



AJUSTE ESCOLAR Y APOYO SOCIAL EN BACHILLERES DE LA REGIÓN ALTOS SUR DE JALISCO

Olga Mora García

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos

Ignacio Pérez Pulido

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos

Alexa Cadena García

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos

Área temática: Sujetos de la educación,

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas,

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

El objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre las variables de Ajuste escolar y Apoyo social en estudiantes de bachillerato. El trabajo se realizó en una preparatoria tecnológica ubicada en la Región Altos Sur de Jalisco y participaron un total de 967 jóvenes. Para medir las variables de interés se utilizó la Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10) y la Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R). Entre los resultados destaca que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en rangos de puntajes altos para ambas pruebas; además, se confirmó la existencia de correlaciones significativas entre las variables estudiadas. Se concluye que los factores externos a la escuela como el apoyo social influyen en un adecuado ajuste escolar, por lo que para mejorarlo, es conveniente promover acciones que permitan a los estudiantes establecer redes de apoyo eficaces tanto a nivel familiar como entre pares.

Palabras clave: Ajuste escolar, Apoyo social, Apoyo familiar, Apoyo de amigos, Estudiantes de bachillerato.

Introducción

Uno de los elementos más importantes en la vida de una persona y en especial de los jóvenes, es la educación, ya que se entiende como un factor fundamental para comprender su desarrollo individual, social y profesional (Rodríguez-Fernández, Droguett & Revuelta, 2012). Si bien la educación en un sentido amplio se desarrolla en diferentes contextos, el entorno formal o escolarizado es especialmente relevante para la comprensión del desarrollo psicosocial de los jóvenes (Moreno, Estévez, Murgui & Musitu, 2009).

Lo anterior permite hacer evidente que la función de escuela no sólo se limita a la implementación y desarrollo de programas de aprendizaje con la intención de lograr una educación de calidad, sino que se convierte en un espacio de interacción donde el joven se relaciona y con otros estudiantes y con diferentes figuras de autoridad como profesores y los directivos (Moral de la Rubia, Sánchez & Villarreal, 2010). Estas interacciones demandan a los estudiantes diferentes adaptaciones o ajustes, que de no lograrse adecuadamente pueden propiciar malestar e incomodidad, lo que a su vez afecta su desempeño académico.

De esta manera se puede afirmar que las prácticas y actitudes negativas hacia el profesorado y hacia la escuela en general, así como el bajo apoyo percibido por parte del alumno están relacionadas con procesos de desajuste escolar, a su vez, dichas situaciones negativas influyen en el desarrollo de los estudiantes e incrementan el riesgo de abandono escolar (Bernaras, Jaureguizar, Soroa & Sarasa, 2017; Estévez & Jiménez, 2015).

Lo dicho en los párrafos anteriores implica reconocer que para comprender el proceso educativo de los estudiantes no basta centrarse en el déficit académico, sino que se hace necesario identificar cómo influyen los aspectos sociales y familiares en sus procesos de aprendizaje. Esto bajo la hipótesis de que a mayor apoyo social y de amigos, habrá un mejor ajuste escolar por parte de los estudiantes de bachillerato.

Por ello, y reconociendo la importancia de los factores escolares y sociales en el desempeño escolar de los estudiantes el presente trabajo se planteó los siguientes objetivos: 1) identificar los niveles de ajuste escolar y apoyo social en una muestra de bachilleres de la región Altos Sur de Jalisco; y 2) analizar la relación que guardan dichas variables. Lo que resulta relevante como medio para contribuir a la comprensión de los factores que influyen en los procesos de adaptación a la escuela, lo que a la vez, permitirá generar estrategias pertinentes encaminadas a mejorar los resultados escolares de los jóvenes.

Desarrollo

En el presente trabajo se entiende al ajuste escolar como un constructo multidimensional en el que intervienen diversos elementos como el rendimiento académico, la actitud hacia la escuela y hacia los profesores, las habilidades sociales del estudiante, entre otros, que en conjunto promueven o dificultan la adaptación al contexto escolar (Muela, Balluerka & Torres, 2013; Cartagena, 2008; Azpiazu, Esnaola & Ros, 2014; Orozco et al., 2016; Barreto & Álvarez, 2017). Todo ello ha permitido que los estudios de ajuste escolar

cobren relevancia como medio para estudiar y comprender el desarrollo académico de los estudiantes (Antonio-Agirre, Azpiazu, Naola & Sarasa, 2015).

Si bien no existe un consenso generalizado en cuanto a los componentes específicos del ajuste escolar, Moral de la Rubia Et al. (2010) plantean que algunos indicadores claros de su existencia son: la relación con los compañeros y docentes, la aplicación en las tareas y en el aula, la motivación para asistir a la escuela y un autoconcepto positivo e integrado como estudiante.

Lo anterior hace evidente que el ajuste escolar trasciende al espacio escolar y se ve influido por elementos externos. En este sentido, uno de los factores extraescolares que más influyen en el ajuste escolar es el apoyo social, que en palabras de Lin, Dean y Ensel (1986) se define como el conjunto de aportaciones expresivas, instrumentales y provisionales de carácter real o percibido, brindadas por la comunidad, las redes sociales próximas y las personas de confianza.

De esta manera, se puede afirmar que el apoyo social generalmente es brindado por la familia y los amigos y constituye una fuente de soporte en la escuela, lo que a su vez fomenta un mejor desempeño académico (Fuentes, Alarcón, Gracia, & García, 2015; Gutiérrez & Gonçalves, 2013). De manera similar, Moreno et al. (2009) plantean que el apoyo social y más específicamente el apoyo familiar, se constituye en un referente esencial para el ajuste del adolescente en el contexto escolar. Por lo que toca al grupo de amigos, este puede constituirse en un apoyo ya que la amistad entre iguales es un factor que se relaciona con un menor riesgo de conducta violenta en el aula (Jiménez, Moreno, Murgui & Musitu, 2008).

En contraparte, la carencia de apoyo por parte de la familia y de los amigos puede acarrear dificultades académicas, las cuales se ven reflejadas en falta de motivación y atención, así como en aprendizajes deficientes (Barrios & Frías, 2014; Muela et al., 2013). En concordancia con lo anterior, Valdés y Martínez (2014) asocian las conductas violentas en la escuela con un clima familiar negativo. Asimismo, los problemas de comunicación en el contexto familiar, se relacionan con problemas escolares (Estévez, Musitu & Herrero, 2005).

Todo ello permite hacer evidentes que el ajuste escolar se puede entender como un conjunto de interacciones entre la escuela, la familia, los amigos y el alumno. Por tanto y dada la enorme importancia que para el estudiante y su desempeño representan tales variables, la presente investigación tuvo como objetivos 1) identificar los niveles de ajuste y apoyo social en una muestra de bachilleres de la región Altos Sur de Jalisco; y 2) analizar la relación que guardan dichas variables. Lo anterior resulta pertinente para comprender mejor las dimensiones implicadas en el estudio, esto con el fin de proponer estrategias más adecuadas para la mejora de los resultados educativos de los jóvenes que cursan el nivel medio superior o bachillerato.

Procedimiento

La investigación se realizó en una preparatoria tecnológica de la región Altos sur de Jalisco. En primer término se llevó a cabo una reunión con las autoridades del plantel donde se realizó el estudio, durante la misma, se explicaron los fines de la pesquisa, sus alcances y requerimientos. Una vez que autorizada la investigación se realizó una reunión con docentes, directivos y el equipo de investigadores para socializar el proyecto y establecer una estrategia de levantamiento adecuada a las características del plantel.

En dicha reunión se acordó acudir a las aulas con el fin de captar al mayor número posible de estudiantes y se determinó realizar una capacitación a los docentes que aplicaron los instrumentos con el fin de que los conocieran y pudieran aclarar dudas en caso de ser necesario. Además, se acordó que el equipo de investigadores estaría presente durante los días de la aplicación con el fin de mantener cercanía con los aplicadores y atender los imprevistos que surgieron en cada momento.

Con el fin de garantizar que la investigación cumpliera con los criterios éticos necesarios se entregó un consentimiento informado en el que se explicó a los participantes los fines y propósitos del estudio; Además, se protegió el anonimato de los participantes y se garantizó que el uso de la información con fines exclusivamente académicos. En el caso de los menores de edad, este documento fue entregado a sus padres a través de los mecanismos que para ello dispuso la escuela. Además, durante la aplicación de los instrumentos se explicó a los estudiantes el objetivo de la investigación y se reiteró el carácter voluntario de su participación y se les hizo saber que de asearlo podían negarse a contestar los instrumentos en cualquier momento de la aplicación.

Método

La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo y se apoyó en un diseño no experimental y transversal de alcance correlacional (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Población y muestra

La población del presente estudio se conformó por los estudiantes inscritos a un bachillerato de tipo tecnológico, ubicado en la Región Altos Sur del Estado de Jalisco, México. El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico incidental por lo que el levantamiento de datos se realizó con los estudiantes presentes durante la aplicación de instrumentos, los que permitió captar a un mayor número de estudiantes. El total de participantes fue de 967 estudiantes inscritos en el plantel. Se establecieron dos criterios de inclusión: contestar la totalidad de los instrumentos y la firma del consentimiento informado.

Instrumentos

La Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10; Moral de la Rubia et al., 2010). Permite medir el grado en el que el adolescente está integrado a su medio escolar. Los indicadores están ordenados en tres factores, el primero "Rendimiento escolar" aborda el desempeño del estudiante en las actividades escolares

(p. ej., “Creo que soy buen estudiante”), el segundo “Interés por asistir a la universidad” describe la intención del estudiante por continuar en la vida académica e ingresar a una institución de educación superior (p. ej., “Estoy interesado/a en asistir a la Universidad”), y el último “Problemas de ajuste a la escuela” detalla el nivel de inadecuación al contexto escolar (p. ej., “Tengo problemas con mis compañeros/as de clase”). Consta de 10 ítems, en formato tipo Likert con un rango de 6 puntos, que va desde “Completamente en desacuerdo” a “Completamente de acuerdo”. El rango total de la escala es de 10 a 60. A mayor puntuación obtenida, mayor ajuste escolar. Con el propósito de identificar frecuencias, en este estudio se establecieron rangos o niveles de ajuste escolar, los cuales fueron: Bajo de 10 a 26, Medio 27 a 42 y Alto 43 a 60. Los coeficientes de fiabilidad mostrados en distintas investigaciones han sido satisfactorios, con alfas de Cronbach de .713 y .816 (Moral de la Rubia, et al., 2010; Villarreal, Sánchez & Musito, 2013). En este estudio se reporta un alfa de .742.

Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R: González & Landero, 2014): dicho instrumento permite evaluar el apoyo social percibido en dos dimensiones: “Apoyo familiar” y el “Apoyo amigos”. La misma está compuesta por 14 ítems; la primera dimensión evalúa la percepción de apoyo, acompañamiento e interés por parte del núcleo familiar en su conjunto (p. ej., “Cuentas con alguien de tu familia para poder platicar cuando lo necesitas”), y la segunda, aborda de forma similar los aspectos mencionados pero percibidos de las relaciones de amistad (p. ej., “Cuentas con algún amigo(a) que te ayude a resolver algún problema”). Es una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta, que van de “nunca” a “siempre”. El rango de respuestas es de 14 a 70 puntos, donde a mayor puntaje, mayor apoyo social. Nuevamente, con el objetivo de detectar frecuencias por niveles, se establecieron los rangos siguientes: Bajo de 14 a 32, Medio 33 a 51 y Alto 52 a 70. Los índices de fiabilidad reportados en otros estudios resultaron adecuados para cada factor o dimensión: .912 y .876 (González & Landero, 2014). En este estudio se reporta un alfa de .892.

Análisis de datos

En primer término se realizaron análisis descriptivos con la intención de identificar frecuencias, medias y desviaciones estándar de la población estudiada. El siguiente paso consistió en identificar si existía normalidad en la distribución de los datos, para lo cual se ejecutó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, arrojando los siguientes resultados: Ajuste escolar ($z=.100$; $p=.000$) y Apoyo Social Familiar y de Amigos ($z=.061$; $p=.000$), lo que permitió identificar la ausencia de normalidad en las variables de estudio, por lo que se tomó la decisión de realizar análisis estadísticos de corte no paramétrico, en específico la prueba de Rho de Spearman, que permitió identificar la existencia de correlaciones entre las variables implicadas. Los análisis mencionados se realizaron con el programa estadístico SPSS, versión 22.

Resultados

El primer paso de los análisis que se presentan consistió en identificar las medias y desviaciones estándar de las pruebas aplicadas, ver Tabla I. En este sentido, la media de Ajuste escolar fue de 48.86 con una Desviación Estándar = 6.737, mientras que en la prueba de Apoyo social familiar y de amigos se registró

una media aritmética de 51.80 y una $DE= 10.501$, lo que ubica a la escuela estudiada en niveles altos para ambas pruebas.

Respecto a los porcentajes por rango para la prueba de ajuste escolar el 84% se ubica en el nivel alto, el 15% en el rango medio y apenas el 1% en bajo. Mientras de que para la prueba de Apoyo social familiar y amigos la mayoría se ubicó en el rango medio con 58%, el 35% en alto y el 6% en bajo (Ver tabla 2).

Por último se identificaron las correlaciones entre las variables de estudio, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman. Los resultados se pueden apreciar en la Tabla 3. En primer término, destaca que los totales de ambas pruebas: Ajuste escolar y Apoyo social registraron una correlación baja y positiva ($r= .320$; $p= .01$). Lo que permite afirmar que a mayor apoyo por parte de familiares y amigos, mayor ajuste escolar. Por lo que toca a los factores de la prueba de Ajuste escolar, destaca que el rendimiento escolar y el interés por asistir a la universidad, también mostraron correlaciones positivas con la prueba de Apoyo social y sus factores, las cuales van de bajas a muy bajas y registraron un P valor inferior a .01.

Por último, destaca que el factor Problemas de ajuste a la escuela registró correlaciones negativas y bajas con el total de Apoyo social y los factores de Apoyo de familiares y apoyo de amigos, en los tres casos se registraron valores de $p < .01$.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como principal objetivo identificar el grado de ajuste escolar y su relación con el apoyo familiar y de amigos entre estudiantes de bachillerato. Esto con la finalidad de contribuir a la comprensión de cómo influyen las interacciones sociales y el ajuste escolar en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato.

En primer término los análisis descriptivos permitieron identificar que en general los dos instrumentos aplicados presentan promedios altos; además, la mayoría de los estudiantes se concentraron en rangos altos y medios. Estos datos permiten afirmar que los jóvenes de la escuela donde se realizó la investigación no enfrentan problemas graves de ajuste escolar y que cuentan con un adecuado apoyo por parte de sus familiares y amigos. Los resultados hacen evidente la importancia de ambas variables para lograr un adecuado rendimiento escolar en los bachilleres.

Respecto a las correlaciones entre variables, se detectó una relación positiva entre los totales de ajuste escolar y apoyo social. Es de destacar que en todos los factores de las pruebas aplicadas se detectaron correlaciones, la mayoría de ellas de carácter positivo. Estos resultados hacen evidente que la familia y los amigos se convierten en redes de apoyo para los estudiantes y que el tipo de relaciones que los bachilleres establecen con sus familiares y amigos se ven reflejadas en su ajuste escolar. De esta manera se puede afirmar que la familia y los amigos juegan un importante papel en el desarrollo de los jóvenes, el cual influye en una de las áreas más relevantes de sus vidas como es el contexto escolar.

El único factor en el que se detectaron correlaciones de carácter negativo fue el de Problemas de ajuste a la escuela, esto sucedió tanto en el total de la prueba de Apoyo social como en los factores de Apoyo de familiares y Apoyo de amigos. Una posible explicación de estos resultados es que los estudiantes que no cuenta con apoyos adecuados provienen de familias alejadas de los contextos escolares y viven en ambientes poco favorables (en donde existe poca implicación y carencias en sus lazos filiativos con sus pares), son más proclives a presentar problemas de ajuste o integración escolar.

Respecto a la fuerza de las correlaciones detectadas, destaca que el factor de Apoyo familiar se mantuvo más alto en casi todas las variables estudiadas, lo que indica que la familiar tiene una mayor influencia en los jóvenes y por ende es más relevante para lograr buenos resultados en la escuela, concretamente en el bachillerato. El único factor donde el Apoyo de amigos puntuó más alto que el Apoyo familiar fue el de Interés por asistir a la universidad. Una posible explicación a este resultado se encuentra en el hecho de que al mantener interese en común los amigos se constituyen en un referente más relevante que la familia.

Entre las limitaciones del estudio se puede mencionar que los instrumentos fueron autoaplicados, lo cual hace posible la deseabilidad social de las respuestas. Por otro lado, en futuras investigaciones sería conveniente utilizar una metodología mixta que permita un mayor grado de profundidad en la comprensión del fenómeno del ajuste escolar y las variables que influyen en el mismo.

Del mismo modo, sería conveniente explorar otras variables de tipo social, económico, cultural, y demográfico que pueden influir en el desarrollo de los estudiantes de bachillerato, esto con la finalidad de que los resultados permitan establecer acciones de intervención encaminadas brindar más y mejores herramientas de desarrollo a los bachilleres durante sus procesos de aprendizaje.

Tablas y figuras

Tabla 1: Frecuencias, medias y desviaciones estándar de los totales de las pruebas de Ajuste escolar y Apoyo social familiar y de amigos

VARIABLES	M	DE
TOTAL AJUSTE ESCOLAR	48.86	6.737
TOTAL APOYO SOCIAL FAMILIAR Y DE AMIGOS	47.56	4.743

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Frecuencias de las pruebas de Ajuste escolar y Apoyo social familiar y de amigos

VARIABLES	% POR RANGOS		
	BAJO	MEDIO	ALTO
TOTAL AJUSTE ESCOLAR	1%	15%	84%
TOTAL APOYO SOCIAL FAMILIAR Y DE AMIGOS	6%	58%	35%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Correlaciones entre Ajuste escolar y Apoyo social familiar y de amigos

	TASFA	AF	AA
TOTAL AJUSTE ESCOLAR	.320**	.290**	.236**
RENDIMIENTO ESCOLAR	.237**	.253**	.122**
INTERÉS POR ASISTIR A LA UNIVERSIDAD	.138**	.106**	.129**
PROBLEMAS DE AJUSTE A LA ESCUELA	-.263**	-.222**	-.208**
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.			

* $p < .05$

** $p < .01$

Referencias

- Antonio-Agirre, I., Azpiazu, L., Esnaola, I. y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del autoconcepto y la inteligencia emocional en el ajuste escolar autopercebido. *Bordón* 67(4), 9-25. DOI: 10.13042/Bordon.2015.67401
- Azpiazu, L., Esnaola, I. y Ros, I. (2014). Factores contextuales y variables individuales en el ajuste escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 327-336. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/html/3498/349851790038/>
- Barreto, F. y Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscien*, 12(2), 31-44. Obtenido de: [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Barrios, M. y Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. DOI: 10.15446/rcp.v25n1.46921
- Bernaras, E., Jaureguizar, J., Soroa, M. y Sarasa, M. (2017). Scholar and Clinical maladjustment and personal adjustment in 12-18 year-old adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 118-127. DOI: 10.1016/j.psicod.2017.05.003
- Cartagena, M. (2008). Relación entre autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. *REICE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(3), 59-94. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>
- Estévez, E. y Jiménez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111-124. DOI: 10.11144/Javeriana.upsyl4-1.caap
- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28(4), 81-89. Obtenido de: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm2804/sm280481.pdf>
- Fuentes, M., Alarcón, A., Gracia, E., & García, F. (2015). School adjustment among Spanish adolescents: influence of parental socialization / El ajuste escolar en los adolescentes españoles: influencia de la socialización parental. *Cultura y Educación*, 27(1), 1-32. DOI: 10.1080/11356405.2015.1006847
- González, M. y Landero, R. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R) en una muestra de estudiantes. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(2), 1469-1480. Obtenido de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v4n2/v4n2a2.pdf>
- Gutiérrez, M. y Gonçalves, T. (2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(3), 339-355. Obtenido de: <https://psycnet.apa.org/record/2013-39101-006>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

- Jiménez, T., Moreno, D., Murgui, S. y Musitu, G. (2008). Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 8(2), 227-236. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080208>
- Lin, N., Dean, A. y Ensel, W.M. (1986). *Social support, life events and depression*. Nueva York: Academic Press
- Moral de la Rubia, J., Sánchez, J. y Villarreal, M. (2010). Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1-11. Obtenido de: <https://www.uv.es/lisis/sosa/ajust-escolar.pdf>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>
- Muela, A., Balluerka, N. y Torres, B. (2013). Ajuste social y escolar de jóvenes víctimas de maltrato infantil en situación de acogimiento residencial. *Anales de Psicología*, 29(1), 197-206. DOI: 10.6018/analesps.29.1.124941
- Orozco, M., Colunga, C., Vázquez, J., Vázquez C., Ángel, M., Johnson, S. Bradshaw, C. P. (2016). Characterization of school climate perception in mexican middle school students. *Psychology*, 7, 1562-1574. DOI: 10.4236/psych.2016.713151
- Rodríguez-Fernández, A., Droguett, L. y Revuelta, L. (2012). School and personal adjustment in adolescence: the role of academic self-concept and perceived social support. *Revista de Psicodidáctica* 17 (2), 397-414. DOI: 10.1387/Rev.Psicodidact.3002
- Valdés, Á., y Martínez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (3), 447-457. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a07.pdf>
- Villarreal, M., Sánchez, J. y Musitu, G. (2013). Análisis psicosocial del consumo de alcohol en adolescentes mexicanos. *Universitas Psychologica*, 12(3), 857-873. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64730275017>