



## HISTORIA DE VIDA DE UN PROFESOR RURAL DE PRIMARIA. DESARROLLO PROFESIONAL Y SOCIAL

**Tomasa Ortega Jiménez**  
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211. Puebla

**Adriana García Meza**  
Escuela Normal Superior del Estado de Puebla

---

**Área temática:** Sujetos de la educación

**Línea temática:** Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos (trayectorias escolares, relatos de vida de directivos y maestros de educación básica, trayectorias académicas).

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales

---

### **Resumen:**

El trabajo tiene la intención de exponer la trayectoria de vida profesional y social de un profesor rural de la sierra Nororiental del Estado de Puebla, México. Se presentan resultados parciales y descriptivos a través del método biográfico o historia de vida; se construyó un discurso desde la propia percepción del protagonista inmerso en situaciones y contextos históricos que permiten comprender e interpretar el mundo que le circunda (Pereira de Queiroz, 1991), en este caso, lo hacemos mediante la entrevista a profundidad, con el fin de rescatar las vivencias más significativas en el desarrollo profesional y social del profesor en cuestión, tratando de ver desde su perspectiva, la vida docente. Se recupera la interpretación que el profesor hace de su propia realidad social y la conducta de los demás en los diferentes espacios y momentos históricos que ha construido a lo largo de su vida profesional y que finalmente, nos permiten entender e interpretar su realidad social.

**Palabras clave:** desarrollo profesional, experiencia profesional, narrativa, vocación.

## Introducción

Ser profesor rural supone desafíos importantes; además de dominar un contenido disciplinario, pedagógico y didáctico, implica desde la voz del maestro entrevistado; vocación y amor hacia la profesión docente y a la comunidad en la que se desenvuelve. En un contexto de resignificación de la labor docente, resulta importante escuchar en primera persona la experiencia de un docente en un medio rural, la cual está atravesada por la formación, los andares por las comunidades y el reconocimiento social.

Nos interesa mostrar cómo un docente como un actor de la educación vive lo escolar y su propia trayectoria profesional, la pregunta que guía la investigación ¿Cómo describe la experiencia del trabajo docente y su relación con la comunidad un profesor de una escuela primaria rural? El objetivo general es: Describir la experiencia y sentido de un profesor rural sobre su trabajo docente.

Se presenta la argumentación metodológica desde una perspectiva cualitativa a través del método biográfico que sustenta la investigación y los hallazgos, que, a su vez, están divididos en dos partes:

Vocación e ingreso a la docencia ¿De dónde o cómo nace la idea de ser maestro?

Desempeño profesional y reconocimiento social. La digna labor de un maestro rural.

## Desarrollo

La investigación que se presenta es de corte cualitativo, considera como método la historia de vida o método biográfico, mediante el cual es posible “traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social” (Barreto y Puyana, 1994: 2). En la historia de vida cobran sentido el tiempo y los espacios más significativos que el entrevistado acepta narrar y al mismo tiempo reconstruye todas esas experiencias desde su mirada en el presente, mientras que el investigador, también pone en juego su capacidad de sistematización y análisis para hacer una interpretación que permita conjugar espacio, tiempo y realidad al entrelazar las vivencias de sus protagonistas.

Las historias de vida parten fundamentalmente de la narrativa que se rescata de voz de quienes participan con el investigador, quien a su vez recurre a determinados sujetos, para extraer lo más relevante de aquellas experiencias que han cobrado significado en su vida, de tal forma que la narrativa cobra sentido en la construcción de conocimiento que el propio investigador va generando mediante la interacción con ellos; al mismo tiempo, el investigador desarrolla habilidades para ubicar situaciones relevantes en la narrativa y descubrir aspectos que de manera explícita no haga el entrevistado y que serán relevantes en la interpretación (Medina, 2005).

En este caso, se rescata la voz del protagonista mediante la entrevista a profundidad para incursionar en la vida de un profesor de escuela primaria rural de la sierra nororiental del Estado de Puebla, de tal forma

que podamos recuperar sus vivencias a lo largo de su proceso de formación y desarrollo profesional para dar cuenta de su trayectoria en la comunidad en la cual se ha desempeñado como maestro rural y el reconocimiento social que ha logrado construir a partir de su labor educativa.

Para incursionar en la vida del profesor, los criterios que se consideraron con el propósito de recuperar y conocer las experiencias de vida fueron: años de antigüedad en el servicio, permanencia en la escuela de la comunidad, liderazgo y reconocimiento social. Para este fin, la narrativa, desde la voz del docente entrevistado, se recupera para reconstruir todos aquellos acontecimientos que han sido significativos en su vida (Pereira de Queiroz, 1991) y cobra sentido en la construcción de conocimiento que el propio investigador va generando a partir de la oralidad que permite incursionar en la vida del maestro, al recuperar sus experiencias, analizar e interpretar el contenido del discurso para comprender parte de esa realidad social que se ha ido construyendo a lo largo de su desarrollo profesional en la comunidad.

### **Vocación e ingreso a la docencia ¿De dónde o cómo nace la idea de ser maestro?**

Hablamos, en primer lugar, de vocación, desde el interés e inclinación que tiene una persona hacia cierta profesión, en este caso hacia la labor docente. La vocación de ser maestro surge desde la infancia, cuando cursa entre el 4° y 6° grado de Primaria; al darse cuenta que le gusta estar trabajando con niños, convivir y aprender con ellos; esto debido a que regularmente le era encomendado estar frente a sus compañeros de clase cuando el maestro, por cuestiones de trabajo administrativo u otra gestión, tenía que salir del aula, situación que genera en el profesor, ese deseo por seguir estudiando y apoyar a los demás:

“...entonces de ahí, me nace, primero el seguir estudiando, la admiración hacia los maestros, hacia la labor que desempeñan [...] qué cruel es esta profesión; pero a mí me gustaba estar ahí, estar frente a los compañeros” (DE).

De acuerdo con lo que expone el profesor, vemos que no sólo es el deseo e interés hacia la docencia, sino que también, ese interés tiene un significado importante en su vida, ya que se percata de que ser maestro no es fácil y, además, requiere de espíritu de servicio hacia los demás, ya que en otro momento también manifiesta una satisfacción personal al sentirse útil con el hecho de compartir aprendizajes con sus compañeros.

“...me di cuenta que eso me gusta, el estar frente a los alumnos, bueno, en este caso, compañeros, y ayudarles, si yo podía, por ejemplo, me sabía las tablas de multiplicar y podía, compartir eso que sabía, lo hacía con mucho gusto y si de pronto mi compañero sacaba una buena calificación, pues yo me sentía parte de ese logro” (DE).

Desde la perspectiva del profesor, es importante reconocer la relevancia que adquiere esa vocación hacia la labor educativa, y que no en todos los maestros se da con ese énfasis y amor hacia profesión docente. Sin embargo, no fue fácil para este maestro concretar ese deseo e interés por la docencia. Al concluir su educación primaria, sus padres decían que debía apoyar en el trabajo del campo y dedicarse a trabajar, situación que lo hace emprender nuevos horizontes, escapando de casa y refugiándose con un tío que lo ayudó a ingresar a una de las secundarias más grandes y prestigiadas de la región, la escuela “Ángel Wenceslao Cabrera”, donde después de pasar por un examen riguroso logró continuar con sus estudios; no obstante, la vida escolar no le fue fácil, para lograr sus objetivos tuvo que combinar estudio y trabajo.

“Hice el examen, afortunadamente me quedé, ahí estudié 3 años, era un poco cansado porque los primeros meses tenía yo que trabajar, entonces, me levantaba yo a las 5 de la mañana a cuidar unas vacas, a ordeñarlas, todo eso y ya después correr, a bañarme, a almorzar, esperar el autobús para irme a Zacatlán...” (DE).

En su transcurso por la secundaria, su vocación hacia la docencia se consolidó, ya que en todo momento tenía presente el trabajo de cada uno de sus profesores, a quienes observaba y valoraba su desempeño profesional; esto le permitía aprender estrategias, técnicas y dinámicas profesionales que en un futuro posiblemente retomaría en el ejercicio de su labor educativa como profesor, situación que a su vez nos remite a observar y analizar cómo se va configurando la profesión docente desde el aula, con cada uno de sus maestros (Coll y Solé, 2002), si tenemos en cuenta que al ejercer dicha profesión, se toman modelos de los docentes que de una u otra forma van dejando huella y a partir de ellos se construye y reconfigura una nueva identidad docente (Ojeda, 2008).

“...veía yo a los maestros que entraban, al de matemáticas, al de español, cada maestro que entraba al salón lo observaba cómo trabajaba y empezaba a hacer una valorización de qué maestro es mejor, qué maestro no, cómo trabaja... entonces, yo quiero ser maestro” (DE).

La aspiración y persistencia hacia la labor educativa continúa, por lo que emprende un escalón más, ahora su deseo lo lleva a incursionar en la Escuela Normal “Benito Juárez” de Zacatlán, Pue., nuevamente con el apoyo de su tío, ya que sus padres siguen un tanto renuentes a que continúe estudiando. No obstante, consigue ingresar a la normal y ahí se acrecienta más el deseo de ser maestro, ya que, durante sus prácticas, con alumnos de las escuelas cercanas a la normal, su percepción hacia el trabajo con los niños se vuelve un gusto y hasta cierto punto estimulante para su vida profesional.

“A mí me encantaba, yo sentía que aprendía más estando ahí con esos niños que estando con mis maestros, [...] me di cuenta que esa es mi vocación, que yo quiero estar ahí, me encantó; soñaba yo con estar ya en una escuela, donde yo dijera trabajo ahí, es mi escuela, ahí es mi trabajo” (DE).

Es así como este maestro concluye sus estudios como profesor de escuela primaria al presentar su examen profesional y continuar su peregrinar para obtener su plaza como maestro de una escuela, uno de sus sueños anhelados. Desafortunadamente, no fue fácil, ya que, por situaciones políticas en la escuela, él fue uno de los alumnos a quien no le proporcionaron directamente la plaza; tuvo que acudir a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Estado e investigar qué podía hacer para tener plaza. Su viaje fue fructífero, puesto que lo asignaron como maestro de una escuela primaria federal, ubicada en una de las comunidades de la sierra nororiental del Estado de Puebla. Así, el 20 de septiembre de 1985, el profesor tenía ya su propia escuela, en la cual prestaría sus servicios profesionales.

### **Desempeño profesional y reconocimiento social. La digna labor de un maestro rural.**

Una vez instalado en la escuela asignada por el supervisor de la zona, el profesor inició su carrera profesional, feliz de haber hecho realidad su sueño de ser maestro y apoyar a los demás, como parte de ese espíritu de servicio que desde la infancia lo había caracterizado al estar frente a sus compañeros y apoyarles en sus aprendizajes. Es así como en la comunidad de Vista Hermosa, emprende sus labores educativas, como maestro unitario, dedicado al trabajo con los alumnos, preparando diversas actividades, tanto académicas, como deportivas, sociales y culturales; esto le hace ganarse el reconocimiento de la gente de la comunidad; al grado que, para el segundo año en la comunidad, la matrícula de alumnos se incrementó; sin embargo, con la noticia de que sería removido a otra escuela.

“...en un concurso [...] me llamó el supervisor [...] me dijo, que el maestro que trabajaba en Atlaxco, que lo iba a mover a Tizapa, porque tenía problemas, y que a mí me iba a mandar ahí” (DE).

En un primer momento se opuso al cambio y la gente de la comunidad también se puso triste ante la noticia de que el profesor sería turnado a otra escuela “me vine aquí a Atlaxco. Jamás se me olvida cómo los señores se pusieron a llorar, yo también, es algo que no puede uno evitar, porque les dije que me habían cambiado” (DE); esto nos muestra la trascendencia que deja un maestro de escuela rural por sus acciones en beneficio de una comunidad; al mismo tiempo, da cuenta del significado que cobra para el profesor, el amor y entrega con que lleva a cabo su labor educativa en una comunidad marginada, dado que no se contaba con los servicios básicos como luz, agua potable, entre otros.

En estas circunstancias, llega el maestro a su nueva escuela y a una comunidad similar en condiciones con la anterior, la cual lo albergaría por muchos años, a pesar de que al principio opuso resistencia. Su idea inicial, al darse el cambio, fue permanecer medio año y solicitar su traslado a otra escuela; sin embargo, antes de que concluyera el ciclo escolar y de que el maestro pudiera solicitar su cambio al supervisor escolar, el juez de paz con apoyo de la comunidad antepuso una solicitud para que permaneciera más tiempo el profesor, situación de la cual se entera al momento que se presenta con el supervisor para realizar su solicitud.

“...el supervisor me dice que no se va a poder mi cambio; abre el cajón del escritorio y me enseña una solicitud hecha por el juez, [...] me dijo que me quedara un año, que los padres de familia estaban contentos, no había problemas, les gustaba la forma de trabajar, se hicieron programas que antes no se hacían así, les gustó y que querían que me quedara un año más” (DE).

La digna labor de un maestro rural está presente en la dinámica que desde la escuela se gesta y trasciende en la comunidad, ya que al igual que la anterior comunidad, en ésta también el profesor observa carencias que lo hacen anteponer su espíritu de servicio a los demás; es así que al ver el abandono de la gente por parte de las autoridades municipales y hasta estatales, se propone apoyarles en gestiones que conlleven a tener un desarrollo social mejor y al mismo tiempo, una mejor calidad de vida para los habitantes.

“...primero veo carencias, carencias aquí en la comunidad, en donde gente con poder económico a lo mejor, o poder político, como que los ha tenido apartados de muchas cosas que tienen derecho, eso a mí me dio coraje, decir “yo los puedo ayudar, yo puedo apoyarlos, ayudarlos, acompañarlos en alguna gestión” (DE).

Es así como la labor profesional de este maestro de escuela rural se va ganando el aprecio y reconocimiento de la gente con quien convive, esto nos pone frente a un docente con ideales de ejercer un apostolado en la profesión, y lo interesante es que, a la fecha, es uno de los maestros más reconocidos y apreciados por la gente, no sólo de la comunidad en la cual lleva alrededor de 34 años de servicio, sino también de otras comunidades y del municipio. Su trayectoria en la escuela “Ignacio Zaragoza” cobra sentido desde el momento en que decide quedarse y hacer algo por el beneficio social de sus habitantes, desde la labor profesional que desarrolla. Además, el convivir con la gente de la comunidad y participar de sus eventos sociales, culturales e incluso religiosos hacen que su labor trascienda a través de diferentes generaciones, a las cuales ha tenido la oportunidad de formar y ver cómo logran una superación personal, económica y hasta profesional.

“...me empecé a ganar el respeto y el cariño de las personas, pero no por querer algo material de ellos, simplemente mi trabajo [...], la escuela después se convierte en bidocente, tridocente; los alumnos que egresaron, pues se casan, tienen a sus hijos, y luego pues me toca también atender a sus hijos y pues ya sabían la forma de trabajar” (DE).

Su forma de pensar y el espíritu de servicio hacia los demás es una característica que está presente en este profesor, quien después de más de 30 años en el servicio educativo, continúa con la energía y disposición que lo caracteriza; cuando se trata de compartir con otros compañeros está ahí siempre con esa entrega; sobre todo porque él ejerce la dirección con grupo, dado que su escuela es tetradocente y por tanto, realiza trabajo pedagógico frente a grupo y al mismo tiempo se encarga de toda la documentación

administrativa de la escuela; esto también le permite socializar con otros directores que se encuentran en la misma condición que él, ser maestros y directores comisionados.

Entre sus retos profesionales está el seguir apoyando a sus alumnos para que aprenden lo necesario para enfrentar situaciones prácticas de la vida; asimismo, tiene presente su actualización como parte de su tarea profesional, lo que lo lleva a tomar cursos en línea, explorar y revisar materiales que le son útiles para apoyar su trabajo pedagógico en el aula con sus alumnos; e incluso, también, se da a la tarea de investigar constantemente sobre situaciones o procesos novedosos que emergen como parte de las políticas educativas del sistema educativo mexicano.

“...en cuestión profesional, pues ahorita con el nuevo modelo, pues conocer bien el nuevo modelo, aplicarlo, y si vienen otro, pues mejorar, mejorar, actualizarme uno, y si por ahí, con la actualización y con el trabajo...” (DE).

Su labor trasciende fuera de la escuela, ya que en su preocupación por contribuir en el desarrollo social de la comunidad, ha incursionado en la dinámica social, fomentando acciones para el cuidado de la salud, al gestionar que los servicios de vacunación y atención médica lleguen hasta la comunidad; asimismo, con los jóvenes, empezó a fomentar el deporte, como una forma de convivencia sana que los alejara de los vicios; al mismo tiempo que lo hacía con sus demás compañeros docentes, de otras comunidades, lo que le hizo tener el reconocimiento social y profesional de la gente de las diferentes comunidades.

“...empezamos a gestionar el apoyo de las vacunas [...], me gusta el deporte también, entonces con los jóvenes fomentar el deporte, porque cuando llegué había mucho alcoholismo, [...] a mí me gusta mucho el futbol, entonces con los jóvenes empecé a formar equipos de futbol e íbamos a jugar a las comunidades” (DE).

Es así como el profesor en cuestión, a lo largo de su trayectoria profesional se ha ganado el reconocimiento tanto de sus compañeros maestros como de la gente de la comunidad, lo que de una u otra forma nos pone frente a un caso excepcional, digno de ser reconocido y valorado el trabajo que realiza un profesor de escuela rural en comunidades marginadas y que al contribuir en su desarrollo social, desde la labor educativa con ese espíritu de servicio desde su vocación hacia la profesión docente, hace que repensemos un poco sobre el papel de un maestro cuando su entrega va más allá de la cotidianidad y logra transformar formas de vida en una sociedad.

## Conclusiones

Ser profesor rural y además tener a cargo la dirección de una escuela, implica una tarea ardua, sobre todo que en la mayoría de las escuelas de la sierra nororiental, a las que quienes se integran son docentes jóvenes y asumen la compleja labor pedagógica y administrativa de sus escuelas, dado que éstas son multigrado y

por ende el trabajo profesional del docente se convierte en una labor compleja y en condiciones difíciles; es ahí también que la labor altruista de este profesor rural cobra sentido en la formación de otros maestros que llegan a ese tipo de escuelas y comunidades, en las cuales las carencias siguen siendo múltiples, desde los servicios de transporte hasta los más avanzados, como el internet; pero aún a pesar de ello, mantiene su espíritu de vocación y servicio, al apoyar, orientar, sugerir e incluso dar consejos a los nuevos maestros que llegan al servicio educativo.

En este sentido, reconocer el trabajo de un maestro es algo importante, más cuando se trata de un profesor como es en este caso, que aun en la lejanía se preocupó por seguir actualizándose a través de cursos estatales, nacionales que le permitieron ascender a un nivel académico, en los programas de competitividad como lo fue en su momento Carrera Magisterial, y por ende, logra mejorar su nivel económico; además de que también obtiene el mérito académico por sus resultados en un examen nacional de Matemáticas, y al que no muchos docentes accedían.

Así es como en la trayectoria académica del profesor, el desarrollo profesional también cobra significado y hace que infunda el interés en sus demás compañeros para que también participen en los procesos de actualización y competitividad, que les permita tener un mejor nivel económico en su salario, lo cual forma parte de sus retos como líder de una escuela, ya que no sólo se queda para sí lo que sabe, sino además lo comparte y motiva a los otros para seguir fortaleciendo su labor profesional.

Cada vivencia, cada acción a lo largo de la trayectoria profesional del maestro está presente en su vida personal, profesional y social como parte del significado que ha cobrado el ser maestro y haber hecho realidad uno de sus sueños profesionales, y que de una u otra forma, nos ponen ante un caso digno de valorarse y reconocerse, ya que en la actualidad, son pocos los docentes que ingresan al servicio con ese espíritu y vocación por la profesión docente; aunado a que este profesor de escuela rural ha ejercido su labor en condiciones difíciles, dadas las características del contexto en que se encuentra ejerciendo la tarea educativa; no obstante, su satisfacción profesional está presente en sus palabras: "...me siento contento, satisfecho, como que es un reconocimiento a eres maestro [...] el mejor pago que me pueden dar es ese trato, ese saludo o esa amistad, esas palabras que me dicen "profe, gracias, contamos con usted" (DE).

Ser maestro y más de una escuela rural es parte de la narrativa que hemos pretendido recuperar y documentar desde la voz del actor, dado que el trabajo profesional de un profesor en tales condiciones es complejo y digno de tomarse en cuenta para seguir profundizando en estudios de este tipo, ya que desde la historia de vida "lo importante es que sean captadas las experiencias del entrevistado. Él es quien determina qué es relevante o no para ser narrado, él es quien tiene el hilo conductor. Nada de lo que relata puede ser considerado superfluo, pues todo se encadena para componer y explicar su existencia" (Pereira de Queiroz 1991:7-8).

Finalmente, cabe mencionar que esta es la primera parte y los resultados parciales de la investigación, puesto que se queda abierta la línea para continuar con el sentido que da a su experiencia sobre realizar trabajo de gestión escolar como director de la escuela.



## Referencias

Barreto, Juanita y Yolanda Puyana. (1994). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas. Maguaré, Número 10, 1994. ISSN electrónico 2256-5752. ISSN impreso 0120-3045.

Coll, C. y Solé, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.

Medina, Patricia. (2005). "Voces emergentes de la docencia. Horizontes, trayectorias y formación profesional". En Medina, Patricia (coord). Una propuesta metodológica en la construcción de trayectorias profesionales vinculadas a los relatos de vida. Procesos y momentos de investigación. México, Porrúa.

Ojeda, M. (2008). Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales. ¿Cómo, cuándo y con quiénes adquiere su condición de profesor? Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (2). Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenido-ojeda.html>

Pereira de Queiroz, M. I. (1991). Relatos orais: do 'indizível' ao 'dizível'. En: M. I. Pereira de Queiroz (ed). Variações sobre a técnica do gravador no registro da informação viva. São Paulo: T. A. Queiroz.