



## PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE DENTRO DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

**Astrid Alejandra Hernández Duarte**  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)

**Victor Daniel Melendres Carlos**  
Universidad Autónoma de Baja California (UABC)

---

**Área temática:** Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

**Línea temática:** Movilidad, fuga de cerebros, circulación e internacionalización.

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales o finales de investigación.

---

**Resumen:** Actualmente las universidades favorecen el intercambio o movilidad académica de profesores, investigadores, pero sobre todo de estudiantes. Lo anterior, en aras de lograr una integración internacional e intercultural de su herencia (misión, visión, cultura, políticas), así como potenciar sus capacidades y dar frente a la demanda social, económica, científica y tecnológica.

Así pues, la internacionalización desarrolla un conjunto de habilidades cognitivas y multiculturales (competencias globales), las cuales habilitan a los estudiantes para desempeñarse en contextos laborales, sociales y culturales distintos a los suyos, además de fomentar la adquisición de valores.

Sin embargo, los estudiantes que realizan movilidad académica, se encuentran con dificultades que les impiden tener una pronta integración en dicha estadía. Lo cual, podría generar problemas académicos o personales, afectando su desempeño como estudiante y como visitante en otro país.

Debido a, la pronta reacción para el manejo de las situaciones y a la solución de los problemas que pudieran presentarse durante la movilidad académica, requieren de una experiencia o conocimiento previo, que el estudiante deberá tener.

Por ello, es menester identificar los principales problemas de adaptación con los que se enfrentan los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) dentro del programa de movilidad académica internacional, con la finalidad de indagar en las experiencias de los estudiantes para obtener un banco de indicadores que permitan a la universidad dar a conocer a estudiantes próximos a realizar movilidad académica internacional, los principales retos a los que pudieran enfrentarse, así como posibles soluciones o recomendaciones sobre su actuar.

**Palabras clave:** Movilidad académica, Internacionalización, Cambio cultural, Adaptación social, Movilidad de estudiantes.

## Introducción

En la actualidad, los alumnos universitarios que realizan una movilidad académica internacional, constantemente se encuentran con dificultades que les impide tener una buena integración en su estadía en otro país.

Por ello, el capital social o el bagaje cultural que tengan los estudiantes es parte fundamental para realizar la movilidad, sobre todo si estos no cuentan con las perspectivas favorables para hacerlo, lo cual podría llevar al estudiante a fracasar en su estadía en un país extranjero, puesto que la mayoría de las veces los estudiantes no tienen una visión global de la educación, es decir, no están enfocados a la internacionalización de lo que es su trayectoria universitaria y cómo ésta influirá constantemente en ellos.

De acuerdo con la Guía de Supervivencia para estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (2014), menciona que las estancias académicas de corto o largo plazo están diseñadas para que los estudiantes de posgrado y pregrado, cursen materias de su plan de estudios en alguna institución de su interés, se tiene la finalidad de propiciar redes académicas y generar una conciencia global en los universitarios y como ésta influirá en su formación profesional.

Sin embargo, los estudiantes que realizan movilidad académica, se encuentran con dificultades que les impiden tener una pronta integración en dicha estadía. Lo cual, podría generar problemas académicos o personales, afectando su desempeño como estudiante, así como visitante en otro país.

Por ello, es menester identificar los principales problemas de adaptación con los que se enfrentan los estudiantes de la UACJ dentro del programa de movilidad académica internacional, con la finalidad de indagar en las experiencias de los estudiantes para obtener un banco de indicadores que permitan a la universidad dar a conocer a los estudiantes próximos a realizar movilidad académica, los principales retos a los que pudieran enfrentarse, así como posibles soluciones o recomendaciones sobre su actuar. Lo anterior, teniendo como premisa la pregunta ¿cuáles son los principales problemas de adaptación con los que se enfrentan los estudiantes de la UACJ dentro del programa de movilidad académica internacional?

Partiendo del supuesto que, el estudiante universitario que realiza una estancia académica a través del programa de movilidad académica internacional de la UACJ enfrenta problemas académicos, personales y sociales.

## Desarrollo

### *Enfoque teórico*

El proceso de adaptación del estudiante universitario se ve reflejado en el primer año de estudios, por el hecho que se considera la etapa en la que se sientan las pautas para un buen desarrollo en sus estudios o por el contrario un desempeño mediocre, o incluso la deserción escolar. Lo que sugiere, que es importante

comprender el proceso que tiene el alumno al ingresar a un nuevo contexto social en su vida como lo es la universidad (Silva, 2011), así mismo a otra institución extranjera.

Según Pérez (2016), menciona que la adaptación es una propuesta basada en la sociología constructivista de Pierre Bourdieu, la cual describe que el estudiante es capaz de realizar acciones específicas que vayan dirigidas a ingresar y permanecer a la universidad. Reconoce además que cada una de las personas cuenta con un habitus y con capitales tanto sociales, culturales y económicos distintos, lo que puede llevar a facilitar o dificultar su estadía en la universidad.

Gacel (2006), por su parte menciona que históricamente, la internacionalización ha estado marcada por el colonialismo y su desaparición. Por tanto, el reclutamiento de estudiantes extranjeros, el intercambio y la colaboración académica internacional siguen estando condicionados, en gran medida por el contexto geopolítico mundial.

Si bien, la internacionalización desarrolla un conjunto de habilidades cognitivas y multiculturales, a las que se les denomina competencias globales, mismas que habilitan a los estudiantes para desempeñarse en contextos laborales, sociales y culturales distintos a los suyos, y que fomentan la adquisición de valores como la pluralidad, el respeto y la tolerancia (UDG, 2014). En 2007 el Instituto Politécnico Nacional menciona que

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), hay entre 130 mil y 140 mil universitarios latinoamericanos formándose en el exterior, de esta cifra, menos de 15% lo hace en otro país latinoamericano, entre el 50 y 60% estudia en Estados Unidos y el resto en cuatro países de Europa: Inglaterra, España, Francia y Alemania. La escasa movilidad en Latinoamérica se debe, además de las razones ya expuestas, a la ausencia de un organismo que tome decisiones y provea fondos para iniciativas de esa envergadura, y también a que la movilidad existente aún no está vinculada a la constitución de espacios subregionales o latinoamericanos de educación superior (pp. 72).

Con relación a lo anterior, se entiende que se tiene una escala aproximada en América Latina, pero no se abordan los datos que destaquen la importancia de la movilidad estudiantil, o aún más específico a México, sin embargo, estudiantes mexicanos tienen éxito en universidades extranjeras. Según Moghaddam, Taylor y Wright (1993) explican que

La persona que abandona su cultura de origen tiene que adaptarse al nuevo contexto cultural lo que implica tres aspectos: a) la adaptación psicológica; b) el aprendizaje cultural (los conocimientos y las habilidades sociales que permiten manejarse en la nueva cultura), y c) la realización de las conductas adecuadas para la resolución exitosa de las tareas sociales (pp. 276).

Por ello, se considera que la distancia cultural entre los países de origen y los de acogida es un factor que afecta los procesos de adaptación: puesto que una mayor cercanía cultural exige un menor esfuerzo de adaptación, lo cual favorece una comunicación más fluida, además de ser menor la ansiedad y la incertidumbre a lo desconocido.

### *Método*

#### Diseño de investigación

El presente trabajo se realizó en el Municipio de Ciudad Juárez, Chihuahua en la UACJ, se enmarca en el enfoque cualitativo, parte del método hermenéutico-interpretativo.

#### Participantes

En cuanto a los participantes se entrevistaron a cuatro estudiantes de pregrado de la UACJ, de los cuales fueron un hombre y tres mujeres. Dichos estudiantes, realizaron una movilidad académica internacional a países como: España, Colombia, Argentina y Cuba.

Los criterios de inclusión fueron: ser mayores de edad, ser estudiantes de pregrado de la UACJ y haber realizado una movilidad académica internacional.

Por confidencialidad de los participantes se utilizaron códigos para identificar a cada uno de los estudiantes (Tabla 1).

**Tabla 1:** Información de los entrevistados y aplicación de códigos

PAÍS DE ORIGEN	PAÍS DE MOVILIDAD	GÉNERO	CÓDIGO
MÉXICO	ESPAÑA	MASCULINO	P3E
MÉXICO	COLOMBIA	FEMENINO	P4C
MÉXICO	ARGENTINA	FEMENINO	P5A
MÉXICO	CUBA	FEMENINO	P6CB

**Fuente:** Elaboración propia

### Estudios cualitativos y la hermenéutica

La hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo (Ricoeur, 1984). Esto como indica, la interpretación de textos o hechos suscitados en algún tiempo y momento, es importante para las investigaciones cualitativas, que requieren de un poco más de introspección y de una perspectiva más amplia para poder interpretar de una manera más acercada a la realidad sin emitir sesgos. El método hermenéutico y su naturalidad de la interpretación permiten dar un giro más adecuado a la investigación.

La metodología cualitativa se caracteriza por que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, 2010). Que este tipo de estudios se dirige más a las investigaciones de tipo social, en donde se le da más importancia a responder preguntas de investigación ya planteadas y que se pueda dar conforme la interpretación que se necesite.

La investigación cualitativa incorpora las percepciones de los sujetos a los que estudia, es decir, las cualidades del mundo desde las representaciones de estos (González, 2010). Por tanto, el paradigma cualitativo permite una sensibilización al estudio de los problemas en sociedades plurales y el entendimiento y comprensión de las problemáticas (Flick, 2004). Este modelo de investigación al igual que el cuantitativo, se guía por supuestos he hipótesis que se presentan al comienzo, pero a diferencia de este, el cualitativo se pueden formular mayores supuestos antes, durante y después de la recolección de datos, por lo que el hecho de investigar e interpretar se puede dar de forma simultánea.

Este modelo de investigación al igual que el cuantitativo, se guía por supuestos he hipótesis que se presentan al comienzo, pero a diferencia de este, el cualitativo se pueden formular mayores supuestos antes, durante y después de la recolección de datos, por lo que el hecho de investigar e interpretar se puede dar de forma simultánea. Que el entrevistado se encuentre en una zona que le genera confianza es importante, ya como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010), es importante que el individuo este en su estado natural, para que así obtener respuestas más acercadas a la realidad y con la interpretación que se le pueda llegar a dar tener mejores respuestas más acercadas a lo que se necesita.

### Instrumentos y herramientas

El instrumento utilizado para recabar información fue la entrevista, misma que es una técnica cualitativa que permite recoger una gran cantidad de información de una manera más cercana y directa entre investigador y sujeto de investigación (Mayorga, 2004). Lo que se ha pretendido con esta investigación es conocer la realidad desde la perspectiva de los propios sujetos, empleando para ello una técnica de análisis cualitativa como este instrumento, para crear una confianza entre el sujeto entrevistado y de esta manera obtener datos más acercados a lo que la investigación necesita para responder a las preguntas de investigación planteadas.

Las entrevistas contribuyen una fuente de significado, ya que con esto el entrevistador puede describir e interpretar aspectos de la realidad que son directamente observables como el sentimiento con el que el entrevistado refleja su hablar, las impresiones, emociones, intenciones o pensamientos (Mayorga, 2004). Por lo anterior, se planteó una entrevista normalizada, que consta en que el entrevistador guía la conversación de manera que se cubran todos los aspectos requeridos y estimula al entrevistado para que conteste de manera abierta y ampliamente sobre los temas abordados. Por ello, el entrevistador solo es un agente de escucha, que interviene de manera simple para obtener información más precisa o específica. Y de manera espontánea lleva el proceso de la entrevista para que exista un clima agradable.

## Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes de la UACJ que participaron en una movilidad académica internacional.

Con base en el supuesto de la investigación, el estudiante universitario que realiza una estancia académica a través del programa de movilidad académica internacional de la UACJ enfrenta problemas académicos, personales y sociales.

Primeramente, en cuanto a los resultados obtenidos se obtuvieron cuatro categorías las cuales son; 1) la cultura como proceso de adaptación, 2) los sentimientos y emociones contra el enfrentamiento, 3) apoyos económicos como parte de una buena supervivencia y 4) procesos de aprendizaje como forma de adaptación académica.

### La cultura como proceso de adaptación

De acuerdo con Benveniste (1971) citado por Martínez (2009), se describe la cultura como

Un fenómeno simbólico que integra un conjunto complejo de representaciones organizadas por un código de relaciones y valores: tradiciones, religión, leyes, política, ética, artes, y todo aquello que, nazca donde nazca, impregne al hombre en su conciencia más honda y dirija su comportamiento en todas las formas de su actividad (pp.155).

En este orden de ideas, se destaca que la cultura abarca la totalidad de las instituciones, las prácticas, los valores; las obras, las creencias, las tecnologías vigentes en una sociedad, lo anterior con una característica común, los distintos fenómenos culturales que estos poseen, entiéndase como código o conjunto de reglas que les da coherencia entre cada pueblo, ciudad o comunidad y que les permiten comunicarse entre sí, tal como uno de los participantes expresó:

*“En España, nadie te va a ayudar” (P3E)*

El participante proveniente de la UACJ se encontró con una respuesta no muy grata al momento de enfrentar una duda en un caso de emergencia, así creando la reproducción social de la región, dándose cuenta de la ayuda que podía tener.

Si bien es cierto, la comida también es un factor importante en el proceso de adaptación, por lo que los participantes mencionan que:

*“Tenía que salir a buscar mi comida yo sola, y prepararla como mejor se acomodara porque allá los condimentos son muy diferentes... bajé 4 kilos en lo que estuve fuera, nada me gustaba” (P6CB)*

*“La comida allá era muy insípida, todo me sabía igual ... Me enferme del estómago la primera semana” (P5A)*

El primer participante con estadía en Cuba se vio en el problema de no querer comer puesto que no era de su agrado la comida de este país, lo cual lo llevó a poner su salud en riesgo, por su parte el caso de la participante P5A, quien menciona abiertamente que se le presentó una enfermedad desde la primera semana de su llegada a Argentina, teniendo que cuidar lo que consumía después de ese suceso. En ambos casos, se puede observar en el proceso de adaptación que este varía con gran diferencia, pues el poder adaptarse a una nueva cultura y verse enfrentado contra un choque cultural fue bastante complejo.

### Los sentimientos y emociones

Si bien es cierto que, cuando uno se aleja de su lugar de origen, de su país, pueden presentarse algunas situaciones tanto de sentimientos como de emociones sobre todo al realizar un viaje con larga duración para su regreso, tal y como lo menciona uno de los participantes:

*“Pues a mi familia si los extraño” (P5A)*

Sin embargo, desde otra perspectiva afectiva, otro estudiante comentaba:

*“No los extraño porque sé que cuando vuelva van a seguir ahí, ya hasta sé que harán de comer cuando regrese”  
(P6CB)*

Existen diversas perspectivas, dependiendo de cada estudiante, algunos les es más complicado separarse de sus familiares que a otros, como lo menciona el siguiente participante:

*“Es muy difícil dejar a tu familia. El ver a tu mamá llorar en el aeropuerto es cuando piensas si vale la pena o no”  
(P3E)*

Con esta declaración, el estudiante ponía en tela de juicio, el preguntarse si realmente valdría la pena el realizar su movilidad, dudando de esta manera de realizarla, empero fuera de la entrevista, mencionaba que fue una experiencia que no cambiaría por nada. No obstante, así como hay padres que les es difícil soltar a sus hijos, existen casos en donde los padres son los que alientan a sus hijos a realizar actividades de esta índole, tal fue el caso de los padres de una de las participantes, la cual menciona:

*“A mí siempre me han apoyado mucho, ellos confían en mí y me animan a seguir haciendo esas cosas” (P4C)*

Como es posible apreciar, que la familia son los formadores de las personas que se fueron de movilidad, y son ellos quienes los alientan o les dan fuerzas a los participantes de estar en paz durante toda su estadía, ellos son los que harán que el capital cultural de sus hijos crezca mientras lo hace su comunicación y confianza entre ellos mismos (familia-estudiante).

### Apoyos económicos como parte de una buena supervivencia

Con respecto a, el apoyo económico de antemano se sabe que para realizar un viaje es importante, sobre todo si se tiene pensado vivir en algún lugar desconocido para la persona. Ante tal situación, los estudiantes que decidieron emprender estudios mediante su movilidad académica en el extranjero se encontraron algunos con dificultades mientras que otros tuvieron oportunidad de tener comodidades, tal fue el caso de uno de ellos que expresó:

*“Yo comía bien, vivía en una buena zona y aún me sobró para viajar varias veces” (P3E)*

Como lo comentaba el estudiante, con el apoyo económico que recibió pudo cubrir sus necesidades básicas, ahorrar dinero previendo que si lo hacía de esta manera podría viajar por algunos lugares de Europa, según lo expresado el patrocinador de su viaje fue la beca escolar que se le otorgó, sin que sus padres le enviaran dinero, otra estudiante por su parte comentó que:

*“Mis papás me depositaban dinero cada semana por si se ofrecía, que al final de los 6 meses me fui de vacaciones dos semanas extras con ese mismo dinero” (P4C)*

Esta estudiante, al igual que el anterior solo fue con patrocinio económico de la UACJ, mismo que les fue suficiente para vivir cómodamente. Sin embargo, no todos los casos fueron igual de gratificantes, pues en este sentido una de las estudiantes explica su caso:

*“Me enferme al punto de que me hospitalizaron, pero no pude cobrar el seguro de vida que contrate, por lo que me gasté demasiado dinero en los primeros meses, y al final de mi intercambio, batalle con algunos gastos” (P6CB)*

este caso, la estudiante debido a la enfermedad, tuvo que utilizar el dinero que tenía para sus gastos, puesto que ella no tenía contemplada una situación de esta magnitud, lo que la llevó a no contar con un solvento económico adecuado después de su percance médico, por lo que agrega en cuanto a su experiencia:

*“Es bien feo tener que decidir si tener que comer o tener que beber y aparte tener contado el dinero y no poder darte un gusto extra” (P6CB)*

En el caso de esta estudiante, sus padres no contaban con recursos suficientes para cubrir su estadía en el extranjero. Asimismo, debido a la situación de salud presentada, su experiencia no fue muy satisfactoria en ese aspecto, pues se encontró limitada en la parte económica.

### Procesos de aprendizaje como forma de adaptación académica

Acerca del proceso de aprendizaje, se tiene una idea de que existe un proceso a través del cual el alumno se convierte en estudiante, y desde esa idea se dice que desde que se ingresa a una institución superior se

va adquiriendo gradualmente el conocimiento y la comprensión de las normas y reglas universitarias hasta llegar a practicarlas (Coulon, 1993/1995), por lo que se entiende que al momento de que el estudiante entra a la universidad externa a la proveniente, se podría enfrentar a problemas como los que comentan algunos de los entrevistados:

*“No les entendía al principio, había un maestro que se reía de mi porque no le entendía en muchas cosas, aunque hablaran español, si son muy distintos algunos términos” (P3E)*

*“Se reían de mi porque decía mande” (P6CB)*

*“El español argentino es demasiado diferente, por lo que se me dificultaba comunicarme con mis compañeros y algunos maestros” (P5A)*

Si bien es cierto que, el estar en un país desconocido, con un diferente lenguaje, la utilización de la jerga y regionalismos, dificulta o en algunos casos afecta el desempeño académico e incluso el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal y como lo expresaron algunos estudiantes:

*“De tener diez de calificación aquí en la UACJ, pase a siete de calificación, al maestro no le importaba si le entendía o no, él quería el trabajo como él lo pedía” (P5A)*

*“En España al maestro no le importa si vas a clase o no, puedes ir cuando quieras, pero solo te calificarán con el examen, entonces te dan los temas, tú los estudias y ya, pero claro no comprendes igual los temas, o por lo menos yo no” (P3E)*

Por lo anterior, se destaca que los estudiantes presentaron problemas, entre otras situaciones al momento de querer comprender algunos temas, mismos en lo que se implica al lenguaje, la jerga y regionalismos, así como por la práctica pedagógica de los docentes, su falta de flexibilidad y empatía para acercarse a apoyar al estudiante.

## Conclusiones

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes entrevistados de la UACJ que participaron en movilidad académica internacional se llega a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, atendiendo la pregunta guía de este trabajo ¿cuáles son los principales problemas de adaptación con los que se enfrentan los estudiantes de la UACJ dentro del programa de movilidad académica internacional?

Se obtiene que, las principales dificultades y problemas con las que se enfrentaron al realizar su movilidad académica internacional se relaciona con: 1) la cultura, 2) los sentimientos y emociones, 3) el apoyo económico y 4) el proceso de aprendizaje.

Las dificultades o problemas relacionados con la cultura, fueron aquellos ocasionados por el choque cultural, referido como la ansiedad producida por la pérdida del sentido del qué hacer, cuándo hacer o cómo hacer las cosas en un nuevo ambiente, en el caso de los estudiantes en otro país. Lo anterior, se presentó por lo general unas semanas después de haber llegado al nuevo destino.

En cuanto a las dificultades relacionadas con los sentimientos y emociones, se relacionan que los estudiantes expresan que se vieron afectados por tener que viajar solos a un país que no conocían, el tener que alejarse de su familia siendo esto último lo que los llevó a orillar a reflexionar y valorar si realmente valdría la pena realizar la movilidad académica internacional.

Los estudiantes expresaron dificultades o problemas en cuanto al apoyo económico, recibieron un apoyo por parte de la UACJ, sin embargo, en algunos casos no fue suficiente debido a tener que atender gastos que no tenían contemplados como aquellos relacionados con la salud y la alimentación.

Los estudiantes entrevistados mostraron mayor grado de similitudes aludiendo que los problemas o situaciones que enfrentaron en el proceso de adaptación durante la movilidad académica internacional fue, el proceso de aprendizaje mismo que en la mayoría de los casos no fue de lo más satisfactorio, puesto que se vieron enfrentados con problemas como el querer comprender algunos temas, debido al lenguaje, la jerga y el uso de los regionalismos, así como por la práctica pedagógica de los docentes, su falta de flexibilidad y empatía para acercarse a apoyar al estudiante.

Por lo anterior, se concluye que el supuesto de investigación, el estudiante universitario que realiza una estancia académica a través del programa de movilidad académica internacional de la UACJ enfrenta problemas académicos, personales y sociales, es válido fue cumplido a cabalidad, es decir, se comprueba que se destacan dentro de los principales problemas o situaciones a los que los estudiantes se enfrentan al realizar la movilidad académica internacional. Sin embargo, es importante mencionar que, se encuentra un problema más, el apoyo económico mismo que no había sido considerado por los autores en el supuesto y que fue expresado por los estudiantes mediante sus experiencias.

Por otra parte, los entrevistados mencionan que a pesar de los aspectos que afectaron de manera negativa la movilidad académica internacional, aluden que ha sido una gran experiencia misma que fue parte primordial de todo un proceso de aprendizaje tanto personal como profesional y afirman estar de acuerdo en volver a pasar por un caso igual, donde señalan las amistades que encontraron, las experiencias personales que cultivaron, así como el crecimiento personal y profesional significativo en y para sus vidas.

### *Recomendaciones*

Sin duda alguna, la agenda de la universidad UACJ en torno a la atención de estudiantes de movilidad académica internacional es amplia:

Por lo que, es necesario atender las necesidades más notorias que tienen los estudiantes y atenderlos de manera previa a realizar su movilidad académica internacional.

Asimismo, se sugiere diseñar manuales, folletos, trípticos con información relevante sobre las temáticas pertinentes y con relación al proceso de movilidad, así como recomendaciones de cómo actuar o a quien acudir en caso de una situación o problema que pudiera presentarse.

Además, es imprescindible que se les brinde capacitación previa a los estudiantes, así como realizar conversatorios o foros en los que estudiantes que ya hayan realizado una movilidad académica internacional compartan sus experiencias, para que los estudiantes se motiven, se informen, así como tengan una mayor visión de lo que pudieran enfrentar durante su movilidad académica.

Estos retos, deberán ser acompañados de futuras investigaciones. Por lo que, se espera que las próximas intervenciones partan del enfoque cualitativo en aras de comprender un modelo sobre el proceso de adaptación de los estudiantes que realizan movilidad académica internacional, así como mayores experiencias y recomendaciones de los estudiantes sobre su proceso de adaptación. Lo anterior, con la finalidad de que la UACJ contrarreste las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes al realizar una movilidad académica internacional, para continuar posicionándose como una universidad pública de México con gran número de estudiantes en programas de movilidad académica internacional.

## Referencias

- Coulon, A. (1993/1995). *Etnometodología y Educación*. Barcelona: Paidós Ecuador .
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gacel-Avila, J. (2006). *La dimensión internacional de las universidades. Contexto, Procesos, Estrategias*. Guadalajara, Jalisco México: Universidad de Guadalajara.
- González, G. O. (2010). *Una coartada metodológica. Abordajes cualitativos en la investigación en comunicación, medios y audiencias*. México: Tintable.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- IPN, I. P. (septiembre de 2007). Movilidad Académica en América Latina . *Innovación Educativa*, 72-74. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420967006>
- Martínez, Á. E. (2009). La significación en la cultura: concepto base para el aprendizaje organizacional. *Universitas Psychologica*, 155-162.
- Mayorga, J. M. (2004). La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol 10, 23-29.
- Moghaddam, F. T. (1993). *A cross-cultural perspective*. Nueva York: W.H. Freeman.
- Perez, I. (Junio de 2016). *Tesis doctoral "El proceso de adaptación de los estudiantes a la Universidad en el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara"*. Tlaquepaque, Jalisco, México: ITESO.
- Ricoeur, P. (1984). *La metáfora viva*. Buenos Aires: Megápolis.
- Silva, M. (2011). Un tramo crítico para el éxito académico. En *Perfiles académicos* (págs. 102 - 104). perfiles educativos.
- UACJ, U. A. (2014). Antecedentes de la movilidad estudiantil. *Guía de supervivencia para estudiantes*, 24-26.
- UDG. (2014). *Universidad De Guadalajara*. Plan de Desarrollo Institucional: <http://www.udg.mx/es/PDI>