



PRÁCTICA PROFESIONAL Y MOVILIDAD OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA  
LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA:  
UN ANÁLISIS DESDE SUS TRAYECTORIAS

Guadalupe Miriam Rodríguez Méndez

Doctorado en Educación. Cuarto semestre.  
Universidad Autónoma de Tlaxcala.

---

**Área temática:** Sujetos de la investigación

**Línea temática:** Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas.

**Porcentaje de avance:** 45%

**a):** Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

---

**Resumen:**

La autonomía e independencia del fisioterapeuta se ha adquirido como parte de la evolución de la profesión, que no ha sido congruente con las condiciones del mercado laboral y profesionales al que se enfrentan los egresados, desde el ámbito público. Santamaría, Martínez, Reséndiz, Pacheco y Jaramillo-Díaz (2012) justifican que el egresado universitario de una institución pública o privada del programa académico de Fisioterapia tendrá competencias para desarrollarse en los ámbitos: asistencial, docente, de investigación y administración, que muchas veces se ve limitado por las condiciones profesionales y laborales. El propósito del presente trabajo es analizar y evaluar la influencia de la práctica profesional, su movilidad ocupacional y sus factores de curso de vida en la trayectoria de los egresados de la Licenciatura en Fisioterapia de la FMBUAP. El fundamento teórico es desde la perspectiva de la economía de la educación centrado hacia el desarrollo humano, desde el discurso de las capacidades y el enfoque basado en la "libertad de opción" (Sen, 2010). Y el enfoque metodológico es mixto desde una lógica cuanti – cualitativa, con un alcance explicativo, en la que se toma como población a los egresados de la Licenciatura en Fisioterapia de la BUAP. Se concluye, que actualmente el avance de la tesis se encuentra en construcción del instrumento.

**Palabras clave:** Egresados; práctica profesional; movilidad ocupacional; trayectorias; fisioterapia

## Introducción

Históricamente, la fisioterapia a nivel mundial surge como una necesidad frente a los procesos de discapacidad que se adquirieron después de las guerras mundiales. En el siglo XX, en países de Europa y América del Norte formularon programas de capacitación para responder a las necesidades del personal médico con experiencia en rehabilitación, lo que fue tomado como el inicio de la profesionalización de la fisioterapia (American Physical Therapy Association [APTA], 2011). Sin embargo, la fisioterapia estaba definida en el personal del área de la salud como médicos, enfermeras o algún otro profesional, que se formaron en cursos de capacitación o especialización, aunque no existía un profesional experto del área.

Por lo anterior, la profesionalización de la fisioterapia toma un proceso de desarrollo muy similar entre Estados Unidos y México con cuarenta años de diferencia. La APTA (2011), define la década de 1950 como un momento crítico en el que la fisioterapia, en este periodo alcanza su autonomía, independencia y profesionalismo, que marca el avance profesional de la fisioterapia partiendo de un nivel técnico a un nivel profesional; a través de fomentar la ciencia mediante la investigación y la educación dentro de la profesión. En México, es hasta 1995 donde se crean las primeras instituciones privadas que ofertan el programa educativo, aunque es hasta el 31 de julio del 2001 donde el Consejo Universitario de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) aprobó la creación de la Licenciatura en Fisioterapia en la Facultad de Medicina, siendo el primer programa otorgado por una universidad pública y autónoma, considerando los lineamientos internacionales para la creación del programa, avalada por la Asociación Mexicana de fisioterapia A. C. (Cedeño, 2010).

La autonomía e independencia del fisioterapeuta se ha adquirido como parte de la evolución de la profesión, que no ha sido congruente con las condiciones del mercado laboral y profesionales al que se enfrentan los egresados, desde el ámbito público. Santamaría, Martínez, Reséndiz, Pacheco y Jaramillo-Díaz (2012) justifican que el egresado universitario de una institución pública o privada del programa académico de Fisioterapia tendrán competencias para desarrollarse en los ámbitos: asistencial, docente, de investigación y administración, que muchas veces se ve limitado por las condiciones profesionales y laborales. Así mismo, señalan que el manual de procedimientos del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), no es congruente con las competencias y acciones que el fisioterapeuta tiene demarcadas en su perfil de egreso. Por ello, el Colegio Nacional de Fisioterapia y Terapia Física en la actualidad busca a nivel Federal el reconocimiento de la profesión y la reestructuración de las leyes que promueva que el fisioterapeuta pueda alcanzar mejores condiciones laborales, salariales, profesionales y de movilidad, en instituciones de ámbito público y privadas.

El estado del arte de la investigación se concentró en indagar las metodologías con las que se pudiera analizar la práctica profesional y la movilidad ocupacional de los egresados de la Licenciatura en Fisioterapia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Que tomó como punto de partida los estudios de trayectoria y trayectorias profesionales. Dentro de este, se identificaron tres núcleos de análisis: el primero registró la tipificación de las trayectorias, clasificándolas en cuatro grupos: sociales, biográficas

o de vida, laborales y profesionales, hallando que la laboral es la que ha generado un mayor número de aportes científicos (en autores como: Alcaide, 2013; Blanco y Pacheco, 2003; Jiménez-Vásquez, 2009; Muñoz, Roberti, Deleo y Hasicic, 2013; Planas, 2013; Roberti, 2012). El segundo, analizó las perspectivas teóricas de las trayectorias, ubicando cuatro ámbitos: el económico, el sociológico, el psicológico y el filosófico, que han fundamentado los trayectos de los sujetos de investigación. Siendo los dos primeros los más empleados en autores como ANUIES (1998), Jiménez-Vásquez (2009), Rahona (2008) y Sánchez-Olavarría (2014).

Finalmente, el tercer núcleo examinó los enfoques metodológicos: cualitativo, cuantitativo y mixto, siendo este el orden de utilización en la evidencia científica. El enfoque cualitativo, es el más empleado, con tres instrumentos principalmente, los grupos focales o grupos de discusión, la entrevista a profundidad y biográficas/narrativas y las historias o relatos de vida. En esta última, se reconocieron dos abordajes teórico – metodológicos: el enfoque biográfico, utilizado en Europa desde los años de la década de 1980, especialmente en España (Casal, García, Merino y Quesada, 2006; Raffe, 2011) y el curso de vida, que surge de los estudios biográficos como una segunda representación y un paradigma emergente, que se origina en la década de 1970 en Estados Unidos, con un enfoque interdisciplinario, donde la unidad de análisis es el curso de vida de un individuo (Muñoz, 2018; Roberti, 2012).

El enfoque cuantitativo, proyectó que la encuesta/cuestionario es instrumento predilecto por autores como Jiménez-Vásquez (2009), Planas (2013) y Sánchez-Olavarría (2014). El mixto es una de los menos utilizados, en el que los grupos de discusión, las entrevistas a profundidad y las historias de vida fueron los instrumentos usados con mayor frecuencia desde el enfoque cualitativo y desde el cuantitativo el cuestionario (Alcaide, 2013; Blanco y Pacheco, 2003). El estado del arte delimitó el objeto de estudio centrando la indagación a las trayectorias profesionales. Puesto que, éstas se caracterizan por estudiar variables como desarrollo profesional, el grado de experiencia profesional, jerarquías, puestos, ocupaciones, funciones, proyectos profesionales, tareas, habilidades, anhelos, en conjunto con responsabilidades y reglas competitivas, así como, registros de movilidad (ANUIES, 1998; Sánchez-Olavarría, 2014).

Así pues, se generaron las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la influencia de la práctica profesional, la movilidad ocupacional y sus factores de curso de vida en la trayectoria de los egresados de la Licenciatura en Fisioterapia de la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (FMBUAP)? ¿Cómo ha sido el impacto de los factores personales, históricos y contextuales, que han influido en la movilidad ocupacional de las trayectorias profesionales de los egresados? Los objetivos de la investigación son: general, analizar y evaluar la influencia de la práctica profesional, su movilidad ocupacional y sus factores de curso de vida en la trayectoria de los egresados de la Licenciatura en Fisioterapia de la FMBUAP. Los supuestos teóricos están en relación a que los factores personales, históricos y contextuales del curso de vida en la trayectoria de los egresados de la Licenciatura en Fisioterapia influyen su práctica profesional y su movilidad ocupacional. Además, de que la política nacional e internacional, las condiciones del mercado de trabajo y las implicaciones personales han influido la práctica profesional de los egresados.

El contenido de la ponencia se estructura en dos apartados, los enfoques teóricos delimitado en la economía de la educación y el segundo justifica el enfoque metodológico propuesto para la investigación.

## Desarrollo

Los enfoques teóricos en la investigación pretenden justificar el comportamiento de los egresados en el mercado laboral desde su práctica profesional y movilidad ocupacional. La economía de la educación es una postura que con el tiempo ha buscado explicar los efectos de la educación sobre el mercado de trabajo y viceversa. Aedo y Vargas (1997) refieren que la economía de la educación florece en los años sesenta, en la que se ha visualizado un desarrollo a través de las décadas en las que ha prosperado y otras en la que ha marcado una decadencia. La economía y la educación para muchos investigadores, es un binomio poco aceptado. Puesto que, la educación es una disciplina que está relacionada con otras posturas como: la social, la filosófica o la psicológica. Rahona (2008) justifica que las teorías económicas y la educación detallan aspectos relacionados a la productividad del trabajo, salarios, así como flujos de entrada y salida de mercado de trabajo.

El capital humano es la primera postura que se hace cargo de estudiar el mercado y el trabajo, que busca desarrollar mecanismos para medir cuanto es el capital generado por la inversión. Schultz (1961) sostiene que parte de la inversión de la educación son los conocimientos y habilidades adquiridos como una forma de capital. Becker (1983), formula que la teoría de la inversión en el capital humano mide la educación formal y la formación en la empresa y Blaug (1983) analiza que es una teoría que se centra en el individualismo metodológico, que aporta un nuevo criterio de inversión social, colocando énfasis en el rendimiento de la inversión, que calcula los valores cuantificables y observables (Villalobos y Pedroza, 2009). Esta teoría, se visualiza en las diferentes posturas de análisis que manifiestan la preocupación de lo adquirido desde una imagen individual hasta lo social.

El rival del capital humano es la hipótesis del credencialismo. El credencialismo, para ANUIES (1998) surge como parte de otras interpretaciones emergentes, que fundamenta tanto la educación como el ingreso, incluyendo aspectos como la estratificación de las clases, sexo y raza, así como movilidad social. Se enmarcando como una postura denominada como el diagnóstico de la enfermedad de los diplomas, considerados como comodines por encima del conocimiento, en la disputa entre el estatus y la movilidad social, donde se expresa que toda profesión conlleva a un trabajo productivo y un trabajo político y solo se debe pertenecer a un determinado estatus, denominado el prestigio del capital económico (Bruner y Moral, 2017). De él, parten cinco propuestas teóricas: la señalización, de la fila, de filtro, de la devaluación de los certificados, del bien posicional; así como otras teorías: la teoría de la funcionalidad técnica y el modelo de competencias por los puestos de trabajo (ANUIES, 1998; Jiménez-Vásquez, 2009; Rahona, 2008; Sánchez-Olavarría, 2014).

Asimismo, en la evolución de las perspectivas económicas y sus teorías, actualmente existe una filosofía económica otorgada por el discurso de las capacidades, concepto relacionado al bienestar humano y basado en la libertad de opción, en el que se resalta el mercado de competencia perfecta, como los mecanismos para asignar los recursos escasos de una economía (Planas, 2013). Desde la mirada de Amartya Sen, el discurso de la capabilities concepto relacionado al “bienestar humano” y basado en “libertad de opción” que se asocia a los deseos como diversos y vinculados al individuo, su enfoque del bienestar humano desarrolla sus supuestos en la importancia de la libertad de elección, la heterogeneidad individual y la naturaleza multidimensional del bienestar (Sen, 2000).

En el ámbito social, expone una progresión histórica definida en tres posturas: la del mercado de trabajo segmentado, dual del mercado y el enfoque teórico relacional o radical. Que explica las pautas de un mercado laboral, que se encuentra en una dicotomía entre los buenos salarios, con las condiciones ideales de ascenso, movilidad y salarios, entre otros, su opuesto explica las desigualdades y la ausencia del primero (Fernández-Huerga, 2010). El enfoque teórico relacional o radical, se centra en el análisis de las relaciones y funciones laborales que los directivos delegan a sus trabajadores, otorgando un estatus, una clase o posicionamiento (Fernández-Huerga, 2010; Sánchez-Olavarria, 2014).

El enfoque metodológico de la investigación es mixto, en una lógica de análisis cuanti – cualitativa, con un alcance de tipo explicativo, que tendrá algunos componentes de tipo descriptivos, dado que, la fisioterapia en México es un programa educativo joven con un avance académico progresivo, que en la actualidad tiene reducida investigación sobre la temática. Se ha determinado que la parte objetiva se medirá con el uso de cuestionario como método de recolección de datos y la cualitativa, mediante una entrevista semiestructurada. Las variables se han categorizado en independiente y dependientes: (ver tabla 1)

**Tabla 1:** Concentrado de variables

VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	FACTORES PERSONALES
PRÁCTICA PROFESIONAL	FACTORES HISTÓRICOS
MOVILIDAD OCUPACIONAL	FACTORES CONTEXTUALES

**Fuente:** Elaboración propia

La población y muestra son los egresados graduados y titulados de la Licenciatura en Fisioterapia de la FMBUAP de las generaciones 2001- 2008, con una población promedio de 289 egresados. La muestra se calculó considerando 95% de nivel de confianza y un margen de error de 4% es de 233 egresados. La construcción del instrumento se realiza desde la categorización de las variables, en él que se establecen datos descriptivos del perfil profesional del egresado y datos sociodemográficos como primera categoría. Seguido, de la integración de categorías relacionadas con la práctica profesional, movilidad ocupacional y los factores que los influyen, que se establecerán mediante escalas valorativas de tipo Likert modificada de cuatro.

## Consideraciones finales

En conclusión, el programa educativo de la licenciatura en fisioterapia es un programa que crece considerablemente en el centro del país, en específico en la Ciudad de Puebla. El estudio de trayectorias en este programa posibilita la oportunidad de valorar los recorridos establecidos por los egresados tomando dos perspectivas la práctica profesional que engloba la labor del fisioterapeuta, seguido analizar la movilidad ocupacional en el que no solo se considera la perspectiva del mercado de trabajo en la profesión, si no, se estudian todos los aspectos personales, históricos y contextuales que puedan influir en el curso de vida y sus trayectos laborales. Aunque, las primeras generaciones ocho generaciones son la que involucran en el estudio, se puede visualizar que la movilidad de ellos ha sido ascendente en cuanto al mercado laboral, cuestión que no se puede decir con las generaciones actuales. Actualmente, se está en la construcción de instrumento de evaluación.

## Referencias

- Aedo, C., y Vargas, J. (1997). Economía de la educación: una historia reciente, un futuro plagado de desafíos. *Personas y Sociedad*, 11(2), 1-12.
- Alcaide, V. (2013). El Capital Social y las trayectorias laborales. *Las redes personales como mecanismos y recursos para la inserción y la trayectoria laboral (tesis doctoral)*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129414/valldel.pdf;sequence=1>
- ANUIES. (1998). *Esquema básico para estudios de egresados en educación superior. Propuesta* (Primera). México: ANUIES.
- APTA. (2011). *Today's Physical Therapist: A Comprehensive Review of a 21st-Century Health Care Profession*. American Physical Therapy Association. [https://doi.org/https://www.apta.org/uploadedFiles/APTAorg/Practice\\_and\\_Patient\\_Care/PR\\_and\\_Marketing/Market\\_to\\_Professionals/TodaysPhysicalTherapist.pdf](https://doi.org/https://www.apta.org/uploadedFiles/APTAorg/Practice_and_Patient_Care/PR_and_Marketing/Market_to_Professionals/TodaysPhysicalTherapist.pdf)
- Blanco, M., y Pacheco, E. (2003). Trabajo y familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres mexicanas. *Papeles de Población*, 9(38), 159-193. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=11203805>
- Brunet, I., y Moral, D. (2017). Narrativa meritocrática, sistema educativo y mercado laboral. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (22), 33-49. <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i22.311>
- Casal, J., García, M., Merino, R., y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers: Revista de Sociología*, (79), 21-48. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v79n0.798>
- Cedeño, N. (2010). Relatoría Histórica. Asociación Mexicana de Fisioterapia.
- Fernández-Huerga, E. (2010). La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro. *Investigación Económica*, 69(273), 115-150. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ineco/v69n273/v69n273a4.pdf>
- Jiménez-Vásquez, M. S. (2009). Trayectorias laborales y movilidad de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. *Perfiles Educativos*, 31(126), 56-79.
- Muñiz, L. (2018). El análisis de acontecimientos biográficos y momentos bifurcativos: Una propuesta metodológica para analizar relatos de vida. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 19(2). <https://doi.org/10.17169/fqs-19.2.2564>
- Muñiz, L., Roberti, E., Deleo, C., y Hasicic, C. (2013). Trayectorias laborales en Argentina: una revisión de estudios cualitativos sobre mujeres y jóvenes. *Laboratorio*, 14(25), 57-79.

Planas, J. (2013). Los itinerarios laborales de los universitarios y la calidad de su inserción profesional. *Revista de Educación Superior*, 42(165), 31–62.

Raffe, D. (2011). Itinerarios que relacionan educación con trabajo. Revisión de conceptos, investigación y debates políticos. *Papers: Revista de Sociología*, 96(4), 1163–1185.

Rahona, M. M. (2008). *Fundamentos teóricos de la relación entre educación y empleo. La educación universitaria en España y la inserción laboral de los graduados en la década de los noventa. Un enfoque comparado (tesis doctoral)*. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/9321-03.pdf>

Roberti, E. (2012). El enfoque biográfico en el análisis social: claves para un estudio de los aspectos teórico-metodológicos de las trayectorias laborales. *Revista Colombiana de Sociología*, 35(1), 127–149.

Sánchez-Olavarria, C. (2014). *Trayectorias de egresados de ciencias de la comunicación: un estudio de caso en la Universidad del Altiplano*. México: Ediciones Díaz de Santos.

Santamaría, A., Martínez, M., Reséndiz, I. A., Pacheco, C. E., y Jaramillo-Díaz, A. P. (2012). Discrepancia entre el perfil de egreso universitario del fisioterapeuta y sus competencias laborales en instituciones públicas de salud en México. *Fisioterapia*, 34(1), 39–47. <https://doi.org/10.1016/j.ft.2011.09.003>

Schultz, T. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1–17. Recuperado de <http://jstor.org>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. España: Planeta.