



## BARRERAS QUE IMPIDEN EL LOGRO DE FAMILY ENGAGEMENT EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Karla Alejandra Asúnsolo Olvera**

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua  
Profesor Luis Urías Belderráin

**Anabell Sosa Fierro**

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua  
Profesor Luis Urías Belderráin

---

**Área temática:** Procesos de Aprendizaje y Educación.

**Línea temática:** Familia y aprendizaje.

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales de investigación.

---

### ***Resumen:***

El involucramiento familiar es una responsabilidad compartida en la que las escuelas y otras agencias y organizaciones comunitarias se comprometen en conjunto para involucrar a las familias de manera significativa y en la que las familias se comprometan a apoyar activamente el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. El propósito del estudio es conocer de qué manera los padres de familia se involucran con la educación de sus hijos y cómo los maestros contribuyen en este proceso. Así mismo se pretende identificar las barreras que presentan maestros y padres de familia, para involucrarse entre sí para el beneficio del alumno. La investigación es de enfoque cualitativo, se emplea la técnica de grupo focal dirigido a padres de familia y maestros de nivel preescolar para obtener la información la cual fue analizada con el instrumento Atlas Tí. Así mismo la investigación es transversal y no experimental.

***Palabras clave:*** Involucramiento, Padres de familia, Family Engagement, Maestros.

## Introducción

Según Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo, & Cárcamo (2008) “La familia no solo debe garantizar las condiciones económicas a sus hijos/as, sino también, debe contribuir a la disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales y capacidad de dar afecto.” Hoy en día el término de “involucramiento” y “participación” son utilizados erróneamente bajo la misma connotación. En el ámbito de la educación, la participación se refiere a actuar, junto con otras personas, en un suceso, un acto o una actividad. Pero involucramiento se refiere a participar en un asunto, comprometiéndose y formando parte de la toma de decisiones y acciones. En pocas palabras, el involucramiento va más allá de la participación.

En la presente investigación se le denomina Involucramiento Familiar al anglicismo “Family Engagement”, el cual no ha sido formalmente traducido al español. El término se entiende como:

Una responsabilidad compartida en la que las escuelas y otras agencias y organizaciones comunitarias se comprometen en conjunto para involucrar a las familias de manera significativa y en la que las familias se comprometan a apoyar activamente el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. Es continuo a lo largo de la vida de un niño y conlleva un compromiso duradero, pero cambiando los roles de los padres a medida que los niños maduran hasta la adultez temprana. (NAFSCE 2018).

Son muchos los padres de familia que participan pero son pocos los que se involucran. En todo salón de clases hay mucha variedad de padres: los que trabajan en la mañana, los que trabajan en la tarde, los que trabajan en doble turno, los que están en casa, los padres o madres solteras, los desempleados, los que asisten a todo tipo de eventos, entre muchas otras posibles categorizaciones. Lamentablemente, estos se enfrentan a situaciones o barreras ajenas o no a ellos, que les impiden involucrarse con el desarrollo de sus hijos.

Así mismo, hay muchos estilos de trabajo dentro de los planteles escolares, hay maestros que les gusta trabajar con los padres, hay otros que prefieren mantenerlos al margen, otros que únicamente los citan al inicio del año, entre otros. Pero sea cual sea la situación o el estilo de crianza, enseñanza y docencia, lo importante es que se trabaje en conjunto para el desarrollo óptimo del niño.

Existe un número abundante de investigaciones en las últimas tres décadas que demuestran y determinan los beneficios de los niños cuyos padres comparten la responsabilidad de su educación con las escuelas, entre estos:

Tienen mejores resultados académicos y habilidades sociales para entrar en sus años más productivos. Así mismo, los niveles más altos de participación de los padres también se correlacionan positivamente con la salud mental y emocional de los niños, crecimiento emocional y tasas con un índice muy bajo de fracaso académico, repetición de año académico y deserción. (Schalla, 2015)

Durante las prácticas educativas, en muchas ocasiones es difícil trabajar con ciertos niños, todos ellos tienen como común denominador la falta de atención por parte de los padres de familia, no todos por

desinterés, pero por las barreras que ellos consideran obstructoras. Por lo mencionado anteriormente se pretende llevar a cabo la presente investigación, con el fin de conocer la perspectiva de padres y maestros e identificar las barreras que impiden el involucramiento familiar en la ciudad de Chihuahua. Ante esto, surge la inquietud de contestar a la pregunta ¿Cuáles son las barreras que impiden un involucramiento familiar en un jardín de niños público y uno privado en la ciudad de Chihuahua?

### **Objetivo general**

- Identificar las barreras que impiden un involucramiento familiar (Family Engagement) en un Jardín de niños público y un Jardín de niños particular en la ciudad de Chihuahua. Tomando en cuenta a padres de familia y maestros.

### **Objetivos específicos**

- Conocer de qué maneras los maestros de preescolar de escuelas públicas y particulares involucran a los padres.
- Conocer de qué forma los padres de preescolar de escuelas públicas y particulares se involucran con el desarrollo escolar del alumno en preescolar.
- Identificar las barreras que enfrentan los maestros de preescolar de escuelas públicas y particulares para propiciar el involucramiento familiar.
- Establecer las barreras que afrontan los padres de familia de preescolar de escuelas públicas y particulares para lograr involucrarse con el desarrollo de su hijo y con la escuela.

### **Supuestos**

- Los padres de familia de preescolar de escuelas públicas y particulares consideran que se involucran con el hecho de cumplir con las tareas, uniforme y material de su hijo, así como asistiendo a citatorios.
- La principal barrera para que se logre un involucramiento familiar en las escuelas de ámbito público (Family Engagement) efectivo son los horarios y demandas laborales.
- Los maestros esperan que los padres estén presentes y se les apoye en casa con respecto al desarrollo de los alumnos más no en la toma de decisiones dentro del plantel.
- Los maestros encuentran como barrera principal la falta de tiempo de los padres de familia hacia las actividades escolares de sus hijos.

## Desarrollo

Christenson, Godber y Anderson (2005) reconocen hallazgos de los alumnos quienes están inmersos prácticas de involucramiento entre la escuela y la familia. Entre los beneficios que los estudiantes obtienen de estas prácticas están: mejora del logro académico, mejor comportamiento, mayor cumplimiento de tareas, incremento de la participación en clases, mejora de la autoestima, mayor asistencia a clases y probabilidad de terminar la educación básica.

Estos beneficios mencionados anteriormente no suceden por arte de magia, es un proceso de compromiso y constancia. El involucramiento familiar y comunitario de alto impacto es colaborativo, culturalmente competente y se enfoca en mejorar el aprendizaje de los niños.

Algunos ejemplos de estrategias de alto impacto que sugiere la NAFSCE (2018) son:

- Desarrollar relaciones personales, respeto y entendimiento mutuo con las familias a través de visitas domiciliarias, caminatas comunitarias y reuniones escolares.
- Compartir datos con las familias sobre los niveles de habilidad del alumno.
- Modelar prácticas de enseñanza efectivas para que las familias puedan usarlas en casa.
- Escuchar a las familias sobre los intereses y desafíos de sus hijos, y luego usar esta información para la toma de decisiones.
- Incorporar el contenido de las culturas hogareñas de las familias en las lecciones del aula.

Prácticas como estas son incluso más efecto vas cuando se combinan. Al contrastar estos con las actividades tradicionales que realiza la familia comúnmente, diversas investigaciones encuentran que estas actividades convencionales tienen pequeños efectos en el rendimiento estudiantil.

Epstein (2002), una de las principales investigadoras sobre Family Engagement, tras muchos años de realizar estudios y revisar diversas bibliografías sobre el tema, elaboró una tipología para clasificar los tipos de involucramiento familiar la cual ayuda a los educadores a desarrollar programas más completos con respecto a relaciones escolares y familiares y así mismo ayuda a los investigadores a ubicar sus preguntas y resultados de manera que informen y mejoren la práctica.

Dicha tipología está conformada por seis principios, cada uno de ellos demanda distintas actividades y maneras de trabajar. Así mismo es base para la elaboración del instrumento de evaluación así como para el análisis de resultados.

### *Tipo uno: Crianza*

La crianza incluye todas las actividades en las que participan los padres para criar niños felices y sanos que se convierten en estudiantes capaces. A diferencia de los maestros, cuya influencia en un niño es relativamente limitada, los padres mantienen un compromiso de por vida con sus hijos.

Las actividades de tipo uno aumentan la comprensión de las familias sobre el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Estas actividades pueden ayudar a los padres con información sobre salud infantil, seguridad, nutrición, otros temas de desarrollo infantil y adolescente y condiciones del hogar que apoyan la educación de los estudiantes en cada etapa. Las actividades de tipo uno también aumentan la comprensión de las familias de las escuelas con estrategias que promueven el intercambio de información entre educadores, padres y otros cuidadores sobre sus preocupaciones y metas para los niños.

#### *Tipo dos: Comunicación*

Consiste básicamente en dar a conocer a las familias los programas escolares y el progreso de los alumnos mediante la comunicación eficaz de la escuela al hogar y del hogar a la escuela. Las familias y las escuelas se comunican entre sí de múltiples maneras. Las escuelas envían notas y circulares a casa sobre eventos y actividades importantes. Los padres brindan a los maestros información sobre la salud y el historial educativo de sus hijos. Las comunicaciones bidireccionales entre docentes y familias aumentan la comprensión y la cooperación entre la escuela y el hogar. Reflexivas comunicaciones bidireccionales también muestran a los estudiantes que sus maestros y padres trabajan juntos para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela.

Las actividades de tipo dos pueden diseñarse para aumentar las comunicaciones, incluidas conferencias de padres y maestros, llamadas telefónicas, líneas directas para tareas, boletines informativos con hojas de reacciones, recogidas de informes, correos electrónicos, sitios web y otras estrategias creativas. Las comunicaciones bidireccionales alientan a las familias a proporcionar reacciones, ideas y preferencias, y a hacer preguntas sobre los programas escolares y el progreso de los niños.

#### *Tipo tres: Voluntariado*

Reside el mejorar el reclutamiento, la capacitación, el trabajo y la adecuación de horarios para involucrar a los miembros de las familias como voluntarios y como público en la escuela o en otros sitios para apoyar a los alumnos y los programas escolares.

Las actividades de voluntariado les permiten a las familias compartir su tiempo y talentos para apoyar a la escuela, a los maestros y a los estudiantes. Los voluntarios pueden realizar actividades en la escuela, en el aula, en el hogar o en la comunidad. Los padres de familia o tutores pueden ayudar a maestros en el aula como asistentes o ayudar en la biblioteca, el salón de cómputo, el patio de recreo, la cafetería, los programas después de la escuela u otros lugares. Las familias también dan su tiempo para asistir a representaciones estudiantiles, actividades deportivas, asambleas, celebraciones y otros eventos.

Se pueden usar varias estrategias para reclutar y entrenar voluntarios y para unir su tiempo y talentos a las necesidades de los maestros, estudiantes y administradores. Las escuelas también deben decidir cómo programar oportunidades para que todas las familias puedan ofrecerse como voluntarios y asistir a algunos eventos, incluso si trabajan durante el día escolar.

#### *Tipo cuatro: Aprendizaje en casa*

Consiste en involucrar a las familias en las actividades de aprendizaje que sus niños hacen en el hogar, incluidas tareas, otras actividades relativas al currículo y decisiones de cursos y programas en la tarde. Cuando los padres ayudan a sus hijos con la tarea o los llevan a un museo, participan en la participación de tipo cuatro. Estas actividades producen una familia parecida a la escuela y alientan a los padres a interactuar con el plan de estudios de la escuela. Las actividades para fomentar el aprendizaje en el hogar brindan a los padres información sobre lo que hacen los niños en el aula y cómo ayudarlos con la tarea.

Las actividades de tipo cuatro aumentan las comunicaciones entre maestros y padres y las discusiones entre padres e hijos en el hogar mediante la revisión del trabajo del alumno, la práctica de habilidades, el seguimiento y la discusión de tareas, la elección de cursos y actividades vespertinas y la realización de otras actividades académicas y curriculares.

#### *Tipo cinco: Toma de decisiones*

Se trata de incluir a las familias como participantes en las decisiones, el gobierno y la promoción, a través de la asociación de padres de familia, los consejos escolares, los comités, los equipos de acción y otras organizaciones de padres. Un error que suelen cometer tanto maestros como administradores, es dejar a los padres de lado a la hora de tomar decisiones que los afectan directa e indirectamente; claro está que hay decisiones en las que no es apropiado su participación pero entre más se les invite a participar, mejor será su respuesta y compromiso hacia la escuela y el aprendizaje de sus hijos.

#### *Tipo seis: Colaborar con la comunidad*

Consiste en coordinar recursos y servicios para los estudiantes, las familias y la escuela con empresas, organismos y otros grupos, y prestar servicios a la comunidad. Al igual que las familias y las escuelas, las comunidades desempeñan un papel importante en la educación, el desarrollo y el bienestar de los estudiantes. Dentro de las comunidades, hay muchos recursos humanos, económicos, materiales y sociales que pueden apoyar y mejorar las actividades del hogar y la escuela. Las actividades de tipo seis identifican e integran los recursos de la comunidad de muchas maneras diferentes para mejorar las escuelas, fortalecer las familias y ayudar a los estudiantes a triunfar en la escuela y en la vida.

### **Metodología**

La presente investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo con el fin de que los datos obtenidos tengan mayor profundidad, según Hernández, Fernández y Baptista (2014)

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. (p.364).

## Contexto

La investigación se realiza en la ciudad de Chihuahua durante el ciclo escolar 2018-2019. Debido a la imposibilidad de abarcar una ciudad tan grande, se toman dos criterios primordiales para la selección de la muestra: seguridad y precisión. Arrondo (2013), afirma:

Podría parecer que una muestra es mejor cuanto más grande. Pues sí, podría parecerlo, pero no tiene por qué ser cierto. Cuanto más grande, las estimaciones serán más precisas y con menos riesgo de error. Pero también saldrán más caras y tal vez se reduzca el control en la recogida de datos, por lo que, repito, no existe un tamaño bueno para todo. Ocurre además que si el muestreo ha sido malo, la muestra grande será grande pero igualmente mala.

Por lo mencionado anteriormente, se seleccionan dos escuelas de nivel preescolar, una de carácter público a la cual se le denomina “Escuela A” y otra de carácter privado, “Escuela B”, con el fin de abarcar distintos contextos.

La escuela A está localizada en una colonia en las afueras de la ciudad de Chihuahua, el nivel socioeconómico es bajo y la ocupación de la mayoría de los padres de familia del Jardín de Niños es trabajadores de maquila, lava carros en centros comerciales, distribuidores de productos como Mary Kay, Zapatos Andrea, Avon, entre otros. La escolaridad de los padres en su gran mayoría, casi totalidad, no pasa del bachillerato. Las familias reciben con regularidad apoyos de gobierno de despensas y empresas grandes como BAFAR hacen donaciones o vendimias con precios significativos. El horario en el que atienden los niños es de 8:45 am a 12:00 pm y muchos de ellos son recogidos por sus madres, personas encargadas de ellos o guarderías.

La escuela B está localizada en la zona centro-norte de la ciudad, el nivel socioeconómico es alto ya que muchos de los padres de familia son grandes empresarios de la ciudad. La totalidad de los padres cuenta con mínimo una licenciatura e incluso hay muchos que tienen maestrías y doctorados. El horario en el que atienden los niños es de 8:00 am a 2:00 pm y en su mayoría son recogidos por sus madres o escoltas.

## Casos

El universo del objeto del estudio son los padres de familia y maestros de preescolar de la ciudad de Chihuahua. Para los grupos focales, tanto los de padres de familia como los de maestros, el muestreo se realiza por muestras diversas o de máxima variación, las cuales, según Hernandez, Fernández y Baptista (2014) “son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien, documentar diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.” Esto anterior con el fin de entrevistar padres de familia procedentes de distintas etnias, nivel socioeconómico, ideologías, entre otros. Y así poder identificar las barreras que ellos enfrentan para lograr un involucramiento familiar. Así mismo se incluyeron maestros con distintos gustos pedagógicos, años de experiencia, formación, entre otros.

## Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, la cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) corresponde a “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” Esto anterior lleva a determinar el presente estudio como transversal ya que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## Instrumentos

La técnica utilizada para la obtención de información fueron grupos focales de padres de familia y maestros. Según Hernandez , Fernández y Baptista (2014) afirman que los grupos focales:

Son entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. (p.425).

Estos se llevaron a cabo por un solo investigador en las respectivas escuelas. Se solicitó permiso a los directivos de cada plantel, quienes fueron de ayuda para la selección de la muestra. Se eligieron familias con padres divorciados, familias con hijos adoptados, familias con hijo único, familias cuyos tutores eran los abuelos, entre otras categorizaciones. El propósito de esto como se mencionó anteriormente fue tener diversidad dentro del grupo focal para tener alcance a distintas perspectivas. Se les enviaron invitaciones a todos los participantes con anticipación y se confirmó su asistencia el día anterior al evento. Después de haber recabado la información el instrumento de análisis fue Atlas Tí.

## Resultados

Debido a que este documento sigue en proceso, se reportan resultados parciales de la investigación.

En el grupo focal de los maestros se rescatan datos interesantes. En las maestras del colegio de ámbito privado se puede observar que realizan actividades para involucrar a los padres de familia en diversos puntos de la tipología de Epstein. Por ejemplo el aprendizaje en casa.

En la reunión que tenemos con los padres para comentarles cuál es el perfil de egreso de cada grado y pues que vendría siendo el de ingreso del siguiente ciclo, para ver que ellos sepan también cómo van sus niños, qué hacen ya, qué no hacen y cómo pueden trabajar en casa también, o sea les damos recomendaciones de cómo puedes trabajar en casa lo que le falta a tu hijo para lograr el perfil y que vaya, pues con más facilidad pasar al siguiente año y que no batalle tanto. (Privado, 2019, Participante 6)

Así mismo las maestras perciben que la principal barrera que enfrentan los padres de familia para poder involucrarse con la educación de sus hijos es el desinterés. Como puede apreciarse en el siguiente comentario:



El medio social en el que estamos aquí, te permite tener más contacto con la niñera que con la mamá, o sea tú conoces y te manejas con la niñera o con la nanita como le dicen, con la niñera, con el chofer. Hemos tenido mamás que de verdad nunca las conocimos, o sea no sabemos quiénes son, no vinieron y todo a través de la de la persona que se encarga del cuidado de los niños, que no es la mamá. Entonces eso pues no puedes involucrar a la mamá porque pues no la ves, no te firma, todo es la muchacha y a veces hasta la muchacha es la que viene y hace la actividad con el niño. (Privado, 2019, Participante 4).

Esta misma idea la comparten las maestras del colegio de ámbito público, quienes a pesar de trabajar en contextos totalmente distintos consideran que el desinterés es una de las principales barreras. Y señalan:

Las mamás o los papás no se dan tampoco a la tarea de investigar o de tener el hábito de decir "¿cómo te fue en el kínder?" "¿qué hiciste?" "¿maestra qué encargó de tarea?" O sea, a veces los veo... no este... los entregas y "Gracias hasta mañana" o a veces ni te das cuenta y ni las gracias. Sí, o sea, ¿cuándo se lo llevó? ¿Quién vino por él? o ¿qué pasó? "No ya se fue"... entonces creo que si falta un poco más de interés de los papás por preguntar mínimo a la hora de salida de este... ¿cómo se portó? ¿Cómo estuvo? ¿Qué trabajó Maestra? no sé hasta Gracias. Rara vez el que te diga ¿no hay pendientes maestra? pero igual y se los dices y no lo toman entre comillas en serio, ahí están al siguiente día volviéndote a preguntar lo mismo y lo mismo y lo mismo. (Público, 2019, Participante 2) Te sugiero que en lugar de poner una cita tan larga pongas varias si tienes que reafirmen lo mismo.

## Conclusiones

Con la información recabada hasta el momento se puede concluir que sí existe una falta de compromiso por parte de los padres de familia con la educación de sus hijos. También se considera que hay muchas áreas de oportunidad, en base a lo que comentan los padres de familia, para que las escuelas tomen en cuenta e implementen para un crecimiento mutuo. Así mismo se puede apreciar que la percepción que se tiene al respecto es muy pobre y se limita al que los padres estén presentes en el edificio, que los maestros hagan entrega de evaluaciones y hagan llegar la tarea a casa, entre otros.

Hasta el momento los supuestos son acertados, por ejemplo, el que los maestros encuentran como barrera principal la falta de tiempo de los padres de familia hacia las actividades escolares de sus hijos. También, el que los padres de familia de preescolar de escuelas públicas y particulares consideran que se involucran con el hecho de cumplir con las tareas, uniforme y material de sus hijos, así como asistiendo a citatorios; aunque no son la totalidad de los padres, muchos de ellos consideran que lo académico es únicamente de las puertas de la escuela hacia adentro y que es un trabajo maestro-alumno.

Valdés y Sánchez (2016) afirman:

Si bien existe acuerdo acerca del papel de las familias en el éxito académico de los estudiantes, los estudios de la relación familia-escuela realizada en México desde el marco de la psicología educativa es aún escasa, lo

cual se evidenció en los estados del conocimiento de la investigación en México en el período 2002-2012 en lo relativo a Aprendizaje y Desarrollo, donde se reportaron sólo 12 estudios sobre el tema (Valdés y Vera, 2013). Lo anterior se asocia con que no exista un cuerpo de conocimiento sólido en el país para orientar la toma de decisiones en lo relativo a programas destinados a fomentar la relación familia-escuela. (p.2)

Por esto anterior se cree de gran importancia el concluir la investigación de manera exitosa, ya que colaboraría con el ámbito educativo para ampliar el conocimiento respecto al tema. Se espera que los resultados de la investigación sirvan como un indicador para las escuelas, para que a partir de ello, se planeen rutas de mejora que combatan dichas barreras y se tenga un recibimiento y trato más adecuado hacia los padres de familia. Junto con el sistema escolar se benefician los maestros, ya que les facilitará su labor al contar con herramientas que les permitan saber qué hacer para involucrar mejor a las familias y compartir una responsabilidad que hará su trabajo más fácil y placentero.

## Referencias

- Anabalón Mercado, M., Carrasco Paiva, S., Díaz Elgueta, D., Gallardo Urrutia, C., & Cárcamo Vásquez, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación básica general en la Universidad de Chillan.
- Arrondo, V. M. (2009-2013). El tamaño de la muestra. Dialnet.
- Christenson, S. G. (2005). *School-family partnerships for childrens succes*. Nueva York: Teachers College Press.
- Epstein, J. L. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Second Edition. California: Corwin Press, Inc., A Sage Publications Company.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- NAFSCE. (12 de agosto de 2018). NAFSCE. Obtenido de <https://www.nafsce.org/page/definition>
- Privado, M. C. (1 de Marzo de 2019). Grupo Focal "Barreras que impiden el logro de Family Engagement en la Educación Preescolar". (K. A. Olvera, Entrevistador)
- público, M. á. (13 de Marzo de 2019). Grupo focal "Barreras que impiden el logro de Family Engagement en la Educación Preescolar". (K. A. Olvera, Entrevistador)
- Schalla, L. K. (2015). *Family-School Collaboration in Mexico: Perspectives of Teachers and Parents* . Minessota.
- Valdés Cuervo, Á. A., Martínez, E. A., Urías Murrieta, M., & Wendlandt Amezaga, T. R. (2016). Desarrollo de una Escala para Medir Prácticas Docentes para Involucrar a las Familias en la Educación en México. epaa appe.