



## ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS EGRESADOS DE TRES ESPECIALIDADES DE UNA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS

**Adriana Erizeira Ruiz Chávez**  
Universidad de Sonora

**José Luis Ramírez Romero**  
Universidad de Sonora

**Paulina Torrecillas Sánchez**  
Universidad de Sonora

---

**Temática general:** Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

**Línea temática:** Seguimiento de egresados y trayectorias laborales

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación.

---

### **Resumen:**

El trabajo presenta el diseño metodológico de una investigación cuyo objetivo central fue analizar la inserción y la posición laboral de los egresados de una licenciatura en Enseñanza del Inglés de una universidad pública; así como determinar la relación entre la especialidad de los egresados y su inserción y desempeño laboral. Las especialidades analizadas fueron Educación Bilingüe, Inglés con Fines Específicos y Tecnologías de la Información y Comunicación para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Siguiendo a Ramírez (2007), el supuesto o proposición conceptual central en que se sustentó el estudio fue que la ubicación y el desempeño laboral de los egresados se explican a partir de la interrelación de múltiples factores, entre los que destacan los socioeconómicos, educativos, personales y familiares. Para la recolección de los datos se adaptó el cuestionario de Ramírez y Cota (2007) el cual se aplicó a través de correo electrónico a una población de 107 egresados de ocho generaciones. Los resultados se analizaron estadísticamente con el programa SPSS Versión 23 utilizando correlaciones y análisis de varianza (ANOVA). Entre los resultados centrales destacan que los egresados han tenido una buena inserción en el campo laboral; están satisfechos con su quehacer profesional pero no con sus prestaciones, ingresos y posición alcanzada; y la especialidad cursada no parece haber tenido una influencia significativa en su ingreso al mercado de trabajo o en su posición laboral actual.

**Palabras clave:** Egresados, Inserción Laboral, Educación Superior, Formación de Profesores, Enseñanza del Inglés.

## Introducción

Como resultado de la expansión y masificación de la educación superior, a partir de la década de los 80 se incrementó sustancialmente el número de egresados de este nivel educativo. Dicho incremento requirió a su vez de un compromiso por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES) para analizar y prever el impacto de su acción en relación con la oferta de profesionistas y la calidad y pertinencia de la formación que se les ha dado, con respecto a las necesidades nacionales y la oferta de empleo (ANUIES, 1979 p. 32).

Una estrategia empleada para generar la información necesaria para atender dicho compromiso han sido los estudios de egresados, los cuales empezaron a realizarse en nuestro país desde los años setenta, pero no fue sino hasta los noventa cuando, según Barrón (2003), comenzaron a tener relevancia en el campo por generar información sobre: 1) la posición laboral y el desempeño profesional de los egresados en el mercado laboral; 2) el éxito de las IES en torno a la transmisión de ética laboral y, 3) la comprensión de la problemática social y política del país (Valenti y Varela, 2004).

A nivel internacional y nacional, se han realizado estudios de egresados en distintas áreas como Educación, Ciencias de la Salud, Administración y Contabilidad (ver trabajos de Alonso, 2014; Fernández, Reyes, Dávila y Torres, 2006; Luque, Del Barrio, Sánchez, Ibáñez y Doña, 2014; Priego, Padilla y Ávalos, 2012; Román, Gordillo y Franco, 2014; y Valera, Guzmán, Lucas y Tapia, 2012) en donde se evalúan aspectos como el impacto de la licenciatura en el campo laboral; las características del empleo actual; la opinión de los egresados sobre la institución universitaria; la relación entre los estudios de licenciatura con el campo laboral actual; y la inserción y desempeño laboral, así como las trayectorias laborales de los egresados.

En el caso particular de estudios de egresados de licenciaturas en la enseñanza del inglés o similares se detectaron varios trabajos a nivel nacional entre los que destacan los de Cass, Isabeles, y Elie (2015) de la Universidad de Colima; el de Núñez, Estrada, y Narváez (2015) en la Universidad Veracruzana; y el de Pérez, Pulido, Meléndez (2015) en la Universidad Autónoma de Baja California. También son relevantes los estudios realizados en la Universidad de Quintana Roo (Borges, Dzay, Victoria, y Macola, 2015), en la Universidad de Guanajuato (Goodwin, Mora, Crawford, Lengeling y Rubio, 2015) y en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (Shej, y Amira, 2010). Dichos estudios abordan temas y variables como percepciones de egresados y empleadores, satisfacción con la formación recibida, trayectorias académicas y desempeño laboral de los egresados.

En el caso específico de la Universidad de Sonora, se detectaron dos artículos que abordan el tema, a saber, los de Ramírez-Romero y Smith-Zamorano (2009) y el de Ramírez-Romero, Smith-Zamorano, Del Río, Ortega, Munguía y Tellechea (2011); un libro de López, Burgos y Ruíz (2004); y tres tesis de licenciatura (Del Río, 2012; Montes, 2001; y Smith, 2009).

Los trabajos anteriores han permitido tener una mejor comprensión de lo que sucede con los egresados de diversas carreras y con sus trayectorias laborales. Sin embargo, existen pocas investigaciones publicadas

sobre la incidencia de la especialidad de los egresados de las licenciaturas en enseñanza del inglés en el ámbito laboral.

El presente trabajo buscó atender dicho vacío, así como también, generar una propuesta metodológica para el seguimiento de los egresados de licenciaturas con objetivos similares mediante la implementación de un estudio comparativo de egresados de las tres especialidades de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (LEI) de la Universidad de Sonora. El estudio se planteó como objetivo central caracterizar y analizar la trayectoria e inserción laboral actual de los egresados y determinar la influencia de la especialidad cursada en dicha trayectoria.

## Desarrollo

### Marco Contextual: Los Programas de las Licenciatura en Enseñanza del Inglés

Desde finales del siglo pasado, ha existido en nuestro país una creciente demanda por el aprendizaje del inglés, por lo que las instituciones educativas se han visto en la necesidad de incrementar la oferta en dicha área, lo cual a su vez ha ocasionado un crecimiento en la demanda de maestros de la mencionada lengua (Ramírez- Romero, 2015).

Para atender esta última demanda, las IES han propuesto y desarrollado licenciaturas que tienen como objetivo la formación de maestros de lenguas a lo largo del país. Según datos de la ANUIES (2007, citados en Ramírez - Romero, 2013) actualmente se ofertan más de 100 licenciaturas relacionadas con la enseñanza de lenguas extranjeras o modernas; de las cuales, 43 están estrechamente vinculadas con la enseñanza de lenguas extranjeras o la educación bilingüe. En el caso de Sonora, existen varias IES tales como la Universidad Estatal de Sonora (UES), la Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza" y la Universidad de Sonora (UNISON), que ofertan una licenciatura o especialidad en dicha área. En 1995 se abrió en esta última, la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (LEI) con el objetivo de formar docentes para la enseñanza de este idioma.

El plan de estudios de la LEI se configuró en tres áreas curriculares: a) área básica, dividida a su vez en tres sub-áreas (Lengua y Cultura, Psicopedagogía y Lingüística); b) área de especialidades (Educación Bilingüe o Traducción); y c) área de materias optativas. El Plan se conformaba de 48 asignaturas y 355 créditos (Cota, 2015).

En 1999 egresó la primera generación de la LEI y en el año 2000 se realizó una revisión curricular con el objetivo de adecuar y mejorar el plan y los programas existentes.

En el 2004, finalmente se rediseñó el plan de estudios el cual se conformó por cinco ejes: Común, Básico, Profesional, Integral, y de Especialización. El actual plan tiene 43 asignaturas y un total de 370 créditos (330 obligatorios y 40 optativos); se divide en ocho semestres como mínimo y 15 como máximo; y cuenta con tres especialidades en lugar de dos: Educación Bilingüe, Inglés con Fines Específicos y Tecnologías de la

Comunicación y la Información en la enseñanza de lenguas extranjeras. Todos estos cambios se realizaron con el fin de brindar educación de calidad con clases centradas en el alumno (Cota, 2015).

Para finales del 2017, habían egresado 18 generaciones de dicha licenciatura, de las cuales nueve pudieron optar por una de las tres especialidades existentes.

### Enfoque Teórico-Conceptual

Existen diversas teorías o enfoques en los cuales se han sustentado los estudios de egresados, entre los cuales destacan el Enfoque Neoclásico o Teoría del Capital Humano y los enfoques críticos a la teoría anterior, que postulan otras formas de abordar y entender la relación educación-empleo. Dichas teorías buscan explicar las relaciones entre educación e ingresos a partir de la estratificación de clases, géneros y etnias, considerando también la institución escolar de procedencia de los profesionistas (ANUIES; 1998). Entre ellas se identifican las teorías de la fila, la del bien posicional, la teoría de la devaluación de certificados, la de la segmentación del mercado de trabajo y la teoría credencialista, así como el enfoque por competencias.

Siguiendo a Ramírez (2007), en este estudio en particular (ver Figura 1), el supuesto o proposición conceptual central es que la ubicación y el desempeño laboral de los egresados se explican a partir de la interrelación de múltiples factores, entre los que destacan los socioeconómicos, los educativos, y los personales y familiares.

### Metodología

Para este estudio se utilizó un diseño de investigación cuantitativo. En la recolección de los datos se empleó un cuestionario tipo encuesta el cual fue adaptado del de Ramírez-Romero y Cota (2007) originalmente elaborado por ANUIES (1998). Para fines de esta investigación, se le hicieron cambios relacionados con las especialidades, el desempeño laboral y los factores educativos, así como con la información personal y familiar. El cuestionario está conformado por 62 preguntas cerradas y semi-estructuradas divididas en distintas secciones, a saber: datos personales, datos familiares, estatus actual, estudios universitarios, opinión sobre la formación universitaria recibida, mecanismo de vinculación y entrada, trayectoria laboral, ubicación laboral actual, y desarrollo profesional. El cuestionario cuenta con un coeficiente de fiabilidad de  $\alpha$  de Cronbach de .902, lo cual indica un alto porcentaje de fiabilidad interna.

Con fin de agilizar la aplicación y captura de los datos se decidió emplear un formato electrónico que pudiera ser respondido en línea. Para ello, se hizo una primera versión en un software de encuestas llamada *Qualtrics* (<https://www.qualtrics.com/>). Después, se contactó a los 289 egresados de las ocho generaciones que cursaron el Plan 2004 de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés de la Universidad de Sonora, de los cuales, 107 respondieron la encuesta mayormente a través de correo electrónico y de redes sociales.

Para el análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales. A diferencia de otros estudios de egresados realizados con anterioridad en el área de enseñanza de lenguas, la presente investigación usó ambos tipos de estadística puesto que se pretendía tanto describir los resultados como

hacer inferencias sobre los mismos. Todo ello se llevó a cabo utilizando el software IBM SPSS versión 23. Las variables que se analizaron fueron las siguientes: especialidad, inserción laboral, trayectoria laboral, desempeño laboral, posición laboral actual, y formación recibida. Para cada pregunta se hizo un análisis diferente como análisis descriptivo, análisis de varianza de un factor (ANOVA) y correlaciones bivariadas de Pearson (Ver Tabla 1).

## Resultados

Los hallazgos de esta investigación se presentan por pregunta de investigación:

1. ¿Cuáles son los rasgos distintivos de los egresados de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (LEI) de la Universidad de Sonora (UNISON)?

Esta pregunta se respondió a través de un análisis descriptivo donde los hallazgos más relevantes fueron los siguientes:

- La mayoría de los egresados son mujeres, solteras, y del estado de Sonora, principalmente de Hermosillo.
  - La mayoría cursó la especialidad de Educación Bilingüe.
  - El nivel de estudios máximo de la persona que fungía como cabeza de familia mientras el egresado cursaba la licenciatura fue, según el número de respuestas, el de licenciatura completa, seguido de bachillerato y maestría.
  - En relación con el estatus actual de los egresados, la mayoría se encuentran solteros y consideran que su situación económica ha mejorado en comparación con la que tenían mientras cursaban la licenciatura.
  - Los salarios mensuales no son del todo homogéneos: el 14% gana entre \$5,500 y \$10,000 pesos; el 17% entre \$10,500 y \$15,000; el 23% entre \$15,500 y \$20,000, el 19% entre 20 y 30 mil pesos; y el 28% restante más de \$30,000.
  - Una tercera parte del total de los egresados no se encuentra titulado.
  - Las razones por las que los egresados eligieron su especialidad fueron por interés personal, el horario y contenidos.
  - La formación universitaria que recibieron fue excelente o buena, pero recomiendan mayor vinculación con contenidos metodológicos y prácticos.
2. ¿Cómo ha sido la inserción y trayectoria laboral de los egresados de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés de la Universidad de Sonora?

Esta pregunta se respondió también a través de un análisis descriptivo.

- Los egresados afirmaron que hay una total y buena coincidencia entre su formación y su actividad laboral actual, así como con su desempeño laboral.
- Los egresados han tenido, en promedio, tres empleos y el primer puesto que desempeñaron fue el de profesor.
- Los factores más importantes para su contratación han sido saber inglés, tener estudios de Licenciatura en Enseñanza del Inglés y la necesidad de la institución para contratar. Cabe mencionar que, en contraste, los menos importantes fueron tener estudios de posgrado, contar con la especialidad cursada en la licenciatura y tener altas calificaciones.
- Los principales facilitadores para la obtención del primer empleo fueron tener conocimientos del idioma inglés, contar con buena presentación y apariencia personal, no tener un marcado acento al hablar, y finalmente, estar titulado. En cambio, la especialidad cursada en la licenciatura, la aceptación de la carrera en el mercado laboral, y el ser recomendado no influyeron en el proceso.
- Durante la carrera, la mayoría de los egresados trabajaron y obtuvieron su primer empleo en un área relacionada con el inglés a mediados de la carrera.
- La mayoría de los egresados mencionan que actualmente cuentan con un trabajo remunerado y laboran en educación preescolar, primaria y universidad, en instituciones de índole privadas como profesores o en puestos de coordinación.
- En lo que respecta con su desempeño laboral, los egresados se consideran muy buenos para cumplir con tareas dentro y fuera del salón de clases (como revisión de tareas, exámenes y seguimiento de actividades), trabajar en equipo con personal docente y administrativo, y promover la cultura.
- Sobre sus empleos actuales y su satisfacción en varios ámbitos de su trayectoria laboral, la mayoría se siente totalmente satisfecho de laborar con estudiantes; de trabajar en lo que les gusta; de hacer algo de provecho para la sociedad y por tener la posibilidad de resolver problemas del trabajo. En cuanto a capacitación continua, varios de ellos han asistido a diplomados, cursos, talleres y congreso. Mientras que otros han estudiado otra carrera, una maestría o un doctorado.
- Por el contrario, hay quienes se encuentran insatisfechos en cuanto a las prestaciones, los ingresos y la posición alcanzada.
- Sobre su actualización, mencionaron que se les ha dificultado por falta de tiempo, por los costos, por carecer de información sobre los eventos, y por lo inadecuado de los horarios.

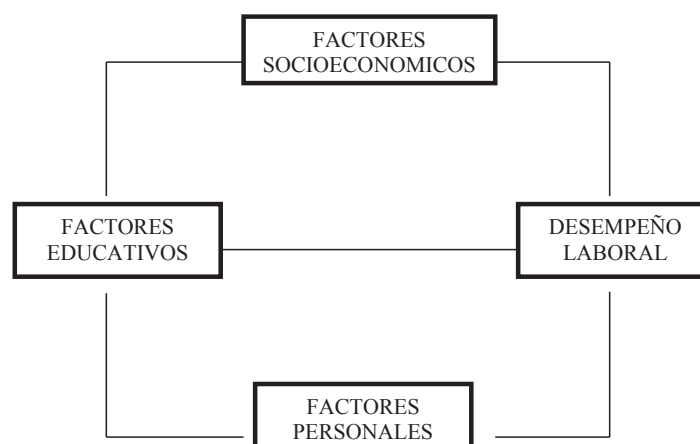
3. ¿La especialidad cursada influye en la inserción laboral de los egresados?
  - Se realizaron análisis estadísticos que muestran que la especialidad cursada por los egresados de la licenciatura en enseñanza del inglés no influye de manera significativa en la inserción laboral de los mismos.
4. ¿La especialidad cursada influye en el desempeño laboral de los egresados?
  - Para responder esta pregunta se hicieron análisis estadísticos diferentes, los cuales dieron como resultado que el desempeño laboral de los egresados de las tres especialidades es igual independientemente de la que hayan cursado.

## Conclusiones

El análisis de los datos parece indicar que los egresados de la licenciatura en enseñanza del inglés de la Universidad de Sonora, han tenido una buena inserción en el campo laboral y están satisfechos con su quehacer profesional, pero no con sus prestaciones, ingresos y posición alcanzada, pese a ser superiores que los que tenían antes de que culminaran su carrera. Por otra parte, la especialidad cursada no parece haber tenido una influencia significativa en su ingreso al mercado de trabajo o en su posición laboral actual. Sin embargo, afirman estar satisfechos con su especialidad sin importar cuál fue al serles útil en distintos aspectos de trabajo, especialmente en su desempeño laboral. A su vez, proponen otras áreas de especialización que concuerdan mejor con las necesidades de la sociedad actual, comparadas con las que existentes en el plan de estudios vigente.

## Tablas y figuras

Figura 1. Factores que influyen en el desempeño laboral de los egresados



**Fuente:** tomada de Ramírez, J.L. y Cota, S. (2007) *Estudio de egresados de la licenciatura en la enseñanza del inglés*. FEULE XXI. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

**Tabla 1:** Plan de Análisis

PREGUNTA	TIPO DE ANÁLISIS
1. ¿CUÁLES SON LOS RASGOS DISTINTIVOS DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS (LEI) DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA (UNISON)?	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
2. ¿CÓMO HA SIDO LA INSERCIÓN Y TRAYECTORIA LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA?	ANÁLISIS DESCRIPTIVO
3. ¿LA ESPECIALIDAD CURSADA INFLUYE EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS?	ANÁLISIS DE VARIANZA DE UN FACTOR (ANOVA)
4. ¿LA ESPECIALIDAD CURSADA INFLUYE EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS?	ANÁLISIS DE VARIANZA DE UN FACTOR (ANOVA)

Fuente: Elaboración propia.

## Referencias

- Alonso, R. (2014). Licenciados en Administración Pública y Ciencias Políticas: Un estudio de egresados. *Revista de evaluación educativa*, 3 (2). Consultado el 02 de agosto de 2016 en: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (1979). *La planeación de la educación superior en México*. ANUIES. México.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*. ANUIES. México.
- Barrón, M. (2013). *Formación profesional en la educación superior. Proyectos y prácticas curriculares*. México: Ediciones Díaz de Santos.
- Borges, J., Dzay, F., Victoria, D. & Macola, C. (2015). Percepciones sobre la formación de profesores de inglés: Caso de la Universidad de Quintana Roo. En Goodwin, D. Narváez Trejo, O.M., Macola, C. & Núñez, P.(Coords.) *Percepciones Interinstitucionales sobre la Formación de Profesores de Inglés*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Cass, M., Isabeles, S., & Elie, R. (2015). Percepciones sobre la formación de profesores de inglés: el caso de la licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad de Colima. En Goodwin, D. Narváez Trejo, O.M., Macola, C. & Núñez, P.(Coords.) *Percepciones Interinstitucionales sobre la Formación de Profesores de Inglés*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Cota, S. (2015). Departamento de Lenguas Extranjeras: una visión de su desarrollo en la Universidad de Sonora. México: Colección La Mirada del Búho.
- Del Río, S. (2012). *Estudio de Egresados de la Generación 2004-2008 de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés de la Universidad de Sonora*. Tesis de licenciatura. Licenciatura en Enseñanza del Inglés. Universidad de Sonora.
- Fernández, J., Reyes, T., Dávila C. & Torres O. (2006). Maestros en Educación Superior: Un estudio de egresados. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 6 (3). Recuperado de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/viewFile/133/132>
- Goodwin, D., Mora, I., Crawford, T., Lengeling, M. & Rubio, B. (2015). Percepciones sobre la formación de profesores de inglés en la Universidad de Guanajuato: una perspectiva cualitativa. En Goodwin, D. Narváez Trejo, O.M., Macola, C. & Núñez, P.(Coords.) *Percepciones Interinstitucionales sobre la Formación de Profesores de Inglés*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- López, K., Burgos, B., Ruíz, M. (2004). *Estudios de egresados de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés de la Universidad de Sonora*. Documentos de Investigación Educativa; Hermosillo, Sonora.
- Luque, T., del Barrio, S., Sánchez, J., Ibáñez, J. & Doña, L. (2014). Estudio de egresados de Másteres de la Universidad de Granada. La inserción laboral en el Campus de excelencia internacional. España: Editorial Universidad de Granada.



- Montes, M. (2001). Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés desde la perspectiva de la dimensión formativa. Tesis de Licenciatura. Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora.
- Núñez, P., Estrada, G. & Narváez, O. (2015). Percepciones sobre la formación de profesores de inglés: el caso de la licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Veracruzana. En Goodwin, D. Narváez Trejo, O.M., Macola, C. & Núñez, P.(Coords.) *Percepciones Interinstitucionales sobre la Formación de Profesores de Inglés*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Pérez, M. I. R., Pulido, A. E., & Meléndez, J. M. R. (2015). Seguimiento de egresados: licenciatura en docencia de la lengua y literatura. Universidad Autónoma de Baja California.
- Priego, H., Padilla, D. & Ávalos, M. (2012). Estudio del Mercado laboral de los egresados de la Maestría en Ciencias en Salud Pública: un análisis de su inserción laboral. *Perspectivas Docentes*, 50, 29-40.
- Ramírez -Romero, J.L. (2007). *Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México*. México: Plaza y Valdés.
- Ramírez, J.L. & Cota, S. (2007). *Estudio de egresados de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés*. FEULE XXI. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.
- Ramírez - Romero, J.L. (2013). *Una década de búsqueda: las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México (2000-2011)*. México: Pearson.
- Ramírez - Romero, J.L. (2015). *La enseñanza del inglés en primarias públicas mexicanas*. México: Pearson.
- Ramírez-Romero, J.L. y Smith-Zamorano, S. (2009) Estudios de egresados de las licenciaturas en enseñanza del inglés: la experiencia de una universidad mexicana. *Matices en Lenguas Extranjeras*. N. 3. Universidad Nacional de Colombia. pp. 1-20. Recuperado de: <http://www.revistamatices.unal.edu.co/pdfs/male3a6.pdf>
- Ramírez-Romero, J. L.; Smith Zamorano, S.; del Río, S.; Ortega, D.; Munguía, R.; y Tellechea G. (2011) Los Egresados de una Licenciatura en Enseñanza del Inglés: Una Primera Mirada. *Revista de la Educación Superior*, V.XL (1), N.157, pp.9-29. ANUIES. México. Recuperado de: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/157/1/1/es/los-egresados-de-una-licenciatura-en-ensenanza-del-ingles-una-primera>
- Román, J., Gordillo, A. & Franco, R. (2014) *Incursión laboral de egresados de Administración y Contaduría como elementos para evaluar pertinencia educativa*. Asamblea General de ALAFEC.
- Shej, M., & Amira, G. (2010). *Resultados del Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa*. Dirección General de Planeación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Smith, S. (2009). *Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés de la Universidad de Sonora*. Tesis de licenciatura. Licenciatura en Enseñanza del Inglés. Universidad de Sonora.
- Valenti, G. & Varela G. (2004). *Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados*. ANUIES. Ed. México.
- Valera, M., Guzmán, M., Lucas, E., & Tapia D. C. (2015). Desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 13(2), 29-40.