



EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LAS ORGANIZACIONES PARA EL RESCATE DEL CANAL NACIONAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Linda Marlene Yáñez Pérez

Institución de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Área temática: Educación ambiental para la sustentabilidad

Línea temática: Desarrollo comunitario e intervención ambiental

Tipo de ponencia: Reporte de investigación parcial o final

Resumen:

La presente investigación aborda el tema de la participación de las organizaciones de la sociedad civil en temas ambientales, a partir de la ejecución de actividades para el fomento de la educación ambiental. Esta problemática se inscribe en el enfoque teórico de las diversas organizaciones y grupos que se ocupan de temas ambientales, bajo la tipología de los conservacionistas, ecologistas y ambientalistas. Así, el objetivo central consiste en desarrollar un análisis sobre las características de las acciones educativas que llevan a cabo cuatro organizaciones, en el contexto del rescate del Canal Nacional en la Ciudad de México. Lo anterior tiene como finalidad obtener una aproximación al trabajo pedagógico de las organizaciones que trabajan en pro del Canal Nacional, único cuerpo de agua no entubado en la gran urbe, localizado en los límites de las delegaciones de Coyoacán, Iztapalapa, Tlalpan y Xochimilco.

Palabras claves: educación ambiental, organizaciones, Canal Nacional.

Introducción

Desde hace varias décadas el tema ambiental ha sido tratado por los gobiernos nacionales y los organismos internacionales. Al respecto se han tomado diversas medidas, firmado acuerdos, publicado recomendaciones y diseñado políticas públicas para aminorar el impacto negativo al medio ambiente. Sin embargo, los esfuerzos no han sido suficientes y las problemáticas ambientales han persistido.

Bajo tal contexto, *“lo ambiental se ha constituido uno de los temas nacionales donde converge un mayor interés social”* (Arias, 2008: 188). Ante la búsqueda de mejorar su calidad de vida así como de contar con un medio ambiente digno, la sociedad civil ha desempeñado un papel activo con diversas formas de organización, que van desde colectivos, grupos vecinales, redes ambientales, organizaciones y asociaciones civiles.

La educación ambiental se ha constituido como una respuesta viable que ha permitido enfrentar la crisis ambiental. Entendemos,

...educación ambiental como un proceso social continuo, dinámico y multidireccional en el que se ponen en juego elementos culturales, valores, formas de pensamiento y acción, conocimientos y prácticas educativas (...) sobre el ambiente, en intercambios recíprocos que posibilitan adquirir nuevas capacidades y reconstruir críticamente enfoques y prácticas (Arias, 2008: 188 y 189).

Por otro lado, también se comenta que la educación ambiental,

... apunta a inducir dinámicas sociales que favorezcan el enfoque colaborativo y crítico de las realidades socioecológicas y que permiten asumir de manera autónoma y creativa la resolución de los problemas que se plantean y el desarrollo de los proyectos que surgen. La educación ambiental es de tipo fundamental: la relación con el ambiente llega a ser un proyecto personal y social de construcción de sí mismo, al mismo tiempo que es un proyecto de reconstrucción del mundo por medio de la búsqueda de significación y del actuar comprometido (Sauvé, 2014: 14 y 15).

Cabe mencionar que la educación ambiental se enmarca dentro de las acciones que llevan a cabo las organizaciones de la sociedad civil, con el fin de incidir en el cambio social con relación a su interacción con el medio ambiente. Una de las experiencias emblemáticas de la participación de las organizaciones en temas ambientales, es el caso del rescate del canal Nacional en la Ciudad de México.

El Canal Nacional es el único cuerpo de agua no entubado en la Ciudad de México y se encuentra ubicado en el centro de la Ciudad de México, en los límites de las delegaciones de Coyoacán, Iztapalapa, Tlalpan y Xochimilco (Imagen 1). Según datos del Proyecto Integral y Ejecución de Obras del Saneamiento del Canal Nacional, dicho cuerpo de agua tiene una longitud de 8.7 kilómetros (Gobierno de la Ciudad de México, 2019). El agua que actualmente alimenta el cauce del Canal Nacional es agua tratada, proveniente de la

Planta Tratadora de Aguas Residuales del Cerro de la Estrella y la de Coyoacán, ambas operadas por el Sistema de Aguas de la Ciudad de México. Desde hace décadas, las fuentes naturales que dotaban de agua al Canal Nacional forman parte del sistema que abastece de agua potable a la Ciudad de México.

Debido a la explosión demográfica y a la creciente urbanización en la Ciudad de México a mediados del siglo XX, el cauce quedó enmarcado entre una serie de colonias de distintos perfiles socioeconómicos. Otra serie de transformaciones ocurrieron en un su longitud durante la segunda mitad del siglo XX. “En 1962 el entonces presidente Adolfo López Mateos determinó el eventual entubamiento del río Churubusco” (SRH, 1976), dicha obra implicaría reducir la longitud del Canal Nacional hasta lo actualmente es la Av. Río Churubusco.

Durante la década de 1990 tuvo lugar la falta de mantenimiento del cuerpo de agua a causa de los cambios político-administrativos que se dieron en el entonces Distrito Federal, y que llevaron al Partido de la Revolución Democrática (PRD) a gobernar la entidad. Una forma que tuvo el Partido Revolucionario Institucional (PRI) de minimizar el pérdida de control hegemónico en el DF fue la reducción de presupuesto de la administración entrante y dicha reducción presupuestal afectó el mantenimiento de lugares como el Canal Nacional.

En poco tiempo, y como resultado del descuido y el abandono por parte de las autoridades, el Canal Nacional se convirtió en un riesgo para la salud pública. La polución del agua y la gran cantidad de desechos sólidos en el borde del Canal, propiciaron que habitantes cercanos al Canal Nacional realizaran diferentes actividades en pos del mantenimiento del sitio. De manera individual y/o grupal, vecinos del Canal Nacional organizaban jornadas de recolección de basura y demás actividades que repercutían en la mejora visual y sanitaria del lugar. Con el paso del tiempo, algunos vecinos conformaron Asociaciones Civiles con un objeto social relacionado con el tema ambiental y de conservación enfocado al Canal Nacional.

El Canal Nacional implica temas de trascendencia no sólo histórica, sino también ambientales. La presencia de un cuerpo de agua en una zona urbana representa un beneficio importante en la calidad de vida de los habitantes, ya que brinda servicios ecosistémicos de diversa índole. Cabe mencionar que Calderón (2011) contabilizó 125 especies de avifauna en el territorio comprendido por La Ciénega Grande y el Canal Nacional.

Con el paso del tiempo, la importancia de preservar el Canal Nacional en la gran urbe cobró vitalidad. Lo anterior fue posible gracias a la acción de las organizaciones de la sociedad civil, que a través de los años se consolidaron y que en el año 2017 conformaron una red que lleva por nombre Red Ambiental Canal Nacional. Por otro lado, la academia también ha contribuido no sólo en el reconocimiento de la importancia de preservar cuerpos de agua en zonas urbanas, sino en la viabilidad de tales proyectos por medio de propuestas metodológicas, por ejemplo Zamora, (2010). De tal forma que el 26 de febrero del 2019 el Gobierno de la Ciudad de México dio a conocer el Proyecto Integral y Ejecución de la Obra de Saneamiento del Canal Nacional, destinando un presupuesto de \$150 millones de pesos para la ejecución del proyecto, cuya intervención está contemplada en el período 2019-2021.

El reconocimiento del valor social, ambiental e histórico del Canal Nacional, de alguna forma, se ve cristalizado con el proyecto que hoy día está llevando a cabo el Gobierno de la Ciudad de México. Sin embargo, el proceso que dio lugar hasta llegar al punto del Proyecto Integral, hasta el momento, no ha sido analizado desde la perspectiva educativa. Por tal motivo consideramos importante y pertinente analizar el fenómeno educativo dentro del proceso de recuperación del Canal Nacional.

El presente estudio pretende responder la interrogante sobre ¿cómo es que inciden las acciones educativas de las organizaciones en el proceso de recuperación del Canal Nacional? Otra de las interrogantes es ¿cuál es el enfoque teórico-metodológico del trabajo pedagógico de las organizaciones ambientalistas, en el Canal Nacional de la Ciudad de México?

El objetivo general de la presente investigación versa sobre el estudio de las características de las acciones educativas que llevan a cabo cuatro organizaciones ambientales, en el contexto del rescate del Canal Nacional en la Ciudad de México. Por otra parte, se parte de la hipótesis de que la educación ambiental desde las organizaciones de la sociedad civil, ha sido un elemento fundamental para el proceso de rescate del Canal Nacional así como para el actual Plan Integral.

Desarrollo

Uno de los referentes epistémicos para la investigación es Miriam Alfie Cohen, quien menciona que en el país existen “diferentes tendencias que cohesionan a las diversas organizaciones y grupos ambientalistas” (Alfie, 2005: 206), sobresaliendo los grupos *conservacionistas*, los *ecologistas* y los *ambientalistas*.

Los *conservacionistas* son los grupos de mayor antigüedad, denuncian la pérdida de los ecosistemas y promueven la conciencia ambiental (romanticismo verde). Son grupos apolíticos y filantrópicos que pactan con el Estado el establecimiento de zonas protegidas y reservas de la biosfera (Alfie, 2005: 2006). Los *ecologistas* son asociaciones constituidas por sectores urbanos, intelectuales y universitarios. Ven el problema ambiental producto de factores económicos, políticos, culturales, etc. por tanto, las respuestas tendrán que darse desde las diferentes esferas. Se centran en acciones inmediatas y su objetivo es resolver asuntos concretos y finitos (Alfie, 2005: 207). Los *ambientalistas* son la corriente más heterogénea. Sus perfiles antropocéntricos están encaminados a mejorar niveles de vida y proteger los recursos naturales. Desarrollan tareas de tipo práctico. Han desarrollado una reflexión más certera sobre el deterioro ambiental del país y adoptan el discurso de desarrollo sustentable. Vinculan lo ecológico con lo social. Resaltan la gestión racional de los recursos, la participación de las comunidades y la injerencia en los asuntos políticos y económicos. Su acción se desarrolla en la promoción comunitaria y la investigación. Intervienen en localidades rurales, con campesinos, indígenas o urbano-populares (Alfie, 2005: 208).

La investigación es de corte cualitativo y el método de recolección de la información se enfocó con el contacto directo con integrantes de las organizaciones que trabajan en pos del cuidado del Canal Nacional,

con la finalidad de observar de cerca los procesos educativos que emprende cada organización para el rescate y preservación de dicho cause, a través del análisis de las diversas actividades que desarrollan, como lo son: programas, talleres, cursos, pláticas, seminarios, etcétera. Otra de las herramientas utilizadas fue la entrevista semiestructurada, con la finalidad de diferenciar generalidades de puntos específicos de interés para la investigación. Incluso, la entrevista semiestructurada nos permitió obtener información que no puede ser recabada por otros instrumentos.

La investigación contó con cuatro entrevistas. Cabe mencionar que los informantes son integrantes de las cuatro organizaciones que trabajan en pro del rescate y conservación del Canal Nacional (Tabla I). Dos de ellos viven frente al Canal Nacional (uno de ellos tiene poco más de 40 años habitando en la misma casa). Los otros tres integrantes viven a escasas cuadras del Canal Nacional y tienen viviendo en el sitio un promedio de 20 años.

Conclusiones

Cabe mencionar que, al momento del envío de la presente contribución, la información recabada para la investigación se encuentra en proceso de análisis. Por otra parte, si bien es cierto que el destino de recursos económicos por parte del Estado es fundamental para llevar a cabo proyectos de rescate, no es un aspecto exclusivo para lograrlos con éxito. La educación ambiental y la participación de la sociedad civil necesariamente están implicados en dicho proceso. La experiencia nos muestra que la inclusión y la participación social es un principio rector no sólo en la recuperación de cuerpos de agua urbanos, “es *propio de toda la planeación urbano-ambiental*” (Zamora, 2010: 43). Expertos en la materia comparten la idea de que un proyecto de recuperación es prácticamente imposible sin el apoyo de los actores sociales locales. Cabe destacar que la educación ambiental y la participación social son una conjugación valiosa que permite un acercamiento para el cumplimiento del derecho humano a un medio ambiente sano para los ciudadanos.

Literatura Citada

Alfie, M. (2005). El medio ambiente en México: ¿organizaciones frente al riesgo? En *Democracia y desafío medioambiental en México. Riesgos, retos y opciones en la nueva era de la globalización* (203-234). México: Universidad Autónoma Metropolitana y Pomares.

Arias, M. (2008). Educación ambiental y sociedad civil en México: Un primer apunte sobre sus prácticas pedagógicas. En F. Reyes y T. Bravo (Coords). *Educación ambiental para la sustentabilidad en México. Aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas* (pp. 187-204). México: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Calderón, J. (2011). *Distribución y uso de hábitat de avifauna en La Ciénega Grande de Xochimilco y su utilidad para la educación ambiental*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Xochimilco, Ciudad de México, México.

Frente de Asociaciones Civiles y Vecinos en pro del Canal Nacional (2017). *Recomendaciones técnicas para la elaboración del Plan de Manejo del Canal Nacional*. Manuscrito no publicado, Ciudad de México.

Gobierno de la Ciudad de México (2019). Proyecto Integral y Ejecución de Obras del Saneamiento del Canal Nacional.

Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. En *Revista Científica*, enero-abril 2014, No. 18 (pp. 12-23). Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/5558/7072>

Secretaría de Recursos Hidráulicos -SRH- (1976). México a través de los informes presidenciales (Tomo 10). México: Autor.

Zamora, I. (2010). Algunos principios en el rescate de ríos urbanos. En A. González, L. Hernández, M. Perló, I. Zamora (Coords). *Rescate de ríos urbanos. Propuestas conceptuales y metodológicas para la restauración y rehabilitación de ríos* (pp. 36-49). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades y Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad.