



EFFECTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA INCREMENTAR NIVELES FUNCIONALES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Bertha Alicia Colunga Rodríguez
Doctorado en Educación para la Formación Profesional
Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Consciencia

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Medición y Evaluación del Aprendizaje.

Porcentaje de avance: 55 %.

Trabajos de intervención educativa (Tesis) con resultados preliminares o definitivos.

Resumen:

Estudio con enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental pretest-postest con un programa de intervención de comprensión de lectura, que se aplica a 60 sujetos de un grupo experimental frente a 30 sujetos de un grupo control, que se seleccionan aleatoriamente y se asignan de manera ciega, a los cuales se les realiza una evaluación previa y posterior a la intervención. El objetivo de este trabajo es determinar el efecto de un programa de intervención para incrementar niveles funcionales de comprensión de la lectura en estudiantes de educación superior. La comprensión lectora es la interacción lingüística que se establece entre el lector y el texto y se puede ubicar en cinco niveles de desligamiento funcional que van de lo más simple a lo más complejo: contextual, suplementario, selector, sustitutivo referencial y sustitutivo no referencial, que permiten al lector establecer una estructura lógica, coherencia en el contenido y la organización de la información. Para el análisis de los datos se utilizan estadísticos descriptivos y ANOVA con nivel de significancia $p \leq 0.05$, para la prueba de hipótesis. Se tiene un avance de 80% en la parte teórica con la conceptualización de los niveles funcionales de comprensión lectora, y 30 % en la fase empírica con el diseño y construcción de los instrumentos, el diseño de la intervención y la aplicación piloto del instrumento en donde el 80% de los participantes se encuentran distribuidos en los nivel 1 y 2.

Palabras clave: Comprensión de lectura, Intervención Educativa, Educación superior, Formación Inicial de Profesores, Comprensión de Textos.

Introducción

La lectura es tal vez el medio más común del ser humano para obtener información, por lo que la comprensión lectora constituye uno de los procesos de mayor importancia en la adquisición y construcción de conocimientos. Los diversos estudios realizados en nuestro país demuestran que nos encontramos en bajos niveles de aprovechamiento escolar en español, matemáticas y ciencias, en todos los niveles educativos. El desempeño de los estudiantes mexicanos se encuentra por debajo del promedio de la OCDE en lectura, menos del 1% de los estudiantes mexicanos logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (OECD, 2016).

Por otra parte, con base en los resultados obtenidos en la prueba Planea (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), la mitad de los alumnos en educación básica (INEE, 2015) y el 34% de los estudiantes en educación media superior (INEE, 2017), se encuentran en el nivel I de lenguaje y comunicación, ya que los estudiantes no logran explicar la información con palabras diferentes a las de la lectura y no identifican la postura del autor.

Diversos estudios (Maldonado, Sandoval y Rodríguez, 2012; Vidal y Manriquez, 2016), concluyen que existen dificultades importantes en las habilidades de comprensión de la lectura en estudiantes de nivel superior. Asimismo, estos autores señalan que existen pocos avances en propuestas de intervención en este sector estudiantil donde, a pesar de los esfuerzos, no han logrado los resultados necesarios para mejorar dicha problemática.

El desempeño de la comprensión lectora es un problema de grandes proporciones debido al impacto en el escenario educativo y por sus repercusiones económicas, considerando que uno de los objetivos de la educación básica es formar ciudadanos capaces de insertarse a la sociedad y la fuerza laboral en una sociedad globalizada y compleja como la actual (INEE, 2015).

Una intervención centrada en niveles funcionales de comprensión lectora, con un diseño cuasiexperimental pretest-postest, podría constituirse en una intervención promisoría en la atención a esta problemática. Por todo lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto de un programa de intervención para incrementar niveles funcionales de comprensión lectora en estudiantes de educación superior?

Desarrollo

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo asentado en una metodología hipotético-deductiva, el diseño es cuasiexperimental pretest-postest, con la implementación de un programa de intervención de comprensión lectora basado en niveles funcionales, aplicado a un grupo control y un grupo experimental; en ambos grupos se llevan a cabo observaciones antes y después de la introducción del programa de intervención, pero sólo el grupo experimental es sometido a tratamiento.

La hipótesis para el presente estudio es: la aplicación de un programa de intervención para incrementar niveles funcionales de comprensión lectora, tiene un efecto favorable estadísticamente significativo al comparar entre un grupo experimental y un grupo control de estudiantes de educación superior.

Para la selección de la muestra, se utiliza la técnica no probabilística por conveniencia, de la población de estudiantes inscritos y activos en una Institución de Educación Superior en el momento de la intervención, se selecciona un grupo de intervención y un grupo control. La distribución de los grupos, será aleatorio, asignando de manera ciega al grupo experimental y al grupo control. La observación de los grupos antes y después de la intervención se realiza mediante la evaluación de comprensión lectora, se utiliza un instrumento de 20 reactivos con opción de respuesta múltiple.

La intervención se fundamenta en niveles funcionales de mediación: contextual, suplementario, selector, sustitutivo referencial y sustitutivo no referencial. Estos niveles funcionales se refieren a niveles cualitativos de complejidad en la conducta del ser humano ante su interacción (biológica, físico-química y social) con en el entorno y los procesos que las sustentan y son progresivos, ya que van de lo mas simple a lo mas complejo.

La intervención se plantea en tres etapas: 1. Una evaluación diagnóstica de la comprensión lectora en ambos grupos; 2. Una intervención psicoeducativa basada en niveles funcionales de comprensión lectora, en el grupo experimental, dos sesiones por semana, por dos meses; 3. La evaluación de la comprensión lectora posterior a la intervención en ambos grupos.

Para el análisis de datos socio-laborales se utilizarán los estadísticos descriptivos. Debido al tamaño de los grupos se utilizará los estadísticos de ANOVA con nivel de significancia $p \leq 0.05$, para la prueba de hipótesis.

Desde la psicología interconductual, la comprensión lectora esta relacionada con la forma en que el lector actúa frente a un texto, en lo cual interfieren factores internos y externos; esta ultima es la perspectiva desde la cual se llevará a cabo este trabajo. Kantor (1977), determina que el lenguaje establece formas específicas de comportamiento ajustativo; este autor describe dos tipos de interacciones lingüísticas, las referenciales y las simbólicas. Desde esta perspectiva, se puede decir que sucede un comportamiento referencial cuando en una situación dos interconductas integradas ocurren al mismo tiempo, ya que el hablante y el oyente se ajustan al estímulo del que hablan y a las verbalizaciones del otro. Cuando un individuo se enfrenta con una situación simbólica, interactúan dos objetos con distinta función de estímulo donde el primero funciona como sustituto para el estímulo de ajuste de la interacción completa.

Desde este enfoque, en todos los fenómenos psicológicos intervienen interacciones entre el individuo y seres, objetos o eventos ambientales; estas interacciones están delimitadas cualitativamente en diversos niveles organizativos y con diferentes grados de complejidad, de acuerdo al grado de desligamiento de la conducta frente a situaciones presentes en tiempo y espacio. (Ribes y Lopez, 1985 citado por Cárdenas y Guevara, 2013). Las personas pueden presentar respuestas directas hacia los estímulos y también respuestas

indirectas hacia los objetos estímulo dependiendo de la historia de interacciones de esa persona con dichos objetos estímulo; las respuestas directas son biológicas mientras que las indirectas son psicológicas, puesto que están mediadas por el aprendizaje, a esto último se le llama desligamiento funcional (Varela, 2008 citado por Cárdenas y Guevara, 2013)

La interacción del individuo con su entorno está compuesto por funciones de estímulo-respuesta, factores disposicionales y el medio de contacto; tal interacción se estructura en niveles funcionales de mediación: contextual, suplementario, selector, sustitutivo referencial y sustitutivo no referencial. Estos niveles funcionales se refieren a niveles cualitativos de complejidad en la conducta del ser humano ante su interacción (biológica, físico-química y social) con en el entorno y los procesos que las sustentan y son progresivos, ya que van de lo mas simple a lo mas complejo.

El nivel contextual es la función más simple de estímulo-respuesta, pues la respuesta del organismo depende de la presentación del estímulo; en el nivel suplementario, la presentación del estímulo depende de la respuesta del organismo; en el nivel selector, la respuesta del organismo se presenta como una condición necesaria para presentar otra respuesta de la cual depende la presentación del estímulo; en el nivel sustitutivo referencial, interactúan dos organismos mediando uno a otro los eventos de estímulo; finalmente, en el nivel sustitutivo no referencial la respuesta del organismo produce las condiciones para relacionar eventos de estímulo. (Vargas, 2006).

La comprensión lectora se describe como el producto de la interacción lingüística que se establece entre el lector y el objeto de estímulo mediado por el texto. La comprensión de la lectura implica la interacción de la persona que la realiza con las características funcionales del texto; cuando el lector lee comprensivamente el texto, interactúa con el objeto de estímulo, como si fuera el escritor interactuando sustitutivamente a través del texto (Fuentes y Ribes, 2006).

Consideraciones finales

Se tiene un avance del 80% en la fase teórica que se ha enfocado en la conceptualización de los niveles funcionales de comprensión lectora y en la fase empírica se tiene un avance del 30% con el diseño y construcción de los instrumentos y el diseño de la intervención. La aplicación de los instrumentos se encuentra en fase piloto donde la mayoría de los participantes se encuentran en nivel 1 y 2; en estos momentos se están analizando los datos para establecer la línea base.

Referencias

- Cárdenas K., Guevara Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales. *Journal of Behavior, Health & Social Issues* vol. 5 num. 1, pp. 67-83
- Fuentes, T., y Ribes, E. (2006). Influencia de tres repertorios precurrentes en la lectura comprensiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 23, 2 149-172.
- INEE (2015). *Planea. Resultados Nacionales. Educación Básica 2015*. Consultado en "http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/difusion_resultados/1_Resultados_nacionales_Planea_2015.pdf"
- INEE (2017). *Planea Resultados Nacionales. Educación Media Superior 2017*. Consultado en "<http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2017/ResultadosNacionalesPlaneaMS2017.PDF>"
- Kantor, J. R. (1977). *Psychological Linguistics*. Chicago: The Principia Press.
- Maldonado A., Sandoval P., Rodríguez F. (2012). Comprensión lectora en la formación inicial docente: estudiantes de educación general básica en una universidad del Consejo de Rectores. *Folios* N° 35. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- OCDE (2016). *Pisa 2015. Resultados Clave*. Consultado en "<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>"
- Vargas J. A. (2006). Brevísima historia de la psicología. La psicología interconductual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 9 No. 3
- Vidal D., Manriquez L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior, ANUIES*. Vol. XLV. N° 177. México