



CULTURA DE LA LECTURA Y HÁBITOS DE LAS EDUCADORAS, PADRES DE FAMILIA Y ABUELOS DEL JARDÍN DE NIÑOS “LUIS GONZÁLEZ OBREGÓN”, DEL MUNICIPIO DE MARQUÉS DE COMILLAS, CHIAPAS

Alicia Yulieth Zebadúa Sánchez
Secretaría de Educación Estatal

Área temática: A9. Sujetos de la educación.

Línea temática: 7. Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos (trayectorias escolares, relatos de vida de directivos y maestros de educación básica, trayectorias académicas).

Tipo de ponencia: B.I.I) Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

La presente investigación se aborda desde la teoría de campo de Bourdieu, desde un paradigma sociológico, nos enfocamos desde la cultura que poseen nuestros sujetos, es decir, las educadoras, padres de familia y abuelos del jardín de niños “Luis González Obregón” perteneciente a la zona Maya del estado de Chiapas, con una población estudiantil de 450 niños de recursos económicos bajo-bajo del nivel preescolar.

En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y técnicas de recopilación de datos. Se realizó un análisis de las entrevistas para poder discernir los hábitos y capital cultural de la lectura que las 7 educadoras, 250 padres de familia y 150 abuelos de los niños que asisten a la institución educativa.

Los resultados fueron que de acuerdo a la cultura de la lectura que tienen son escasos y en algunos nulos (abuelos) porque no tuvieron el acercamiento desde su infancia de la lectura y su capital cultural no se enriqueció durante su de historia de vida.

Palabras clave: Cultura, lectura, hábitos, educadoras, padres de familia.

Introducción

Para profundizar al lector el concepto de hábitos, abordaremos que es un sistema de predisposiciones adquiridas permanente y generadoras, es decir, el hábito es producto de la historia de las experiencias pasadas de los sujetos de investigación, las educadoras, padres de familia y abuelos que se encuentran inmersos en la educación de los niños del nivel de preescolar, los cuales nos interesaron para este estudio.

Por lo anterior, la cultura y el hábito que ostentan las educadoras, padres de familia y abuelos de los niños de preescolar del jardín Luis González Obregón, de Marqués de Comillas, es decisivo en las posibilidades que cada sujeto de investigación ha adquirido. Este capital permite la asimilación de habilidades y el desarrollo de las capacidades para el uso adecuado de las reglas derivadas de un sistema de leyes que imponen atribuciones y obligaciones a los individuos para mantener el equilibrio de las relaciones sociales, es decir de las experiencias que han tenido en su vida las educadoras y padres de familia para conocer y descubrir que capital cultural poseen así también de cómo pueden apoyar, dar seguimiento e incentivar a sus alumnos, hijos y nietos en beneficio del placer, gusto y amor por la lectura en preescolar.

Para esta investigación se utilizaron las técnicas de observación participativa, la encuesta, entrevistas abiertas a padres de familia, abuelos y entrevistas a profundidad en el caso de las 5 educadoras que laboran en la institución, para recopilar, analizar e interpretar los datos.

El objetivo general de la investigación fue el siguiente: Identificar y describir cuales son los hábitos y capital cultural de la lectura que poseen las educadoras, padres de familia y abuelos, así como de la importancia que tiene en su quehacer educativo, del apoyo de los padres de familia y abuelos en el nivel de preescolar.

Las preguntas que nos formulamos fueron: ¿Sabrán los sujetos de investigación que es la lectura?, ¿Cuál es la importancia de la lectura?, ¿Se consideran lectores?, ¿Dónde, qué y para qué leen?, ¿Conocen los diferentes portadores de textos?, ¿Saben cómo pueden realizar la lectura en voz alta desde casa, para fomentar la lectura?, ¿Qué es para ellos la lectura?, ¿Sabrán que a través de las imágenes los niños leen, aprenden y conocen?, ¿Qué lugares ocupan para leer y cómo se sienten cuando lo hacen?. Estas son algunas preguntas que se realizaron durante la investigación.

Nos realizamos los siguiente supuestos: las educadoras conocen que si no les gusta la lectura, no podrán incentivar el gusto y placer de la lectura en los padres, abuelos y pupilos. Sí los padres de familia y abuelos no leen en casa, no podrán motivar al gusto por la lectura en los menores y finalmente los niños aprenden a través de la imitación y si en casa no ven que los adultos se acercan a la lectura y a los libros, difícilmente el pequeño se aproximará a los libros.

Desarrollo

El estudio se realizó desde la perspectiva epistemológica del subjetivismo. Esta perspectiva de estudio centra el proceso del conocimiento en el sujeto. Esto significa que sostiene que el hábito y capital cultural constituye una confluencia entre lo social y lo individual, elementos que marcan las formas de leer y de formar lectores.

Con relación a los padres de familia y abuelos se llevó a cabo una reunión para darles detalles de la finalidad de la investigación, de la entrevista y de los tiempos que se ocuparía, cada educadora, padre de familia y abuelos realizaron preguntas y dudas que les surgían, algunos de ellos comentaron que en casa tenían revistas, recetas, cuentos y diversos portadores de textos, que quizás podrían utilizar con sus hijos. Se les presentó una calendarización de las técnicas que se utilizarían durante la investigación y con ello se pudiera indagar el hábitus y capital cultural que poseen los sujetos de investigación.

Todas las actividades se llevaron a cabo en la institución del jardín de niños los lunes, miércoles y viernes en un horario de 4:00 a 8:00 de la noche, durante 5 meses, las educadoras, los padres de familia y abuelos participaron en todas las actividades, los cuales también contestaron una encuesta de 50 preguntas y con esto se realizó la recopilación, análisis e interpretación de la información vertida de las educadoras, padres de familia y abuelos, para que con ello, pudiéramos analizar cuál es el hábitus y capital cultural que cada uno de los sujetos poseían.

La entrevista abierta fue realizada a los 350 padres de familia de 25 preguntas y en el caso de la entrevista a profundidad se les hizo a las 5 educadoras con 40 interrogantes, algunas de ellas fueron: qué es para ellas la lectura, ¿para qué utilizan la lectura?, ¿consideran a la lectura una fuente para el crecimiento profesional?, ¿qué nivel de estudios posee?, ¿leen con algún familiar o amigos (as)?, ¿leen en el trabajo?, consideras que te enseña algo la lectura, ¿qué tipo de lecturas realiza?, etc.

Conclusiones

A través de los resultados de las entrevistas, observaciones y demás actividades que se realizaron se identificó que las 5 educadoras, consideran que no son lectoras, porque mencionaron que leen únicamente cuando necesitan hacer alguna consulta para un tema que no manejan y que deben enseñar a los niños en clase, 4 educadoras mencionan que cuando eran pequeñas y en la actualidad dentro de su hogar no tienen libros, sus padres no leían con ellas, la lectura lo consideran una obligación escolar porque tenían que cumplir con las tareas escolares, también 3 de ellas mencionan que al realizar la lectura debe ser un espacio en silencio y sin distractores para poder leer algo que les llama la atención y por último en el análisis e interpretación de las entrevista a profundidad, pudimos vislumbrar, que su hábitus de la lectura no fue fomentado desde su hogar y que la lectura durante su formación fue realizada por obligación y que además no desean prepararse académicamente porque el nivel de preescolar no les exige tener muchos grados académicos, ya que dentro del plan y programa de estudios de preescolar únicamente les requieren que desarrollen, habilidades, capacidades y competencias para la vida y dentro del perfil de egreso no exigen cosas “complicadas” que ellas desconocen, mencionaron las 5 educadoras.

En el caso de los padres de familia y abuelos, consideran un 85% que la lectura es importante en la vida cotidiana, porque en cuanto más se lee más cosas se conocen y se puede tener un charla con diversas personas, en el caso de sus hijos de preescolar comprendieron un 95% de los padres de familia que a

través de imágenes los niños de edad entre 3 a 5 años, leen, aprenden y descubren cosas por medio de actividades lúdicas, así mismo un 95% llegaron a la conclusión que la lectura enriquece el vocabulario y no importan los lugares donde se realice siempre y cuando se encuentren motivados y sea de agrado la lectura que están llevando a cabo, consideraron que si ellos como padres y abuelos poseen el gusto por la lectura podrán realizarlo en el hogar con sus hijos y familiares. También mencionaron en un 25% de los abuelos que no terminaron la escuela primaria y consideran que por eso no les gusta leer mucho, porque en la escuela les exigían que leyeran y en el hogar no había libros. Además los padres de familia mencionan que en la actualidad, comprar algún libro, cuento, revista, etc, no es prioridad, porque al ser de estratos socioeconómicos bajo-bajo la economía no es buena, porque en el 75% de los padres de familia son los únicos que trabajan, la madre se dedica al hogar y en cada familia hay por lo menos de 3 a 4 hijos, por ello el dinero que tienen lo ocupan para artículos de primera necesidad.

Como una conclusión importante sería el quiebre o ruptura entre los miembros de la familia y la escuela. Esto es, que en un principio, de acuerdo con la información dada por las educadoras, éstas reconocen que sus propias familias constituyen el primer acercamiento a la lectura; luego, al entrar al contexto escolar, se deja de lado este primer acercamiento familiar para ceder ahora el lugar a la escuela como segundo acercamiento de la lectura, pero esta transición no obedece a un seguimiento natural, sino a una fractura entre el primero y el segundo acercamiento. Esto se debe a que las exigencias entre el primero y el segundo acercamientos son distintas: leer desde un marco familiar no implica una obligación, en cambio en la escuela implica obligación y trabajo, involucra las formas simbólicas y culturales que la misma escuela propicia.

Referencias

- Bahloul, J. (2002). *Lecturas precarias: estudio sociológico sobre los "poco lectores"*. México: Fondo de Cultura Económica
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P. (2002). *Campo de poder, campo intelectual*. Madrid: Montessor.
- Corona Berkin, S. (2004). *¿Leer para qué?: Hacia una política de la lectura. Comunicación y sociedad*. Recuperado el 11 de diciembre de 2011, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=34600209>
- Lahire, B. (2004). *Sociología de la lectura*. España: Gedisa.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *La observación participante, preparación para el trabajo de campo*. Barcelona: Paidós.