carencia económica, sino como activa investigadora de su propia realidad, desmontando su colonizadora revisión, así mismo, los sujetos que se ligan a esta en la atención a sus necesidades que no se quedan en las básicas como se observa de manera ligera, de igual forma, revisan sus procesos vitales de experiencia y aprendizaje a partir de su relación con la fluctuación migrante en su comunidad de origen, todo ello en compañía del estudiante profesional que se redescubre en un contraste académico- vivencia, horizontal.

La IRA, en palabras de su autor postula el descubrimiento de las propias necesidades de la comunidad, es decir el diagnóstico lo realizará la población migrante y sus lazos apoyantes, alejándose de una vulnerabilidad impuesta desde esquemas desarrollistas eurocéntricos, la importancia de la resignificación de conceptos, categorías (instrumentos racionales) para una apropiación del mundo como acto educativo autónomo desde la colectividad, cambiando la fórmula de colonizado a colonizador.

El trabajo se inicia con una comunidad crítica de seis personas que se organizan para reconstruir la memoria histórica del mundo (Flores Osorio, 2011), en éste caso, académicos, proveedores comunitarios y niños (con el apoyo, por cuestiones éticas de adultos a su cargo).

Para la elaboración del estado del arte se consultó la base de datos de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, la Scientific Electronic Library Online, (SciELO) y el Directory of Open Access Journals, (DOAJ), de los cuales se lograron recuperar los siguientes artículos:

El primer estudio revisado busca analizar el estatus de los derechos humanos básicos de los niños y adolescentes migrantes en el marco de Latinoamérica (Cernadas, Garcia, & Salas, 2014).

El segundo trabajo versa sobre el análisis de los factores que llevan a la expulsión del seno familiar a niños en situación de calle en el mercado de Huanacuyo, en Perú (Aliaga, 2011)

El siguiente trabajo realiza un análisis de los derechos de las niñas y niños migrantes en la escuela desde una perspectiva antropológica, en el caso de una colonia marginal de Buenos Aires, Argentina (Martinez, 2016).

Otro trabajo que se revisó fue el análisis del impacto de la migración en niños alemanes a México en el lapso de tiempo comprendido de 1900 a 1933 (Durán-Merk, 2015).

Se analizó el texto los niños y las niñas migrantes en escena, en el cual, el autor plantea las condiciones que conllevan, en el caso de los estudios sobre migración, a centrarse exclusivamente en el caso de los adultos como migrantes (Zúñiga González, 2017).

El siguiente artículo revisa, desde una perspectiva sociológica, las condiciones que generan que la juventud en México se presente como vulnerable (Vite Pérez & Ruiz Velasco Sánchez, 2017).

A su vez, se consideró el texto de De León Torres (2014), donde se estudia el efecto de las casas hogar en el caso de mujeres y niños migrantes de una colonia en León Guanajuato, México.

En el texto de Cárdenas Gómez (2014), se hace un análisis, desde una perspectiva teórica, aunque rescatando elementos contemporáneos de la situación de los migrantes indígenas, de los elementos que generan el proceso migratorio en México.

El siguiente artículo hace un análisis comparativo entre dos niños, uno migrante y otro no, sobre factores de riesgo psicológico que corren, a partir de la aplicación de los Test de Rorschach (Sambucetti, Passalacqua, Menestrina, Simonotto, & Polidoro, 2011)

El Último trabajo revisa las condiciones que se manejan dentro de las asociaciones civiles que prestan apoyo a migrantes en los estados de Baja California y Sonora (Moreno Mena & Niño Contreras, 2013).

Metodología de trabajo:

De los trabajos consultados, se verificó que 2 de los estudios se realizaron con un modelo estadístico de análisis, el primero de ellos utilizó la encuesta como instrumento, para hacer un estudio descriptivo de las instituciones que prestan apoyo, y en que consiste ese apoyo, a migrantes, (Moreno Mena & Niño Contreras, 2013).

El otro estudio estadístico partió de indicadores obtenidos a través del test de Roscharch, los cuales fueron comparados a través de gráficos, para visualizar las diferencias en los dos sujetos en estudio (Sambucetti et al., 2011).

Los otros ocho estudios se pueden considerar de corte interpretativo, aunque solo 4 son de corte empírico, en un sentido neto del término, así Aliaga (2011), plantea el trabajo desde entrevistas a profundidad a informantes clave.

Hay dos trabajos que se basan en metodología de corte etnográfico, el primero se realiza en una colonia de la ciudad de León (De León-Torres, 2014), y el segundo, basado en etnografía escolar, se realizó en una escuela del sur de la ciudad de Buenos Aires, Argentina (Martinez, 2016).

El último de los trabajos de corte empírico es un análisis etno-histórico de 114 casos, provenientes de 72 familias de migrantes alemanes en México.

De los restantes 4 trabajos, 3 son de corte teórico-conceptual (Cárdenas Gómez, 2014; Vite Pérez & Ruiz Velasco Sánchez, 2017; Zúñiga González, 2017).

El trabajo restante es de análisis jurídico, sobre las condiciones que se presentan para los niños migrantes en América Latina (Cernadas et al., 2014).

Elementos Teóricos.

En cuanto a los elementos teóricos ubicados a través del análisis del estado del arte, se pueden mencionar los siguientes:

Cernadas (2014) plantea una clasificación de los niños y adolescentes que viven el proceso de migración, la cual la dividen en 5 categorías:

1. Los que se quedan en su lugar de origen.
2. Los que migran solos.
3. Los que se van con los padres.
4. Los que nacen en el lugar de destino.
5. Los que son retornados.

Por otra parte, en el artículo se plantean lineamientos para el tratamiento de los niños migrantes, a partir de la convención internacional sobre los derechos del niño:

- 1) El principio de no discriminación.
- 2) El principio del interés superior del niño.
- 3) El derecho a ser oído.
- 4) El derecho al desarrollo.
- 5) El principio de primacía de la protección de la infancia.
- 6) El Principio de no privación de la libertad.
- 7) El Principio de no expulsión.

Aliaga (2011), parte de la teoría general de la acción social de Parson, y la teoría del rol.

Martínez (2016), se plantea como el marco de derechos sociales que plantea la UNICEF como base de su análisis.

Duran Merk(2015), se plantea a la migración como un proceso fluido y natural, tanto como el sedentarismo, a través del cual se van modificando los imaginarios de los sujetos inmersos en este.

Zúñiga González (2017), analiza las implicaciones del adultocentrismo de los estudios en el campo de la migración.

El constructo del cual parten Vite y Velázquez (2017), es una elaboración de los autores del concepto de vulnerabilidad social.

De León (2014) plantea su estudio basándose en trayectorias de vida de niños vulnerables.

Cárdenas (2014) revisa varias teorías acerca de la migración, entre ellas la de la modernización de Germani y Singer, otra es la teoría de redes, también revisa la teoría del mercado dual de Pioré; por otro lado, utiliza la teoría del capital social como elemento explicativo para el proceso de migración.

Sambucetti y otros (2011), parten de las posibilidades diagnósticas de la prueba Roscharch.

Por último, el estudio de Moreno y Niño es un inventario de las asociaciones que prestan apoyo a migrantes en Baja California y Sonora, y que tipo de apoyos proporcionan.

Resultados

Cernadas, García y Salas (2014), plantean las condiciones de los derechos de los niños y adolescentes migrantes, y para esto compara los casos de México y Argentina, donde, en el caso de México, si bien se reconocen derechos sociales y contra la discriminación en el marco legal, en las practicas que se llevan a cabo, no hay un esquema que impida la violación de los derechos básicos de los niños migrantes, tales como serían la expulsión del país y la separación de las familias.

Por otra parte, en Argentina se ha avanzado en el desarrollo normativo para la protección de los niños migrantes, y el establecimiento de políticas que permitan acciones efectivas para este fin, sin embargo, en la población siguen fuertemente arraigados rasgos discriminatorios contra los migrantes.

Con estos dos ejemplos se visualiza la necesidad de trabajar en este rubro en América latina.

Aliaga (2011) detectó que son factores familiares como la desestructuración de la cohesión familiar, inadecuados niveles de comunicación y la existencia de un clima emocional negativo han sido los factores que han generado la expulsión de niños del seno familiar.

Martínez (2016), plantea la necesidad de hacer una revisión a profundidad de la situación que conllevan los procesos de institucionalización de los medios de apoyo para el respeto de los derechos de los niños migrantes, sin plantear que son adecuados para su fin, y que a partir de ellos se van a emancipar los sujetos vulnerables, ni tampoco que se satanicen.

Para Duran Merk, los imaginarios sobre los migrantes alemanes que comparte la mayor parte de la población en México son equivocados, ya que generalmente se identifica a los migrantes de este origen con las élites en México, pero la autora, al revisar las historias de los migrantes de este origen, descubre que, para empezar, la migración germánica a México consistió en una población heterogénea, con diversidad de orígenes sociales.

Esta diversidad en cuanto a los migrantes alemanes genera una serie de dinámicas con la población nativa, que va desde la autoexclusión del medio receptor, como sería en el caso de los alemanes de mayor nivel económico-social, la fusión con las élites locales, la identificación con el grueso de la población o incluso la segregación de los grupos mayoritarios y e inclusión en los grupos marginales, como serían los grupos originarios del país.

De esa manera, la construcción de los imaginarios que maneja cada una de las diferentes categorías de migrantes alemanes, se posibilita en relación a las posibilidades que tienen en relación a los factores económicos y las posibilidades de relación e inclusión en los entornos sociales de acogida.

Zúñiga (2017) analiza que factores han influido para que en los estudios de migración se de una tendencia de corte adultocéntrica, que ha impedido poder visualizar con claridad el fenómeno de la migración.

El primer factor es el considerar que los niños son parte del equipaje, son objetos que cargan los adultos en su periplo, lo que genera 3 miopías para el análisis, la primera esta relacionada con el sentido del éxito de la migración, la segunda pensar que las decisiones que se toman son netamente racionales en un cálculo costo-beneficio, y la tercera que consideraba a los niños como sujetos pasivos que no tienen un rol activo en el proceso de migración.

El segundo factor considera a los niños como víctimas de la migración, los que sufren el proceso, y por tanto, si se ven es por que son necesariamente dependientes y requieren obligatoriamente apoyo, ya que si existen es porque la preocupación de los adultos les da existencia.

Vite y Velasco (2017) plantean la vulnerabilización de la juventud en México, debido a que los canales tradicionales de empoderamiento social, como podría ser la escuela, ya no juegan ese papel en la sociedad postrabajo en la que se vive, y al contrario, en vez de funcionar como plataforma, la educación formal se ha convertido en un filtro.

De León (2014) visualiza que las políticas de atención a los niños de las madres trabajadoras no tienen una visión de desarrollo de los sujetos, los cuales provienen de estratos marginados que tienen una serie de handicaps en contra, entre los cuales se puede ubicar el ser migrantes, venir de familias monoparentales o disgregadas, no tener los recursos, educación, capacitación laboral, redes sociales, etc., lo cual genera que requieran herramientas para poder superar estas limitaciones.

Sin embargo, se plantea en el estudio que el apoyo que se da, en forma de servicio de casas hogar, va mas en el sentido de mantener la posibilidad de que las madres se integren al mercado laboral, de forma tal que se convierte en un elemento de reproducción de la pobreza, no de generación de desarrollo humano.

Cárdenas (2014) concluye que el proceso de migración ha cambiado en los últimos tiempos, dado como resultado que:

Los destinos de la migración en el país se han extendido, ya no solamente se incluyen como centros de inmigración la Ciudad de México, Monterrey y Guadalajara, sino que se ha extendido el número de atractores de migración.

El número de migrantes indígenas ha aumentado, engrosando el flujo migratorio al interior de México.

La migración ya no es un asunto exclusivamente masculino, sino que participan en el proceso también mujeres y niños.

También las grandes ciudades son fuentes de migración, ya que habitantes de estas entran en una dinámica de migración, bien sea a ciudades medias o a Estados Unidos.

Sambucetti y otros (2011), llegan a la conclusión de que un factor de riesgo para los niños, en relación a posibles alteraciones psíquicas es el ser migrante.

Moreno y Niño (2013), plantean que en el caso de las organizaciones de la sociedad civil en Baja California y Sonora, predominan las de corte asistencialista, sin embargo también existen las organizaciones que se ocupan de promoción para el desarrollo y las de incidencias, que conforman redes tanto formales como informales, con carácter local, regional e incluso internacional, y que están luchando por generar políticas de apoyo para migrantes.

Conclusiones

A partir de la revisión de la literatura, se plantean varios elementos que hay que considerar, desde una perspectiva metodológica, se le ha dado un gran énfasis a la discusión de la situación de los niños, y adolescentes, tomándolos como otros, lo que objetiva, y vulnerabiliza doblemente, a partir de no considerarlos sujetos de su propio devenir.

Siguiendo un posicionamiento crítico de análisis de la realidad, surge la necesidad de plantear un trabajo de corte participativo a partir del cual los individuos involucrados rompan con su carácter de sujeto u objeto, convirtiéndose todos en actores sociales que interpretan la realidad, tanto social como personal, generando historia consciente.

Partiendo de una visión relacionado con un adultocentrismo, donde se parte de las concepciones adultas del sujeto, sin tomar en cuenta el mundo de los mismos niños como sujetos de la realidad social.

Por tanto, se busca retomar a la investigación como dialogo creativo entre todos los participantes, de forma tal que las voces de todos esten presentes, dando prioridad a el discurso de los niños

La institucionalidad de apoyo para los niños, según los estudios revisados, no responden de manera adecuada a las necesidades y el contexto en el cual viven los sujetos, sin embargo, aquí habría que visualizar la manera como los niños retoman desde sí mismos estas instituciones.

Además, no se toma en cuenta la complejidad que implica el proceso de migración, lo cual genera que se manejen diferentes niveles de inclusión de los migrantes dentro del destino de migración

Por otra parte, se recuperan algunos elementos categoriales, tal como las diferencias entre niños migrantes que maneja Cernadas, y los elementos que se tienen que respetar a partir de la teoría de los derechos de los niños,

Referencias

- Aliaga, C. (2011). Factores de la dinámica familiar de los niños y niñas en situación de calle en alrededores del Mercado Mayorista que determinan su expulsión del seno familiar. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 01(01), 15-20. <https://doi.org/10.18259/acs.2011004>
- Arreola Muñoz, A. V., & Saldívar Moreno, A. (2016). *La participación comunitaria: una alternativa metodológica de planeación socioeconómica regional*. México: UNAM IDESMAN ECOSUR.
- Cárdenas Gómez, E. P. (2014). Migración interna e indígena en México: enfoques y perspectivas. *Intersticios Sociales*, (7), 1-28. Recuperado de Redalyc.
- Cernadas, P. C., García, L., & Salas, A. G. (2014). Niñez y adolescencia en el contexto de la migración: principios, avances y desafíos en la protección de sus derechos en América Latina y el Caribe. *REMHU: Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana*, 22, 9-28. Chihuahua_017.pdf. (s. f.). Recuperado 20 de abril de 2019, de Diario Oficial de la Federación website: http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2017/Chihuahua_017.pdf
- De León-Torres, M. S. (2014). Niños, niñas, y mujeres: Una amalgama vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 105-119. Recuperado de Redalyc.
- Durán-Merk, A. (2015). Construcciones y experiencias de la infancia en un contexto migratorio: el caso de los alemanes en México (1900-1933). *Revista Tempo e Argumento*, 7(14), 85-115. <https://doi.org/10.5965/2175180307142015085>
- Flores Osorio, J. M. (2011). *Psicología y praxis comunitaria, una visión latinoamericana* (Primera). México: Editorial Latinoamericana.
- Martínez, L. V. (2016). Niñez y migración: concepciones sobre los derechos sociales en la escuela. *Alteridad*, 11(1). <https://doi.org/10.17163/alt.v11n1.2016.01>
- Moreno Mena, J. A., & Niño Contreras, L. (2013). Una mirada hacia las organizaciones civiles de apoyo al migrante en Baja California y Sonora. *Región y sociedad*, 25, 61-96.
- Sambucetti, A., Passalacqua, A., Menestrina, N., Simonotto, T., & Polidoro, A. (2011). Migración, sus efectos psíquicos a través de la presentación de dos casos de niños escolarizados. *Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología UBA*, XVII, 419-423.
- Vite Pérez, M. Á., & Ruiz Velasco Sánchez, J. (2017). La vulnerabilidad juvenil mexicana como problema sociológico. *El Cotidiano*, (206), 51-58. Recuperado de Redalyc.
- Zúñiga González, V. A. (2017). Los niños y las niñas migrantes en escena. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (48). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99856084001>