



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, EXPERIENCIA ESCOLAR, COMUNICACIÓN E INVITACIONES DE LOS HIJOS

Sonia Beatriz Echeverría Castro
Instituto Tecnológico de Sonora

Mirsha Alicia Sotelo Castillo
Instituto Tecnológico de Sonora

Javier José Vales García
Instituto Tecnológico de Sonora

Área temática A.4: Procesos de aprendizaje y Educación.

Línea temática 3: Familia y aprendizaje.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

El objetivo del estudio fue identificar las correlaciones entre las variables que se asocian a la participación de los padres, considerando una poca estudiada de la propia experiencia de los padres en la escuela; y la comunicación de los padres – hijos sobre asuntos escolares la cual no se incorpora en todos los casos de medición de la participación escolar sino que se conforma como un constructo aparte; se fundamentó en el modelo de Hoover y Dempsey y Sandler (2005). Participaron padres de niños de educación básica respondiendo un cuestionario sobre las diferentes variables consideradas. Los resultados muestran una relación significativa con las invitaciones de los hijos y la participación de los padres y la comunicación hijos – padres respecto asuntos escolares. Las experiencias propias en la escuela de los padres se correlacionó significativamente pero con poca fuerza. También se presenta información descriptiva de cada una de las variables que muestran datos interesantes sobre las opiniones de las experiencias de los padres y de la comunicación padres hijos; así como de los análisis confirmatorios de los instrumentos para su medición.

Palabras clave: Participación de los padres, experiencia educativa; comunicación padres – hijos, invitaciones de los hijos.

Introducción

La participación de los padres en las actividades escolares de los hijos, es un tema estudiado con una mayor frecuencia e interés recientemente, dada la importancia que tiene el involucramiento y la complejidad de las variables que participan, así como sus variantes en diferentes países, un tanto por asuntos culturales o por las diferencias en los sistemas educativos, es relevante continuar aclarando las variables asociadas con la implicación de los padres y las relaciones que se dan entre los factores. La mayor cantidad de estudios revisan la relación de la implicación paternal con el rendimiento académico (Gonzalez-DeHass, Willems, & Holbein, 2005). Algunos autores no han identificado este tipo de efectos, pero si han observado una disminución en los problemas de conducta y un incremento de las habilidades sociales de los niños (El Nokali, Bachman, & Votruba-Drzal, 2010).

Son varios los modelos que se han considerado para explicar la participación paterna en el marco escolar, en Estados Unidos los estudios de autores como Epstein (2002, 2002) son ampliamente conocidos, aunque muchas de sus planteamientos son de valor para nuestro país, sin embargo, es importante considerar un planteamiento que permita verificar las características del contexto en que se manifiesta la implicación de los padres, Ryan, Casas, Kelly-Vance, Ryalls, y Nero (2010) al comparar padres latinos y estadounidense respecto a los aspectos que daban más valor en la formación escolar, académicos y sociales, observaron que los primeros daban igual valor a ambos aspectos, en tanto los americanos les interesaba más la parte social; en otro estudio contrastando padres chinos y estadounidenses, se observó que los orientales tenían menores niveles de participación porque esperaban que sus hijos fueran más independientes y autorregulados en sus actividades escolares que los americanos (Cheng y David, 1988). La perspectiva asumida permite revisar estos aspectos, Hoover- Dempsey y Sandler (1995, 1997, 2005 y 2010) presentan un modelo complejo por niveles, en el primero integran el involucramiento de los padres y las variables que lo afectan, incluyendo algunas de creencias, personales y contextuales que permitirán una mejor adecuación a nuestra realidad. Además se considera la comunicación padres – hijos como variables esenciales, Fernández-Alonso, Álvarez-Díaz, Woitschach, Suárez-Álvarez y Cuesta (2017), han encontrado que si bien la participación de los padres es relevante, cuando los jóvenes están bajo estilos más controladores no funcionan tan bien como los más indirectos y constantes en la comunicación; para lograr mayor implicación de los jóvenes en sus asuntos académicos los autores destacan la importancia de la comunicación y reducir el control por lo que respecta a este grupo de edad.

Para la medición de la participación de los padres se han presentado escalas que plantean un constructo con dos factores, relacionados con la escuela y con la casa o tareas, sin embargo habrá que incorporar una escala de comunicación para revisar estos efectos señalados por los autores.

De ahí que se plantea conocer y aclarar las relaciones de las variables de experiencia de los padres en la escuela y comunicación con los hijos, desde los aspectos psicométricos de las escalas (presentadas en método), así como sus relaciones con la participación de los padres (factores escuela, casa).

Objetivos

Describir la experiencia de los padres en la escuela y la comunicación de los hijos.

Correlacionar las variables implicadas en la participación de los padres (experiencia y comunicación).

Desarrollo

Hoover- Dempsey y Sandler (2012) desarrollaron un modelo que han ido probando y corrigiendo, respecto a las variables que inciden en la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos y que inciden en el aprovechamiento escolar de los hijos. Se plantean cinco niveles Hoover- Dempsey y Sandler (2005) que contienen variables que explican la participación de los padres en la educación de los hijos y cómo influyen diferentes variables en el rendimiento académico del estudiante que lo posición como el último nivel. En el primero posicionan cuatro elementos que inciden en la participación de los padres, la construcción del rol parental (creencias que consideran que son su responsabilidad realizar para apoyar la educación de sus hijos), segundo la autoeficacia de los padres para ayudar a los hijos, tercero por las invitaciones para involucrarse por parte de los profesores y escuela y de los hijos y en la versión revisada incluye elementos de contexto de los padres, que incluyen su conocimientos, habilidades, experiencias propias, tiempo y energía que se dedica a este propósito. El nivel dos se toman en cuenta cuatro mecanismos para el involucramiento: modelamiento, reforzamiento, motivación e instrucción. En el nivel tres hace referencia a como esos mecanismos utilizados por los padres influyen en las creencias y comportamiento de los estudiantes. En el cuarto nivel se incluye la percepción del estudiante sobre cómo sus padres realizan las acciones del nivel anterior y su percepción de competencia para aprender y relacionarse con sus profesores, y por último en el nivel cinco se explica el rendimiento académico del estudiante.

De las variables que inciden en la participación de los padres según el modelo de involucramiento de Hoover y Dempsey y Sandler (2005), en diversos estudios se indican las de mayor impacto, Sandoval, Echeverría y Valdez (2017) con la participación de una muestra mexicana, refieren que las invitaciones de los hijos muestran un peso relevante en la implicación de los padres, y se descartan las de los profesores, contrario a lo que se encontró por Shajitha y Erchula (2014) identificaron que tanto las invitaciones de los maestros y de los hijos se relacionan con el involucramiento de los padres en la escuela, pero que en especial son las de los maestros que tienen mayor impacto, al respecto estas asociaciones no son lineales ni presentes para todos los casos y sistemas educativos de los diferentes países, diferentes estudiosos del tema (Epstein, 2001; Hornby y Lafaele, 2011) reportan que cuando los padres perciben que los profesores no están abiertos a su involucramiento, se dificulta u obstruye esta relación y la posibilidad de una impacto positivo se limita o se desaprovecha. Hoover-Dempsey y Sandler (2005); Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2007) han encontrado en sus estudios en Estados Unidos que las invitaciones de los hijos son un importante motivador contextual que permiten responder a las necesidades de apoyo por parte de los hijos, sea para explicar temas difíciles, o guía para hacer tareas, y exámenes, asimismo, implicarse en apoyo a la escuela.

En Canadá Deslandes y Bertrand (2005), observaron que las invitaciones que hacen los niños a sus padres para ir a leer a la escuela o pedir ayuda para tareas promueven que participen espontáneamente en las actividades escolares.

La comunicación es un proceso complejo en el que se ven involucrados aspectos desde las relaciones de los padres, su forma de convivir la pareja y otras variables del proceso; en el contexto escolar es la comunicación expresada en la plática con los padres, especialmente con la madre la que tendría un efecto en el ajuste social y emocional (autoestima, adaptación social y relaciones) en el ámbito escolar al parecer este aspecto es el de mayor impacto según reportan diversos estudios (Cabrera, Scott, Steward – Streng, Chien, 2012; Estévez, Musitu y Herrero, 2005), en tanto que las invitaciones están más dirigidas al aspecto académico de orientar a los padres a participar.

Método

Participaron 2600 padres de niños en educación básica de diferentes lugares de Sonora a través de las escuelas invitadas (seleccionadas aleatoriamente).

Por medio de una invitación de los hijos que asistían a las clases de grupos de primero, tercero y sexto año se convocó a los padres para llenar los cuestionarios que fueron enviados en sobres y que contenían un consentimiento informado.

La escala de Opinión de los padres respecto a las Experiencias en su vida escolar, está compuesta por seis reactivos, un ejemplo de reactivo es “mis maestros se preocupaban por mi, cuando fui estudiante”, en el análisis confirmatorio se encontraron índices de bondad de ajuste adecuados, $X^2=9.38$, $CMIN/DF = 1.87$, $p=.095$, $GFI=.99$, $CFI=.99$, $NFI=.99$, $RMSEA=.026$, $SRMR= .012$, Confiabilidad .821

La escala de Comunicación de los padres con sus hijos respecto a las actividades escolares, está conformada por dos factores cada uno de cinco reactivos, el primero referido a las pláticas que tienen respecto a los aspectos de la vida escolar, un ejemplo de reactivo “mi hijo me platica sobre sus compañeros de escuela y mejores amigos”. El segundo factor refiere a las peticiones e invitaciones que hace el niño a los padres, un ítem es “mi hijo me pide que conviva con los otros padres de familia”, los índices con un análisis confirmatorio de segundo orden muestran $X^2=3.56$, $CMIN/DF = 1.78$, $p=.147$, $GFI=.99$, $CFI=.99$, $NFI=.98$, $RMSEA=.035$ y una confiabilidad de la escala de .843.

La escala de participación de los padres tiene dos factores, la referida a las actividades que se realizan en casa, un ejemplo de reactivo es “superviso a mi hijo en la realización de sus tareas” y la segunda a la escuela, con ítems como “me involucro en la toma de decisiones de asuntos relacionados con la escuela”; los índices de bondad de ajuste señalan una $X^2 38.90$, $CMIN/DF 2.04$, $p^{**} .00$, $GFI .981$, $CFI .983$, $RMSEA.046$.

Resultados

Al compararlo por sexo, ambos tienen una media alta (la puntuación máxima de 30 puntos), pero es más positiva para las mujeres y muestra una diferencia significativa, $t=2.9$, $gl=2525$, y significancia $.003$ (ver tabla 1).

Tabla 1: Medias de la experiencia de los padres en la escuela según sexo

| SEXO DEL PADRE | N | MEDIA | DESVIACIÓN TÍP. | ERROR TÍP. DE LA MEDIA |
|----------------|------|-------|-----------------|------------------------|
| FEMENINO | 1536 | 25.70 | 3.584 | .091 |
| MASCULINO | 991 | 25.26 | 3.771 | .120 |

Se describen las variables, haciendo una comparación de nivel de estudios con los puntajes de la experiencia escolar reportada por los padres varones, en la ANOVA de un factor, la $F=8.89$, con $gl=5$ y la significancia de $.000$; al revisar la comparación entre los grupos se encontró que solo había diferencia entre tener estudios universitarios y los demás niveles (incluyendo al más próximo de preparatoria) (ver tabla 2).

Tabla 2: Medias de la experiencia de los padres en la escuela según su nivel educativo

| | N | MEDIA | DESVIACIÓN TÍPICA | ERROR TÍPICO | INTERVALO DE CONFIANZA PARA LA MEDIA AL 95% | |
|--------------|------|-------|-------------------|--------------|---|-----------------|
| | | | | | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
| SIN ESTUDIOS | 23 | 24.22 | 5.576 | 1.163 | 21.81 | 26.63 |
| PRIMARIA | 119 | 24.81 | 4.267 | .391 | 24.03 | 25.58 |
| SECUNDARIA | 719 | 25.15 | 3.792 | .141 | 24.87 | 25.43 |
| PREPARATORIA | 785 | 25.46 | 3.720 | .133 | 25.20 | 25.72 |
| UNIVERSIDAD | 713 | 26.35 | 3.154 | .118 | 25.98 | 26.45 |
| TOTAL | 2359 | 25.55 | 3.664 | .075 | 25.40 | 25.70 |

Tabla 3: Medias de la experiencia de las madres en la escuela según su nivel educativo

| | N | MEDIA | DESVIACIÓN TÍPICA | ERROR TÍPICO | INTERVALO DE CONFIANZA PARA LA MEDIA AL 95% | |
|--------------|------|-------|-------------------|--------------|---|-----------------|
| | | | | | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
| SIN ESTUDIOS | 14 | 25.14 | 6.286 | 1.680 | 21.51 | 28.77 |
| PRIMARIA | 101 | 24.84 | 4.379 | .436 | 23.98 | 25.71 |
| SECUNDARIA | 806 | 25.03 | 3.847 | .136 | 24.76 | 25.29 |
| PREPARATORIA | 933 | 25.61 | 3.567 | .117 | 25.38 | 25.84 |
| UNIVERSIDAD | 622 | 26.12 | 3.333 | .134 | 25.86 | 26.39 |
| TOTAL | 2359 | 25.55 | 3.664 | .075 | 25.40 | 25.70 |

Comunicación

Se compararon los dos factores de la comunicación por nivel escolar obtenido y no se encontraron diferencias entre los grupos. Al contrastar por sexo, se observaron diferencias significativas al $.000$, lo cual es consistente con otros estudios de comunicación referidos a la mayor frecuencia de conversar con la madre en comparación con el padre, la $t=5.83$, $gl=2526$. En el caso del factor de invitaciones, aunque las medias mostraron diferencias no se encontró que fueran significativas (ver tabla 4).

Tabla 4: Medias de los factores de comunicación por sexo del padre que respondió

| FACTOR DE COMUNICACIÓN | SEXO DEL PADRE | N | MEDIA | DESVIACIÓN TÍP. | ERROR TÍP. DE LA MEDIA |
|------------------------|----------------|------|-------|-----------------|------------------------|
| PLATICAR | FEMENINO | 1531 | 21.28 | 3.762 | .096 |
| | MASCULINO | 987 | 20.46 | 4.305 | .137 |
| INVITACIONES | FEMENINO | 1530 | 15.41 | 4.808 | .123 |
| | MASCULINO | 988 | 15.25 | 4.918 | .156 |

Las correlaciones son significativas para todas las asociaciones entre las variables, pero tienen diferente fuerza, se destacan las relacionadas con la comunicación referidas a las invitaciones con la participación en la escuela de un poco más de .4; en tanto que platicar con los hijos sobre la vida escolar y la participación en las tareas con alrededor de .4, y muy cercano con .356 con las invitaciones (significancia al .01). Las opiniones de los padres sobre su experiencia son de .139 a .248 máximo, son significativas pero de baja intensidad (ver tabla 5).

Tabla 5: Matriz de correlaciones de experiencia escolar de los padres, participación y comunicación sobre asuntos escolares con los hijos

| VARIABLES - FACTORES | EXPERIENCIA PADRES | PARTICIPACIÓN ESCUELA | PARTICIPACIÓN TAREAS | PLATICAR PADRES | INVITACIONES |
|----------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|--------------|
| EXPERIENCIA PADRES | 1.000 | | | | |
| PARTICIPACIÓN ESCUELA | .139** | 1.000 | | | |
| PARTICIPACIÓN TAREAS | .242** | .425** | 1.000 | | |
| COMUNICACIÓN: PLATICAR | .248** | .248** | .402** | | |
| COMUNICACIÓN: INVITACIONES | .186** | .402** | .356** | .459** | 1.000 |

** Significativa al .001

Conclusiones

Las medias de las experiencias de los padres cuando fueron a la escuela estuvieron más próximas al valor máximo, y se encontró que los niveles escolares tenían un impacto si lograron asistir a la universidad para el caso de los padres y de la madre si consiguieron terminar la preparatoria y más, se observa el sexo como un dato interesante que se tiene que estudiar más y hacer los estudios modelando y revisando la invarianza que puedan presentar. Lo mismo ocurre para la comunicación en el factor de platicar padres – hijos sobre asuntos escolares, aunque ambos reportan valores promedio altos que son relativamente próximos al valor máximo, aun así, las madres tienen medias más altas, es algo esperado y consistente con lo reportado constantemente en otros estudios, que son las madres quienes más responden los cuestionarios y participan más en la casa y escuela.

La intensidad de la relación de las invitaciones de los hijos con la participación de los padres y en tareas y apoyo a la escuela, es coherente con la convivencia que se tiene en el tiempo que dedican los padres para ponerse al tanto con los hijos de las actividades que deja el profesor para resolver en casa; estos

momentos representan un escenario para platicar sobre la escuela y otros temas relacionados, Estela (2007) en sus estudios con latinos ha encontrado que los padres al señalar lo que conceptualizan con implicación escolar, refieren en primer lugar involucrarse en la vida del niño (en lo general), antes que los aspectos escolares, de ahí que los momentos de convivencia para las tareas puedan ser de interacción y comunicación, es relevante estudiar este tema particular. Las invitaciones de los hijos son una variable de alto interés ya que es muy consistente con los resultados de diversos estudios en varios países (Wilson, 2008; Lavenda, 2011; Sandoval, Echeverría y Valdez, 2017) los hijos pueden estar marcando una diferencia en la participación de sus padres, lo cual sin duda representa una oportunidad para los profesores motivar a sus estudiantes a que inviten a sus padres a diferentes actividades.

La experiencia de los padres, si bien tienen una relación significativa, estimada de .13 y .24 con los dos factores de la participación, es baja y no podría considerarse relevante, aunque no se descarta que pueda tener un efecto anidado o bien mediador con otras variables no consideradas, en otros estudios estamos realizando modelamientos al respecto.

La puesta a prueba de la relación con las experiencias de los padres y la participación resuelve una duda sobre su posible aportación para un modelo al respecto, la comunicación si bien es ya conocida su participación resulta interesante confirmar la relación y que es la madre la que tiene una mayor presencia en este intercambio con los hijos, y por supuesto que se requiere continuar haciendo que participen más los padres varones en platicar y conversar con los hijos, especialmente se tiene que aprovechar que en términos de las invitaciones que hacen a los padres no existen diferencias por lo que este puede ser un mecanismo a través del cual profesores y madre promuevan en sus hijos las invitaciones a sus padres (varones).

En general las variables incluidas en este estudio, establecen relaciones significativas con la participación de los padres, según el primer nivel del modelo de Hoover y Dempsey y Sandler, que aparecen significativas las variables, pero habrá que probar sus interacciones con un análisis de trayectorias. También la parte de la comunicación se tiene que revisar desde la participación de los padres, puesto que no muestra resultados de conformarse como un factor de esta, sino que es un constructo aparte y se tiene que revisar que para el caso mexicano no tiene la misma forma de incorporarse al modelo señalado. Se requiere más estudios y realizar otros análisis multivariados.

Referencias

- Cabrera, N., Scott, F., Steward – Steng, N., Chien, N. (2012). Coparenting and Children's School Readiness: A Mediation Model. *Family Process*, 51(3), 307-324. doi.org/10.1111/j.1545-5300.2012.01408.
- Chen, C., y Uttal, D. (1988). Cultural Values, Parents' Beliefs, and Children's Achievement in the United States and China'. *Human Development*, 31(1), 351-358. Retrieved from http://groups.psych.northwestern.edu/uttal/documents/chenandutta11988_000.pdf
- El Nokali, N. E., Bachman, H. J., & Votruba-Drzal, E. (2010). Parent involvement and children's academic and social development in elementary school. *Child development*, 81(3), 988-1005. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01447.x
- Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing. Retrieved from <http://eric.ed.gov/?id=ED454322>

Epstein, J. L. (2002). *School, family and community partnerships: Your handbook for action*. Thousand Oaks, CA. CorwinPress. Retrieved from https://www.amazon.com/School-Family-Community-Partnerships-Handbook/dp/1412959020?ie=UTF8&*Version*=1&*entries*=0

Estela, M. (2007). *Understanding Latino Parental Involvement in Education. Perceptions, Expectations, and Recommendations*. The Tomás Rivera Policy Institute. University of Southern California. USA.

Estévez E., Musitu G., y Herrero J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28(4), 81-89.

Fernández-Alonso, R., Álvarez-Díaz M., Woitschach, P., Suárez-Álvarez, J., y Cuesta, M (2017). Parental involvement and academic performance: Less control and more communication. *Psicothema*, 29(4), 453-461. doi: 10.7334/psicothema2017.181.

Gonzalez-DeHass, A. R., Willems, P. P., & Holbein, M. F. D. (2005). Examining the relationship between parental involvement and student motivation. *Educational Psychology Review*, 17, 99-123.

Greene, P. K., & Tichenor, M. S. (2003). *For Parents Particularly: Parents and Schools*. *Childhood Education*, 79(4), 242-243. doi:10.1080/00094056.2003.10521202

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310-331.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education?. *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42. doi:10.3102/00346543067001003

Hoover-Dempsey, K. y Sandler, H. (March, 2005). *Final Performance Report for Ozarks Educational Research Initiative (OERI) Grant # R305T010673: The Social Context of Parental Involvement: A Path to Enhanced Achievement*. Presented to Project Monitor, Institute of Education Sciences, and U.S. Department of Education. Retrieved from <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:laGBqG5UyPsJ:www.vanderbilt.edu/peabody/familyschool/Final%2520report/OERIIESfinalreport032205partA.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=m>

Hoover-Dempsey, K. y Sandler, H. (2012). Why is parent involvement important? Hoover-Dempsey & Sandler Model of the Parental Involvement Process. The parent institute. Retrieved from <http://www.parent-institute.com/pdf-samples/h-d-and-s-model.pdf>

Hornby, G., y Lafaele, R. (2011) Barriers to parental involvement in education: an explanatory model, *Educational Review*, 63(1), 37-52, DOI: 10.1080/00131911.2010.488049

Lavenda, O. (2011). Parental involvement in school: A test of Hoover-Dempsey and Sandler's model among Jewish and Arab parents in Israel. *Children and Youth Services Review*, 33, 927-935. doi:10.1016/j.childyouth.2010.12.016

Räty, H. (2007). *Parents' own school recollections influence their perception of the functioning of their child's school*. *European Journal of Psychology of Education*, 22(3), 387-398. doi:10.1007/bf03173434

Ryan, C.; Casas, J.; Kelly-Vance, L., Ryalls, B. & Nero, C. (2010). Parent Involvement and Views of School Success: The Role of Parents' Latino and White American Cultural Orientations. *Psychology Faculty Publications*, 76. <https://digitalcommons.unomaha.edu/psychfacpub/76>

Sandoval, R., Echeverría, S., y Valdés, A. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover - Dempsey y Sandler. *Perspectiva educacional*, 56(2), 139-153. Recuperado de: [_http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/495/239](http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/495/239)

Shajitha, B., y Erchula, W. (2014). Bringing Parents to School: The Effect of Invitations from School, Teacher, and Child on Parental Involvement in Middle Schools. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(1), 11-23. Doi:10.1080/21683603.2013.854186

Wilson, H., (2008) Title: understanding the impact of parent school involvement on urban children at an ecce centre. The University of the West Indies. 1-31. Retrieved from: <https://sta.uwi.edu/nlc/2008/documents/Abstract-%20SALMC-Hugh%20Wilson.doc>.