

## CONCEPCIONES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS SOBRE DEMOCRACIA Y SU EJERCICIO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

**Nombre del Coordinador: Sandra Cristina Machuca Flores**

Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM)

---

### LA DEMOCRACIA: APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE LA ESCUELA

**José Luis Arce Lepe**

Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa

Escuela Normal para Educadores de Arandas

**Miriam Griselda Jiménez Ramírez**

Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa

Escuela Normal para Educadores de Arandas

**Martha Ivette Figueroa del Real**

Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa

Escuela Normal para Educadores de Arandas

### INTERPRETACIONES DE DEMOCRACIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA: SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS DESDE LA ESCUELA

**Sandra Cristina Machuca Flores**

Secretaría de Educación Jalisco

### EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN, AVANCES DE INVESTIGACIÓN

**Guillermo Ahumada Camacho**

Instituto Interinstitucional de Investigación Educativa (ciie)

---

**Área temática:** Sujetos de la educación.

**Línea temática:** Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

**Resumen general del simposio:** Este trabajo presenta los primeros hallazgos de casos de la investigación llamando “ Democracia en las escuelas como elemento de la justicia social” coordinado por el grupo de investigación de la calidad educativa para la justicia Social (GICE) de la Universidad Autónoma de Madrid con participaciones de Instituciones de Inglaterra, Portugal, Argentina, Chile y México. Esta propuesta se centra en la democracia en las escuelas como un elemento fundamental para una educación en y desde la Justicia Social, para cumplir con el primer objetivo se realiza un estudio fenomenográfico, para conocer las concepciones de los agentes educativos sobre democracia y su ejercicio en el contexto de la escuela y determinar el modelo de democracia implícito y explícito que tienen docentes, estudiantes y directivos escolares de Educación Primaria y Secundaria. Este simposio pretende exponer las concepciones de los agentes educativos sobre la democracia y su ejercicio en el contexto de la escuela del nivel primaria, desde la colaboración que se realiza en México a través del Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa (ciie), instancia de Secretaria de Educación Jalisco, coordinado por la Dra. Lya Sañudo Guerra.

**Palabras clave:** Democracia, justicia social, estudiantes, educación.

## *Semblanza de los participantes en el simposio*

### Nombre Coordinador Machuca Flores Sandra Cristina

Semblanza breve en un máximo de 100 palabras. Cursó la Licenciatura en Educación Primaria en la Normal Nueva Galicia, obtuvo el título de Licenciatura en educación Preescolar. Estudió la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio se desempeñó como docente frente a grupo a nivel primaria durante doce años, en los cuales curso talleres, diplomados y cursos de actualización docente, es evaluadora certificada por el INEE, actualmente trabaja como Asesor Técnico Pedagógico a nivel primaria y ha colaborado en el ciie en diferentes investigaciones.

### Arce Lepe José Luis

Más de 30 años dedicados a la docencia en secundaria, preparatoria, licenciatura y posgrado. Ha incursionado en cargos públicos en el sector educativo como director de Escuela Normal para Educadores de Arandas (ENEA), Coordinador del Centro de Maestros 1401, Coordinador de la Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa, Delegado Regional de la Secretaría de Educación y Líder Estatal del Programa para la Gestión y Fortalecimiento Académico de la Educación Básica. Licenciado en Educación media, Maestro en Educación Superior y Abogado. Subdirector de investigación de la ENEA y docente. Colabora con el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa.

### Miriam Griselda Jiménez Ramírez

Licenciada en Administración, por el Instituto Tecnológico Superior de Arandas, Maestra en Gestión Directiva de Instituciones Educativas, por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y Doctora en Educación Holista por la Fundación Internacional para la Educación Holista. Se ha desempeñado como asesor en la Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa (MEIPE). Actualmente se desempeña en la coordinación de planeación y gestión y en el área de investigación de la Escuela Normal para Educadores de Arandas (ENEA) y catedrática en la misma, en los cursos de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa y Planeación y Gestión Educativa.

### Martha Ivette Figueroa del Real

Licenciada en Educación Física y Recreación, Maestra en Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como asesora en la Maestría en Ciencias de la Educación en el área de pedagogía. Ha realizado investigación en conjunto sobre práctica docente de la educación física. Fue encargada de la Dirección de Posgrado de la SEJ. Actualmente labora en el área de recursos humanos y en el área de investigación de la Escuela Normal para Educadoras de Arandas y catedrática en la misma institución dentro del trayecto psicopedagógico, en los cursos de Producción de textos académicos y Herramientas básicas para la investigación educativa respectivamente.

### Machuca Flores Sandra cristina

Cursó la Licenciatura en Educación Primaria en la Normal Nueva Galicia, obtuvo el título de Licenciatura en educación Preescolar. Estudió la Maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio se desempeñó como docente frente a grupo a nivel primaria durante doce años, en los cuales curso talleres, diplomados y cursos de actualización docente, es evaluadora certificada por el INEE, actualmente trabaja como Asesor Técnico Pedagógico a nivel primaria y ha colaborado en el ciie en diferentes investigaciones.

### Ahumada Camacho Guillermo

Licenciado en Mercadotecnia por la Universidad de Guadalajara, cuenta con el grado de maestría en Intervención Socioeducativa por el Instituto Superior de Investigación y Docencia del Magisterio (ISIDM) de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ). Actualmente se desenvuelve como investigador encargado de la Difusión de la Investigación en el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa (ciie) de la SEJ, además de participar en diversos proyectos de investigación del ciie.

## TEXTOS DEL SIMPOSIO

### LA DEMOCRACIA: APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE LA ESCUELA

José Luis Arce Lepe

Miriam Griselda Jiménez Ramírez

Martha Ivette Figueroa del Real

Este caso forma parte del proyecto de investigación denominado Democracia en las escuelas como elemento de justicia social coordinado por el Grupo de Investigación de la Calidad Educativa para la Justicia Social [GICE] de la Universidad Autónoma de Madrid con la participación de instituciones de Inglaterra, Portugal, Argentina, Chile y México. Dicho proyecto:

...busca que el conocimiento generado tenga desarrollo y aplicación directa en las escuelas, asegurando el impacto social de los hallazgos y la contribución de la investigación al aumento de la calidad educativa, pero también aumentando el conocimiento sobre los procesos de incorporación de mejoras educativas en los centros (Murillo, Hernández-Castilla, & Menéndez, 2018, pág. 1).

### Objetivos generales

1. Conocer las concepciones de los agentes educativos sobre democracia y su ejercicio en el contexto de la escuela.
2. Comprender los sentidos y significados políticos que subyacen en la cultura democrática de escuelas.
3. Profundizar en el conocimiento y desarrollo de una educación en y desde la democracia a partir de un proceso de investigación acción con una red de centros escolares comprometidos con la Justicia Social.

### Metodología

El estudio planteado se trata de una fenomenografía hermenéutica que consiste en que las categorías de análisis no se definen previa realización del estudio, pues es necesaria una aproximación lo más neutral posible, evitando orientar las concepciones de los participantes.

Para la recolección de datos se tomarán en consideración las concepciones captadas por la entrevista que se constituirán conjuntamente entre el entrevistador y el entrevistado, a través de las ideas mostradas por los participantes, los entrevistados irán profundizando en sus concepciones con preguntas que se ajustarán a su discurso.

Actualmente se está trabajando en la primera fase que tiene que ver con conocer las concepciones de alumnos, maestros y directivos acerca del concepto de democracia y su ejercicio en el contexto del aula.

Aunque la distribución de participantes es más amplia y se concentra en el Estado de Jalisco, en este caso se entrevistaron cinco estudiantes de sexto grado de primaria, dos docentes de esos grupos y al director de la institución en Arandas, Jalisco. Se inicia con el planteamiento directo de la pregunta ¿qué es la democracia? seguido de otras preguntas que se iban planteando en la medida que contestaban, tomando como referencia la investigación fenomenográfica que consiste en tomar “las concepciones (como) fenómenos sociales que surgen y se fundamentan en determinado entorno cultural, mediante interrelaciones sociales que se sostienen en un tiempo y espacio determinado” (Murillo, et. al., 2018, pág. 3), por tal motivo las opiniones vertidas van configurando el fenómeno contextualizado en este caso en particular.

## Contexto

La Escuela primaria federal Venustiano Carranza con clave I4DPR2663T se encuentra en la periferia de la ciudad de Arandas, Jalisco municipio de la Región altos sur del Estado de Jalisco. En la calle Aldama 340 se puede apreciar un edificio completamente circulado sin vista hacia el interior que alberga 12 grupos con un promedio de 40 alumnos provenientes de los lugares cercanos a la escuela, además cuentan con un maestro de Educación Física y una Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), así como una secretaria, un intendente y un prestador de servicio social. Cuenta con los servicios básicos de agua potable, drenaje y luz eléctrica. Tiene un horario de 8:00 am a 12:30 pm con un receso de media hora. Cuenta el personal suficiente para atender el servicio educativo.

## Primeras concepciones

Es muy común escuchar el término democracia o utilizarlo de manera regular, sin profundizar en el mismo, reconocerlo como un modo de vida, tanto en lo individual como en la política pero en la práctica poco se percibe el cambio. Para ir entendiéndolo se requiere entender que

...es primariamente un modo de vivir asociado, de experiencia comunicada juntamente. La extensión en el espacio del número de Individuos que participan en un interés, de modo que cada uno ha de referir su propia acción a la de los demás y considerar la acción de los demás para dar pauta y dirección a la propia, equivale a la supresión de aquellas barreras de clase, raza y territorio nacional que impiden que el hombre perciba la plena significación de su actividad (Dewey, 1998, pág. 82).

Lo que implica, que el concepto al menos en educación, no quede resumido a cuestiones de elección de autoridades, sino que más profundo tendiente a la igualdad en todos los aspectos. Sin embargo los

participantes a menudo la relacionan con el gobierno y con la repartición de la riqueza desequilibrada favoreciendo a los que más tienen.

Las primeras impresiones rescatadas de los niños apuntan a un concepto de democracia muy asociado a la justicia pero concebida como algo muy diverso. La refieren como el trato igualitario para que se entienda la justicia social, o bien ligada con la inclusión, entendiendo que no se es democrático cuando se excluye por cualquier situación incluyendo las necesidades educativas especiales o alguna discapacidad. Hay quienes asocian el concepto directamente con la elección directa de los gobernantes o con los mismos gobernantes hasta quien la refiere como el trato al no dar un cambio correcto en la tiendita de la escuela. Dichas concepciones no distan de lo que a nivel internacional se viene discutiendo entendiendo que la

Democracia en la escuela tiene que ver con valores y significados políticos compartidos, que operan aun cuando los miembros del centro escolar no atiendan de manera explícita a ello. De manera que las significaciones que emanan de la cultura de la escuela acerca de asuntos como el poder, valores como la igualdad o la libertad y sentido de comunidad, fundan los comportamientos y las pautas que rigen la convivencia en el centro (Murillo, et. al., 2018, pág. 4).

Uno de los alumnos manifiesta: “en nuestro salón siempre el maestro le da la palabra a todos, nunca deja a ninguno fuera, a todos les da la palabra sin importar qué le pase y a todos, por ejemplo nunca hacen el maestro que por ejemplo: tú no porque tú no sabes las respuestas casi nunca o así, o como en los honores dice: primero ustedes los que ya pasaron esta vez ya no van a pasar porque ya tienen que pasar los demás porque si no sería injusto” (Ea1-290119, 2018)

Por otro lado no solo se expresan en términos de democracia, sino que manifiestan intereses a futuro “de grande quiero ser como una persona, tener una profesión donde puedas ayudar a las demás...como un doctor, un policía o bombero, donde puedas ayudar a las demás personas que necesitan ayuda” (Ea1-290119, 2018)

## Maestros y director

Por su parte el director desde su función asume la democracia en la escuela “...como el ámbito en el que a cada quien le das lo que necesita...si quiere ser demócrata, si quieres practicar la democracia en la escuela... tienes que escuchar qué necesita cada quien y ajustarte a las reglas que tiene la escuela” (ED-300119, 2018) confiriéndole gran importancia a las necesidades de cada persona pero también acatando la normatividad pero sin violentar la integridad personal respetando. Se aprecia que refiere una educación para la democracia en una gran diversidad de actividades como la sociedad de padres de familia, el consejo técnico, la organización de actividades en el centro escolar con maestros y padres de familia

Por su parte uno de los maestros de esos niños dice que “...es una apertura que tú les puedes dar a favor del logro de los aprendizajes de los niños, es decir, involucrarlos en todos los procesos dentro del aula para que los niños logren desarrollar o adquirir los aprendizajes esperados...” (Ed1-290119, 2018)

O bien otro que comenta que la democracia se ejerce tomando en cuenta “...la opinión y los puntos de vista de cada uno de los alumnos en los temas que vamos viendo, todo con el fin de que ellos vayan teniendo la concepción de lo que es la participación y la importancia de sus opiniones para tomar en cuenta o llevar a cabo una decisión que sea en beneficio de la comunidad” (Ed2-290119, 2018). Como se aprecia las opiniones se vierten en el mismo sentido mediante la toma de los puntos de vista de las mayorías. Por su parte los profesores manifiestan que ejercen la democracia tomando decisiones por mayoría al igual que como se toman en la escuela para definir el reglamento escolar y otras decisiones relativas al funcionamiento del centro escolar. Aunque el director manifiesta su inquietud respecto al uso de la norma como una especie de catalizador que no admite poner a consideración decisiones ya tomadas si se asume demócrata.

## Las minorías

Respecto a este asunto cuando se pone a consideración algún aspecto a realizar no necesariamente las decisiones se dan por unanimidad, sin embargo los maestros actúan como mediadores para convencer que esa fue la mejor decisión o al menos es la que la mayoría quiere y finalmente así se asume, aunque no siempre hay convencimiento que es lo correcto, por otro lado es frecuente que los niños refiere que se es democrático cuando te dan en justicia, desde la escuela, la casa y el mismo gobierno por ejemplo ser “parejos” si no llevas una tarea el correctivo o el premio deben ser estandarizado para exista la justicia, por el contrario perciben una ausencia de democracia, “si unos cumplen y otros no pues los que cumplen que vayan al recreo y los que no pues que se queden a hacer su trabajo. Como por decir los dos no cumplen que no deje salir ya a ninguno” (Ea2-290119, 2018) por otro lado asocian la democracia con no dejar jugar a los más pequeños por el hecho de su condición lo que implica asociarla con un asunto de inclusión o bien cuando hay algún problema y se culpa a los más débiles o más pequeños. Otro espacio de exclusión que refieren es cuando se apropian del baño para tomar fotografías las de los grupos más avanzados y dejan de lado a los más pequeños.

## Padres de familia

Los padres o tutores de los niños son tomados en cuenta para la integración del consejo escolar de participación social y una vez que están integrados representan los intereses de los demás que a su vez asumen las decisiones tomadas por los mismos en cuanto a la institución se refiere y por su parte los docentes toman en cuenta a los papás haciendo del conocimiento “...lo que se pretende realizar y se les toma su consideración, cómo lo ven o cuál sería su punto de vista sobre lo que se quiere realizar y qué



beneficios podría traer a la comunidad, entonces después de que se da a conocer todo eso pues ellos dan su opinión, a lo mejor algunas otras alternativas para poder llevar a cabo cualquier proyecto que se presente” (EdI-290119, 2018) les dan a conocer lo que se pretende realizar y se les toma su consideración, su punto de vista sobre lo que se quiere realizar y qué beneficios podría traer a la comunidad, entonces después de que se da a conocer todo ellos opinan para finalmente tomar una decisión en conjunto.

Principalmente refieren que la democracia se vive en actividades rutinarias, tal es el caso que muestran una sonrisa en el rostro cuando refieren una actividad democrática que consistió en una posada con todos los padres de familia, para ellos un gran logro que como mismos lo refieren porque hubo oportunidad de hacer una consulta con los padres de familia a través de los representantes de los mismos en la escuela pero se alejan del sentido integral y se minimizan aspectos que abonan al desarrollo pleno de los individuos

...si la democracia tiene un sentido moral e ideal es el de que debe exigirse de todos un servicio social y ofrecerse a todos aquella oportunidad para el desarrollo de las capacidades distintivas. La separación de los dos fines en la educación es fatal para la democracia; la adopción del sentido limitado de la eficacia la priva de su justificación esencial (Dewey, 1998, pág. 109).

## Algunas aproximaciones

En general se encuentra que el concepto de democracia presenta una gran diversidad de interpretaciones, como que no se es democrático cuando se excluye a alguien que no sabe jugar, ven con buenos ojos el que los profesores incluyan a todos los niños aun cuando no sepan para mayor convivencia entre ellos mismos. Asimismo refieren que en los hogares implica dar responsabilidades a todos, incluyendo a los más pequeños para que ayuden en la medida de sus posibilidades. Lo asocian mucho a la edad, es decir dar responsabilidades de trabajos de acuerdo a lo que puedan hacer sin poner en riesgo su integridad.

Por otro lado el concepto se ve con mayor claridad cuando someten a consideración alguna actividad y participan todos en la toma de decisiones, asumiendo que todos deben acatar la disposición de las mayorías.

En el aula se aprecia que cuando van a realizar alguna actividad, principalmente convivios lo someten a consideración para evitar imponer y que se haga lo que la mayoría dice.

Por su parte la escuela en general se reconoce como una escuela democrática al tomar en cuenta la opinión de las mayorías, además algo que se muestra en general en las respuestas de los niños entrevistados fue que el respeto iba de la mano con las acciones de democracia que realizan en las aulas, pero también vinculado con un sentimiento de amistad y compañerismo al enfocarse en las necesidades de sus iguales durante la jornada escolar.

Aun no se concluye la primera etapa del proyecto pero para alcanzar el segundo de los objetivos generales del proyecto que es: comprender los sentidos y significados políticos que subyacen en la cultura democrática escolar, se desarrollarán diferentes estudios etnográficos en fechas próximas.

## Referencias

- AEIEVC/10ENE. (10 de enero de 2018). Democracia. (M. Ivette, Entrevistador)
- AE2EVC/10ENE. (15 de enero de 2018). Democracia. (I. Miriam, Entrevistador)
- DEIEVC/11ENE. (11 de enero de 2018). Democracia. (J. L. Arce, Entrevistador)
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Madrid España: Morata.
- F. Javier Murillo (general), R. H.-C. (2018). *Documento científico*. Madrid España: SE.
- MEIEVC/14ENE. (14 de enero de 2018). Democracia. (J. L. Arce, Entrevistador)
- ME2EVC/14ENE. (14 de enero de 2018). Democracia. (J. L. Arce, Entrevistador)

## INTERPRETACIONES DE DEMOCRACIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA: SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS DESDE LA ESCUELA

**Sandra Cristina Machuca Flores**

Secretaría de Educación Jalisco

sandraover@hotmail.com, sandraover81@gmail.com

Área temática: Sujetos de educación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

**Resumen:** El trabajo que se presenta a continuación forma parte de una investigación más amplia, la cual pretende en diferentes etapas agregar un aspecto importante de la investigación “La democracia en las escuelas como fundamento de una Educación para la Justicia Social (EDU2017-82688-P)”, proyecto internacional coordinado por Javier Murillo, por la Universidad Autónoma de Madrid, en el que México participa a través del Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa (ciie), instancia de Secretaría de Educación Jalisco. El proyecto plantea, en primer lugar, el estudio de las concepciones que los miembros de la comunidad escolar asignan a la democracia, ya que dichos significados subyacen a la acción en la escuela y, en segundo lugar, la cultura escolar, esto permitirá analizar cómo estos procesos afectan a la cultura escolar. Este documento pretende presentar los significados de democracia que los estudiantes de educación básica en contextos favorables les dan desde la escuela.

**Palabras clave:** educación, democracia, justicia social, estudiantes.

## Introducción

Este trabajo en especial pretende dar a conocer los primeros hallazgos de la primera etapa del proyecto de investigación “La democracia en las escuelas como fundamento de una Educación para la Justicia Social” la cual busca integrar diferentes equipos de investigación internacional para que el conocimiento generado tenga desarrollo y aplicación directa en las escuelas, asegurando el impacto social de los hallazgos y la contribución de la investigación al aumento de la calidad educativa, pero también aumentando el conocimiento sobre los procesos de incorporación de mejoras educativas en los centros (F. Javier Murillo (general), 2018) se propone la investigación de tres temas complementarios:

1. Concepciones de los agentes educativos sobre la democracia y su ejercicio en el contexto de la escuela.
2. La cultura escolar democrática, así como sus sentidos y significados políticos.
3. La intervención y reflexión sobre el desarrollo de una educación en y desde la democracia en escuelas comprometidas con la Justicia Social. (F. Javier Murillo (general), 2018)

Esto busca profundizar sobre la relación entre democracia y Justicia Social.

En este texto se pretende comenzar a dar respuesta al primer tema de la investigación “Concepciones de los agentes educativos sobre la democracia y su ejercicio en el contexto de la escuela” el cual pretende dar cuenta de la hipótesis que “Las concepciones de democracia que priman en los participantes de los centros escolares son limitadas. La comunidad escolar suele circunscribir la democracia a aspectos de currículo u organización escolar sin atender a los significados políticos que fundan la convivencia en la escuela.”.

A partir de un estudio fenomenográfico se establecen los significados que los alumnos de educación básica en especial de primaria tiene sobre la democracia y de cómo opera desde sus experiencias, dotando a sus experiencias de un nuevo significado. Este texto se centra en el caso de un centro escolar en el que su sostenimiento es gubernamental y su contexto resulta favorable, entendiéndose así que el centro educativo cuenta con una infraestructura adecuada para brindar el servicio educativo, así como la colaboración que tiene los padres hacia las actividades educativas y el nivel socioeconómico que prevalece en el alumnado que atiende la escuela.

El número total de participantes en el estudio será de 260 para el estudio español, y de 68 para cada uno de los seis países que conforman el estudio internacional, lo que suma un total de 600 participantes en seis países diferentes. Los participantes en cada uno de los centros serán todos los miembros de la comunidad escolar: equipo directivo, docentes, estudiantes y familias. En la primera etapa del estudio la recolección de datos se realizará a través de entrevistas en profundidad a distintos participantes implicados. (F. Javier Murillo (general), 2018)

En este caso se hablara de los resultados de las entrevistas a estudiantes de educación básica en el nivel primaria específicamente de un solo centro escolar de contexto favorable en el contexto mexicano.

A continuación se especifica el contexto de la escuela y los significados que resultaron en la primera exploración de las entrevistas realizando así el análisis de las pre categorías que van surgiendo.

### **Contexto favorable de la escuela 225 “Porfirio Cortes Silva”**

La escuela es de organización completa, turno matutino, con 18 grupos integrados por más de 40 alumnos en su mayoría. El plantel cuenta con una biblioteca, aula de cómputo y dos patios cívicos y de deportes, uno de ellos cubierto con un domo. Es una institución donde se trabaja continuamente para que se encuentre siempre limpia.

Las aulas del edificio escolar cuenta con librero para biblioteca del aula, pintarrones, ventiladores, mesas binarias completas y en buen estado, que favorecen el trabajo colaborativo, debido a que son adecuadas para formar equipos de trabajo. En las aulas, se cuenta con equipo de Enciclomedia, con el proyector funcionando, este recurso aunado al internet del que se dispone, posibilita el hacer uso de materiales didácticos digitales.

La participación general de los padres de familia en la escuela es buena, generalmente acuden a las reuniones de padres de familia, están de acuerdo con las decisiones que se toman para mejorar las instituciones y apoyan económicamente y con su trabajo en beneficio de la institución. En la comunidad, la institución educativa cuenta con prestigio de brindar educación de calidad e incluso en otras colonias más alejadas, prueba de ello es la alta demanda que tiene de alumnos que buscan un lugar, así como también el hecho de que próximamente un 15% de alumnos inscritos en el plantel no habita en la colonia en la que este se encuentra sino que se trasladan, incluso de largas distancias, a la escuela.

Las familias de los alumnos del grupo, son familias integradas. La mayoría de los alumnos vive con ambos padres, pocos alumnos viven con la mamá por la separación de pareja y algunos niños manifestaron que el papá ya falleció.

La situación económica del contexto social y familiar en que los alumnos favorecen las actividades de aprendizaje en virtud de que existen los medios económicos para solicitar a los alumnos materiales que apoyen el trabajo en clase, así como la búsqueda de información en bibliotecas o en su caso el internet, ya que el 85% de los alumnos del grupo manifestó tener internet y computadora en casa.

### **Resultados preliminares**

Para el estudio se asegura que haya participantes: a) de Educación Primaria y Secundaria; b) de centros públicos y privados, y c) que los centros de pertenencia de los participantes se sitúen en contextos

socioeconómicamente favorables y desafiantes. En México, como en el resto de los países participantes el número de casos es menor, con ello, el número total de participantes en el estudio será de 260 para el estudio español, y de 68 para cada uno de los seis países que conforman el estudio internacional. Para la recogida de datos, se realizó una entrevista tipo charla que se basa en el autorelato, con pocas preguntas generadoras como: qué es la democracia para ellos, cómo la viven desde la escuela, en el salón, en casa y en su comunidad.

El análisis en la primera etapa se trabaja desde la fenomenografía, de esta manera y a través de la interpretación de las concepciones, este enfoque nos permitirá lograr un abanico de distintas formas que tienen los participantes de vivenciar la democracia y su ejercicio en la escuela. Una de sus características determinantes es que las categorías de análisis no se definen previa realización del estudio, pues es necesaria una aproximación lo más neutral posible, evitando orientar las concepciones de los participantes. (F. Javier Murillo (general), 2018) En un primer momento se analizó el concepto de democracia y la educación desde una perspectiva práctica apoyado en John Dewey como un fuerte referente del tema pues es, a la vez, padre de la investigación en educación y exponente del pragmatismo. Dada la importancia de su obra, la investigación y además del concepto general de democracia, cada una de estas perspectivas con lleva significaciones diferentes respecto del poder, de la igualdad, de la libertad y de la convivencia democrática o del sentido de comunidad (F. Javier Murillo (general), 2018) Dewey menciona que La democracia "... es primordialmente un modo de vivir asociado, de experiencia comunicada juntamente. La extensión en el espacio del número de Individuos que participan en un interés, de modo que cada uno ha de referir su propia acción a la de los demás y considerar la acción de los demás para dar pauta y dirección a la propia, equivale a la supresión de aquellas barreras de clase, raza y territorio nacional que impiden que el hombre perciba la plena significación de su actividad" (Dewey, 1998, pág. 82)

Se analizaron las entrevistas según el criterio de proximidad al discurso de los participantes propuesto por Marton (1986), de modo que el análisis de los datos constará de siete fases, de las cuales aquí solo se mencionaran resultados de las primeras dos, por los avances de la investigación: 1) Se transcribirá cada una de las entrevistas 2) Se realizará una lectura exhaustiva y minuciosa para identificar las palabras y expresiones más utilizadas por los participantes para referir a la democracia y su vivencia en la escuela. (F. Javier Murillo (general), 2018)

En las primeras exploraciones de las entrevistas, se identifican en los estudiantes las expresiones más comunes sobre el significado de la democracia, ellos lo asocian a la justicia, en la que los participantes puedan elegir, haciendo referencia la participación de todos, para un bien común.

" Bueno, para mí la democracia es un valor que permite que el pueblo o las personas este eligen a sus representante de forma de que sea justo conforme a sus necesidades, gustos y pues respetando la decisión que hayan tomado" (I, N)

Cuando se les cuestiona sobre algunos ejemplos de su vida cotidiana es común que se refieran a la capacidad que tienen de elegir por medio del voto.

“Pues lo interpreto pues más o menos lo interpreto en todos los lugares porque cuando a veces yo y mis compañeros tenemos que hacer un trabajo de equipo, eh y no estamos de acuerdo y yo digo o uno de mis compañeros dice a ver hay que ponernos en orden quién vota por, por ejemplo si necesitamos un líder quién vota porque él sea el líder, quien votar porque él y el que tenga más votos es el que va a ser para que pues nadie se quede así como peleados pues” (4, D)

En el contexto de la escuela es más común que hagan referencia sobre la elección por medio del voto y la inclusión que deben tener todos los participantes sin excluir a nadie sin embargo cuando se les cuestiona sobre los que no votan por lo mismo sus respuestas van a que se tiene que “aguantar”.

“Mmh, sí, de hecho en el salón cuando vamos a hacer una actividad que tenemos tiempo libre la maestra nos pone una serie de juegos o actividades y nosotros elegimos la que más nos guste y la que haya tenido más votos es la que vamos a realizar” (3,N)

“Pues, los niños que no votaron, como yo que yo vote por otra comida no me dio de otra de que aguantarme porque fue lo que la mayoría eligió y de todas formas pues me voy a tener que aguantar ya que no todo puede ser lo que yo quiero, sino que también tengo que tener en cuenta las decisiones de los demás”(5,N)

En casa, los estudiantes asumen que la democracia tiene que ver en que todos realicen tareas en el hogar y que se les pida opinión para elegir que le toca a cada uno, así como el votar por qué alimentos comer en reuniones familiares.

“en mi casa, que todos tenemos que hacer algo, barrer, trapear, recoger la mesa, recoger varias cosas, barrerle a los perros o así” (10,S)

Cuando se menciona a la comunidad en su gran mayoría los estudiantes asocian la democracia como un sistema político en el que las personas votan para elegir gobernantes sin embargo en un contexto inmediato también relacionan el voto para solucionar problemas de la comunidad:

“Mmm, este ah ya, por ejemplo el otro día se metieron, yo vivo en un coto y se metieron a robar haz de cuenta que todos los vecinos, haz de cuenta que este nuestro coto y aquí está el portón pero aquí hay una esquina y aquí están unas casas y los de estas casas están diciendo que cooperen con un poquito de dinero para poner otro portón aquí y dicen quién vota por hacerlo quién vota por no hacerlo y si gana más por no hacerlo pues no lo hacen y si ganan más por si hacerlos pues si lo hacen”(9,D)

“(..) en la ciudad. Sí, porque como en las elecciones dejan votar a todos y no nada más a unos que saben que van a votar por el mismo, que es el que quiere ganar;” (9, Da)

### Conclusiones preliminares

Dentro de la primera exploración fenomenográfica se pueden observar que las palabras o ideas que los estudiantes más asocian a la democracia son; la justicia, el voto, inclusión, la participación, elegir.

Algunas pre-categorías que se pueden identificar van en relación a las que se tiene a priori con anterioridad en el estudio:

- Dinámicas escolares, costumbres, reglas y normas de comportamiento propias relacionadas con la participación de la comunidad en el centro.
- Toma de decisiones en el centro y distribución de competencias entre los miembros de la comunidad escolar.
- Relaciones de influencia, jerarquía y poder entre los miembros de la comunidad. (F. Javier Murillo (general), 2018)

Resulta importante destacar como los estudiantes en sus ideas de democracia, la ven necesaria para la convivencia, así pues se concibe la convivencia democrática como predominantemente consensual y racional (Englund, 2011), o como el reconocimiento de un conflicto inherente a la convivencia y el aprendizaje ayuda a manejar el disenso y la disputa en una comunidad que se conforma, necesariamente, en anteposición a un «otro» (Ruitenberg, 2009; Todd y Sastróm, 2008) es decir la toma de decisiones que usualmente generarían un conflicto de convivencia se vería solucionando si participan todos en este ejercicio, pues al dar el voto participativo, le da legitimidad a dichas decisiones y no habría entonces que cuestionarlas.

Los alumnos ven a la institución y a los docentes como facilitadores de procesos democráticos y estos a su vez como portadores de justicia.



## Bibliografía

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Madrid España: Morata.

F. Javier Murillo (general), R. H.-C. (2018). *Documento científico*. Madrid España: SE.

SEP. (2017). *Modelo Educativo para la educación Obligatoria*. México: SEP.

Vazquez, J. D. (2014). Profesores de educación básica y diseño de herramientas para alumnos transnacionales en Tlaxcala. *Región y sociedad*, 33.

Zepeda, E. D. (2017). Inmigrantes y educación en México. Los nuevos desafíos en la era de Trump. *Red revista de evaluación para docentes y directivos.*, 36-51.

## EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN, AVANCES DE INVESTIGACIÓN.

**Ahumada Camacho Guillermo**

Investigador CIIIE, Secretaría de Educación Jalisco.

Resumen: El presente trabajo está enfocado, en mostrar que es aquello que por democracia el ser humano entiende y que lo ha llevado a tomarlo como un concepto de vida, la idea general del texto es identificar los orígenes de la misma, cual ha sido la relación que guarda con la educación y los aportes de la una para con la otra. Por otro lado, se pretende dar un avance de lo que la investigación de prácticas democráticas en educación a puesto a la luz con respecto a las concepciones que un directivo escolar, como sujeto de investigación, tiene de lo democrático que es al ejercer su encargo laboral, el impacto de las acciones que implementa en la vida escolar y como es que esto se ve reflejado en las relaciones tanto intra escolares como extra escolares.

Palabras clave: Prácticas democráticas, ejercicio democrático directivo.

Cabe hacer mención que todos los trabajos que se realizan en estos estudios forman parte de la investigación “**La democracia en las escuelas como fundamento de una Educación para la Justicia Social (EDU2017-82688-P)**”, proyecto internacional en el impulsado por la Universidad Autónoma de Madrid, en el que México participa a través del Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa (CIIE), instancia de Secretaría de Educación Jalisco.

## El concepto básico

Cuando se habla de lo que significa democracia, es muy común que la mayoría se remonte al significado etimológico de la palabra, lo que no carece de sentido, pues esto es el primer acercamiento para entender de lo que se está tratando; así, se trata de un vocablo que proviene del griego antiguo y se divide en dos términos, *demos* (δῆμος) que traducido al español es “pueblo” y *cratos* (κράτος) que significa autoridad; Orduz (2015). De tal manera que, en términos muy generales, la democracia se puede interpretar como la autoridad del pueblo, pero en esencia, como se verá más adelante, para los creadores del término, es decir los antiguos griegos; la palabra tenía un significado mucho más profundo y contenía todo un sistema y estilo de vida.

Cuando se estudia el origen de la democracia, más allá del origen de la palabra, se tiene que remontar a la vida en la antigua Grecia, en Atenas en particular en donde es atribuida su introducción como sistema de gobierno a Pericles, esto de acuerdo con lo registrado por Trucides, Guevara (2016). Es así como los griegos creían en la democracia, como una forma de vida que ve a los hombres con igual de derechos y con las mismas posibilidades de ocuparse de política que de sus intereses privados, sin embargo, siempre prevalecía el interés superior, el de toda la comunidad, como el elemento más importante para la toma de decisiones, por encima de lo que alguna minoría pudiera pensar o sostener, era un régimen de vanguardia para la época.

Esta democracia ya identifica dos elementos básicos para el ejercicio de la misma:

Por tanto, si la libertad y la igualdad son, como se asegura, las dos bases fundamentales de la democracia, cuanto más completa sea esta igualdad en los derechos políticos, tanto más se mantendrá la democracia en toda su pureza; porque siendo el pueblo en este caso el más numeroso, y dependiendo la ley del dictamen de la mayoría, esta constitución es necesariamente una democracia. Esta es la primera especie de democracia (Aristóteles: 2008: 198).

Una característica más que se encuentra en las democracias tiene que ver con la forma de organización del poder que puede encontrarse en ellas, esto depende en esencia de las peculiaridades de cada una de las comunidades que la ejercen y que, de acuerdo con el autor, llevan a distintas variedades de democracia, las causas que originan esto las identifica de la siguiente manera:

La primera, como ya he dicho, es la variedad misma de las clases que la componen: por un lado, los labradores; por otro, los artesanos; por aquél los mercaderes. La combinación del primero de estos elementos con el segundo, o del tercero con los otros dos, forma no sólo una democracia mejor o peor, sino esencialmente diferente. En cuanto a la segunda causa, hela aquí: las instituciones que se derivan del principio democrático y que parecen una consecuencia peculiar de los mismos, cambian completamente mediante sus diversas combinaciones la naturaleza de las democracias (Aristóteles, 2008: 231).

A partir de esto surge la democracia y se crea el Estado, entendiendo a la democracia como un estilo de vida que requiere de la libertad, la igualdad y la soberanía de los hombres para poderse llevar a cabo. En la democracia manda la ley, que es hecha y aceptada por la mayoría de los ciudadanos, la democracia es la encargada de organizar el poder público, sin embargo, se encontraran tantas variaciones de democracia como clases sociales u ocupaciones de sus hombres existan; las instituciones que se requieren para gobernar son producto de la misma democracia, de acuerdo con las necesidades de cada una de las sociedades que existen.

Para que la democracia subsista debe de procurarse que todos los hombres sean a la vez electores y elegibles, puedan mandar y ser mandados de manera alternativa y que se involucren, como jueces, en los asuntos del estado.

## La democracia en América Latina

Este apartado en el texto está basado en el informe de las Naciones Unidas llamado La democracia en América Latina, que figura dentro del Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). La idea esencial es mostrar cómo se entiende la democracia hoy en día, dentro de un contexto social en el que México se encuentra inmerso, mismo que considera a las desigualdades sociales y la pobreza como un elemento que limita el ejercicio pleno de este estilo de vida, a lo que el informe menciona “Así, se plantea que existen fuertes tensiones entre la expansión de la democracia y la economía, la búsqueda de la equidad y la superación de la pobreza” (PNUD, 2004: 24).

De entrada, el informe ya muestra algunos conceptos más específicos de lo que la democracia supone como un estilo de vida que el ser humano ha adoptado, así, la ONU considera que:

A partir de los fundamentos teóricos se argumenta que la democracia:

- supone una idea del ser humano y de la construcción de la ciudadanía;
- es una forma de organización del poder que implica la existencia y buen funcionamiento del Estado;
- implica una ciudadanía integral, esto es, el pleno reconocimiento de la ciudadanía política, la ciudadanía civil y la ciudadanía social;

- es una experiencia histórica particular en la región, que debe ser entendida y evaluada en su especificidad;
- tiene en el régimen electoral un elemento fundamental, pero no se reduce a las elecciones. (PNUD, 2014: 24).

El informe en cuestión manifiesta que, “La medida de desarrollo de una democracia está dada, por lo tanto, por su capacidad de dar vigencia a los derechos de los ciudadanos y constituir a éstos en sujetos de las decisiones que los afecten” (PNUD, 2014: 48). Es en esta dualidad, la de preservar los derechos y la de ser parte de las decisiones, en donde puede observarse un progreso de las democracias, pues en ello se pone de manifiesto la importancia del ciudadano y no la del régimen, se considera primero el bienestar de la población en las políticas públicas que se desarrollan y el estado pretende ver los anhelos del pueblo antes que la importancia del régimen.

## La educación en la democracia

A lo largo de la vida, desde que apareció entre los hombres el concepto de democracia, esta ha estado íntimamente ligada a la educación, desde la antigua Grecia hasta nuestros días, el papel de esta actividad ha sido considerado por muchos como un elemento indivisible de la vida democrática de los pueblos. Este apartado pretende poner a la luz, como es que se entrelazan los estilos de vida democráticos con las prácticas educativas dentro de la escuela, y como es que a partir de ellas se conciben las prácticas democráticas en la educación.

Para poder hablar de un ejercicio pleno de democracia es necesario que se garantice a todos los ciudadanos que comprenden un estado el acceso a la educación, pues entre otras cosas, en ella se garantiza la creación de ciudadanía y la trasmisión de los valores que enarbola este estilo de vida, “En la construcción de la democracia la educación es un elemento indispensable para la formación de una ciudadanía... Es a través de la educación que se configuran en los ciudadanos los valores democráticos que orientan su conducta frente a las realidades concretas” (Guevara, 2016: 9). Es con la educación, la forma de engendrar en las nuevas generaciones los ideales de lo socialmente correcto para cada estado, territorio o ciudad, no es un accesorio para la democracia, sino un complemento indispensable para su desarrollo y existencia.

Los valores que encarna la democracia, según Guevara (2016), no aparecieron con el hombre mismo, estos han sido el producto de un largo aprendizaje social, no se cuenta con evidencia que diga lo contrario o que sostenga que su aparición fue espontánea, lo que si se puede comprobar es que todos ellos existen debido al constante aprendizaje y puesta en práctica por las sociedades y los seres humanos que las integran, si la educación no se encargara de este acto de enseñanza y transmisión, sin lugar a dudas que la democracia o no existiría, o podría desaparecer.

En la antigua Grecia, por ejemplo, la educación se relacionaba a la política que se vivía en la época “... en la época temprana apareció en Grecia una forma de educación no formal vinculada a las necesidades específicas de la acción política democrática” (Guevara, 2016: 17), quienes impartían esta educación no formal fueron conocidos como sofistas, que daban sus servicios esencialmente a la clase alta de la ciudad, a quienes estaban destinados a convertirse en futuros políticos.

Más adelante, Aristóteles planteó la idea de una educación que se preocupara por la formación de ciudadanos que vivían en una sociedad libre, por lo tanto planteó el hecho de crear un sistema de educación pública “La educación de los jóvenes debe ser pública, común para todos, en consecuencia con el hecho de que la ciudad tiene un fin único: No es el azar el que asegura la virtud del estado, si no la voluntad inteligente del hombre” (Guevara, 2016: 2.). Desde su óptica, la educación debe estar en función del sistema o régimen en el que la sociedad vive, estando al servicio de la transmisión de valores que hagan que se cuente con una virtud cívica.

Esta idea de Aristóteles, la de la educación que se adapta a cada régimen, ha sido sin lugar a dudas la que más ha permeado en los pensadores que le sucedieron, desde cada una de las propuestas que se revisaron con anterioridad, la educación tenía una identidad y estaba diseñada con un fin específico dentro de cada ideario, Hobbes por ejemplo, sostenía que la educación de los niños debía responder a una domesticación que le permitiera superar su estado natural, pero además, confería a la educación, dentro de su propuesta de estado coercitivo, la responsabilidad de imponer la soberanía. Locke mientras tanto, hablaba de una educación que permitiera a los nuevos miembros de la comunidad conocer la Ley natural, aunque él concede a los padres la responsabilidad de la educación y no comparte la idea de la educación pública, si entiende como básica a la educación para conseguir la convivencia social, Guevara (2016).

En el contrato social, Rousseau también encuentra en la educación pública el elemento que permite llegar a la formación de ciudadanos “Pero en el plano teórico, el pensador ginebrino concibió a la educación pública (es decir, impartida en escuelas tuteladas por el Estado) como un instrumento imprescindible para la formación ciudadana” (Guevara, 2016: 29). En el texto en cuestión, se hace mención de la importancia de cultivar las virtudes ciudadanas como elemento que garanticen una correcta convivencia social y que estas mismas estén impregnadas con aquellos valores sociales que son del uso común.

En cuanto a la democracia y educación en el siglo XX, se dieron importantes cambios sociales en la vida del ser humano, nuevas formas de intercambios sociales, el surgimiento de nuevas potencias mundiales y, por supuesto, nuevas formas de entender la relación existente entre la educación y la democracia. Es sin duda una época en donde ya todo es medible, por lo tanto, aparecen un sin número de estudios que ayudaron para conocer que pasaba con la democracia y que era el punto neurálgico de su relación con la educación, “Numerosos estudios demuestran que existe una correlación positiva entre educación y democracia. Para Seymour Martin Lipset, en su clásica obra *El hombre político*, la educación no es un rasgo de la democracia si no una condición que favorece o no su existencia” (Guevara, 2016: 55).

Algunos otros como John Dewey o James Bryce; Guevara (2016), veían el incremento de la educación como algo indispensable para la vida en democracia, y, la entendían como un elemento que le facilitaba al hombre su conversión en un buen ciudadano, respectivamente. La educación pues, cobra un papel de transformador social al desarrollar capacidades de tolerancia y de elegir de manera razonada evitando caer en los extremos de las doctrinas, o al menos limitando su adhesión a estas últimas.

Dentro de este binomio, entre democracia y educación, se encuentra también la idea de que la democracia es una constante transformación de la sociedad en búsqueda del bienestar de quienes la integran, pues ni una, la sociedad, ni la otra, la democracia, se pueden considerar como entes inertes o estáticos, tienden siempre una mejora y reinención constantes, "...la democracia es, más que un régimen político, la regeneración continua de un bucle complejo y retroactivo: los ciudadanos producen la democracia que produce los ciudadanos" (Morín, 1999: 60).

De esta forma, Morin (1999), la democracia no es otra cosa que una constante alimentación de la diversidad, tanto de intereses como de ideas, el respeto a estas diversidades se fomenta precisamente en la escuela, y es la educación la que se encarga de engendrar la idea de respeto a las mismas. En la democracia no se puede hablar de respeto a las diferencias si se impone el yugo de las mayorías sobre las minorías, algo que se identifica como una dictadura de unos sobre los otros.

## **El sujeto de investigación, el contexto escolar y algunos avances.**

La escuela se encuentra ubicada en Guadalajara, Jalisco, en el norponiente de la ciudad, en la colonia Infonavit Estadio, comparte el terreno con un pequeño parque público, se encuentra rodeada de edificios habitacionales de departamentos, en general son de cuatro niveles y cada nivel cuenta con cuatro departamentos, la escuela está compuesta por una estructura física de dos plantas que alberga en la parte baja las oficinas de la dirección escolar, algunas aulas y los baños del plantel, en la parte alta se encuentran los salones y la biblioteca. Cuenta con los servicios básicos de infraestructura, aunque al momento de la realización de este proyecto los baños se encontraban siendo intervenidos para efectuarles algunas reparaciones.

La escuela se desempeña en el turno matutino, aunque en el turno vespertino las instalaciones son utilizadas por otra institución; atiende al nivel educativo de primaria, cuenta con una matrícula de 259 niños, el tipo de sostenimiento del que goza es público y cuenta con una plantilla docente de nueve maestros en un entorno urbano. Dentro del índice de marginación urbana se encuentra catalogada como -0.88 lo que la coloca como una escuela ubicada dentro de una zona con un grado de marginación urbana 4, que es considerado como bajo. Las colonias a las que la escuela presta el servicio educativo son: Ricardo Flores Magon, San Patricio y La Joya.

El director escolar se convierte también en un elemento contextual con los que cuenta la escuela, dado que será el encargado de llevar los trabajos de la misma; así, la escuela cuenta con una directora escolar

que tiene cinco años en el cargo, accedió a él a través de un examen de oposición. Aunque es de reciente incorporación como directora, no es nueva en el servicio educativo pues contaba con ocho años de experiencia dentro de la docencia es profesora por la Benemérita y Centenaria Normal del Jalisco, tiene una maestría en intervención de la práctica educativa y un doctorado en educación; además, ha cursado diversos diplomados de actualización docente.

La directora sujeta de estudio, accedió a participar de manera voluntaria en este proceso de investigación, se aclaró que esta primera etapa está constituida por una metodología fenomenológica y que se pretende conocer cuáles son sus percepciones y como define y vive la democracia, en su trabajo, su hogar y con la comunidad educativa en general; tras ser entrevistada por el investigador que lleva su seguimiento, manifiesta que, para ella la democracia es:

(...) una forma de vida en donde todos pudieran como aportar, participar, decidir, tomar decisiones, obviamente en cuestión de lo que decida la mayoría, entonces considero que es como a lo mejor un modo de vida o inclusive desde la política, pues un modo de vivir la política o ejercerla (ED-230119).

Como se puede apreciar, su concepto de democracia está muy apegado a lo que todos los autores consultados para la elaboración del texto han mencionado, ella también lo considera como una forma de vida y un modo de ejercer sus derechos políticos como ciudadanos, mediante el voto como uno de los elementos más significativos. Así, cuando se le pregunta de qué modo ella vive la democracia, tanto en su vida diaria como en la escuela al ejercer el cargo de directora, su respuesta no es alejada de este concepto:

Pues bueno participando en mi comunidad, por ejemplo, vivo en un fraccionamiento, en ese sentido participando con dar mi opinión y obviamente cuando se quiera hacer, así como algún mejoramiento, pues bueno todo lo que decida la mayoría o votamos que es lo que se va a hacer y cómo se va a solventar (ED-230119).

(...) por ejemplo toma de decisiones democráticas en si lo que decida el colectivo es lo que se hace, en cuestión de padres de familia también, respetar las asambleas de los padres, en este caso, por ejemplo, acuerdos que se toman con los padres en mejoramiento de la escuela, también se toman en consenso (ED-230119).

Resultado importante, dado el objeto de estudio, el conocer cuáles son las ventajas o desventajas que el contexto presenta para considerar a la escuela como un centro escolar que es favorable para el ejercicio de prácticas democráticas educativas, o si este elemento presenta en sí mismo un problema que la convierte en una escuela desfavorable, desde luego que la pregunta tuvo que responderse en dos sentido, por un lado como es la comunidad en donde la escuela se encuentra situada con respecto a la democracia y su ejercicio, mientras que por el otro, como es el personal que ahí se desempeña para facilitar las actividades en este sentido.



(...) bueno, lo que yo me he dado cuenta, también las personas tienen como ciertas condiciones, por ejemplo, cuando antes se acumulaba mucho la basura y eh visto que, como una comisión de vecinos, donde ellos mismos recogen para ponerla, que no esté toda esparcida en la calle, entonces como que hay una buena organización entre los colonos (ED-230119).

Pues bueno desde llevar prácticas en el sentido de promover, por ejemplo, la equidad de género, ¿no? Esta parte de no porque sea mayoría de mujeres, se les va a dar prioridad a las mujeres, o a los hombres, no se les da, obviamente, son todos iguales, son todos alumnos, son todos tomados en cuenta (ED-230119).

(...) también, se ha hecho desde este ciclo escolar a una estrategia interesante que a mí me ha parecido pertinente donde el reglamento de aula, no es tanto que se reglamentó sino se le está llamando como contratos, y en este caso se hizo desde el inicio escolar donde participaron padres de familia donde participaron los alumnos y a la vez se hicieron los acuerdos entre todos inclusive los padres y alumnos firmaron, entonces eso me pareció que eso está dentro de un ámbito democrático, que no nada más la maestra fue la que dijo y es lo que es y obviamente que ya se desde lo que están inmersos que es lo que proponen y que se comprometen en este caso a realizar (ED-2320119).

Los avances con los que se cuenta hasta el momento en la investigación, logran poner de manifiesto que la directora del plantel genera condiciones para poder desarrollar una práctica democrática en su escuela, que se podría tipificar como de tres vertientes, lo que ella genera para con su personal docente, lo que ella genera para el convivio entre los alumnos y su desarrollo en el aula, por último, lo que la escuela misma aporta para la comunidad en el fomento de la democracia fuera de las paredes de la escuela, mas propiamente dicho, lo que el plantel genera para poder contar con una participación activa de los padres de familia en estos estilos democráticos del ejercicio educativo.

## Conclusiones

Una constante observada durante todo el texto es que, la democracia va más allá de un simple sistema de gobierno, es una forma de vida que adopta una sociedad consiente de la importancia de garantizar el desarrollo de todas las personas que la integran. Sin embargo, en la democracia, el bienestar de la comunidad está por encima de cualquier interés particular, lo que motiva a sus miembros a organizarse de manera tal que constituyan el cuerpo político, conocido como el Estado; dentro él se define aquellos valores que han de ser socialmente aceptados y regirán la vida comunal.

Con respecto a la educación, para la democracia, los valores adoptados por la sociedad son esencialmente transmitidos en la escuela, en ella se cultiva todo aquello que puede ser considerado una virtud de los ciudadanos, también se le confiere la responsabilidad de ser un medio para transferir los conocimientos sociales de generación en generación, es muy probable que sin educación la democracia no pueda ser consolidada, pues es una condición y no un rasgo determinante en este estilo de vida.

Resumido en una sola frase, la democracia es un estilo de vida, de pensamiento humanista, que reviste de respetar y cuidar la totalidad de los derechos humanos de todos aquellos que se encuentran en una sociedad determinada, que se funda en la libertad e igualdad de derechos para procurar mejores condiciones de vida de sus ciudadanos, al tiempo que reconoce diversos tipos de ciudadanía; que mediante la educación genera la oportunidad de igualar los derechos de los hombres, cultivar las virtudes ciudadanas y transmitir los conocimientos sociales adquiridos, ayudando así a la creación de una mejor conciencia social y más interés y participación en las decisiones políticas.

La directora sujeto de estudio, ha demostrado mediante la entrevista tener un amplio sentido de lo que es la democracia, que es lo que se requiere para adoptarla como un esquema educativo que brinde una mayor calidad educativa a los niños que atiende su plantel, pero que además se preocupa para que en la escuela y en el aula se viva de una forma efectiva la democracia como una práctica no solo educativa, sino también de vida pues realiza actividades en donde involucra a los padres de familia y esto a su vez lleva a que este estilo permee en el entorno social en donde se encuentra su plantel.

## Bibliografía

Aristóteles (2008, texto original de 344 A.C). La Política. Editorial Época, México, D.F.

Guevara Niebla Gilberto (2016). Democracia y Educación. INE, México, Ciudad de México.

Montesquieu Charles Louis de Secondant, Barón de (1748 Texto Original). Tomado fundación El Libro Total, [www.ellibrototal.com](http://www.ellibrototal.com) en diciembre del 2018.

Morin Edgar (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, Francia, Paris.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2004) La democracia en América Latina. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A. Argentina, Buenos Aires.

Orduz Amorocho Gabriel (2015) Democracia: Interés del pueblo. Tomado fundación El Libro Total, [www.ellibrototal.com](http://www.ellibrototal.com) en enero del 2019.

Rousseau Jean Jacques (2018, texto original de 1762) Grupo Editorial Tomo. México D.F.