



MODELO DE EXPLICACIÓN COMPRENSIVA PARA LA TOMA DE DECISIÓN DEL ESTUDIO DE UN POSGRADO ORIENTADO AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Giovanni Chávez Melo

Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, cuarto semestre.
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos

Porcentaje de avance: 50%.

a): Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Resumen:

El presente proyecto de investigación tiene como propósito identificar los motivos por los que docentes en servicio público, realizan la toma de decisiones para el estudio de posgrado. Para lo anterior, se reconoce a los sujetos de estudio como entes complejos dentro de una realidad con diferentes historias de vida y experiencias que han construido a lo largo del tiempo. Esto configura un escenario diverso en donde las interacciones, motivaciones y significados resultan cruciales para la toma de decisiones. El sustento teórico deriva de los conceptos propuestos por Bourdieu (2007), habitus, teoría de campos y capitales (económico, social, cultural y simbólico). Para articular la teoría con la observación de la realidad, la metodología propuesta por Zemelman (2012), reconstrucción articulada de la realidad, se realiza el cruce teórico-metodológico para diseñar un instrumento que aporte datos reveladores del fenómeno observado. La selección de informantes se realiza mediante una muestra no probabilística por conveniencia cuyo perfil consiste en docentes, directivos y personal de la SEP. Para la recolección de información, se diseña un instrumento que cruza la teoría de campos y de la guía de “conceptos ordenadores” como historia de vida, vida laboral y sindical, formación profesional, toma de decisiones y competencia digital. Se establecen cuatro tipos de preguntas, narrativa, descriptiva, argumentativa e hipotética. Catorce preguntas eje conducen el instrumento que sirven de guion para entrevista. También se considera la medición del nivel de competencia digital docente mediante un constructo validado por un grupo de investigadores Tourón et al. (2018).

Palabras clave: Estudios de posgrado, formación docente, competencias digitales, actores sociales.

Introducción

El contexto de estudio de la presente investigación permite observar la construcción del capital económico, cultural, político y simbólico alrededor de las competencias digitales de un docente. La gran mayoría de ellos se encuentran en el sistema educativo mexicano, están adscritos a una institución educativa del sector público en diversos niveles educativos, modalidades y subsistemas asociados.

En el análisis del fenómeno observado, por su naturaleza, involucra un componente abstracto que requiere de identificar los elementos de observación. Para ello, como parte del desarrollo profesional de los docentes, las nuevas tecnologías plantean un escenario en el que los profesionales de la educación requieren de nuevas técnicas que fortalezcan el aprendizaje de sus alumnos. Uno de los ejes fundamentales para lograr innovación y desarrollo dentro del contexto del aula, refiere al desarrollo de un currículo que forme a los futuros agentes de cambio social atentos a los avances tecnológicos que la sociedad del conocimiento demanda. Sumado a lo anterior, la reciente reforma educativa en el sistema educativo mexicano configura un escenario con diversas variables que vuelven aún más complejo el contexto del magisterio.

Por lo anterior, la formación de docentes mejor capacitados se convierte en una necesidad que debe ser cubierta para el logro de los objetivos planteados en el plan de formación nacional. Una de las opciones del sector docente se aborda desde el desarrollo de la competencia digital docente mediante el estudio de un posgrado profesionalizante. Para su comprensión, el desarrollo del presente escrito recorre una estructura que transita por lo abstracto de la descripción del fenómeno observado. Dicha estructura se observa desde su complejidad en las relaciones e interacciones que se establecen entre los actores.

Realizar un análisis del contexto permite conocer los antecedentes del fenómeno, su influencia en el presente y cómo influyen las interacciones entre los actores. El foco de observación está fundamentado en cinco dimensiones sociales: económica, política, cultural, social y simbólica. Desde esa misma perspectiva, son considerados tres niveles de comprensión; global, meso y micro.

Como marco de referencia en la comprensión del fenómeno, se describen los elementos de formación en competencia digital para los docentes, mediante el análisis de diversas propuestas nacionales e internacionales para proporcionar una estructura referente para el desarrollo y potencialidad de dichas competencias. A nivel micro, el interés está en analizar con detalle las interacciones que surgen entre actores de la realidad que se observa desde el ángulo que permiten las cuatro dimensiones sociales emanadas de la teoría de Bourdieu (2007).

En respuesta a las consideraciones iniciales, se presenta como objetivo, elaborar un modelo de explicación comprensiva para el análisis de cómo es que los capitales sociales son puestos a disposición en la toma de decisiones de los docentes, para el estudio de un posgrado profesionalizante orientado a desarrollar sus competencias digitales. La presente investigación involucra un estudio socioeducativo que busca reconstruir la realidad de un fenómeno observado en el sector educativo público. Las preguntas de

investigación surgieren algunos supuestos que sirven como punto de partida para desarrollar dicho estudio. Para tal efecto, se plantean los siguientes supuestos:

- En su gran mayoría, los docentes que se involucran en el ámbito docente continúan con una tradición familiar de docencia que puede representar varias generaciones.
- El significado que los docentes le otorgan a la obtención de un grado académico de posgrado les representa un estatus superior dentro del gremio docente.
- Dentro de la estructura sindical educativa, las interacciones entre los actores influyen en el comportamiento y la toma de decisiones de los individuos.
- El nivel de desarrollo de habilidades digitales de los docentes influye en la toma de decisiones para el tipo de posgrado profesionalizante que estudian.

Desarrollo

La presente investigación considera a la epistemología crítica como apoyo para la construcción del objeto de investigación por medio de un uso crítico de la teoría. Desde los conceptos teóricos definidos por Bourdieu (2007b), la teoría de la reproducción, teoría de campos, los tipos de capital y cómo los últimos se disponen en una realidad, en otras palabras, cómo se ponen en juego los diferentes tipos de capital, se busca realizar una abstracción de la realidad observada.

También realiza una revisión de referencias teóricas que establecen el marco epistémico sobre el cual se fundamenta el presente trabajo. El análisis de los marcos de referencia acerca de los programas públicos para el desarrollo de la competencia digital de docentes en servicio, además los marcos de referencia de la competencia digital docente con lo cual se establece el punto de partida sobre el cual se realiza las mediciones del desarrollo de dicha competencia y determinar las políticas asociadas para desarrollarlas. La descripción metodológica que aborda la problemática planteada en busca de una reconstrucción de la realidad mediante el método concreto-abstracto-concreto (De la Garza, 2018).

Desde la metodología propuesta por Zemelman (2012), el planteamiento del problema de investigación es un “proceso constructor del objeto que consiste en reconstruir un campo articulado con base en un problema-eje que sirva de punto de partida del conocimiento” (p. 196). Lo anterior involucra un abanico de posibilidades que den una interpretación a la realidad desde una lógica que involucre niveles operados a través de “instrumentos conceptuales que cumplan la función de reflejar la articulación y su movimiento vertical longitudinal, coyuntural-periodo.” (p. 196). Los conceptos a los que se hacen referencia corresponden a un razonamiento lógico que le da sentido a la explicación teórica de la realidad desde una perspectiva epistemológica. Cuando la realidad está sujeta a la explicación teórica, ésta experimenta un recorte que limita su explicación, es por lo que los recortes se pueden establecer desde el pensar de los objetos “como organizadores de la relación con la realidad; y, una vez delimitada la realidad como campo de objetos

posibles, proceder a destacar las opciones de explicaciones teóricas. La teoría reviste un carácter abierto, puesto que está determinado por la configuración problemática que puede trascenderla.” (p. 201).

Como parte del proceso de definición del problema, para Zemelman (2011) “la reconstrucción articulada sirve de base para la selección de los conceptos ordenados más apropiados para llegar al conocimiento del problema, puesto que ayuda a determinar la naturaleza específica que éste asume.” (p. 70-71). Al respecto, dicha reconstrucción comprende las relaciones que se establecen entre los diferentes niveles de abstracción de la realidad que sirve como punto de partida.

De lo anterior se desprende la comprensión de las razones por las cuales los docentes en servicio del sector público optan por el estudio de un posgrado profesionalizante orientado a desarrollar sus competencias digitales. Para este fin, la reconstrucción articulada permite enlazar los conceptos a través de los cuales se identifican los sujetos dentro de la realidad observada. Lo anterior lleva a un proceso de análisis de las interacciones de los sujetos y realidad para describir detalladamente cada uno de los elementos que están en juego. En este sentido, los conceptos que ayudarán a ordenar la construcción de la realidad corresponden al ángulo de observación desde la teoría de campos planteada por Bourdieu (2007) en donde los diferentes tipos de capital son dispuestos en el campo de acción. Conocer las interacciones con su entorno y las razones por las que los sujetos ingresan a un posgrado profesionalizante, son el foco de estudio de la presente investigación.

La presente investigación aborda tanto lo cuantitativo como lo cualitativo al realizar un estudio en el cual se involucran personas. De acuerdo con Hernández Sampieri (2017)

[...] se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos (p.7).

La investigación cuantitativa, permite comparar, hacer correlaciones, manejando un proceso secuencial y probatorio. El orden se presenta de manera rigurosa y se parte de una idea que se acota y una vez que es delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, revisando literatura y construyendo un marco o una perspectiva teórica (Hernández Sampieri, 2017).

Esta investigación, por lo tanto, tiene un enfoque mixto que integra técnicas cualitativas y cuantitativas. Es así como los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández y Mendoza, 2008, citados en Hernández, 2017, p. 534).

En su enfoque principal, el cuantitativo, se aborda desde la teoría fundamentada, que busca generar teoría desde una realidad fenomenológica. En este acercamiento a la realidad, se busca dar explicación a cómo es que los docentes en servicio profesional público adscritos al SNTE, articulan su toma de decisiones para el estudio de un posgrado profesionalizante orientado al desarrollo de su competencia digital docente.

La recolección de datos se presenta desde dos paradigmas, en el cuantitativo, mediante un instrumento de autodiagnóstico que mide el desarrollo de competencia digital, para esta actividad, se recurre a un instrumento validado por Tourón et al. (2018).

Con la reconstrucción articulada de la teoría se describe un acercamiento al fenómeno observado de la realidad. Los actores del fenómeno, adscritos a algún sindicato del sistema educativo del estado de Puebla, disponen de los diferentes tipos de capital dentro del contexto en el que interactúan. Para comprender el fenómeno observado se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas que proporcionan información de la realidad en la que se encuentra el mismo fenómeno. Por otro lado, la aplicación de un cuestionario para autoevaluar el nivel de desarrollo de competencia digital docente de los participantes. Este cuestionario deriva de un instrumento validado por un grupo de investigadores españoles Tourón et al. (2018) que los fundamentan en el planteamiento del Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD) presentado por el INTEF (2017).

La población considerada consiste en 385 participantes, de los cuales 248 son egresados y 137 alumnos en formación dentro de un posgrado profesionalizante orientado al desarrollo de sus competencias digitales. De ellos el 60% son mujeres y 40% hombres, el 70% laboran en una institución pública en los sistemas medio superior y superior en su gran mayoría. Este bloque de alumnos se encuentra adscrito al SNTE.

Para la medición previa del nivel de desarrollo en competencia digital de docentes en formación de posgrado, se utiliza un instrumento de autodiagnóstico basado en los marcos de competencia digital docente internacionales (INTEF, 2017; ISTE, 2010; UNESCO 2011). Son cinco las dimensiones observadas: (1) gestión de la información, (2) colaboración y ciudadanía digital, (3), diseño y desarrollo de contenidos digitales, (4) seguridad e identidad digital (5) propuestas innovadoras para la solución de problema. Cada dimensión considera un número determinado de competencias a evaluar, en total son 15 competencias guía.

El instrumento de medición de competencia digital docente que abarca cinco dimensiones está diseñado para que se aplique a manera de autopercepción o bien autoconocimiento. Reforzando lo mencionado anteriormente, el proceso de diseño, validación y aplicación del cuestionario es una de las primeras acciones a llevar a cabo. Una vez validado se aplica para obtener el nivel de desarrollo para cada dimensión y competencia descrita. Dicho instrumento consta de 54 ítems en escala ordinal que miden el nivel de desarrollo de cada una de las quince competencias digitales del docente.

Por otro lado, se llevan a cabo las entrevistas a los participantes para comprender el entorno y las disposiciones que los docentes afiliados al SNTE presentan al momento de tomar la decisión de estudiar

un posgrado profesionalizante. Las entrevistas buscan obtener información sobre cómo es que ponen a disposición sus diferentes tipos de capital.

Ambos instrumentos (autodiagnóstico y entrevistas) arrojan diferentes tipos de resultados que son analizados para la comprensión del contexto y determinación del nivel de desarrollo inicial de la competencia digital docentes.

Consideraciones finales

La aplicación de entrevistas permite conocer la realidad que se observa, para ello se analiza la información mediante la metodología teoría fundamentada, como ya se mencionó. Las fases de codificación (abierta, axial y selectiva), incorporan la interpretación de la información y generación inductiva de teoría. Para tal efecto, se tienen las primeras saturaciones de categorías por ejemplo, influencia de historia familiar docente para elegir una profesional orientada a la docencia.

Por otro lado, se aplica el piloto de instrumento que mide el nivel de competencia digital docente y se obtienen los resultados preliminares a los cuales se aplica la prueba de Alfa de Crombach con el software SPSS v.25 con un índice de 0.986. Esto resulta significativo para considerar fiable los resultados y posterior aplicación a la muestra.

Referencias

- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2007b). *Cosas Dichas*. Barcelona: Gedisa.
- De la Garza, E. (2018). *La metodología configuracionista para la investigación*. México: Gedisa.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la investigación 6ª Ed.* México: McGraw-Hill.
- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. España: INTEF.
- ISTE. (2010). *ISTE standards for teachers*. EE.UU.: International Society for Technology in Education.
- Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S. and Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 25-54. doi: <https://doi.org/10.22550/REP76-I-2018-02>
- UNESCO. (2011). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>
- Zemelman, H. (2011). *Conocimiento y Sujetos Sociales: Contribución al estudio del presente*. Bolivia.
- Zemelman, H. (2012). *Los Horizontes de la razón I. Dialéctica y apropiación del presente*. México: Anthropos.