



TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN EL SALTO, JALISCO

Christian López Ochoa

Doctorado en Educación, Universidad de Guadalajara, México

Área temática: Sujetos de la educación.

Tipo de ponencia: Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Resumen:

En este trabajo se recuperan las trayectorias educativas y laborales de los egresados de bachillerato tecnológico del municipio de El Salto, Jalisco. Lugar en el que sus pobladores han experimentado un importante proceso de industrialización a partir de la implementación de las políticas neoliberales que entraron en vigor en México durante la década de los ochenta. Estas políticas han tenido un impacto importante tanto en la cultura y medio ambiente de la localidad. Sin embargo, en este trabajo se propone pensar que esas políticas también han afectado lo educativo, influyendo para que los planes de estudio estén adecuados prácticamente en la formación de los futuros trabajadores de la industria local, la cual se caracteriza por ofrecer empleos flexibles y precarizados. Por lo tanto, en este trabajo se recogen los testimonios biográficos de las personas que se han formado en el sistema educativo local para integrarse al mercado de trabajo en el marco del neoliberalismo, su oferta de trabajo y las condiciones de vida que este sistema económico les ofrece.

Palabras clave: Trayectorias; Educación Tecnológica; Egresados; Formación para el Trabajo.

Introducción

Este trabajo se realiza con el objetivo de conocer cómo se desarrollan las trayectorias educativas y laborales de los egresados de bachillerato tecnológico en El Salto, Jalisco, municipio en el que se encuentra uno de los corredores industriales más importantes del país.

Las dos grandes variables que se toman para dar forma a esta investigación se enfocan en comprender la relación que existe entre el mercado de trabajo y la educación tecnológica, lo que permite comprender la manera en que la educación parece responder a las necesidades y demandas que el mercado de trabajo local impone para mantener e incrementar la inversión económica en El Salto, Jalisco, población que alberga a un importante número de empresas nacionales y extranjeras desde la segunda mitad del siglo XX, época en que se impulsó el modelo económico neoliberal en el país.

Para delimitar el objeto de estudio se decidió recuperar los relatos de vida (Bertaux, 2005), de los egresados del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECyTEJ), institución que ofrece carreras afines a las actividades productivas del corredor industrial, como son: *Técnico en Informática*, *Técnico en Programación*, *Técnico en Mantenimiento de Equipos de Cómputo*, *Técnico en Electrónica*, así como *Técnico en Seguridad Industrial y Protección Civil*.

Para explorar la manera en que los sujetos experimentan la relación entre educación y mercado de trabajo, se considera necesario estudiar los aspectos sociales, culturales y políticos que configuran las condiciones en las cuales los egresados se han desarrollado, asumiendo que dichos aspectos son constitutivos a su formación como sujetos y eventuales técnicos, lo que permite conocer la manera en la que se posicionan respecto a la oferta de educación tecnológica y al mercado de trabajo que el municipio les ofrece.

El Salto como espacio social

El Salto es uno de los municipios que ha experimentado uno de los procesos de industrialización más importantes del occidente mexicano, razón por la cual se puede decir que su población ha vivido con mayor fuerza el impacto de la *modernidad*, entendida por Giddens como el conjunto de “instituciones y modos de comportamiento impuestos en la Europa posterior al feudalismo” (1995: 26), por lo que el concepto de *modernidad* puede definirse como una aproximación a la idea de “mundo industrializado”, caracterizado por emplear en nuevas formas la fuerza de trabajo y por incorporar maquinas en los procesos de producción.

Por lo tanto, la industrialización además transformar las formas de producción económica, también ha trastocado las maneras de vivir de las poblaciones donde mayor presencia tiene, como es el caso de El Salto, municipio que ha debido adaptarse a las dinámicas propias de las empresas nacionales y extranjeras que desde finales del siglo XIX y hasta la fecha se han establecido ahí.

Según cifras del INEGI (2016), en 1980 existían 35 empresas en todo el municipio, mientras que para el 2010 ya se registraban 971 en las cuales se calcula que se ofrecen 53,000 empleos, un crecimiento de 1,466% en 25 años.

Dichas empresas operan bajo un esquema económico y productivo global que Castells (2000) enmarca dentro de un nuevo orden financiero mundial que organiza en red su producción en localidades dispuestas a explotar su mano de obra y recursos naturales.

Para que esta forma de organización productiva sea posible en poblaciones como El Salto, el sistema educativo, específicamente el de educación tecnológica se ha supeditado a las necesidades de las empresas, caracterizadas por su oferta laboral flexible y en algunos casos precarizada.

Esta *adecuación* (como la denomina Planas, 2014) de la oferta educativa puede ser vista como un arbitrario cultural (Bourdieu, 2000), en el que los agentes pertenecientes a clases dominantes intervienen en el diseño curricular de la educación tecnológica, tratando de influir en los cursos de vida que deben seguir los sujetos, con el objetivo de reproducir de cierta manera las condiciones sociales existentes y garantizar la formación de mano de obra para la subsistencia de las empresas.

No obstante la existencia de este arbitrario cultural, en este trabajo se propone pensar al egresado de educación tecnológica como un sujeto con capacidad de actoría, con posibilidades de elegir sobre los cursos de vida propuestos por el sistema educativo o continuar su trayectoria en otro cauce acorde a sus necesidades y proyecto personal.

Con este propósito, se considera que es posible pensar que a través de los diferentes tipos de capitales que los sujetos adquieren durante su trayectoria educativa y laboral, son capaces de adquirir una identidad profesional que les permite moverse en diferentes ofertas educativas y mercados de trabajo.

El Salto como objeto de estudio

El desarrollo industrial del que ha sido objeto El Salto y los cambios que ha experimentado su población en sus modos de vida, ha provocado que el municipio sea visto por investigadores de las ciencias sociales como un lugar en el que ocurren fenómenos dignos ser retomados como objeto de estudio. Por un lado, por el propio crecimiento e importancia de su corredor industrial (Durand, 1986; Partida, 2004; Rodríguez y Cota, 2006), y por el otro, debido a la contaminación del Río Santiago, uno de sus principales recursos naturales y emblema de la cultura de sus primeros pobladores (Greenpeace, 2012; McCulligh, 2006; McCulligh, C., Tetreault, D., y Martínez, P., 2012; Regalado, 2015; Salas, 2010).

De manera unánime investigadores y analistas coinciden en que el desarrollo industrial del municipio, más que mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, ha traído problemas que afectan su calidad de vida, entre los que destacan: la crisis ambiental y la mala calidad de los servicios públicos, específicamente el poco desarrollo que ha tenido la educación en comparación con la industria.

Al revisar las condiciones de los servicios educativos en El Salto, se puede evidenciar que éstos no contribuyen a garantizar la equidad de la educación. Específicamente en lo que corresponde al nivel medio y superior, ya que su oferta es insuficiente para dar atención a los egresados de educación básica, lo que

en consecuencia, constriñe sus posibilidades de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de su población, así como de participar en actividades productivas que les permitirían acceder a otras formas de desarrollo local.

Al revisar este contexto surgen algunas preguntas que permiten un mayor acercamiento al objeto de esta investigación, como son: ¿por qué a pesar del desarrollo económico e industrial del municipio, su oferta educativa presenta pocos avances en educación media y superior?; ¿por qué las pocas opciones de educación media superior con las que cuenta el municipio están orientadas a la educación tecnológica?; ¿qué tipo de formación imparten?; ¿y de qué manera contribuyen a configurar las trayectorias educativas y laborales de sus egresados?

Ruta metodológica para conocer las trayectorias de los egresados

Para intentar responder a los planteamientos de esta investigación se eligió priorizar la voz de los egresados, quienes llegan a ser invisibilizados por los actores sociales predominantes en el municipio, como son el gobierno y los grupos empresariales, que sí cuentan con los medios para comunicar el impacto de la industrialización desde una visión capitalista, en la que se priorizan las cifras relacionadas con inversiones y utilidades, dejando poco margen a la recuperación del testimonio de los habitantes del municipio, en este caso, el de los egresados.

Por lo tanto, para llevar a cabo este trabajo se decidió partir de una perspectiva sociocultural para recuperar el relato de los sujetos a través de sus trayectorias educativas y laborales, ya que son ellos quienes han experimentado las condiciones que les ofrece la educación tecnológica, el mercado de trabajo y el municipio como espacio en el que desarrollan sus biografías.

Para realizar esta investigación se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a egresados de bachillerato tecnológico de CECyTEJ, bajo el modelo de recolección de información denominado bola de nieve. Estos diálogos se realizaron con el apoyo de un guion de entrevista, diseñado para conocer cuatro dimensiones de análisis de sus respectivas biografías. La primera de ellas denominada *El Salto como espacio social*, con el fin de recuperar la información sobre el contexto y las condiciones vida de los sujetos.

En segundo lugar se trabajó con la dimensión denominada *familia de origen*, cuyo objetivo fue obtener información que permitiera comprender la influencia de la familia y sus discursos en la formación del sujeto, principalmente sobre la construcción de sus imaginarios sobre la educación y el trabajo al que se integrarían gradualmente durante sus vidas.

De igual forma, se desarrollaron dos dimensiones de análisis más que permiten profundizar tanto en la *trayectoria educativa* como en la *trayectoria laboral*, con el propósito de conocer cuáles fueron las etapas y características que marcaron las experiencias educativas y laborales de los sujetos a lo largo de sus biografías.

Bajo este modelo de trabajo se logró entrevistar a seis hombres y 10 mujeres que se ubican en entre los 18 y los 33 años de edad, y que han formado parte de diferentes generaciones de egresados de CECyTEJ.

Aproximaciones a las trayectorias de los sujetos y sus relatos

Uno de los hallazgos que la sistematización de los relatos de vida ha permitido observar, es que los egresados de CECyTEJ, son personas que nacieron durante la década de los ochenta, pero principalmente en los años noventa, cuando las políticas neoliberales tuvieron mayor impulso en México, así como el discurso de modernización apegado a la globalización, que por ende forma parte de la cultura de trabajo y de consumo a la que han estado expuestos, por lo que sus lógicas educativas y laborales no les resultan ajenas y en la mayoría de los casos, las han interiorizado. Para autores que estudian el impacto de la modernidad como Sennett (2000), las nuevas generaciones de trabajadores están preparadas para vivir solo en el presente, sin pensar en el futuro, ni en un eventual retiro, por lo que la mayoría de los nuevos trabajadores presentan un perfil no asociado a la estabilidad laboral, ni a las relaciones económicas a largo plazo.

Por lo tanto, los egresados con los que se tuvo contacto forman parte de las generaciones de mexicanos que nacieron bajo las lógicas del modelo neoliberal, por lo que a través de sus relatos es posible comprender algunas de las consecuencias políticas, sociales y culturales derivadas de la implementación de ese modelo económico como eje rector de las políticas estructurales del gobierno mexicano.

Esquema 1: Algunas políticas neoliberales impulsadas durante el período en que se han desarrollado los egresados.



Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, se ha podido identificar que la mayoría de los egresados provienen de familias que han migrado al Salto con el objetivo de establecerse en un lugar donde los costes de vida sean menores a los que experimentaron en la capital del estado de Jalisco, así como en otros estados de los que provienen. Esta migración trae consigo un proceso de establecimiento en el que se atribuye valor simbólico a la vivienda construida, ya que en la mayoría de los casos se llevó a cabo en zonas irregulares o zonas habitacionales de nueva creación en las que con el paso de los años no se ha consolidado el servicio regular de servicios públicos como el de agua potable, alumbrado público o vías de comunicación suficientes.

También se identificó que en su mayoría, los jefes o jefas de las familias de los egresados se han desempeñado en empleos relativamente precarizados (policías, obreros y albañiles) y que el promedio de integrantes en esas familias es de 6.5 personas. Bajo estas condiciones, la niñez de los entrevistados estuvo marcada por carencias o dificultades que sus padres tuvieron para cubrir las necesidades básicas en el hogar, lo que contribuyó a que la mayoría de ellos comenzaran a laborar siendo niños o adolescentes en el mejor de los casos.

Este factor que marca el inicio temprano de la trayectoria laboral, provocó que los egresados desarrollaran diferentes estrategias para continuar sus estudios, así como para adquirir capitales que les permitirían desempeñarse en diferentes mercados de trabajo ya sea de manera formal o informal.

En algunos casos, los egresados comenzaron sus trayectorias laborales siendo niños (9 y 10 años por ejemplo). Mientras que en otros, se identificó que desempeñaron diversos trabajos formales e informales para contribuir con los gastos de sus familias de origen, pero primordialmente para poder continuar con sus estudios.

Por otro lado, en el caso de las mujeres, fue reiterativo encontrar una especie de apoyo limitado hacia ellas, bajo el supuesto de que no resultaba redituable para el jefe de familia invertir en la educación de las hijas, ya que desde los relatos recogidos, las mujeres tienden a casarse y dedicarse al hogar.

Esto se puede considerar como una forma de expresión de la cultura local en donde predominan las ideologías masculinas que limitan el desarrollo académico de las mujeres, situación que se sigue presentando en diferentes espacios sociales a pesar de los esfuerzos que se han llevado a cabo por las propias mujeres y otros grupos organizados de la sociedad civil.

Los egresados y su capacidad de actoría

A pesar del entorno adverso que los sujetos encontraron en sus familias de origen, así como en El Salto como lugar en el que han transcurrido sus trayectorias educativas, han desarrollado estrategias particulares que les permiten encontrar nuevas rutas para alcanzar sus intereses educativos y profesionales. Entre las estrategias identificadas se encuentra el hecho de que la mayoría de los egresados accedieron a diferentes tipos de becas que la institución otorga, que van desde alimentación, transporte y colegiatura, hasta becas económicas para continuar con sus estudios. Situación que abre la puerta a preguntarse ¿Cómo se configuraron las trayectorias de los que abandonaron sus estudios de bachillerato en esta institución? ¿Tuvieron algún tipo de apoyo institucional para subsanar sus carencias económicas? ¿De qué manera la entrega de este tipo de apoyos contribuye a la continuidad o abandono de los estudios de bachillerato de los jóvenes en El Salto?

Por otro lado, también se identificó que de los 16 egresados, 11 han estudiado en alguna institución de educación superior, principalmente en ingenierías o carreras afines a la industria, lo que en primera instancia

permite observar que los egresados de CECyTEJ desarrollan una identidad relacionada con la orientación de los estudios que les ofrece dicha institución y que esta identidad es acorde a la oferta laboral que les ofrece el corredor industrial, una especie de formación para la industria, situación que parece lograrse a partir de la adecuación que el sistema educativo tiene de su oferta.

Sin embargo, también es posible observar que los egresados logran apelar a su capacidad de actoría para decidir sobre el trazo de sus trayectorias educativas y laborales al encontrar la manera de integrarse a instituciones de educación superior aún y cuando en El Salto no exista esta oferta. Con este tipo de acciones los sujetos desarrollan nuevas estrategias que les permiten establecerse metas profesionales distintas a las que les ofrece la educación tecnológica, así como a la oferta laboral que predomina para ellos en el municipio.

En el aspecto laboral, se identificó que todos los egresados con los que se pudo dialogar han experimentado la flexibilización del mercado de trabajo en sus trayectorias laborales, ya que todos ellos han trabajado en una o varias empresas bajo esquemas de subcontratación y solo dos de ellas, las egresadas de la carrera en *Seguridad Industrial y Protección Civil*, cuentan con un contrato de trabajo a largo plazo con una empresa, una de ellas ubicada en otro municipio que no es El Salto.

Comentarios de cierre

La información recuperada permite comprender a grosso modo quiénes son los egresados de bachillerato tecnológico de CECyTEJ, El Salto. Esta información también permite contar con una mirada general sobre los sujetos que ingresan a esta institución, el capital cultural con el que cuentan, el vínculo que desarrollan con la institución, la identidad que han construido como egresados y el peso que tanto la institución educativa como la familia de origen tienen en su formación.

Ahora sabemos que los egresados con los que se pudo dialogar han formado parte de las diferentes generaciones que han estudiado en CECyTEJ, que tienen experiencia en las carreras tecnológicas que se han ofertado en el plantel, que en su mayoría, sus familias de origen migraron tanto al Salto como a sus alrededores para experimentar condiciones de vida más o menos homogéneas, relacionadas con la precariedad y la falta de servicios públicos.

Los egresados son personas que se encuentran en un rango de edad que va de los 18 a los 33 años, por lo que pertenecen a distintas generaciones de mexicanos cuyas trayectorias educativas y laborales están supeditadas a las reformas estructurales que se han implementado en el país en los últimos 35 años. Reformas que han estado orientadas a implementar modelos de enseñanza que respondan a las demandas que el neoliberalismo ha sugerido para el país.

En este contexto los egresados del CECyTEJ forman parte del grupo de trabajadores semi y calificados que el Gobierno de México a través de la Secretaría de Economía ofrece a las empresas trasnacionales para

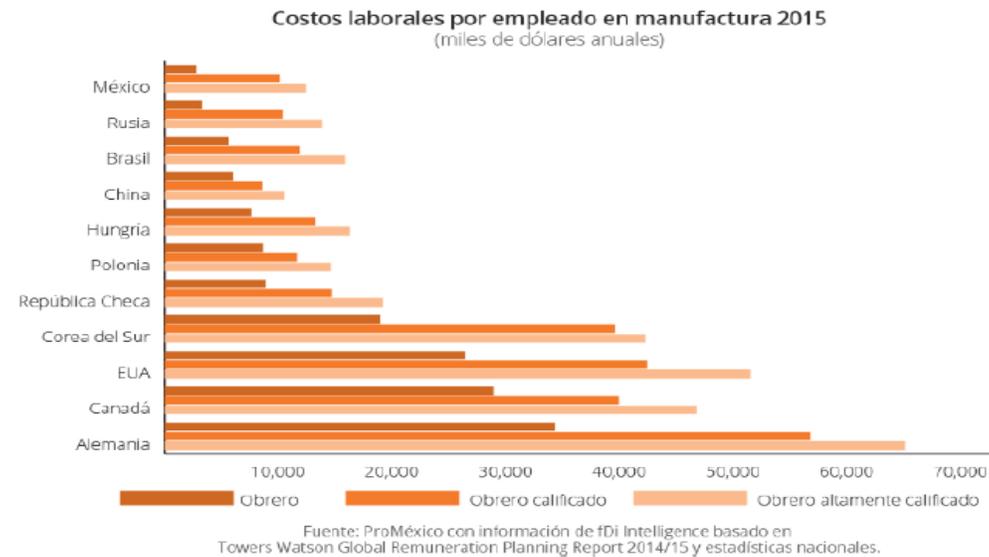
incentivar la inversión extranjera en diferentes regiones del país. Son también los sujetos que como se presume en la página de PROMÉXICO, han aprendido a vivir con los sueldos más bajos de la OCDE, así como en condiciones de flexibilización laboral que satisfacen a las empresas trasnacionales.



México un país competitivo

Costos de mano de obra

Nuestro país ofrece importantes ahorros en costos laborales frente a otras alternativas de inversión en América, Europa y Asia. La siguiente gráfica presenta un comparativo de costos laborales.



Captura de pantalla realizada el día 17 de abril de 2017, de la página: http://mim.promexico.gob.mx/es/mim/Costos_de_mano_de_obra

Para que los egresados se incorporen a las lógicas de las empresas trasnacionales, el sistema educativo ha desarrollado una estrategia basada en un arbitrario cultural que impone la oferta educativa de educación tecnológica como una de las principales opciones para continuar estudiando en la educación media superior, especialmente en las poblaciones periféricas, donde por lo general no existen centros universitarios.

Las carreras que han cursado los sujetos de estudio en CECyTEJ, así como los empleos que han experimentado en la industria local, permiten asumir que los egresados han adquirido una identidad que tiene relación directa con la industria, especialmente hacia la de la electrónica y las manufacturas.

Esta identidad se hace observable a partir de identificar que los egresados que continúan estudiando en alguna institución de educación superior, lo hacen casi siempre en alguna ingeniería o en carreras relacionadas con la industria (recursos humanos y seguridad industrial y protección civil, por ejemplo). De igual manera, el hecho de que la mayoría de los egresados laboren en el mercado de trabajo que les ofrece la industria confirma que esta identidad está presente y forma parte constitutiva de su carácter.

De manera general se puede decir que algunas características del trabajo que desempeñan los técnicos les permite tomar distancia identitaria de los obreros, pero que en ambos casos, la flexibilización y precarización laboral la experimentan de la misma manera: bajo los mismos esquemas de subcontratación, regateo de los ingresos y ocupando posiciones de poco desarrollo en las empresas.

Por otro lado, se puede decir que para dar continuidad a sus estudios, los egresados han experimentado diferentes adversidades, ya que en su mayoría han tenido sido formados en lo que Saraví (2015) denomina como “la escuela acotada”, es decir, una experiencia escolar limitada que se constriñe y pierde protagonismo ante la necesidad que tienen los sujetos de resolver otras necesidades personales y familiares. Bajo estas condiciones, los egresados han tenido que compaginar los estudios con el desempeño en algún trabajo con el fin de conseguir recursos para hacerse cargo de sus propios gastos y en la medida de lo posible contribuir a los de la familia de origen.

En este contexto, algunos entrevistados interrumpieron el bachillerato hasta en dos ocasiones, para posteriormente poder egresar de CECyTEJ. Estas condiciones permitieron observar que existe un acceso diferenciado al capital cultural, así como a sus diferentes formas de presentarse, ya sea de manera cultural, económica, social o simbólica. El cual resulta necesario para el desarrollo de la trayectoria educativa.

Este acceso diferenciado permitió observar que las mujeres cuentan con menos apoyo por parte de los jefes de familia varones, y que en este contexto la figura materna emerge como contrapeso que incentiva y de alguna manera u otra ayuda a que los sujetos permanezcan en la escuela.

El capital diferenciado también se hizo evidente a partir de identificar que la mayoría de los egresados provenían de familias donde los jefes de familia se desempeñan en ocupaciones precarizadas, ya sea como obreros, albañiles o policías, por ejemplo. Ocupaciones que en lo local se caracterizan por tener acceso limitado a prestaciones laborales y sueldos suficientes para la manutención de familias con 6.5 integrantes en promedio.

Debido a esta condición de precariedad laboral, los egresados relataron cómo muchas veces ingresaron de manera temprana al mercado de trabajo o recibieron poco apoyo para continuar con sus estudios. En algunos casos, el apoyo moral siempre se mantuvo, pero el apoyo económico o material no se lograba, era racionado o limitado, principalmente para las mujeres.

En este contexto también se identificó que los egresados experimentan en el entorno de sus familias de origen, lo que Lewis (1972) denominó como cultura de pobreza, una serie de condiciones de vida reiterativas entre grupos de familias mexicanas pobres, sujetas al rezago laboral del jefe de familia que condicionaban la manera en que se asumía la importancia de la continuidad de las trayectorias educativas, especialmente al momento de distinguir entre el apoyo que se brinda a los hombres en comparación de las mujeres.

En este contexto se puede decir que ser egresado de CECyTEJ es haber egresado de un sistema que parece reproducir prácticas de violencia simbólica, al influir directamente en la orientación de los estudios y cursos

de vida que los sujetos deben tomar. Otra característica que los egresados comparten es un entorno social con diferentes problemas sociales, políticos, económicos y estructurales.

De manera general, se puede decir que los egresados comparten una forma de vida que el municipio les ofrece, caracterizada por la desigualdad y cierto grado de rezago, en la cual, la vida transcurre entre problemas para acceder a servicios básicos que en conjunto los deja en desventaja en comparación a los jóvenes de otros municipios para continuar con sus trayectorias educativas, con traslados de hasta seis horas diarias para poder estudiar algo más allá de la educación tecnológica o el bachillerato general, que es lo que el municipio les ofrece.

En general, una especie de cultura relacionada con la industria que ha tenido impacto directo en todos los aspectos de la vida del municipio, comenzando por el deterioro del medio ambiente y siguiendo con la transformación de las formas de socialización.

Todo esto aparentemente atravesado por la mediación de la institución educativa que de origen parece responder más al modelado que le han dado las cámaras industriales que a las necesidades de los sujetos que habitan en El Salto.

Referencias bibliográficas

- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de la vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao: Ed. Desclee.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Argentina: Siglo XXI.
- Castells, M. (2000). Globalización, sociedad y política en la era de la información. En *Bitácora Urbano Territorial*, 4, primer semestre, 42-53. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74810408>.
- Durand, J. (1986). *Los obreros de Río Grande*. México: El Colegio de Michoacán.
- Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Península.
- Greenpeace (2012). *Estudio de la contaminación en la cuenca del Río Santiago y la salud pública en la región*. México: UCCS.
- INEGI (2016). *El Salto: diagnóstico municipal*. Instituto de Información Estadística y Geográfica, disponible en: www.IIEG.gob.mx
- Lewis, O. (1961). *Antropología de la pobreza: cinco familias*. Fondo de Cultura Económica, México.
- McCulligh, C. (2006). *Respirar veneno en Juanacatlán y El Salto Jalisco*. En *La Jornada*, Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2006/09/25/eco-c.html>
- McCulligh, C., Tetreault, D., y Paulina Martínez (2012). *Conflicto y contaminación: El movimiento socio-ecológico en torno al Río Santiago*. En Heliodoro Ochoa y Hans-Joachim Bürkner (Coords.), *Gobernanza y gestión del agua en el occidente de México*. Tlaquepaque: ITESO, pp. 129-172.
- Partida Rocha, R. (2004). *Las fases de desarrollo de la Industria Maquiladora Electrónica en Jalisco*. *El Cotidiano*, 20 (126).
- Planas, J. (2014). *Adecuar la oferta de la educación a la demanda de trabajo, ¿es posible?*. Tercer Seminario del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores. CUCEA, Universidad de Guadalajara. Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/news-and-recommendations/52/adecuar-la-oferta-de-educacion-a-la-demanda-de-trabajo-es-posible-una>

Regalado, J. (2015). Relación ciudad-naturaleza y sus impactos sobre la salud. La destrucción del cordón natural de la ciudad de Guadalajara. En Garibay Chávez (Coord.) Salud ambiental en la zona metropolitana de Guadalajara. Imaginando futuros diferentes. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, México. Pp. 21-53.

Rodríguez J.J. y Cota M. (2006). Desarrollo de el parque industrial El Salto, Jalisco. 52 Congreso Internacional de Americanistas, en Sevilla España. Julio del 2006, Recuperado de:<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/79/1/Desarrollo%20de%20El%20parque%20Industrial%20El%20Salto.pdf>

Salas, M. (2010). Corredor Industrial: proceso del desarrollo. Recuperado de: http://www.paginasprodigy.com/iee_elsalto/C_Industrial.pdf

Saraví, Gonzalo (2016). Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. México, FLACSO México y CIESAS.

Sennett, R. (2000). La corrosión del carácter. Barcelona: Anagrama.