



## UNA PROPUESTA PARA DIVERSIFICAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS EDUCATIVAS PROMOVIDAS POR LA ESCUELA SECUNDARIA

Claudia Judith Ramos De Nova  
Escuela Normal Superior de México

---

**Área temática:** A.4) Procesos de Aprendizaje y Educación.

**Línea temática:** Familia y Aprendizaje.

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación.

---

### ***Resumen:***

Se realizó un estudio de tipo cualitativo, el cual, sustenta de manera metodológica una futura propuesta de intervención, con respecto a los tipos de participación de los padres de familia en las tareas educativas. El objetivo fue, identificar la manera en la que los padres de familia de la Escuela Secundaria General N°14 "Jorge Quijano" participan en la educación escolarizada de sus hijos. En total participaron 35 actores escolares (padres de familia, docentes y alumnos), quienes en una sesión respondieron instrumentos elaborados con diversos referentes teóricos que abordan el tema. Los resultados dan cuenta de que, los padres de familia no tienen claro los tipos de participación que se deben llevar a cabo en diversos ámbitos educativos, los docentes demuestran cierto malestar con respecto a las formas de participación de los padres; por su parte, los alumnos confirman que en el proceso de aprendizaje, existe cierta ruptura en la relación familia-escuela.

***Palabras clave:*** Participación, Padres de Familia, Escuela Secundaria, Tareas Educativas, Relación Familia-Escuela.

## Introducción

Resulta oportuno, dar cuenta de que la familia representa un papel importante en la vida y desarrollo de los seres humanos, dado que es el núcleo encargado de fomentar la socialización en los sujetos, a través de una educación inicial acompañada de valores, afectos, costumbres e ideologías, con la finalidad de lograr una adaptación en las instituciones sociales.

Con respecto a ello, la escuela como institución social, tiene la labor de fomentar una afable relación con los padres de familia, a fin de contribuir ambos a la formación personal y social del individuo, de modo que, mediante un esfuerzo en conjunto se logre el éxito escolar, considerando las primeras experiencias de aprendizaje de los alumnos, por consiguiente entre más se involucren en las tareas educativas a los padres de familia, mayor serán los resultados positivos en la escuela.

En el caso de México, en los últimos años se han implementado normas que pretenden fomentar la participación social en las instituciones educativas, mediante los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), los cuales tienen como propósito “[...]conseguir la participación comprometida de la sociedad a través de las organizaciones civiles, empresariales, sindicales, educativas, culturales y sociales, además de ciudadanos independientes de los diferentes sectores representativos de la comunidad, para contribuir a la calidad de los servicios educativos” (SEP, 2012, p.15); por esta razón, la participación que se debe promover comprende que autoridades educativas, docentes, personal externo a la institución (interesados en el mejoramiento de la escuela) y únicamente “Representantes de la Asociación de Padres de Familia” participen en cuestiones administrativas y de fortalecimiento a la infraestructura de los planteles.

Ahora bien, la importancia de impulsar la participación de los padres de familia en las tareas educativas dentro de las instituciones, radica en que parte del éxito académico de los estudiantes y de un mejor funcionamiento de la escuela se debe a la buena comunicación con los papás, y al esfuerzo que docentes y autoridades lleven a cabo para incluirlos en diversas actividades, que no solo se limiten a las cuestiones administrativas.

Con lo anterior mencionado, enfatizando que la familia tiene un papel muy importante en la educación de los hijos, y que junto con la escuela comparte responsabilidades educativas para el desarrollo y comportamiento de los alumnos, a causa de la realización del Servicio Social en la Escuela Secundaria General N° 14 “Jorge Quijano”, mediante registros de observación en un primer periodo, se detectó que la participación de los papás en cuanto al apoyo de las tareas educativas es muy escasa, ya que la presencia de varios de ellos en la institución se limita en atender citatorios referentes al comportamiento y bajo aprovechamiento de sus hijos.

Debido al apoyo en la asignatura de Formación Cívica y Ética con los grupos de segundo grado, se pudo percibir que la supervisión y apoyo de los padres a las tareas en casa es poco frecuente, situación que los alumnos confirman al momento de cuestionarles diversas peculiaridades detectadas en sus libretas, trabajos y comportamientos. En el caso exclusivo de los alumnos de tercero, dado que ellos realizarán su

examen de admisión al Nivel Medio Superior; la participación de los padres para que acudieran a juntas, pláticas informativas, etc. fue poco frecuente.

A ello se suma la iniciativa de dos docentes que durante un periodo de Septiembre a Diciembre fomentaron un taller “Café literario”, con la intención de involucrar más a los padres en cuestiones académicas; sin embargo, aunque la invitación se hacía de manera general para los cuatro grupos de un solo grado (1°, 2° o 3°) y con anticipación solo acudían alrededor de siete a diez padres de familia.

Dicha problemática, da pauta a realizar una investigación de corte cualitativa, la cual pretende responder a las siguientes preguntas: ¿De qué manera refieren apoyar los Padres de Familia las actividades y necesidades que presenta la Escuela Secundaria?, ¿Cuál es el nivel de participación de los Padres en las actividades que realiza la Escuela Secundaria?, ¿Cuáles son los factores que dificultan la participación de los Padres de Familia en la Escuela Secundaria? y ¿Qué acciones realiza la institución para fomentar la Participación Social, Democrática e Informativa de los padres de familia?

Con ello se pretendía conocer de qué manera la Escuela Secundaria involucra a los padres de familia en la toma de decisiones, voluntariado y cooperación con la comunidad, para que posteriormente se explicara el fenómeno de la participación de los padres de familia con respecto a las actividades formativas en la Escuela Secundaria.

## Desarrollo

Con respecto a la metodología de la investigación, en un inicio se realizaron registros de observación en el contexto interno y externo de la Escuela Secundaria antes mencionada, lo cual indicó, que la principal problemática de la institución radica en que la participación de los padres de familia es escasa y limitada, esto debido a ciertas actividades que se realizaron en un periodo de cuatro meses, a las cuales, solo asistían de cinco a siete padres de familia, además de comentarios de docentes expuestos en juntas de Consejo Técnico Escolar y en el Servicio de Orientación Educativa

Considerando dicha situación, se procedió a realizar la revisión de literatura que explicara dicho fenómeno, considerando las perspectivas de participación de Epstein (2002) y Antúnez (1999), dando como resultado cuatro categorías expuestas más adelante (Anexo 1), las cuales dieron pauta a la elaboración de instrumentos que permitieran dar una respuesta al fenómeno detectado.

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Secundaria. Para seleccionar a los participantes, se solicitó a la autoridad de la escuela el permiso correspondiente para poder aplicar cuestionarios a los padres de familia y docentes, así como para trabajar una sesión de diálogo (Anexo 2) con los alumnos.

Debido a la cercanía con los grupos de segundo grado, y a la disponibilidad de los horarios de los diferentes actores escolares, se intervino con el grupo de 2°B; en total participaron 15 padres de familia, 5 docentes

y 15 alumnos. Se procuró que la participación tanto para padres de familia como para docentes fuera informada y voluntaria.

## Resultados

### 1. Participación en la crianza

Las respuestas en esta categoría, dan cuenta de que las responsabilidades de los padres de familia, en ocasiones se limitan a la oportuna satisfacción de las necesidades que como jefes(as) de familia deben cumplir *“Alimentación, vestido y cubrir sus necesidades en general”* (C.P.F, M.F.2, P1.). Los padres *“desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela”* (Sánchez, Valdés, Reyes & Carlos, 2010, p.72).

El apoyo y participación en las actividades escolares, es considerado por los padres de familia como esencial para el desarrollo de sus hijos *“Sí porque alumnos, maestros y padres de familia juntos formamos un equipo”* (C.P.F, M.F.7, P2), sin embargo, *“La participación se define de modo muy limitado, pues se incluye sólo su asistencia a reuniones formales u otras actividades y se da muy poca importancia a las reuniones que se establecen en casa entre padres e hijos”*(Moreno, 2010, p.241), de manera que, las acciones que refieren tener los padres para contribuir a las actividades que se llevan a cabo en el plantel, hacen alusión a las enseñanzas y formas de comportamiento que se fomentan en casa, sin dejar a un lado que por la etapa en la que se encuentran los alumnos, los padres consideran que en ocasiones es importante que los jóvenes tengan autonomía.

Al respecto, los docentes señalan que las principales responsabilidades de los padres de familia, además de cubrir las necesidades básicas e inculcarles principios y valores, incluye estar al pendiente de su desempeño académico, proveer a los alumnos de los materiales correspondientes para poder potenciar su aprendizaje y de manera constante monitorear las actividades que realizan en la escuela *“Primero, cumplir con sus obligaciones de ley (ropa, calzado, comida, educación, etc.), posteriormente lo que implica en la escuela como: uniforme, atención cuando hay irregularidades y solucionar las situaciones en conjunto con la escuela”* (C.D, D.4, P1), sin dejar a un lado, la constante comunicación y atención que deben brindarles a los jóvenes.

Los docentes aseguran que *“Las familias pueden, efectivamente, participar junto con nosotros en el proceso educativo de sus hijos de maneras mucho más relevantes y motivadoras”* (Antúnez, 1999, p.244), sobre todo en dedicarles más tiempo a los alumnos para mejorar los canales de comunicación.

### 2. Tipos de participación

En cuanto a las formas de participación de los padres de familia, ellos refieren que acuden a la escuela cuando se les cita para tratar un asunto general *“Cumpliendo con lo que determina la dirección y la sociedad de padres de familia”* (C.P.F, P.F.II, P4), para apoyar en algunas cuestiones de mejora de la infraestructura del plantel *“Con materiales para el mantenimiento de la escuela”* (C.P.F, M.F.2, P4); lo dicho hasta aquí, supone

que “en algunos casos se diría que el hecho de entregar los hijos a la escuela forma parte de una ceremonia de renuncia o de abandono que lleva a la despreocupación y a la inhibición de las familias” (Antúnez, 1999, p.242), pues el motivo de su asistencia es “Cuando es necesario acudir” (C.P.F, M.F.10, P3), por tanto sus formas de participación son desde el hogar y de manera individual.

En este sentido, los docentes aseguran que es difícil mantener la comunicación con los padres, pues de acuerdo con la investigación “La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar” (2010) “algunos docentes tienen la percepción de que hay padres que muestran poco interés por colaborar con la escuela en la solución de los problemas escolares de sus hijos, tal pareciera que cuando los chicos fracasan los padres no quieren saber del asunto” (Tiburcio, 2010, p.245); en el caso del presente estudio, los resultados indican que debido a las actividades que cada familia tiene, los docentes se ven limitados a realizar tareas en las que involucren la participación de los papás, sin dejar de mencionar que, por las actitudes de algunos de los alumnos perciben la falta de atención en el hogar, pues aseguran que “los padres cada vez más renuncian a su función como personas que deben socializar a sus hijos, a ser quienes primero se preocupen de cultivar en ellos los hábitos personales y sociales, y que han transferido esa tarea también a la escuela durante estos últimos años” (Antúnez, 1999, p.242).

Los profesores, no niegan que requieren la participación de los padres para aumentar el nivel de desarrollo académico y personal de los alumnos “*Para que exista un mejor rendimiento y mayor compromiso en los discentes*” (C.D, D1, P2), pero se ven limitados a llamarlos solo “cuando necesitamos su ayuda y apoyo para reivindicar algo, por ejemplo mayores y mejores recursos, o cuando les pedimos aportaciones económicas, o cuando reclamamos su participación sólo en momentos que corresponden a acontecimientos tales como la celebración de efemérides, fiestas o conmemoraciones” (Antúnez, 1999, p.244), pues su misma experiencia les ha dejado claro que debido a las actividades de cada padre de familia, la mayoría de las veces es imposible solicitar su participación de otra manera.

### 3. Exclusión de los padres de familia

Las respuestas en esta categoría parecen confirmar que los “Obstáculos laborales dificultan que los padres estén disponibles en los horarios que requiere el personal de la escuela”. (Moreno. 2010, p.242), indican que es una dificultad porque el tiempo que se destina en casa para el apoyo a las tareas es poco, y la flexibilidad en el trabajo también “*Mi principal dificultad es mi trabajo, ya que en ocasiones no me permiten ausentarme para participar frecuentemente.*” (C.P.F, M.F.4, P5), “*El trabajo y la vida tan apresurada que se vive constantemente*” (C.P.F, M.F.2, P5).

A ello se agrega que la comunicación con sus hijos les es un factor difícil de lograr, y por lo tanto es complicado enterarse de algunas situaciones que suceden en la institución, por ello se deduce que “[...] los padres no suelen participar en las actividades benéficas para la escuela, ni en aquellas que van en apoyo directo a la educación de sus hijos, ni muestran interés en participar en asociaciones de padres” (Murrieta, Márquez y Tapia, 2009, p.9), debido a su desánimo por las diversas cuestiones de comunicación, económicas y laborales.

Por otro lado, los profesores en su asignatura y como colegiado no incluyen de manera constante actividades en las que los padres de familia participen, puesto que hacen énfasis en reforzar las tareas educativas con aquellos alumnos que muestran una conducta apática o altanera *“Generalmente, cuando platico con los padres de familia recurro al cuaderno o bitácora de seguimiento donde los padres se comprometen con acuerdos, de no continuar con ellos pasarán a la sanción que corresponde en el área de orientación”* (C.D, D.4, P3). Se enfatiza más la cuestión académica que la personal.

#### **4. Aportaciones de la escuela secundaria para el trabajo con los padres**

En este aspecto *“Los padres, sin duda, son capaces de hacer otras cosas por sus hijos más allá de apoyar la justa reivindicación, ayudar económicamente o estar presentes en las celebraciones festivas”* (Antúnez, 1999, p.244) aunque, la realidad es que pocos padres de familia mencionaron que dentro de los citatorios que se les mandaban, estaba la invitación para una sesión del taller *“Escuela para Padres”* o *“Café literario”*, para los cuales indican tienen interés en asistir por la información y actividades que realizan, sin embargo expresan que la institución hace énfasis en que participen en jornadas de mantenimiento, Kermes o ceremonias cívicas.

Teniendo en cuenta que *“Para lograr una participación social efectiva, las escuelas deben promover el involucramiento de las familias en los asuntos relacionados con la escuela y la educación de sus hijos; la participación efectiva de las familias resulta un asunto esencial para el logro de una educación de calidad, pues se relaciona con mejores aprendizajes de los estudiantes”* (Valdés y Yáñez, 2013, p.119), los docentes programaron algunas pláticas informativas, ceremonias, festivales y sesiones del taller *“Café literario”*, sin embargo no se obtuvo el resultado esperado.

Los docentes aseguran que los padres de familia no asisten de manera voluntaria, y quienes participan son muy pocos, comparado a la población estudiantil inscrita *“Los padres de familia observan a la Sec. 14 como una guardería, solo los pasan a dejar a sus hijos y no les preocupa en sí la educación y desempeño de los alumnos, son muy pocos los que están al pendiente de sus hijos pero en esta secundaria existe muy poco apoyo por parte de los padres de familia”* (C.D, D3, P5); cabe mencionar que algunos docentes refieren que las actitudes de los padres hacia los hijos propician algunos comportamientos inadecuados en los jóvenes, con ello atribuyen a los padres y los alumnos la mayor parte de la corresponsabilidad en cuanto a la participación, para justificar parte de las problemáticas.

#### **5. Percepción de los alumnos sobre la participación de padres y docentes en cuestiones académicas.**

En cuanto a los resultados de los alumnos, ellos argumentan que la participación que los padres tienen en su desarrollo académico se limita a cubrir sus necesidades básicas y a proveerlos de material para el cumplimiento de sus actividades en la escuela *“Mis padres no me ayudan en la tarea, pero sin embargo me dan el material y cumplen mis necesidades básicas”* (A.A. A.7), *“Mis padres me ayudan muy rara vez a hacer la tarea porque la mayoría del tiempo trabajan, a parte solo vivo con mi papá y mi mamá vive a parte. Me llevo*

*bien con mis padres, pues aunque todo el día trabajan están al pendiente de mí y siempre me preguntan si ya comí, etc.*" (A.A, A.5), debido a sus diversos estilos de vida, es escaso el tiempo que comparten para llevar a cabo las tareas educativas acompañados, sin embargo están adaptados a esta situación.

De los alumnos entrevistados, ninguno menciona que los docentes promuevan tareas en las que se vean involucrados los padres de familia, están acostumbrados a realizar las actividades por si solos, *"No. Yo las hago sola y sin ayuda. Nunca me falta nada"* (A.A., A.2), lo cual denota que no hay un sentido de participación en las escuelas, cada actor se dedica a "llevar a cabo sus funciones" en lo que les compete, en el caso de los docentes aunque conocen y "revelan que esta falta de involucramiento de la familia es uno de los factores que incide de manera importante en el fracaso escolar que actualmente afecta a la escuela secundaria" (Moreno, 2010. P.235) limitan a los alumnos a realizar las actividades en el aula.

## Conclusiones

Como se dijo anteriormente, los padres de familia continúan con la creencia de que el apoyo hacia las instituciones educativas se limita a la asistencia de juntas informativas o proporcionado materiales para el mantenimiento de la misma, agregando obstáculos como sus diferentes situaciones personales, laborales y económicas, sin dejar de mencionar que, en algunos casos no participan porque no quieren obtener más compromisos y responsabilidades y por ello prefieren evitar conflictos con otros padres de familia.

Su participación es exclusiva del hogar, previendo a sus hijos de las necesidades básicas y los materiales necesarios para que puedan acudir y realizar las actividades propias de la escuela y su aprendizaje, sin embargo sigue sin concluirse en su totalidad la participación en la crianza, esto debido a que en la realización de las tareas no existe un apoyo adecuado respecto a inquietudes o dudas que los alumnos pudieran tener, al igual que, su asistencia por interés propio para solicitar información sobre los avances de sus hijos.

La participación se complica aún más, cuando los docentes prefieren no involucrar a los padres, ya sea por que comprenden y conocen las diversas situaciones que rodean a sus alumnos, porque se les dificulta implementar el diálogo o actividades con los papás, para evitar problemas y enfrentamientos, o por malestar individual debido a la desmotivación que han originado experiencias de ciclos escolares anteriores.

La participación social es un deber que las escuelas de nivel básico tienen que promover para mejoras de la institución, sin embargo, considero que hace falta hacer mayor énfasis en que la participación de diversos actores educativos tenga como principal finalidad mejorar los aprendizajes de los alumnos, considerando que "[...] los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico" (Moreno, 2010, p. 242) pues de esta manera los estudiantes se sienten mejor orientados y con la confianza de externar sus dudas y de adquirir más seguridad en su desarrollo.

Los alumnos son la prioridad, y por tanto las instituciones deben tener en cuenta “Constituir comisiones o grupos de trabajo de composición mixta: maestros junto con padres y madres, con el fin de analizar problemas, elaborar propuestas, discutir alternativas o elaborar informes es también una manera de involucrar a las familias” (Antúnez, 1999, p.246), con la finalidad de brindarles a los jóvenes más seguridad y sentido de pertenencia tanto en la familia como en la escuela.

Se debe agregar que, con el paso del tiempo se pierde la finalidad de cada institución social, por tanto, es relevante reconstruir el significado que cada una de ellas tiene. Los fenómenos educativos no son propios de una institución, y mediante la investigación educativa se dan a conocer, se logran explicar y se incentiva a que los implicados y las autoridades conozcan y concienticen sobre las diferentes problemáticas de este ámbito, esperando a que en la medida de lo posible se trabaje para mejorar en ello.

## Tablas y figuras

Anexo 1: Cuadro Categorical

CATEGORÍA TEÓRICA	DIMENSIONES EMPÍRICAS	TEMAS	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS E INTERROGANTES
PARTICIPACIÓN EN LA CRIANZA	1. PARTICIPACIÓN EN LA CRIANZA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA  2. TIPO DE NECESIDADES QUE CUBREN EN LOS HIJOS	1.PRINCIPALES VALORES Y HÁBITOS QUE INCLUCAN A LOS HIJOS  2.RESPONSABILIDADES DE PADRES E HIJOS  3.TIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A LOS HIJOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>REGISTROS DE OBSERVACIÓN</li> <li>CUESTIONARIOS</li> </ul> <p>PADRES DE FAM                      DOCENTES</p> <p>1. ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES RESPONSABILIDADES QUE SE DEBEN CUBRIR COMO PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS?</p> <p>1. ¿CUÁLES CONSIDERA Ud. SON LAS PRINCIPALES RESPONSABILIDADES QUE DEBEN CUMPLIR LOS PADRES DE FAMILIA PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?</p>
TIPOS DE PARTICIPACIÓN	1.CONOCIMIENTO DE SU PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA  2.ACTIVIDADES ESCOLARES EN LAS QUE PARTICIPA	1.CONTRIBUCIÓN COMO PADRES A LAS TAREAS ESCOLARES  2.SUPERVISIÓN DEL APRENDIZAJE EN CASA  3.COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA	<p>2. ¿CONSIDERA Ud. QUE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SU HIJO AÚN REQUIEREN DE SU PARTICIPACIÓN Y APOYO CONSTANTE?</p> <p>2. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES MOTIVOS POR LOS QUE Ud. SOLICITA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA?</p>
EXCLUSIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	1.NIVEL DE ESCOLARIDAD  2.OCUPACIÓN  3.EDAD	1.ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA  2.OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  3.DIFICULTADES PERSONALES PARA LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA	<p>3. ¿DE QUÉ MANERA PARTICIPA Ud. EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SU HIJO(A)?</p> <p>3. ¿DE QUÉ MANERA Ud. INVOLUCRA A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS?</p>
APORTACIONES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PARA EL TRABAJO CON LOS PADRES	1.RELACIÓN DOCENTES-PADRES DE FAMILIA  2.ACTIVIDADES QUE INVOLUCREN A LOS PADRES	1.COMPROMISOS POR PARTE DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS  2.CANALES DE COMUNICACIÓN CLAROS Y EFECTIVOS ENTRE PADRES, ALUMNOS Y DOCENTES  3.RESISTENCIA DE DOCENTES Y DIRECTIVOS A LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	<p>4. ¿DE QUÉ MANERA APOYA AL MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA?</p> <p>4. ¿QUÉ ACCIONES REALIZA LA ESCUELA SECUNDARIA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA?</p> <p>5. ¿CUÁLES CONSIDERA Ud. SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES QUE TIENE PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA Y EN EL HOGAR?</p> <p>6. ¿QUÉ ACTIVIDADES PROMUEVE LA ESCUELA QUE REQUIERAN SU PARTICIPACIÓN DE MANERA DIRECTA?</p>

## Anexo 2: Sesión con Alumnos

APOYO DE LOS PADRES EN LAS TAREAS EDUCATIVAS		
<p>PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS DIALOGUEN Y EXPRESEN COMO SE LLEVA A CABO LA PARTICIPACIÓN DE SUS PADRES EN CUANTO A LA REALIZACIÓN DE SUS TAREAS EN EL HOGAR, Y SU APOYO EN DIVERSAS ACTIVIDADES QUE PROMUEVE LA ESCUELA SECUNDARIA.</p>		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPLICAR DE MANERA BREVE CUAL ES EL PROPÓSITO DE TRABAJAR DICHO TEMA EN LA SESIÓN. (5 MIN.)</li> <li>• CONFORMAR EQUIPOS DE TRES INTEGRANTES AL AZAR. (5 MIN.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOS ALUMNOS ESCRIBIRÁN LA RESPUESTA EN UNA HOJA DE PAPEL (SIN COLOCARLE SU NOMBRE) DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿TUS PADRES TE APOYAN EN LA REALIZACIÓN DE SUS TAREAS EN EL HOGAR? Y LOS MOTIVOS POR LOS CUALES LO HACEN O NO. (15 MIN.)</li> <li>2. ¿CUBREN TUS NECESIDADES BÁSICAS? (15 MIN.)</li> <li>3. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TUS PADRES? (15 MIN.)</li> </ol> </li> <li>• POSTERIORMENTE SOCIALIZARÁN SUS RESPUESTAS. (10 MIN.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DE MANERA GENERAL SE SOCIALIZARÁN ALGUNAS RESPUESTAS, (LA PARTICIPACIÓN SERÁ VOLUNTARIA), RETROALIMENTANDO ALGUNOS COMENTARIOS. (15 MIN.)</li> </ul>
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HOJAS DE COLORES</li> <li>• PLUMAS</li> <li>• PIZARRÓN</li> <li>• PLUMONES</li> </ul>		

## Referencias

- Antúnez, S. (1999). "La participación de las familias en la escuela", en Transformar nuestra Escuela. N°4. Pp. 1-7. México.
- Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. & Van, V. (2002). "School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action". California: Thousand Oaks, Corvin Press.
- Moreno, T. (2010). "La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar", en: Profesorado Revista de Currículum y Formación de Profesorado. V. 14. Pp. 235-249. Universidad de Granada: Granada, España.
- Murrieta, M., Márquez, L. & Tapia, C. (2009). "Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad Obregón, Sonora", en: X Congreso Nacional De Investigación Educativa, Área 16: Sujetos de la Educación. MÉXICO: COMIE.
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N. & Carlos, E. (2010). "Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México", en: Liberabit. V. 16. Pp. 71-80. Recuperado en 20 de septiembre de 2018, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=SI72948272010000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI72948272010000100008&lng=es&tlng=es)
- Secretaría de Educación Pública. (2012). "Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de Educación Básica". México: SEP.
- Valdés, Á. & Yáñez, A. (2013). "Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la prueba ENLACE", en: Revista Intercontinental de Psicología y Educación. V.15. Pp. 115-133. México: Universidad Intercontinental.