



LA CONFIANZA COMO CARACTERÍSTICA DEL DESARROLLO POSITIVO Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Melanie Itsel Barrios Gaxiola

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro"

Danitza María Elquezabal Leyva

Escuela Primaria Leona Vicario

María Guadalupe Siqueiros Quintana

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel

Área temática: .4) Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: 1. Procesos cognitivos y socio-afectivos.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.

Resumen:

Una de las variables que interviene en el desarrollo positivo de los niños es la confianza, la cual está ligada altamente a la autoestima ya que ésta le ayuda a los infantes a mejorar en diversos aspectos cotidianos y multidisciplinarios; uno de ellos es el rendimiento escolar; por lo tanto el objetivo de esta investigación fue analizar la confianza como una de las variables del desarrollo positivo en niños de educación primaria así como su efecto en el rendimiento. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa no experimental con hipótesis de orientación correlacional. La muestra fue de 314 estudiantes de 9 primarias de Hermosillo, Sonora. Se aplicó la escala *Bridge-Positive Youth Development* con una adecuación para menores de edad con tiempo de respuesta menor a 30 minutos. Se utilizó el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25 para analizar las estadísticas descriptivas y frecuencias de las categorías de los ítems, se comprobó la fiabilidad del instrumento con un alfa de Cronbach mayor a 0.60 y se obtuvo una regresión lineal menor a 0.5 comprobando la relación entre la variable confianza y rendimiento escolar. Cabe concluir que la confianza que los sujetos poseen beneficia su desarrollo positivo así como también les brinda otras oportunidades tanto en lo personal como en lo social. De esta manera, los alumnos se sentirán seguros para culminar sus estudios, plantearse metas a corto y largo plazo, y a adquirir las habilidades necesarias para la resolución de problemas futuros.

Palabras clave: Confianza, Rendimiento escolar, Desarrollo Positivo, Niños de educación primaria.

Introducción

En nuestro país existe un gran número de estudiantes de educación primaria que presentan un bajo rendimiento en su desempeño escolar, lo cual muchas veces da lugar a un decremento de su autoestima y confianza, o viceversa, que puede ocasionar problemas escolares y sociales, así como también puede traer consecuencias en su desarrollo. Ros, Fillela, Ribes y Pérez (2017) han demostrado que la baja autoestima suele ser una de las principales causas que afectan el rendimiento académico y social de los niños. Este comportamiento negativo por lo general comienza a manifestarse desde la infancia y se ve reflejado en años posteriores. Por el contrario, una mayor confianza en las propias capacidades, un autoestima positiva y una alta expectativa de lo que se puede hacer, hacen que el alumno valore y se haga responsable de su propio aprendizaje, mejorando así su rendimiento escolar.

Por otra parte, de acuerdo con la Encuesta Intercensal del 2015 presentado por UNICEF (2016), en México se estima que 263 041 niños y niñas de educación primaria dejan la escuela a causa de diferentes factores como los intraescolares que están ligados al desarrollo del estudiante y que dan como resultado problemas de conducta y de aprendizaje, trastornos emocionales, falta de motivación y/o interés, inseguridad en la escuela, falta de confianza y bajo rendimiento escolar, entre otros.

De tal manera, se necesita buscar alternativas de solución para la mejora del aprendizaje, y una manera es elevando el nivel de confianza, debido a que personas independientemente de la edad que cuenten con puntuaciones altas de autoestima tienden a obtener mejores calificaciones en las asignaturas por causa de la mayor regulación de sus emociones (Palmero & Martínez, 2008). Para ello, esta investigación analizó el desarrollo positivo en niños de educación primaria y trata de enfocarse en sus aspectos positivos como la confianza que le ayudarán a desarrollarse de manera saludable como persona, ya que si existe una mayor confianza en sus propias capacidades, una buena autoestima y una alta expectativa de lo que los estudiantes pueden hacer, hará que los niños valoren y se hagan responsables de su propio aprendizaje, obteniendo así un mejor rendimiento.

Desarrollo

Se analizó el desarrollo positivo con base en la confianza dado a que en estudios anteriores se ha demostrado que es posible promover el autoestima creando un clima escolar adecuado, desarrollando habilidades que aumenten la resiliencia en ellos y las emociones positivas, poniendo en práctica la confianza para evitar así un desarrollo negativo que atente con el futuro saludable de una persona (Royo, et al. 2002).

Dentro del contexto educativo se ha buscado la manera de propiciar el desarrollo positivo de los alumnos para favorecer el aprendizaje y la construcción de su propio conocimiento a través de una perspectiva optimista (Royo, Prado & Maílo, 2012). Dicha perspectiva del desarrollo positivo hace referencia a que todos los niños y jóvenes tienen fortalezas y habilidades que se irán desarrollando de una manera óptima cuando sus puntos fuertes, es decir, todos sus aspectos positivos, sean puestos a la par con los mejores recursos

internos y externos del sujeto en el lugar donde vive, crece y socializa (Lerner, 2005); es una propuesta que permite identificar todos los elementos buenos en la etapa evolutiva del crecimiento, teniendo en cuenta las competencias cognitivas, conductuales y sociales que componen el desarrollo positivo en niños y adolescentes como sostiene (Acosta, 2016). También se menciona que el desarrollo positivo es la capacidad de superar de forma exitosa la etapa de la niñez y adolescencia a través de las relaciones entre el individuo y su contexto.

El desarrollo de un individuo es totalmente fundamental para alcanzar las metas que se plantean, así como tener una buena calidad de vida y seguridad social. Según Meece (2000) el desarrollo son los cambios del niño que ocurren con el tiempo y representan cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente favoreciendo su supervivencia.

En este sentido, Lerner (2004) en su modelo denominado “Modelo de las cinco C’s” abarca diferentes indicadores del desarrollo positivo que debe poseer un individuo como son las competencias, la confianza, sus conexiones, el carácter y cuidado/compasión (Tabla I).

En este caso, únicamente nos centramos en la confianza, una de las variables positivas que permite a un individuo ser más seguro sobre sí mismo y sus acciones, arriesgarse, proponerse metas, romper obstáculos, expresarse libremente, ayudar a los demás, etc., y que está relacionada altamente con la autoestima.

Ahora bien, es importante establecer la relación que tiene la confianza del niño en cuanto al rendimiento escolar y cómo esta afecta o favorece su desarrollo. Moreno et al. (2011) analizaron el tema de la autoestima en un grupo de que en el nivel de autoestima del grupo estudiado es moderadamente alto, indicando que los niños están formando sus valores y componentes con relación a la autoestima de una forma positiva siendo favorables para su desarrollo vital. Tener una buena autoestima y confianza brinda un sentimiento de seguridad ya que hace que se despierten dentro de nosotros un sentimiento que nos lleva a un comportamiento afirmativo y decidido, y estos pueden facilitar el control del desarrollo de la motivación intrínseca facilitando el control de la atención (Palmero & Martínez, 2008). De igual manera, se predice que una autoestima positiva puede ser producto de la interacción entre los ambientes y la influencia que se tienen sobre los menores, logrando así un desarrollo óptimo físico, cognitivo y/o social, por lo que resulta necesario corroborar el efecto que tiene el autoestima y la confianza del niño en el desarrollo y la influencia que tiene en su rendimiento académico.

Para ello, se utilizó la metodología cuantitativa con el diseño no experimental-transversal debido a que las variables a estudiar no fueron manipuladas y por ende, se trabajaron en un contexto natural (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) cuyos datos fueron levantados y analizados en un solo periodo de tiempo (Martínez, 2014); Asimismo, la hipótesis de esta investigación es de orientación correlacional, ya que se obtendrá si existe alguna relación entre el rendimiento escolar y la confianza.

Participantes

La muestra se formó por un total de 314 alumnos; 150 son niñas, 159 niños y 5 datos discrepantes, de entre 6 a 12 años de edad que cursan de primero a sexto grado de educación primaria donde predomina la edad de 8 años. Los participantes provienen de nueve escuelas primarias en Hermosillo, Sonora de diferentes sectores y niveles socioeconómicos de un contexto urbano y urbano-marginado.

Instrumento

El instrumento utilizado fue la escala Bridge-PYD (Positive Youth Development, por sus siglas en inglés) de López, Yoder, Brisson, Lechuga-Pena y Jenson, (2015) traducida por Frías y Barrios (2016); ésta es una herramienta que mide el Desarrollo Positivo Juvenil a través de 42 reactivos que analizan las 5 características del DP, sin embargo se utilizaron solamente 9 reactivos que corresponden a la dimensión de confianza. La escala es de tipo Likert y permiten evaluar en qué grado ya sea de acuerdo o desacuerdo se encuentra el participante agrupando numéricamente los datos obtenidos para analizarlos correctamente. Las opciones de respuestas parten del 0 al 4, donde 0 corresponde a nunca y 4 siempre.

Procedimiento

Primeramente se solicitó el consentimiento de los directivos para aplicar el instrumento indicando que de ninguna manera se expondrían los datos de los alumnos; se informó que la encuesta sería aplicada en grupos de primero a sexto grado de educación primaria con un promedio de 30 alumnos por salón.

Posteriormente, se informó a los padres de familia para solicitar la colaboración de su hijo(a) de participar respondiendo la encuesta. Se aplicó el instrumento y el tiempo que se brindó fue de 15 a 30 minutos, en el caso de los primeros 3 grados, se contestó la encuesta guiada por el aplicador y en los grados superiores de cuarto, quinto y sexto, las respuestas fueron de manera individual.

Análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25 para analizar las estadísticas descriptivas y frecuencias para las categóricas. Una vez analizados dichos datos, se comprobó la fiabilidad de los ítems de nuestro instrumento considerando un coeficiente alfa mayor a 0.60 (Oviedo & Campo, 2005). Además, para saber si existe relación entre las variables a analizar, se hizo una regresión lineal para estimar los valores de la variable dependiente (promedio) e independiente (confianza) considerando una estimación menor a 0.5 para saber que esta influye directamente en el promedio.

Resultados

Respecto al promedio, se obtuvo una media de calificación de 8.9 puntos con un mínimo de 6.1 y un máximo de 10. Por otra parte, la dimensión de confianza obtuvo un $\alpha=0.64$. Los ítems “soy bueno en los deportes”, “soy un niño feliz”, “me gusta ser quien soy”, “me siento aceptado por otros niños”, “es fácil para mi llevarme bien con las demás personas”, “soy bueno en música o arte” y “me siento orgulloso de mi

mismo” corresponden a la opción de respuesta *frecuentemente* con una media predominante de 3. Por otro lado, las preguntas “soy una parte importante en mi clase” y “la gente cree que tengo buenas ideas” tienen una media a partir de 2 el cual corresponde a la opción *algunas veces*.

Finalmente, con la regresión lineal se obtuvo como resultado una SIG= .00 la cual nos indica que existe una relación entre el promedio y la confianza de los infantes ya que el valor fue <.05.

Conclusiones

Se concluye mencionando que se logró dar peso a la afirmación de que existe una relación entre la confianza del estudiante y su desempeño escolar, así como se comprueba en el estudio de Rabell (2012) quien menciona que existe una relación entre rendimiento escolar y autoestima, y que ésta afecta de manera positiva o negativa el rendimiento escolar, tal como se obtuvo en nuestra investigación. Asimismo, la confianza que los sujetos poseen beneficia su desarrollo positivo ya que les es más fácil apropiarse de un contenido nuevo permitiéndoles desarrollar una vida más saludable, de esta manera, los alumnos culminarán sus estudios, plantearán metas a corto, mediano y largo plazo con la capacidad de enfrentar diferentes problemas y obstáculos que se le presenten en el camino. Por esta razón, nosotros como docentes debemos de poner la debida atención al proceso de enseñanza-aprendizaje y socialización del alumno, ya que la escuela es un contexto que facilita la interacción entre pares y se vuelve participe en el desarrollo personal del alumnado en diversos aspectos, no solo en lo académico. De igual manera, sería pertinente hacer dinámicas para la mejora de la autoestima, facilitando un clima escolar adecuado y estimulante que genere la participación de la comunidad y de los padres para el apoyo de sus hijos, la seguridad para que los estudiantes se sientan protegidos en la escuela, y un ambiente inclusivo y familiar para que el estudiante tenga plena confianza en sí, se sienta autoeficaz, valorado, sienta identidad en el grupo, sea capaz de salir adelante ante diferentes circunstancias, se plantee metas, las cumpla y se sienta satisfecho sobre sus acciones personales, sociales y académicas para tener una vida plena y con bienestar.

Tablas y figuras

Tabla 1: Definición de los indicadores del modelo 5C de Lerner

INDICADOR	DEFINICIÓN
COMPETENCIAS	HACEN ALUSIÓN A TODAS AQUELLAS HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y APTITUDES QUE DESARROLLA UNA PERSONA EN DISTINTAS ACTIVIDADES A LO LARGO DE TODA SU VIDA.
CONEXIONES	ES LA INTERACCIÓN QUE TIENE UN INDIVIDUO CON LOS DEMÁS EN DIFERENTES CONTEXTOS COMO LA ESCUELA, FAMILIA, COMUNIDAD, ETC., DESARROLLANDO ASÍ UN LASO AFECTIVO YA SEA POSITIVO O VICEVERSA.
CARÁCTER	SE REFIERE A TODA CONDUCTA APROPIADA CON CONTENIDO DE LO CORRECTO INCORRECTO EN CUANTO A NORMAS SOCIALES, CULTURALES Y AUTOCONTROL.
CUIDADO/COMPASIÓN	TIENE UN SENTIDO DE SIMPATÍA Y EMPATÍA E IDENTIFICACIÓN CON LOS DEMÁS.
CONFIANZA	ENTENDIDO COMO EL SENTIDO INTERNO DE AUTOESTIMA Y AUTOEFICIENCIA.

Descripción de características. Lerner (2004)

Referencias

- Acosta, S. (2016). *Promoción del desarrollo positivo en la edad escolar, desde la perspectiva a padres-niños*. Antioquia, Colombia: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Frías Armenta, M., & Barrios Gaxiola, M. I. (2016). Recursos que contribuyen al desarrollo positivo en jóvenes. *Escritos de Psicología*, 9(3), 37-44.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- Lerner, R. (2005). Promoting positive youth development: Theoretical and empirical bases. Washington: National Academies of Science.
- Lerner, R. (2004). *Liberty, Thriving and civic engagement among American youth*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lerner, R. (2005). *Promoting Positive Youth Development: Theoretical and Empirical Bases. White paper prepared for the Workshop on the Science of Adolescent Health and Development, National Research Council/Institute of Medicine*. Washington, D.C.: National Academies of Science.
- López, A., Yoder, J., Brisson, D., Lechuga-Pena, S y Jenson, J. (2015). Development and validation of a positive youth development measure: The Bridge-Positive Youth Development. *Sage Journals*, 726-736. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/104973151514534899>
- Martínez, H. (2014). *Metodología de la investigación con enfoque por competencias*. México: Cengage
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México, D. F.: SEP.
- Moreno, J., Muñoz, M., Castañeda, B., Castelblanco, P., López, N. & Medina, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Psicología. Avances de la disciplina*, 152-162. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105013>
- Oviedo, H. & Campo, A. (2005). Metodología de la investigación y lectura crítica de estudios. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 34, 572 – 580. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Palmero, F. & Martínez, F. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Rabell, M. (2012). Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria. *Universidad Internacional de La Rioja*, 1-54. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_II_I4_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Ros, A., Filella, G. & Ribes, R. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 8-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055002>
- Royo, P., Prado, C. & Maño I. (2012). Variables fundamentales para el desarrollo positivo del menor. *Puls*, 13-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4117831.pdf>
- UNICEF (2016). Niñas y niños fuera de la escuela. *UNICEF*: 1-150. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_NFE_MEX.pdf