



LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

Ediht Vivar Nava

Doctorante en ciencias pedagógicas del Centro de Estudios de Postgrado "Lev Vygotsky", Tlapa, Guerrero., México.

ÁREA: Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

LÍNEA TEMÁTICA: Práctica Pedagógica y Didáctica de los educadores ambientales.

Resumen:

En México se considera la existencia de grupos mestizos y grupos indígenas que habitan en diferentes lugares, en esa mezcla de identidades sobresale la educación que se imparte a los alumnos en los diferentes niveles educativos. Así también en el estado de Guerrero sobresalen siete regiones a saber, Costa Grande, Costa Chica, Acapulco, Centro, Norte, Tierra Caliente y Montaña, la cual a su vez se subdivide como una representación social geográfica, en montaña alta y montaña baja.

Es en la montaña alta, en donde el trabajo colectivo escolar implementado con los alumnos de sexto grado de primaria, dieron paso a un acercamiento de la educación ambiental, en la cual, tuvo como sustento las ciencias naturales y el deseo de aprender en relación del medio ambiente.

Por lo que, dicha experiencia fue producto del desempeño, esfuerzo y constancia de los actores educativos de una escuela primaria bilingüe, ubicada en Tlapa de Comonfort, Guerrero, considerado el corazón de la montaña alta, en donde confluyen cuatro culturas étnicas, que son los Me'phaa, los Na savi, los Nahuas y los Mestizos.

La experiencia ambiental se desarrolló con alumnos de la lengua tu unsavi, quienes aprendieron a producir abonos orgánicos a partir de materiales naturales existentes en el entorno y como consecuencia a ello, la siembra de plantas en envases de reuso. Se resaltó el compromiso que se asumió como grupo colectivo para la realización de dicha actividad, la cual tuvo como escenario el patio escolar.

Palabras clave: Educación ambiental, medio ambiente, convivencia, aprendizaje.

Introducción

En el estado de Guerrero como en otros muchos lugares la preocupación de la problemática del medio ambiente es alarmante y preocupante, es por ello, que en diferentes esferas y niveles de diferentes organismos se están ocupando de implementar diferentes estrategias como formas alternativas de prevenir los daños ambientales. En la montaña alta de Guerrero tampoco es la excepción a ello y también tiene problemas de contaminación. Pero por otro lado, también se tiene la disposición de hacer contribuciones que ayuden a minimizar los efectos de dicha contaminación.

En la región de la Montaña Alta se ubica Tlapa de Comonfort, reconocido como el Corazón de la Montaña, es el centro comercial, cultural, económico y político de la Montaña. Tlapa de Comonfort, situado en la Sierra Madre del Sur, se localiza al oriente del estado de Guerrero, colinda al norte con Cualác y Huamuxtitlán; al sur con Copanatoyac, Xalpatláhuac y Alcozauca de Guerrero, al este con Tlaxiataquilla de Maldonado y Alpoeyca y al oeste con Atlixac. En este lugar predomina el clima de Costa-Montaña.

Una de las características de Tlapa es la diversidad de pueblos originarios destacando Me'phas, Na savi y Nauas con sus propias lenguas, costumbres y tradiciones, además de los habitantes mestizos quienes únicamente hablan el español. En Tlapa, se distinguen alrededor de 60 colonias entre las cuales está la colonia Vicente Guerrero, en la cual se ubica la escuela primaria bilingüe "Agustín Melgar"

La escuela primaria bilingüe "Agustín Melgar" se fundó en el año 2002 como escuela de niños migrantes "Ve'e ta Savi" que en lengua tu'un savi, quiere decir la "casa de la lluvia", con la finalidad de dar oportunidad de estudio a los niños que se iban con sus familias a trabajar a los campos de cultivo de Culiacán, Sinaloa. Sin embargo, con el tiempo, al no ser reconocido con el sistema de migrantes, optaron por pertenecer al área de educación indígena y para cambiar el nombre de la escuela propusieron nombres de Los Niños Héroes, por el sentido de lucha que representaba para el colectivo docente, para elegir el nombre que hoy actualmente ostenta.

En esta escuela primaria laboran docentes y alumnos bilingües que pertenecen a los pueblos Me'phaa, Na savi y Nauas. Los docentes para su desempeño pedagógico cuentan con su planeación anual de trabajo, misma que deriva de la Ruta de Mejora, que como Consejo Técnico Escolar plantean como colectivo docente. Las relaciones interpersonales de los alumnos y los docentes son de mucha empatía, existe el respeto y la colaboración, así como la disposición de los padres y madres de familia para las actividades escolares

La experiencia laboral de los docentes es de 6 a 30 años de servicio en la Secretaría de Educación Guerrero; para el desarrollo de sus clases, hacen uso del pizarrón y en algunas ocasiones refuerzan sus clases con proyecciones que realizan de acuerdo al tema a desarrollar. Entre los docentes existen muestras de empatía laboral y personal, predomina una convivencia positiva entre ellos, así como un ambiente ameno de trabajo escolar y comunitario.

El acceso a la escuela es de terracería y está construida en un espacio reducido con pequeñas áreas verdes, tiene 6 aulas de material de concreto y otra más que ocupa la dirección de la escuela, con el respectivo mobiliario escolar en buen estado de uso y conservación. Tiene una cocina comedor, una cancha deportiva sin techo y dos sanitarios para uso de la población escolar, en estado regular de conservación y funcionamiento. La escuela cuenta con energía eléctrica, no así de servicio de agua, la cual se compra por medio de pipas para poder abastecer las necesidades escolares.

Entre los alumnos destacan valores de convivencia, de participación, de solidaridad y de aprendizaje mutuo, porque predominan los valores comunitarios que son provenientes de las raíces étnicas de los pueblos indígenas. Son hijos de personas de escasos recursos económicos que viven cerca de la escuela, por lo que durante la hora del receso, éstos se trasladan a sus hogares para tomar sus alimentos correspondientes. Por lo que, ante dicha situación, no se generan desechos orgánicos provenientes de restos de comidas, sin embargo, sí de papelería. Los desechos son en mayor medida de papeles y envases de plástico pet.

Lo que trae en consecuencia, el problema de la contaminación ambiental. Por lo que el cuestionamiento es qué hacer con los papeles que se generan continuamente en el plantel escolar ¿tirarlos al aire libre? o ¿quemarlos? cualquiera de las dos acciones representa contaminación. Por lo que fue un buen punto de partida para poder iniciar la experiencia de la composta a partir de materiales que están a su alcance y que además no implica gasto económico para ningún alumno.

Desarrollo

El término educación, tiene su origen en la voz latina educare: conducir, guiar, orientar. (Santillana, 1999, p.475), ciertamente en el proceso educativo se entretienen con las relaciones existentes entre los docentes y los alumnos, quienes son los actores por excelencia en este escenario de la educación y que dan paso a la dinámica interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello Bustamante, Salgado, Iturio y Ferrer (2014) señalan que se debe considerar por educación todos aquellos procesos mediante los cuales se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, formando con ello una cosmovisión que será propia de la sociedad de la que se trate.

Así también en ese tenor, la educación se evidencia como una serie de contenidos que pueden ser flexibilizados de acuerdo a las necesidades de carácter humano y cultural. Porque sobre la educación, se hace presente lo dicho por la Conferencia del Episcopado Mexicano (2012), en las reflexiones y orientaciones sobre la educación en México, que señala:

La educación es la aventura más fascinante y difícil de la vida, constituye un proceso que se nutre del encuentro de dos libertades: la apertura responsable del discípulo y la generosa actitud del educador, dispuesto a darse a sí mismo. El proceso educativo supone una serie de interrelaciones personales e institucionales de mucha complejidad que implica a toda la sociedad. (p.109)

En ese sentido, la educación tiene áreas que deben ser tratadas desde diversos enfoques y es por ello que los docentes deben desarrollar un proceso gradual de conocimientos relacionados con diversas disciplinas; entre ellos, el de la educación ambiental, que le permita vincular la educación ambiental a los contenidos curriculares. Como lo señala López (2010), que no necesariamente la educación ambiental debe estar asociada a determinada disciplina en concreto, sino que ésta debe enseñarse y aprenderse desde todas las áreas del conocimiento.

Se hace también importante resaltar los destinatarios de la educación ambiental a partir de lo planteado en las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi (1980) cuando hace referencia a que dicha educación va enfocada a todas las personas de todas las edades, así como también hace distinción a todos los grados escolares incluyendo tanto a los alumnos como los docentes, sin importar el grupo de población que fuesen.

Asimismo se enfatiza en que la educación ambiental “es un proceso infinito de recuperación y construcción de saberes, sobre todo educativos, en estrecha relación con la producción, la sociedad y la naturaleza. Es un instrumento de tránsito hacia el desarrollo sustentable” (Ramírez, 2000, p.61). Lo cual se tiene que considerar precisamente como un proceso continuo e ilimitado dentro del saber personal del individuo.

En ese mismo sentido, González (1997) define a la educación ambiental como:

El proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global, permitiéndole evaluar las relaciones de interdependencia existentes entre la sociedad y su medio natural, así como actuar en consecuencia y que, si bien, no es gestora de los procesos de cambio social, si cumple un papel fundamental como agente fortalecedor y catalizador de dichos procesos transformadores. (p.11)

Por lo que partir del trabajo realizado con los alumnos de la escuela primaria bilingüe “Agustín Melgar”, se pretende analizar cómo surge el aprendizaje de la educación ambiental, a partir de las interrelaciones entre los alumnos que se mostraron preocupados por la problemática ambiental, pero a la vez con la intención y el deseo de hacer algún aporte en beneficio del medio ambiente, ya que de acuerdo a Sabatini (1997) éste es visto como “espacio económico”, en tanto sistema de recursos naturales; y por otro lado, como el “espacio vital”, donde se despliega la vida.

De ahí que, hoy educar en el conocimiento del medio ambiente, requiere de la sensibilidad y del compromiso tanto personal como profesional del docente. Porque como afirma Bustamante et al (2014) con respecto a los tiempos que vivimos, estos se caracterizan por diversos problemas inter sociales y de relación de la sociedad con la naturaleza caracterizados por confrontaciones y crisis de recursos vitales, que están llevando al límite los procesos productivos indefinidos, así como los cambios ambientales.

Es así que el aprendizaje vivencial proveniente de las formas de conocimiento escolar, recae en una conducta infantil que puede ser de gran impacto para la vida futura de los alumnos, porque además una de

las características que tienen dichos alumnos es que son personas que tienen una cosmovisión de lo que significa la naturaleza para ellos, para sus familias y para sus pueblos.

En dicho trabajo escolar se pusieron de manifiesto aspectos teóricos y metodológicos por parte del docente, así también la hipótesis planteada y los resultados obtenidos al final de la experiencia de la educación ambiental fueron de aprendizaje y por demás decirlo, una experiencia innovadora dentro de la escuela. Antes de iniciar el trabajo colectivo, se tomaron en cuenta las diferentes concepciones que los alumnos tienen del medio ambiente, y que para ellos son:

- Cuidar las plantas
- Cuidar el agua
- Evitar tirar la basura en los ríos y barrancas
- Quemar la basura
- Sembrar plantas

Tomando en cuenta las aportaciones emitidas por los alumnos, se planteó el proceso de elaboración de una composta para producir abonos orgánicos con la utilización de materiales que existen en su contexto. Además de que con ello se puede generar una conducta proactiva que tenga beneficios en el medio ambiente; es decir, tratar de encauzarlos a generar la educación ambiental a partir de las representaciones que tienen en su pensamiento de lo que es educación ambiental.

Los alumnos de sexto grado de primaria finalmente con la actividad implementada dieron paso a un proceso educativo que les permitió ocuparse de una manera puntual y responsable en la experiencia de la composta; ya que fue un trabajo que se puede considerar de campo, porque ésta, se realizó fuera del salón de clases. Cabe señalar que fue una actividad inicialmente planificada como parte del trabajo escolar, además de que se plantearon otras metas como:

- Mantener limpias las áreas verdes de la escuela
- Evitar tirar basura dentro de la escuela y en las barrancas del entorno
- Evitar quemar la basura
- Regar las plantas del plantel escolar

Así también surgieron propuestas de :

- Aprender a trabajar en equipo para resaltar el trabajo colaborativo
- Hacer una planeación encaminada a generar la educación ambiental
- Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de pequeñas acciones a su alcance
- Dar una respuesta al medio ambiente con hechos prácticos y aplicables en su entorno inmediato.

Por lo que con todas las propuestas, se destacó como objetivo el de enseñar a los alumnos hacer una composta para poder utilizar los papeles que se generan en el centro educativo y darles un buen tratamiento, a través de la descomposición natural del papel. Para ello, dentro de la composta se utilizaron en grandes cantidades estiércol de ganado vacuno, papeles, cartones, ramas secas y agua. También se utilizaron herramientas como palas y rastrillo. La composta tendría su proceso de descomposición en un tiempo de tres a cuatro meses aproximadamente, dependiendo del clima del lugar.

Como un segundo objetivo, se diseñó utilizar el abono orgánico en la siembra de plantas para embellecer los espacios de la escuela primaria. Evidentemente la primera actividad ocupó el lapso de tiempo programado, en donde la experiencia fue óptima y eficaz, porque los alumnos participaron con verdadero entusiasmo, porque estaban frente a una tarea educativa diferente a las que se realizan dentro del salón de clases

En la actividad que consistió en el trabajo de los alumnos al aire libre, todos con diferente comisión que les fue asignada, desde acarrear el agua de la cisterna al patio trasero de la escuela y que fue llevada en carretillas en donde los alumnos se divirtieron llevando el agua y a la vez cuidándola para evitar su caída. Algunos alumnos tuvieron que regar de manera uniforme la composta para que el agua pudiera penetrar en todos los materiales y otros alumnos se dedicaron a “voltear” los materiales de la composta, que fue una actividad asignada a los alumnos más altos de estatura porque ello implicó mucho esfuerzo personal. Y alumnos que se ocuparon de cubrir con una lona el trabajo de la composta.

Dicha actividad fue muy notoria para todos los actores educativos, ya que el día destinado para la composta, los alumnos salían de su salón de clases, para poder pasar a otra actividad diferente que les proporcionó satisfacción y alegría, en donde ellos, hicieron lo correspondiente. También fue un espacio de tiempo aprovechado para convivir como compañeros y se encontró mucha empatía entre los alumnos.

Cabe resaltar que durante la actividad, se detectaron a muchos alumnos que se caracterizaron como líderes de grupo, a la vez se detectaron alumnos con un carácter callado pero con mucha disposición a colaborar en el trabajo del grupo. En sí, los alumnos tienen sus propias ideas que muchas de las veces fueron acertadas dentro de la experiencia de la educación ambiental.

Después de cuatro meses de realizar el tratamiento de la composta, finalmente se obtuvo el abono orgánico, consistente en una tierra de color negra y un agradable olor. Y de acuerdo al plan de trabajo trazado, el abono orgánico se utilizó para sembrar plantas, éstas se sembraron utilizando envases de plástico pet, que se consideran de reuso. En esa dinámica, se asignaron de nueva cuenta comisiones a los alumnos para el acarreo de agua y regar las plantas, además de cuidarlas. Haciendo mención que fue otra experiencia ambiental que fue fructífera porque los alumnos aprendieron y disfrutaron el contacto con la tierra, el agua y las plantas.

Conclusiones

Con lo anteriormente descrito, se tuvieron por cumplidos los objetivos propuestos con los alumnos de sexto grado de nivel primaria, porque en la experiencia de la elaboración de composta y siembra de plantas, se detectó a través de la observación participante que los alumnos se mostraron muy entusiasmados al involucrarse en una actividad práctica y aún más, una actividad diferente del cuaderno de notas.

Además, se detectaron lazos de compañerismo y de liderazgo por parte de los alumnos, pero también los hubo de solidaridad y de empatía con el medio ambiente. Para los alumnos fue toda una experiencia que dejó grata satisfacción en cada uno de ellos, al sentir que pudieron contribuir con pequeñas actividades y acciones al ayudar al medio ambiente. Recalcando que tuvieron un primer acercamiento a la educación ambiental, lo cual fue trascendental para ellos, ya que se considera un trabajo fructífero y de gran impacto para los alumnos de sexto grado de educación primaria, por ello se destaca la riqueza del aprendizaje de la educación ambiental.

Por lo que también se toma en consideración que es una experiencia que puede ser repetida en otros centros escolares que posean las características similares, o en su caso, también pueda ser adaptable en cuanto a la utilización de los materiales para la elaboración de la composta principalmente. Lo que bien es cierto, es que el docente siempre tiene que ser imaginativo y tener las capacidades de poder innovar su labor educativa sin perder de vista el contexto dentro del cual se ubique. Teniendo presente que la educación ambiental aunque parezca una tarea simple de enseñar, no es tan sencilla, porque es un proceso de enseñanza –aprendizaje a largo plazo y es ahí donde radica la esencia de dicha enseñanza.

Referencias

- Bustamante Álvarez, Tomás, Salgado Román, Juvenina, Ferrer Vicario, Gil Arturo y Iturio Nava, Joel. (2014). Educación para la sustentabilidad. México: Ediciones Eon
- Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. En: www.unesdoc.unesco.org/images/003/000327/032763sb.pdf recuperado el 25 de abril de 2019.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1999). México: Santillana.
- Educación. Para una nueva sociedad. Reflexiones y Orientaciones sobre la Educación en México. (2012). Edic. Conferencia del Episcopado Mexicano. México
- González Gaudiano, Edgar. (1997). Educación ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi. México: Sistemas Técnicos de Edición.
- López Rodríguez, Francese. (2010) Educación ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. España. Editorial GRAO
- Ramírez Beltrán, Rafael Tonatiuh. (2000). Educación ambiental. Aproximaciones y reintegros. México: Ediciones Taller Abierto
- Sabatini F.(1997). Conflictos ambientales en América Latina: ¿distribución de externalidades o definición de derechos de propiedad? Estudios Sociales No. 92