



PARTIR PARA CRECER: CONSTRUCCIÓN DE ASPIRACIONES, HORIZONTES Y EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES NORMALISTAS POSTERIOR A LA MOVILIDAD INTERNACIONAL EN IBEROAMÉRICA Y FRANCIA

Juan Carlos Aguilar Castillo

Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigación y Estudios Avanzados.

Área temática II: Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: IIII. Movilidad, fuga de cerebros, circulación e internacionalización.

Porcentaje de avance: 15%.

a) Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado. 3er. Cuatrimestre

Programa de posgrado: Maestría en Ciencias en la especialidad en Investigación Educativa

Resumen:

La internacionalización de la educación superior está conformada por diversas actividades, estrategias, procesos y programas, de entre los cuales sobresalen los programas de movilidad estudiantil internacional (PMEI). Los PMEI como aliciente favorecen en los estudiantes el desarrollo de áreas personales (empoderamiento, aculturación, habilidades internacionales), profesionales (pasantías) y académicas (adquisición de conocimientos escolares) coadyuvando, por una parte, a tener una mejor comprensión de la sociedad contemporánea y, por otra, quedando como impronta en la vida. En este sentido, la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) desde 2015 ha iniciado y -paulatinamente-, fortalecido dos PMEI: “Jaime Torres Bodet-Paulo Freire” de la Organización de Estados Iberoamericano (OEI) y “Programa de capacitación en Francia”. Ambos programas buscan el fortalecimiento profesional de los estudiantes mediante la realización de prácticas y la asistencia a clases, desde esta perspectiva su importancia radicaría en el aprendizaje de conocimientos en contextos internacionales. Sin embargo, la movilidad estudiantil internacional al posicionar al estudiante en escenarios internacionales también favorece la construcción de otros saberes e impresiones no académicos. La generación de aspiraciones, así como la construcción de nuevos horizontes y expectativas contribuirían —al igual que los conocimientos académicos— a la búsqueda de mejoras profesionales que eventualmente fortalecerían a los estudiantes.

Palabras clave: Internacionalización, educación superior, programas de movilidad estudiantil internacional, estudiantes normalistas, aspiraciones y horizontes educativos y profesionales.

Introducción

El presente proyecto tiene como finalidad mostrar cuáles son las expectativas, las aspiraciones o los horizontes que la movilidad estudiantil internacional contribuyó a desarrollar en los estudiantes normalistas participantes en el programa de movilidad internacional “Proyecto Jaime Torres Bodet-Paulo Freire” de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el “Proyecto de capacitación académica para estudiantes y profesores/as de Escuelas Normales” en Escuelas Superiores del Profesorado y la Educación en Francia de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Esta investigación además de analizar las expectativas, las aspiraciones y los horizontes, también indaga sobre la relación que existe entre la posesión de capitales como cultural, económico, viajero, internacional o biográfico como elementos que propician el aumento o la disminución de las expectativas, aspiraciones u horizontes en el contexto de la movilidad estudiantil internacional. Asimismo, de manera particular, se estudian las expectativas, aspiraciones y horizontes que la movilidad estudiantil internacional les aporta en su profesión como futuros docentes pues en ambos programas los objetivos establecidos son los de fortalecer la profesionalización de los estudiantes normalistas con el fin de que puedan brindar una educación de calidad (SEP, 2018).

Preguntas de investigación

Pregunta principal

¿Qué nuevos horizontes, aspiraciones y expectativas abre la movilidad estudiantil internacional en los estudiantes normalistas? ¿Qué impacto tiene la movilidad estudiantil internacional en las expectativas del normalista como docente?

Preguntas secundarias

¿De qué manera la movilidad internacional permite ampliar horizontes y expectativas de los estudiantes normalistas en condiciones socioeconómicas desfavorables?

¿De qué manera estudiar en el marco de la movilidad estudiantil internacional contribuye a que los estudiantes puedan brindar educación de calidad?

¿De qué manera las condiciones socioeconómicas de los normalistas tiene un papel importante en tanto que permiten potenciar o disminuir los beneficios de la movilidad estudiantil internacional?

¿De qué manera la movilidad estudiantil internacional modifica las expectativas de los normalistas?, ¿qué expectativas en particular se modificaron con la movilidad internacional?, ¿de qué forma cambiaron las expectativas?, ¿de qué forma se potenciaron?

Posterior a la movilidad estudiantil internacional, ¿hacia dónde se dirigen las expectativas de los normalistas?, ¿las expectativas se dirigen hacia: lo profesional —ser mejor maestro—; lo personal —desarrollo de nuevas habilidades o incorporación de nuevos valores—, lo educativo —continuar con estudios de posgrado en

México o en el extranjero— o el ámbito laboral —tomar provecho de la movilidad para buscar mejores oportunidades de empleo—?, ¿en qué otras áreas?

¿De qué manera la movilidad estudiantil internacional posibilita en los normalistas la generación de nuevos planes en su vida?

¿De qué forma la movilidad estudiantil internacional les permite a los normalistas darse cuenta de que son individuos con capacidad de moverse más allá del espacio geográfico y social?

¿Cuál es la relevancia para las escuelas normales de contar con programas de movilidad estudiantil internacional?

Objetivos

General

Conocer cuáles son las expectativas, los nuevos horizontes y las aspiraciones que surgieron en los estudiantes normalistas posterior a la movilidad estudiantil internacional.

Específicos

Reconocer cómo la generación de aspiraciones en el marco de la experiencia de movilidad estudiantil internacional tiene un aporte igualmente significativo en la formación de los estudiantes.

Indagar sobre las expectativas generadas en los estudiantes normalistas como futuros docentes.

Identificar hacia qué áreas específicas se inclina la generación de expectativas, horizontes y aspiraciones de los normalistas.

Comprender qué elementos de la movilidad estudiantil internacional coadyuvaron a la creación de aspiraciones, expectativas u horizontes.

Reconocer qué acciones realizadas, observadas o vividas por los estudiantes les condujeron a generar una serie de aspiraciones.

Desarrollo

En la internacionalización de la educación superior se inscriben un conjunto de tópicos que atañen tanto a la educación superior como a la ciencia: movilidad estudiantil; convenios de cooperación internacional entre instituciones; internacionalización del currículum; migraciones académicas y programas de repatriación y revinculación; fuga de cerebros y organización de diásporas científicas; así como redes científicas internacionales (Didou, 2014, citada en Góngora, 2018, p. 64). En este sentido, la internacionalización de la educación superior se articula sobre una base de elementos que conciernen tanto a las acciones gestadas directamente en marcos formales de políticas institucionales, como aquellas que emergen en el seno de

una cooperación voluntaria de los participantes. Sin embargo, en el caso mexicano, la internacionalización se percibe como una respuesta fragmentada a nivel individual, institucional y sectorial con relación a las condiciones de productividad y competitividad (Góngora, 2018). En el caso de las escuelas normales, las acciones de internacionalización han incursionado recientemente con la movilidad internacional temporal de normalistas. Sin embargo, algunas acciones de internacionalización de la educación son todavía incipientes, escasas o sin desarrollar en estos recintos educativos.

De manera particular, la movilidad internacional -como uno de los múltiples elementos que conforma la internacionalización de la educación superior- ha alcanzado magnitudes ingentes en el nivel terciario, reivindicándose como práctica formativa, académica e investigativa. Tal es el calado de la movilidad internacional como articuladora de nuevos saberes y conocimiento que, como lo señala el reporte *Patlani*, en las instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES para el periodo 2015-2016 la movilidad saliente temporal tomando cursos con valor curricular fue de 86% (Maldonado et al., 2017, p. 17). En lo que respecta a las escuelas normales, *Patlani* (Maldonado et al., 2017) presenta que estas instituciones de educación superior no reportaron movilidad estudiantil internacional saliente.

Mediante este trabajo me interesa estudiar de manera puntual la internacionalización de la educación superior en la vertiente de movilidad estudiantil internacional en escuelas normales. Se ha optado por realizar el trabajo de investigación específicamente con estudiantes normalistas pues, como se ha mencionado previamente no se tienen datos estadísticos específicos sobre el número de normalistas en movilidad internacional de estas instituciones de educación superior formadoras de docentes. Igualmente, no se cuenta con estudios de corte cualitativo que reflejen el impacto de los programas de movilidad estudiantil internacional como elemento que contribuya a la formación de los normalistas o a la incidencia en sus expectativas, horizontes o aspiraciones profesionales y/o personales. Asimismo, igualmente en el área de la movilidad estudiantil internacional, se requieren estudios que indaguen sobre la pertinencia de las materias cursadas en el extranjero en tanto elementos que permitan la movilización de conocimientos, los retos que enfrentan los estudiantes frente a los procesos de revalidación de materias en sus normales, los mecanismos de asignación de IES extranjera, entre otras. Se necesitan trabajos de largo aliento que se centren en los elementos adyacentes a la movilidad estudiantil internacional en las escuelas normales. En este sentido, este trabajo abonará al estudio de la apertura a nuevas expectativas, aspiraciones y horizontes derivados de la movilidad estudiantil internacional.

En este sentido, resulta importante revisar cómo la movilidad internacional de los estudiantes normalistas que, a pesar de gozar de la escolarización de educación superior universitaria -alcanzada desde 1982-, sigue estando estrechamente vinculada a la educación básica “por el peso de la historia y por el peso de la ley” (Navarrete-Cazales, 2015, p. 18). Asimismo, es transcendental la investigación porque hay pocos estudios al respecto, porque urge investigar sobre el impacto que la movilidad pueda tener en los futuros docentes. Igualmente, es importante comprender que la movilidad internacional de estudiantes, además

de ser un ejemplo de migración temporal, funge como un vehículo de transferencia de conocimientos, habilidades, lenguas y competencias internacionales (Solimano y Pollack, 2004).

La selección del “Proyecto Jaime Torres Bodet-Paulo Freire” en países latinoamericanos de la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el “Proyecto de capacitación académica para estudiantes y profesores/as de Escuelas Normales” como programas de análisis para la realización de esta tesis sobre otros proyectos de movilidad internacional reside en tres características fundamentales: 1) La temporalidad de la estancia de movilidad internacional: los dos programas tienen como duración mínima dos meses, tiempo que considero suficiente para analizar la experiencia de movilidad; 2) La equivalencia de las materias cursadas en el extranjero: las materias cursadas en el extranjero son revalidadas por las escuelas normales cuando los estudiantes regresan; y 3) Las materias encaminadas a la formación docente: los cursos que toman los estudiantes normalistas en el extranjero son relativos a su área de formación (práctica profesional, observación de prácticas educativas, asistencia a clases, etcétera).

Si bien existen diversos programas que apoyan y fomentan la movilidad internacional de estudiantes normalistas, no hay suficiente investigación realizada al respecto. Se tiene, por ejemplo, el “Programa de capacitación para estudiantes de Escuelas Normales Públicas en Canadá”; sin embargo, la temporalidad de este programa hasta el año 2017 estipula una estancia de hasta dos meses; mientras que los programas seleccionados para su estudio presentan duración de estancia de mínimo dos meses. A pesar de que el punto de comparación de los programas de movilidad estudiantil no será la movilización de conocimientos del proyecto en Iberoamérica y en Francia, se ha pensado que la temporalidad de la movilidad se similar, por lo que los programas anteriormente señalados concuerdan con esta condición.

Por otra parte, el programa en Canadá no contempla la revalidación de las materias cursadas en el extranjero; condición que para este estudio también ayudaría a la construcción de aspiraciones, horizontes y expectativas de los estudiantes en áreas comunes relativas a su área de especialización. Esta última característica tiene estrecha relación con el hecho de que las materias cursadas en Canadá tengan un enfoque centrado meramente en el perfeccionamiento de habilidades lingüísticas en inglés (gramática, fonética, comprensión oral, comprensión escrita, comunicación verbal, etcétera) más que en la adquisición de conocimientos teóricos o prácticos del área de formación docente.

Cuestiones de método y técnicas

Este estudio se enmarca en la tradición de la investigación cualitativa, teniendo como unidad de análisis las entrevistas a estudiantes y lo que en ellas describan de sus experiencias académicas. La investigación —al tener un enfoque cualitativo— busca entender y comprender las experiencias vividas por los estudiantes, las cuales son construidas a través de narraciones. En este sentido, este estudio no busca explicaciones causales de la movilidad internacional, sino aproximación a los sujetos, proyección de los aportes de la movilidad internacional a la formación de los estudiantes a través de sus perspectivas y experiencias. Para ello se efectuarán entrevistas semiestructuradas pues, como se ha mencionado, la atención está puesta en

identificar aquellas categorías reveladas discursivamente por los estudiantes que abonen a la construcción de aspiraciones, horizontes y expectativas en el marco de la movilidad internacional.

Las entrevistas al funcionar como herramientas que permiten excavar (Benney y Hughes, 1970 en Taylor y Bogdan, 1987), facilitan la adquisición de conocimientos sobre las experiencias vividas por los sujetos ante determinadas situaciones, eventos, fenómenos o acontecimientos. Desde este posicionamiento es posible recurrir a la entrevista pues como lazo de proximidad permite obtener información de manera oral, personalizada y detallada sobre la vivencia de los sujetos ante realidades particulares. De igual manera, las entrevistas posibilitan conocer el marco de referencia de las experiencias de los entrevistados, pero también proporcionan una aproximación al mundo de los deseos, de las aspiraciones, así como de las frustraciones o el *deber ser*.

Además de las entrevistas semiestructuradas, también se realizará análisis documental de los dos programas seleccionados de movilidad estudiantil internacional para identificar información, ideas o significados relevantes que ayuden a comprender los objetivos planteados y aportes esperados de ambos proyectos. Se recurre a los documentos oficiales con el fin de mostrar en qué medida los aportes que se inscriben en estos documentos eje de los programas son cumplidos, alcanzados, superados o bien, son intangibles de tal forma que manifestarlos en negro sobre blanco resulta una empresa compleja de encasillar. La importancia de recurrir a documentos es que remiten a un discurso inteligible capaz de ser comprendido en el ámbito de procesos institucionales y lógicas externas que aluden al plano social, económico o político. La relevancia de utilizar la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos radica en que en ambas metodologías se utilizan unidades mínimas de información para hilvanar categorías más amplias, temas, y por ende interpretaciones y hallazgos (Lincoln y Guba, 1985 en Whitt, 2001).

Se pretende realizar entrevistas semiestructuradas a 15 estudiantes beneficiados del “Programa Jaime Torres Bodet- Paulo Freire” de la OEI y a 15 estudiantes beneficiados del “Programa de capacitación académica para estudiantes y profesores/as de escuelas normales en Francia”.

Los estudiantes se seleccionarán en función del sexo y de su presencia en las escuelas normales. Como lo reporta el INEE (2015, p. 40), en las normales públicas hay una presencia de 72.1% de mujeres frente a 27.9% de hombres. Por lo que la selección de los entrevistados deberá considerar estas proporciones. Asimismo, se tomará en cuenta el tipo de programa académico que cursen: Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Primaria, etcétera; el país de destino de la movilidad internacional en el caso del Programa Jaime Torres Bodet-Paulo Freire o la región en Francia en el caso del programa en el país europeo. Los documentos oficiales que serán analizados incluyen: la convocatoria de movilidad académica internacional “Proyecto Jaime Torres Bodet-Paulo Freire” en países iberoamericanos dirigida a estudiantes de escuelas normales públicas de México de los años 2016, 2017 y 2018; convocatoria programa de capacitación académica para estudiantes y profesores/as de escuelas normales en Francia de los años 2016, 2017 y 2018; acuerdo específico para el financiamiento del proyecto Jaime Torres Bodet-Paulo Freire de movilidad académica para

estudiantes de Programas Universitarios de Formación del Profesorado; acuerdos tomados en la Declaración de la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación; Convenio entre la Ministra de Educación Nacional de la República Francesa y la Secretaría de Educación Pública relativo al Programa Bilateral de Cooperación en Materia de Educación Normal del 16 de julio de 2015.

Consideraciones finales

Como el proyecto de investigación se encuentra en desarrollo todavía no puedo dar cuenta de los resultados. Sin embargo, esta tesis al tener como objeto de estudio a los estudiantes normalistas y a dos programas de movilidad internacional busca abrir reflexiones sobre la trascendencia de internacionalizar las escuelas normales; de otorgar mayor número de becas para que los estudiantes realicen movilidad internacional y, sobre todo, evidenciar cuáles han sido los hallazgos más destacables en cuanto a la generación de aspiraciones, expectativas y horizontes. Asimismo, sería deseable que esta tesis contribuyera al incipiente estudio que actualmente existe sobre el impacto que la movilidad internacional tiene en la formación de los estudiantes normalistas para que se creen políticas públicas que apoyen y fomenten estos proyectos educativos.

Referencias

- Góngora, E. (2018). "Movilidad internacional, trayectorias y posicionamiento académico en tres sociólogos mexicanos" en *Internacionalización académica y científica: políticas, itinerarios, saberes e instrumentos*. Ramírez, R. et al (coord.) Ciudad de México. Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN.
- INEE. (2015). *La educación normal en México. Elementos para su análisis*. Ciudad de México: Autor.
- Maldonado, A., et al. (2017). Patlani. Encuesta mexicana de movilidad internacional estudiantil, 2014-2015 y 2015-2016. México: ANUIES.
- Navarrete-Cazales, Z. (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* [en línea] 2015, 17 (Julio-Diciembre).
- Secretaría de Educación Pública, (2018). Convocatoria "Programa de Capacitación Académica para Estudiantes y Profesores/as de Escuelas Normales". Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES).
- Solimano, A. y Pollack, M. (2004). International Mobility of the Highly Skilled: The case between Europe and Latin America.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós Básica.
- Whitt, E. (2001). Document Analysis. Diverse Methods for Research and Assessment of College Students. American College Personnel Association.