



## ORIGEN SOCIAL DE DOCENTES EN FORMACIÓN: UNA COMPARACIÓN ENTRE DOS PAÍSES

**Piedad Magdalena Félix Rosas**  
Escuela Normal Superior, plantel Navojoa, CRESO

**Diana Irais Encinas Rubio**  
Escuela Normal Superior, plantel Navojoa, CRESO

**Guadalupe Jesús Figueroa Rivera**  
Escuela Normal Superior, plantel Navojoa, CRESO

---

**Área temática:** Sujetos de la educación.

**Línea temática:** Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente.

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación.

---

### **Resumen:**

El presente documento muestra los resultados de una investigación cuya intención es explicar y comparar el origen social de dos grupos de alumnos estudiantes de pedagogía de una cohorte generacional. El primer grupo de 69 alumnos de la UCDB de Brasil y otro más conformado por 91 estudiantes del CREN en México; el modelo teórico fue en la perspectiva de Bourdieu. Se utilizó el instrumento "evaluación y valores socioculturales" de Vera y Aragón (2008), consta de 140 reactivos, evalúa las dimensiones de capital cultural, económico, social, familiar y escolar; es decir el origen social. Fue aplicado en grupo en hojas electrónicas y leído en lector óptico. Entre los hallazgos más relevantes se puede mencionar que fue necesario realizar clasificaciones distintas de las características al interior de los grupos, debido a las diferencias en el origen social entre mexicanos y brasileños; en el caso de los alumnos de Brasil no hay familiares relacionados con la profesión docente, en cambio los alumnos mexicanos la gran mayoría presenta al menos un familiar dedicado a la docencia. Para estudiantes del Brasil la escolaridad de los padres es determinante, sobre todo la escolaridad de la madre, la cuál está significativamente relacionada con el capital económico; en cuanto a los alumnos mexicanos se encontraron diferencias en la percepción de los recursos económicos con los que cuentan para apoyo de sus actividades académicas.

**Palabras clave:** origen social, capital, docentes en formación.

## Introducción

### Antecedentes políticos y legales

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) realiza una evaluación cada 3 años para conocer la situación de la educación en varios países, entre ellos México y Brasil. Este examen llamado Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), contempla las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias y evalúa a los ciudadanos de 15 años, pues se considera que han culminado la educación obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y algunos de media superior).

Los resultados de esta evaluación sirven para buscar áreas de oportunidad y proponer estrategias para la mejora educativa. En la evaluación del 2015, México obtuvo resultados por debajo del promedio, con base a estos resultados la OCDE dictaminó una serie de recomendaciones para la mejora de la educación en México (Acuerdo de Cooperación México-OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas, 2010).

En esta misma evaluación, Brasil también se ubicó por debajo del promedio, incluso por debajo de México en el ranking de los resultados del examen PISA. Estos resultados se pueden asociar a diferentes causas, tales como el alto índice de deserción escolar (sobre todo en la población pobre), alta tasa de niños y adolescentes que no atienden al sistema escolar, baja capacidad lectora, y la falta de capacitación docente, entre otras (Vásquez, *et al.*, 2010; Evaluación PISA, 2015).

Según las recomendaciones brindadas por la OCDE (2010) a varios países latinoamericanos, es de suma importancia observar el papel del docente, desde su ingreso a la formación inicial (escuelas formadoras de docentes, como Normales y otras Instituciones de Educación Superior), su inserción en el sistema educativo y el seguimiento que se debe tener a lo largo de su carrera. Es relevante señalar que en México tradicionalmente se le encomendaba la labor de formar docentes a las Escuelas Normales, sin embargo, en la actualidad egresados de otras Instituciones de Educación Superior (IES) también pueden participar en concursos para obtener una vacante en la educación básica.

Uno de los puntos que les concierne a las Escuelas Normales Mexicanas, en específico, y que es de suma importancia es la recomendación 3) *Fortalecer la formación inicial docente* (OCDE, 2010). En esta se menciona lo siguiente:

Las Normales públicas y privadas y otras instituciones de formación inicial docente necesitan mejorar sustancialmente si pretenden ser el principal medio del país para preparar a sus docentes. El primer paso debe ser establecer un sistema de estándares rigurosos para acreditar a todas las Normales y demás instituciones de formación inicial. (p. 5)

Lo anterior implica que se debe prestar especial atención en la calidad en la formación inicial de los nuevos docentes. Las escuelas formadoras de profesores tienen una responsabilidad trascendental, pues de ellas depende el futuro del tipo de docentes que egresarán en los siguientes años. Esto, a su vez, se liga directamente al futuro educativo del país.

Para asegurar que esto se lleve a cabo, en México, se decretaron en el Diario Oficial de la Federación (DOF) los Acuerdos 649 y 650 en el 2012, siguiendo lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo en su eje 3 “Igualdad de oportunidades” en el objetivo 9 “Elevar la calidad educativa”. La estrategia 9.2 hace referencia al fortalecimiento de los docentes, específicamente en la formación inicial, en distintos ámbitos tales como la enseñanza, investigación, uso de las TICs, difusión del conocimiento, entre otras.

Tomando en cuenta lo discutido en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior y del Gobierno Federal, en su artículo Vázquez (s.f.) menciona que es relevante que las instituciones de educación superior tomen como ejes centrales las necesidades de los estudiantes. Para ello es preciso identificar quiénes son los alumnos y sus trayectorias, por lo cual es pertinente conocer su contexto familiar, social, económico y trayectos educativos previos (Chain, 1995), esto con el fin de que cada institución pueda buscar estrategias para brindar un mejor servicio a sus educandos. Es importante que las IES (entre ellas las Escuelas Normales) reconozcan que los alumnos pertenecen a distintos orígenes sociales, los cuales contemplan diferentes antecedentes culturales, familiares, económicos y escolares. Bourdieu y Passeron (1969;2009) explican que estas diferencias contribuyen a la desigualdad de oportunidades y a las distintas trayectorias educativas de los estudiantes.

### Origen social y tipos de capitales según Bourdieu y Passeron

Cuando se busca definir el origen social de los estudiantes, Bourdieu y Passeron (1969;2009) lo explican en su obra titulada *Los Herederos*. En dicho libro, Bourdieu y Passeron (1969;2009) describen que la escuela juega un papel clave dentro de los mecanismos de dominación social, puesto que otorga reconocimientos (a manera de títulos, diplomas, entre otros) a la minoría que logra tener acceso a educación superior.

Por lo tanto, se hace mención que el objetivo principal de la educación, el cual es brindar igualdad de oportunidades, no siempre se cumple debido a factores relacionados con el origen social y no tanto a las capacidades cognitivas de los individuos (Álvarez, 2015). En ocasiones el origen social puede determinar el éxito o fracaso escolar en las trayectorias educativas. Dicho fenómeno ha sido investigado por diversos autores tales como Sullivan, *et al.* (2014); Rodrigo y Sánchez (2015); Bernardi y Cebolla (2014); entre otros.

Según Bourdieu y Passeron (1969;2009) el origen social puede ser explicado tomando en cuenta los siguientes tipos de capitales: cultural, económico, y social. El capital cultural hace referencia “... a los hábitos de vida y de trabajos interiorizados, de conocimientos expertos o de habilidades específicas...” (Casillas, *et al.*, 2007, p.13) que se adquieren en la familia y en la escuela. Según varios autores este tipo de capital debe contemplar conocimientos y habilidades adquiridos, tales como la lectura, que al final de cuenta estos son valorados tanto en el ámbito social como escolar (Sullivan, *et al.*, 2014; Rodrigo y Sánchez, 2015). Aunado a esto, mediante el capital cultural se determina en gran medida por condiciones ajenas (externas) al sujeto (Rodrigo y Sánchez, 2015; Ramírez, 2018).

El capital económico es la capacidad adquisitiva (monetaria), comúnmente se determina este tipo de capital tomando en cuenta la profesión del padre de familia, puesto que tradicionalmente es el encargado de buscar el sustento familiar (Casillas, *et al.*, 2007; Ramírez, 2018). Por último, el capital social se refiere a las conexiones sociales duraderas con las que se cuenta al pertenecer a ciertos grupos. Para poder desarrollarlas y mantener dichas relaciones sociales se requiere tanto de tiempo como de dinero. Estas esferas o redes sociales ayudan a beneficiar a las personas que forman parte de ellas (Álvarez, 2015).

### **Tipos de capitales que complementan la explicación del origen social**

Bourdieu y Passeron (1986; 2001) describen que estos tipos de capitales (cultural, económico y social) son hereditarios. Un claro ejemplo de esto es el siguiente: una familia le provee al hijo(a) de suficiente capital cultural (mediante viajes, libros, conciertos, entre otras), se le brindan las facilidades económicas, pues el poder adquisitivo familiar es alto. Igualmente, se le dota de conexiones sociales aptas que le beneficiaran en su tránsito escolar y/o cuando egrese al insertarse al ámbito laboral. En teoría es muy probable que dicho estudiante tenga éxito escolar pues ha heredado las condiciones “ideales” para poder triunfar. Si se observa el ejemplo, pero de manera contraria, se supone que ese estudiante tendría más obstáculos para poder tener éxito.

En su estudio, Casillas, *et al.* (2007) incluyen, además de los capitales anteriormente descritos, el capital familiar y el capital escolar para describir el origen social y las trayectorias educativas de alumnos adscritos a una universidad de Veracruz. El capital familiar es “... el conjunto de relaciones y contactos, la educación brindada en el hogar y los recursos intelectuales y materiales con que cuentan...las familias de origen...” (Casillas, *et al.*, 2007, p. 14). En comparación con el capital cultural, este capital hace referencia a la influencia que ejerce la familia en los estudiantes, en sí la “...historia social acumulada producto de la vida familiar.” (Casillas, *et al.*, 2007, p. 14).

Este componente es considerado como uno de los principales determinadores de ciertos comportamientos y actitudes del estudiante en relación a su rendimiento académico. Sin duda, la familia ha demostrado ser un elemento primordial para determinar ciertas actitudes del estudiante en relación al rendimiento académico, tomando en cuenta la relación entre padres e hijos, y de la familia con la comunidad (Coleman, 1988, citado en Torio, *et al.*, 2007).

Por otro lado, el capital escolar hace referencia a distintos indicadores que describen la trayectoria escolar previa de los estudiantes (Casillas, *et al.*, 2007). Este capital se refiere a la obtención de títulos escolares, y debido a ello es que este permite a sus titulares compararse por medio de elementos que “afectan” el valor del certificado, tipo de escuela, prestigio, la calidad, la ubicación, la infraestructura e incluso el promedio obtenido (Ortiz, 2009). Distintos autores han considerado diferentes indicadores para determinar el capital escolar en sus investigaciones, tales como: promedio de bachillerato, su índice de reprobación, año de ingreso a la educación superior y la calificación del examen de ingreso (Casillas, *et al.*, 2007; Álvarez, 2015).

Como parte de su historia académica, es importante conocer si los estudiantes provienen de instituciones del sector privado o público, así como los atributos escolares con los que ingresan los alumnos a las distintas IES (mediante el examen de ingreso), su regularidad en el trayecto educativo, en sí se trata de tener conocimiento de su historial académico (Casillas, *et al.*, 2007). Dicha información ayuda a reconocer si el origen social de los estudiantes se relaciona con diferentes habilidades académicas necesarias para su éxito en la educación superior.

## Desarrollo

### Metodología

Con base a lo anteriormente descrito, en este estudio pretende comparar el origen social de dos grupos de estudiantes de pedagogía, el primero de Brasil y otro más de México, a partir del instrumento “evaluación y valores sociocultural”, en la cohorte escolar 2011-2015; es un estudio de cohorte cuantitativo, del tipo explicativo-comparativo.

En este estudio participaron dos grupos de estudiantes universitarios que se forman como docentes, el primer grupo está integrado por 91 estudiantes del Centro Regional de Educación Normal “Prof. Manuel Ramírez Castañeda” ubicado en Navojoa, Sonora, México; de la cohorte 2011-2015, al momento de la aplicación estos alumnos cursaban el 7mo. Semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP), un 87% de los alumnos son solteros, 4% tienen parejas con hijos, 1% tiene parejas sin hijos, 2% son solteros con hijos (5% datos perdidos). Como segundo grupo 69 estudiantes de pedagogía de la Universidad Católica Don Bosco (UCDB) de Campo Grande, Brasil; siendo 60 mujeres y 9 hombres, el 94% proceden de la ciudad y solo un 6% vienen del campo, 50 alumnos son solteros, 12 alumnos casados con hijos, 4 casados sin hijos y solo 3 alumnos son casados con hijos.

Los datos del origen social, se obtuvieron de la aplicación del instrumento “evaluación y valores sociocultural” de Vera y Aragón (2008), el cual está diseñado bajo la metodología de Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), para el diseño de instrumentos, el cual incluye: a) análisis convergente de contenidos por modalidad; b) definición de tablas de especificaciones para los contenidos curriculares; c) diseño de reactivos; d) selección y diseño de prueba; e) piloteo, análisis de Rasch y selección de reactivos finales.

El instrumento se conforma por 140 reactivos de opción múltiple, en tres partes: datos generales, condiciones y hábitos de estudio y condiciones familiares. El cuestionario fue modificado y traducido al portugués por expertos en el idioma; 4 psicólogos de posgrado en Psicología apoyaron con la aplicación del mismo en Brasil; un estudiante de posgrado obtuvo los datos en México.

Se consideraron los capitales antes descritos (cultural, económico, social, familiar y escolar) tomando como referencia el estudio realizado por Álvarez (2015). A continuación, se presenta un concentrado del

origen social con las variables e indicadores utilizados para la operacionalización, según la metodología propuesta por Casillas, Chain y Jácome (2007).

**Tabla 1:** Tabla de variables para la dimensión del origen social

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
ORIGEN SOCIAL	CAPITAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PADRES O FAMILIARES CON OCUPACIONES RELACIONADAS CON LA DOCENCIA.</li> <li>• ESPACIO PROPIO PARA ESTUDIAR</li> </ul>
	CAPITAL ECONÓMICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INGRESOS FAMILIARES</li> <li>• TRABAJA MIENTRAS ESTUDIA</li> <li>• CANTIDAD DE BIENES Y SERVICIOS EN CASA</li> </ul>
	CAPITAL CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ÍNDICE DE ACTIVIDADES CULTURALES</li> <li>• LIBROS EN CASA</li> <li>• PELÍCULAS EN CASA</li> <li>• ÍNDICE DE RECURSOS EDUCATIVOS</li> <li>• HORAS DE ESTUDIO FUERA DE LA UNIVERSIDAD</li> <li>• EVENTOS EXTRACURRICULARES</li> </ul>
	CAPITAL ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROMEDIO DE BACHILLERATO</li> <li>• REPROBÓ O NO EN BACHILLERATO</li> <li>• AÑO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR</li> <li>• CALIFICACIÓN OBTENIDA EN EL EXAMEN DE INGRESO</li> </ul>
	CAPITAL FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESCOLARIDAD DE LOS PADRES</li> <li>• OCUPACIÓN DE LOS PADRES</li> </ul>

Paso seguido se procesaron los instrumentos en el paquete estadístico SPSS 21, se inició a obtener estadística descriptiva, pruebas no paramétricas para muestras independientes, análisis de varianza (ANOVA), análisis de conglomerados de K medias, tablas cruzadas, chi2 y pruebas post hoc.

## Resultados

Una vez obtenidos los datos de los alumnos de pedagogía de ambos países, se procedió a realizar un análisis por conglomerados o clústers para obtener el origen social de los alumnos de la cohorte estudiada, cabe mencionar que el origen social es conformado por los diversos capitales con los que contaría cada uno de los estudiantes. Dichos análisis ponen en condiciones de establecer el logro del objetivo planteado al inicio de la investigación.

El origen social para este estudio está compuesto por la suma de los siguientes capitales: social, familiar, económico, escolar y cultural. En las tablas 2 y 3 se muestran los estadísticos descriptivos que ayudan a entender a los grupos de docentes en formación estudiado con base a los puntajes que han alcanzado al responder el instrumento aplicado.

**Tabla 2:** Estadísticos descriptivos capitales de los estudiantes Mexicanos

CAPITALES	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS
CULTURAL	1.10	2.90	1.97	.35	.16	.25
ECONÓMICO	1.30	3.65	2.42	.54	.27	.25
ESCOLAR	1.60	3.00	2.45	.34	-.36	.25
FAMILIAR	1.50	4.00	2.71	.71	.37	.25
SOCIAL	.12	3.00	1.28	.78	.28	.25

**Tabla 3:** Estadísticos descriptivos de los estudiantes Brasileños.

CAPITALES	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DE	ASIMETRÍA	CURTOSIS
ECONÓMICO	1.33	3.27	2.30	.43	.01	.28
FAMILIAR	.50	2.25	1.31	.44	.11	.28
SOCIAL	1.29	2.43	1.73	.22	.55	.28
ESCOLAR	1.00	3.67	2.07	.59	.21	.28
CULTURAL	1.27	3.21	2.38	.43	-.05	.28

Al analizar los clústers de K medias se puede observar que en el caso de los estudiantes de pedagogía de Brasil solo hay diferencias significativas con el capital cultural (.04) entre los clústers; por otro lado, el capital familiar y el capital social no tienen variabilidad, es decir los alumnos brasileños no tienen familiares dedicados o formados en la docencia, ni con estudios superiores.

En el caso México no se encontró variabilidad en el capital escolar, esto debido a que los promedios están por arriba de 8.5 y 9.5, es decir no hay diferencias significativas en los promedios de los alumnos, es por esto que tanto el capital escolar para el caso de México, como el capital familiar y social para el caso Brasil fueron eliminados de los clústers para explicar las diferencias entre los grupos estudiados.

**Tabla 4:** Centros de clústeres caso Brasil

CLÚSTERS	1	2	3	F
CAPITALES				
CULTURAL	2.33	2.84	2.14	20.01
ECONÓMICO	2.54	2.03	2.21	10.25
ESCOLAR	1.50	2.17	2.67	94.53
CASOS POR GRUPO	28	16	25	

Grupo 1- Protegidos: son alumnos con el origen económico más alto del grupo, el nivel cultural que poseen es bueno, sin embargo su desempeño escolar es bajo.

Grupo 2. Eruditos: poseen altas experiencias culturales, y tienen alto desempeño escolar; a pesar de que son quienes tienen menores recursos económicos en el grupo estudiado.

Grupo 3. Héroes: estos alumnos tienen el mejor desempeño escolar de la muestra, su economía se encuentra ligeramente por debajo de la media, pero su capital cultural es el más bajo de todos.

**Tabla 5:** Centros de clústers caso México.

CLÚSTERS CAPITALES	1	2	3	F
FAMILIAR	2,40	2,33	3,51	54,07
SOCIAL	,44	1,46	2,14	200,12
CULTURAL	1,93	1,85	2,16	6,32
ECONÓMICO	2,08	2,35	2,91	27,96
CASOS POR GRUPO	34	30	27	

Grupo 1. Marginados: Estos alumnos tienen el nivel económico más bajo del grupo, no tienen familiares relacionados con la docencia, además la escolaridad de los padres es baja y su capital cultural también es bajo con respecto a la media grupal.

Grupo 2. Populares: provienen de un nivel económico medio-bajo, sus padres no tienen estudios superiores, tienen familiares dedicados a la docencia, sin embargo, sus experiencias culturales son las menos favorecidas del grupo.

Grupo 3. Herederos: provienen de sectores altos de la sociedad, sus padres tienen estudios superiores, cuentan con familiares relacionados a la profesión docente y están favorecidos con experiencias culturales.

Al realizar comparaciones a través de tablas cruzadas y chi<sup>2</sup> se pudo ver que en el caso Brasil y México no hay diferencias significativas con variables como sexo, reprobación, si trabajan o no, si tienen acceso a becas, si proceden del campo o la ciudad, si tienen familiares relacionados con la profesión docente, promedios anteriores, entre otros.

En lo que si se encontraron diferencias significativas entre los clústers, es en la escolaridad de los padres de los alumnos de Brasil. Existen diferencias muy significativas con una chi<sup>2</sup> de 13.80 y .008 de significancia con la escolaridad del padre; para el grupo de “los protegidos” y “los eruditos” la mayoría de los papás están entre “encino fundamental” y “encino medio”, en el caso de los padres de “los protegidos”, aun siendo los más favorecidos, sus padres poseen el menor grado académico; en el caso de los “los héroes” presenta padres con mayor escolaridad obteniendo el 21% en “vestibular” (para entrar a la licenciatura), siendo estos últimos quienes tienen los menores recursos económicos del grupo.

En el caso de las madres, la diferencia en la escolaridad es aún más significativa, con una chi<sup>2</sup> de 26.89 y .001 de significancia; a diferencia de los padres, en este grupo hay mamás que tienen posgrado, al igual que los padres la gran mayoría se concentran entre “encino fundamental” y “encino medio”; curiosamente quienes se posicionan con mayor proporción de mamás con posgrado es el grupo de “los héroes”, quizás eso explique el alto desempeño escolar que presentan estos alumnos, aún teniendo bajos recursos económicos y culturales. Las madres de “los protegidos” también presentan alta escolaridad, un 37.5%

con grado y posgrado; las mamás de “los eruditos” son quienes tienen la escolaridad más baja del grupo, llegando solo a “encino medio”.

Al analizar las pruebas post-hoc, se puede ver que hay una diferencia estadísticamente significativa dada por la escolaridad de la madre, en donde la media del capital económico es 2.1 para los que estudiaron solo educación básica y 2.76 para quienes tienen licenciatura siendo la media más alta, lo que puede significar que las madres sean las proveedoras de los hogares de estos grupos de alumnos.

Para los estudiantes mexicanos hay diferencias significativas en cuanto a la modalidad de bachillerato de la cual provienen los futuros docentes, con una  $\chi^2$  de 14.32, los grupos de “los marginados” y “los herederos” provienen mayormente de bachillerato tecnológico y en el caso de “los populares” estos son estudiantes provenientes de bachillerato general.

En el caso México, hay diferencias también con la percepción de los recursos económicos con los que cuentan los alumnos para desarrollar sus estudios superiores; “los populares” los consideran mayormente buenos, “los marginados” son quienes tienen la percepción menos positiva, con más de la mitad de los alumnos considerando entre malos y regulares los recursos con los que cuentan, en el caso de “los herederos” es en donde se tiene la mejor percepción de los recursos, se centran en buenos y muy buenos.

## Conclusiones

Las diferencias en el origen social de los alumnos que se preparan como docentes en México y Brasil son amplias, no fue posible hacer las mismas clasificaciones realizadas por Alvarez (2015), por lo que se decidió considerar las particularidades de cada grupo para describirlos y hacer nuevos agrupamientos. Algunas diferencias que se pueden observar son: principalmente los alumnos brasileños no tienen familiares que se dediquen a la profesión docente, lo cual podría llevarlos a una elección genuina de carrera. En contraste la gran mayoría de los alumnos mexicanos tienen al menos un familiar dedicado a la docencia o formado como docente, quizás esto los haga elegir la profesión como carrera de vida influenciados por sus familias.

Otra de las diferencias significativas es que la escolaridad de los padres brasileños, especialmente la de la madre, se relaciona directamente con el capital económico; cabe mencionar también que las mamás de mayor nivel escolar son las del grupo “Héroes”, cuyos hijos a su vez, son quienes tienen el mejor desempeño escolar. El capital cultural presenta diferencias en los alumnos de Brasil, lo que no sucede en los mexicanos; un dato interesante es que los alumnos “eruditos” a pesar de ser los más desfavorecidos económicamente en el grupo brasileño, son quienes tienen las mayores experiencias culturales.

Para profundizar en las explicaciones del origen social de los alumnos que se forman como docentes se requiere continuar realizando estudios con muestras más amplias y observaciones más puntuales, que permitan conocer con mayor certeza las características que poseen los estudiantes de cada contexto.

## Referencias

- Álvarez, A. (2015). *Origen social y rendimiento académico de una cohorte de estudiantes de la Escuela Normal en Sonora*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Sonora, Hermosillo, México.
- Bernardi, F. y Cebolla, H. (2014). Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 146: 3-22. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.146.3>
- Bourdieu, P. (1986). *Las formas de capital*. Recuperado de <https://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/bourdieu-forms-capital.htm>
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, Derecho y Clases sociales*. Recuperado de <https://erikafontanez.files.wordpress.com/2015/08/pierre-bourdieu-poder-derecho-y-clases-sociales.pdf>
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2009) *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo XXI (año de publicación original; 1964).
- Casillas, M., Chain, R. y Jácome, N. (2007). *Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana*. *Revista de Educación Superior*. N° 142, Vol. XXXVI (2). Abril-junio. Pp. 7-29.
- Chain, R. R. (1995). *Estudiantes universitarios y trayectorias escolares*. Xalapa: Universidad Veracruzana
- OCDE (2010). *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. Pág. 5 Consultado de <http://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>
- OCDE (2015). Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), PISA 2015-Resultados. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Ortiz, V. (2009). *Trayectorias y experiencias escolares de los estudiantes de origen indígena de la Universidad Veracruzana*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Veracruzana, Xalapa, México. Recuperado de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/6946/OrtizMendezVeronica.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Plan Nacional de Desarrollo. DOF- 31052007 (2007-2012).
- Ramírez, P. (2018). Capital cultural y socioeducativo en el rendimiento escolar de las normales de Veracruz. Recuperado de [https://www.academia.edu/11517051/CAPITAL\\_CULTURAL\\_Y\\_SOCIOEDUCATIVO\\_EN\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_ESCOLAR\\_DE\\_LAS\\_NORMALES\\_DE\\_VERACRUZ](https://www.academia.edu/11517051/CAPITAL_CULTURAL_Y_SOCIOEDUCATIVO_EN_EL_RENDIMIENTO_ESCOLAR_DE_LAS_NORMALES_DE_VERACRUZ)
- Rodrigo, L. y Sánchez, A. (2015). Determinantes sociales de la trayectoria escolar de los universitarios chilenos. El caso de la Universidad Católica del Norte. *Polis*, 42(1), pp. 1-31. Recuperado de <http://journals.openedition.org/polis/11444>
- Sullivan, A., Parsons, S., Wiggins R., Heath, A., y Green, F. (2014). Social origins, school type and higher education destinations. *Oxford Review of Education*, 40(6), pp. 739-763.
- Torío, S., Hernández, J. y Peña, J. (2007). Capital social familiar y expectativa académico-formativas y laborales en el alumnado de Educación Secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 343, pp. 559-586.
- Vásquez, E., Mennechey, V. y Nascimento, L. (2010). *La Educación en Brasil*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. Recuperado de [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/escueladeeducacion/edumun/educacion\\_brasil.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/edumun/educacion_brasil.pdf)
- Vázquez, L. (s.f.). *Contextualización de los estudios de trayectorias escolares en el debate actual*: UNESCO, Plan Nacional de Desarrollo.