



EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD DESDE LOS PROCESOS
FORMATIVOS DE PROFESORES DE PRIMARIA Y SU APROXIMACIÓN A LAS
PROBLEMÁTICAS SOCIO – AMBIENTALES

Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince
Universidad Pedagógica Nacional

René Leyva Rodríguez
Secretaría de Educación Pública

Área temática: Educación ambiental para la sustentabilidad

Línea temática: Formación y profesionalización ambiental

Tipo de ponencia: Reportes parciales

Resumen:

El desarrollo de la educación ambiental en México proviene de la necesidad de mitigar los problemas ambientales que muestran actualmente un panorama complejo y que se dirigen hacia una crisis severa de alcance mundial junto con conflictos socio – ambientales; esto sucede prácticamente en todas las regiones de nuestro país e involucra a los distintos los sectores de la sociedad en mayor o menor medida; como campo emergente y en construcción la educación ambiental requiere de la participación informada de los profesores de primaria en la intención de ayudar a construir una cultura ambiental en las generaciones presentes y futuras desde perspectivas más críticas e integrales.

En este sentido, se presenta el reporte parcial de una investigación cualitativa que se está realizando en la ciudad de México con el propósito general de analizar los procesos de formación para la educación ambiental de profesores de primaria; como uno de las condiciones que inciden en la comprensión, la orientación y la colaboración en la resolución de los problemas ambientales desde el ámbito educativo.

El trabajo da cuenta de los procesos formativos de profesores de una zona escolar de escuelas multigrado del estado de Oaxaca y de profesoras de la ciudad de México de una escuela primaria ubicada en la alcaldía de Iztacalco; se hace referencia la trayectoria que ha seguido la educación ambiental en el nivel de primaria; los procesos de formación de los profesores en este campo y las herramientas para favorecer la formación docente en la educación ambiental para la sustentabilidad.

Palabras claves: Educación ambiental, formación docente, profesores, educación primaria, problemas ambientales

Introducción

En México al igual que en la mayoría de los países del mundo, los problemas ambientales están llegando a situaciones extremas debido principalmente a las interacciones de los seres humanos con el entorno natural y social donde a partir de los estilos de vida y el desarrollo económico asentado en el uso de los recursos naturales de manera indiscriminada; ha propiciado un deterioro grave en el medio ambiente además de conflictos sociales y problemas de salud y calidad de vida.

En este sentido es importante contribuir al desarrollo del campo de la educación ambiental para la sustentabilidad tanto en la investigación como desde las prácticas ya que como un campo emergente y en consolidación pretende generar una conciencia en los sujetos de manera interdisciplinaria y desde todos los sectores sociales a fin de mejorar en uno de los retos que tiene este campo que es el aislamiento y la desarticulación de quienes investigan en educación ambiental. González y Arias (2015) y también entre quienes contribuyen con sus prácticas al desarrollo del mismo.

De acuerdo con lo anterior, favorecer la construcción de una cultura ambiental desde los primeros grados de educación escolarizada es una cuestión inminente a fin de lograr nuevas formas de relación e interacción con el ambiente y entre los sujetos con base en la equidad y la justicia social; por tanto la participación de los profesores en la construcción de estos cambios es esencial al igual que su formación en este campo; ya que la configuración de una nueva racionalidad acerca de las relaciones con el medio ambiente requieren de poner en marcha la activación de prácticas sociales alternativas que se relacionan con el poder, el hacer y la producción. Leff (2013)

En este tenor los profesores de primaria como uno de los niveles educativos donde los profesores están más cercanos a la sociedad, pueden incidir en la comprensión, la orientación y la colaboración en la resolución de los problemas socio- ambientales; asimismo como profesionales de la educación pueden hacer aportaciones a la investigación de la educación en este espacio en la medida que sistematicen sus prácticas y se conozcan y revaloren sus acciones. Los procesos formativos por los que los profesores transitan de manera formal o no formal les permite dirigir sus prácticas con mejores herramientas hacia la aproximación de cuestiones ambientales en su complejidad y diversidad de manera que analizar estos procesos nos permite proponer alternativas de mejoramiento tanto en la formación docente para la educación ambiental sustentable como en la gestión pedagógica y el desarrollo del currículum.

Con respecto a lo antes planteado se presentan algunas consideraciones a partir de los resultados parciales de un estudio sobre los procesos de formación docente en torno a la educación ambiental en 4 profesores de una zona escolar de escuelas multigrado ubicada en la región de la mixteca en el estado de Oaxaca y 4 profesoras de una escuela primaria de la ciudad de México ubicada en la alcaldía de Iztacalco; estos sujetos tienen entre cinco y catorce años de servicio.

El propósito general de la investigación es:

- Analizar los procesos de formación en la educación ambiental para la sustentabilidad en profesores de primaria para generar información que favorezca la comprensión y el mejoramiento de la formación en este campo.

Los propósitos específicos son:

- Analizar la formación inicial y la formación permanente en el campo de la educación ambiental desde los testimonios y experiencias narradas por los profesores.
- Conocer algunas experiencias de formación en la educación ambiental para la sustentabilidad construidas en la vida cotidiana y en la práctica docente.

El estudio se está realizando desde una perspectiva cualitativa que se tomó en la investigación como postura y metodología ya que se enfoca a la visión de los sujetos y al análisis contextual en el que se construyen las relaciones y procesos sociales (Vela, 2013: 63) la cual reconoce la reconstrucción e interpretación de la realidad construida por los sujetos de una manera flexible así como da pauta a tener una visión analítica que permita producir conocimientos y dar solución a problemas prácticos Flick (2015) como técnicas de investigación se utilizaron entrevistas abiertas y semiestructuradas y como instrumento una guía de entrevista; a través de estas entrevistas se pretendió que los sujetos hicieran una reconstrucción retrospectiva de sus procesos de formación acerca de la educación ambiental y experiencias vividas. (Denzin y Lincoln, 2015)

El estudio partió de las siguientes preguntas de investigación ¿Cómo se forman los profesores para propiciar la educación ambiental? ¿Cuáles son los procesos que siguen en su formación? ¿Cómo ha sido su formación inicial y permanente en cuanto a la educación ambiental? ¿Cuáles son sus experiencias de formación en la práctica y en la vida cotidiana?

Desarrollo

Educar sobre el ambiente: la trayectoria que ha seguido la educación ambiental en el nivel de primaria

La educación ambiental en México ha transitado por distintos enfoques y perspectivas que responden a los paradigmas de contextos históricos y culturales situados en un tiempo determinado donde la capacidad de los seres humanos para destruir y modificar el ambiente pone de manifiesto su importancia y el interés de todos los ámbitos de la sociedad; ya que la mayoría de las regiones del mundo muestran una crisis ambiental y civilizatoria Toledo (2015) que nos plantean nuevos retos y encrucijadas para relacionarnos con el ambiente.

De acuerdo con los discursos internacionales y nacionales y el incremento de la crisis ambiental se inició la construcción de un debate entre la noción de desarrollo económico y protección del ambiente que poco a poco se fueron relacionando con otros temas como la calidad de vida, la salud y la educación; en este tenor se empezaron a desarrollar diferentes propuestas para mitigar los efectos del deterioro ambiental desde los sujetos; en las que los profesores de educación primaria fueron convocados a participar.

Aunque el desarrollo de la educación ambiental en nuestro país ha sido lento, en trayectoria seguida se pueden distinguir orígenes que remiten a movimientos ambientalistas de la sociedad civil a principios de los años setentas con una perspectiva crítica que cuestionaba los sistemas de producción capitalista en contraposición con el deterioro ambiental; en este sentido la formación docente para la educación ambiental en las escuelas primarias mexicanas y el desarrollo en este campo se vinculan con ideas de resistencia y reflexión ante la creciente industrialización y también el papel de la sociedad en su relación con la naturaleza y su conservación así como hábitos y estilos en la vida cotidiana Alife (2011) asimismo, la intención de formar profesores en este ámbito refiere a una formación que se desarrolló en primer término en la educación superior pero que se consideró en el nivel de primaria precisamente por el impacto que podría tener.

Del mismo modo, en su desarrollo influyeron los movimientos y conferencias internacionales entre las que se pueden mencionar Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano realizada en 1972 en Estocolmo, la conferencia de Belgrado en 1975, la conferencia de Tbilisi en 1978 y la Conferencia de Río de Janeiro efectuada en 1992 entre otras. González (2012) y con esto se fueron conformando distintos paradigmas que pronto dejaron a un lado la perspectiva crítica que venían manejando los grupos ambientalistas; para desarrollar un enfoque más instrumental, práctico y homogenizante en los años ochenta González (2012) el cual se fue inmergiendo en las propuestas de los distintos sectores de la sociedad como el sector industrial, el sector salud y el sector educativo tanto en educación superior como básica.

Dichos procesos de formación estaban muy vinculados con el sector salud y después se fue perfilando hacia otras cuestiones de derecho ambiental como la primera Ley federal de protección al ambiente en 1971 y a la creación de la Subsecretaría de Mejoramiento del Ambiente; sin embargo, es hasta 1982 que a través del Plan Nacional de desarrollo de que se incluyó al sector educativo en educación básica.

De acuerdo con esto; se involucró a los profesores de primaria para promover las perspectivas de cuidado y protección a través de procesos de formación; sin embargo estos cursos no tuvieron gran impacto puesto que estaban desvinculados de las propuestas curriculares; asimismo estos cursos eran dirigidos a profesores de contextos urbanos y se caracterizaban por tener enfoques ecologistas y conservacionistas Sauve(2004) fundamentados más en transmitir información como principal estrategia y se enfocaban principalmente en el problema de la contaminación ambiental.

Entre estos se pueden mencionar el Programa Nacional de Educación Ambiental (PRONEA) y la instauración del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo sustentable (CECADESU) en 1995. A partir de los años noventa la educación ambiental cobra más relevancia en las propuestas curriculares las cuales han ido evolucionando de ubicarse como contenidos de asignaturas específicas como Ciencias Naturales y Geografía; hacia sugerir su tratamiento de manera integral y transversal con temas de derechos humanos, inclusión, diversidad e interculturalidad entre otros.

Los procesos de formación de los profesores en el campo de la educación ambiental para la sustentabilidad y su aproximación a los problemas socio - ambientales

Los resultados obtenidos en el estudio muestran que el total de los profesores y profesoras que participaron reconoce haberse aproximado a problemáticas ambientales graves y que afectan a las comunidades o contextos donde viven y laboran ya sea en zonas rurales o urbanas; y que problemas como la escasez o contaminación del agua, la extrema producción de residuos sólidos o la contaminación ambiental están afectando a las comunidades escolares y que con el transcurso del tiempo se están volviendo más complejos puesto que producen otros problemas como migraciones, problemas de salud y alimentación, luchas por el territorio, mala calidad de vida entre otros.

Los problemas a los que se refieren los profesores de la ciudad de México son distintos a los de las comunidades indígenas sin embargo cada vez más se aproximan más a los problemas que existen en las ciudades como las problemáticas de residuos sólidos o la contaminación del agua; como refiere un profesor

“En mi comunidad se está iniciando un problema porque ahora al haber más población se produce más basura... También ha influido las costumbres de la gente que utilizan más el plástico, agua embotellada, refrescos, esto no se veía hace algunos años es nuevo los niños de la escuela tienen otros hábitos y producen más basura” (MA/O1/220318)

En cuanto a los procesos de formación inicial se refiere se encontraron coincidencias en los profesores y profesoras puesto que refieren una formación inicial muy empuñada en cuanto a la educación ambiental a través de una asignatura en la escuela normal en el caso de las profesoras o de manera indirecta al abordar algún tema sobre interculturalidad en su capacitación como profesores comunitarios o a través de la licenciatura en educación indígena en el caso de los profesores.

Como se menciona en estos testimonios:

“Tal como educación ambiental creo que no he estudiado... cuando estuve en la normal llevamos alguna asignatura... De la que por cierto me acuerdo poco... fue irrelevante para mí en ese momento porque recuerdo que estábamos muy presionadas con las tareas y avances de las otras materias... me acuerdo de algunas actividades de ecología, pero son mínimas y en verdad nunca he podido retomar ya en mi labor como docente lo que aprendí... por la misma razón, presión y más presión, agotamiento y exigencias para avanzar en otros aspectos como el lenguaje y las matemáticas” (LU/190218)

“Considero que tanto en mi formación como profesora como en mi práctica actual lo principal es la lectura y la escritura es lo que más visible está, lo que nos exigen las autoridades y los padres de familia; pero también responde a temas en los que como maestros fuimos formados. Hacemos actividades vinculadas a los hábitos ecológicos que no son suficientes porque no las abordamos dinámicamente. no contamos con preparación para esto (AC/230518)

“De hecho la relación con la naturaleza y sentirse parte de la tierra es importante en las comunidades... En algún momento se tratan esos conocimientos al hablar de las cosmovisiones y los ritos y las formas de integrar esas tradiciones a las actividades escolares pero en mi opinión el propósito son los conocimientos culturales cuando estamos aprendiendo a ser profesores no tanto una idea ambiental .. pero si lo es...”(V1300118)

Sucede una situación similar en los procesos de formación permanente los profesores de las comunidades de Oaxaca mencionan que no han tenido una formación en la práctica relacionada con temas ambientales ya que los cursos en los que participan tratan otros temas sobre todo didáctico – pedagógicos; Y las profesoras de la ciudad de México señalan que, aunque son muy pocos los cursos que han tratado temas ambientales no han tenido el impacto suficiente en ellas como para retomarlos en sus prácticas; como lo expresan:

“Me parece que los cursos y actualizaciones en las que he participado no tienen que ver con educación ambiental, más bien vienen diseñados para ahondar en los programas y tendencias como las competencias pero ninguno así propiamente... aunque yo sé que las competencias son también con el cuidado del medio ambiente creo que los cursos de actualización no van para nada por ahí” (SM120218)

Sin embargo, se pudo documentar que los profesores han tenido experiencias y han vivido procesos en otros espacios como es la vida cotidiana en su infancia y adolescencia los profesores refieren haber tenido una formación, puesto que en el caso de las profesoras señalan que en la preparatoria tuvieron alguna actividad significativa relacionada con el cuidado del medio ambiente la cual les ha ayudado a construir una postura acerca de lo ambiental o bien haber pertenecido algún grupo como los boy scout, clubes ecológicos o haber participado en otras acciones en la ciudad que tienen sentido y significado para ellas, como lo explica esta profesora:

“Como olvidar cuando en alguna vez participé de niña en el club ecológico...no hacíamos gran cosa, pero algo aprendí como el cuidado de plantas, hacer reciclaje haciendo manualidades, conocer más sobre la contaminación atmosférica ...podría decir que estas experiencias fueron muy buenas y perduran en mi ...algo de eso he tomado para mis clases con los niños” (LA/060918)

En cuanto a los profesores de Oaxaca sus experiencias se remiten a tradiciones y costumbres como “El pedir permiso a la tierra para sembrarla” considerar el cuidado de plantas y animales, “Disfrutar de la naturaleza

sin lastimarla” “Participar en las actividades de siembra y preparación de alimentos ” “El seguimiento de la producción agrícola hasta su industrialización de algún producto etc., Las experiencias de educación ambiental las señalan dentro de los rituales y usos y costumbres que se manejan en la comunidad, los estilos de vida apegados a la tierra y a la naturaleza, las enseñanzas de sus abuelos y padres, el trabajo colaborativo en la comunidad entre otros. Asimismo, en ambos casos señalan haber tenido también una formación en la educación ambiental construida en su vida cotidiana, desde los medios de comunicación lo que les ha hecho interesarse en las problemáticas ambientales.

En cuanto a la formación en la práctica se reconstruyeron datos muy significativos ya que los profesores y profesoras explican estar interesados en las cuestiones ambientales y dan cuenta de que abordan temáticas ambientales desde su experiencia profesional como mencionan:

“Aunque desconozco los planteamientos de la educación ambiental en primaria puesto que lo veo desde una perspectiva general. Cuidar la naturaleza, reciclar y no tirar basura son cosas que decimos contantemente a nuestros alumnos. Busco actividades que les dejen un mensaje para que lo pongan en práctica, el hecho de estar haciendo esas actividades me ha llevado a interesarme; a indagar y a valorar esos conocimientos que los niños tienen que adquirir ante los problemas tan graves que tenemos que nos indican que nos estamos acabando el mundo y algo tenemos que hacer desde la escuela”.(SM310818)

Hacen alusión a una formación para la educación ambiental construida en relación a sus propias experiencias y prácticas escolares “Se van formando en función de las experiencias vividas con sus alumnos y colegas en función de la educación ambiental; entre las en las que participan están las clases “Anecdóticas o comentadas” como estrategias didácticas realizadas por las profesoras las cuales se basan en recursos narrativos que les han permitido abordar temas ambientales según comentan; lo que implica para ellas buscar información diseñar actividades, buscar recursos y valorar estas actividades en su relación con otras.

Asimismo, señalan “Prácticas de vinculación a procedimientos y temas de distintas asignaturas” lo que implica la construcción de una formación basada en el uso de la transversalidad en proyectos o unidades de trabajo integradoras en torno a un tema ambiental; estas actividades son comunes en los contextos urbanos y comunitarios y las realizan tanto en grupos multigrado como con un solo grupo. Mencionan otras actividades derivadas de prácticas escolares como las prácticas relacionadas con actividades gráfico – plásticas o lectura que según refieren las toman para abordar temas ambientales. En el caso de los profesores comunitarios, refieren abordar temas ambientales con las tradiciones y costumbres de la comunidad, así como con conocimientos de diversidad e interculturalidad lo cual implica fortalezas importantes en su formación.

Herramientas para favorecer la educación ambiental desde los profesores en la gestión pedagógica y cultural

La educación ambiental en el nivel de primaria es un espacio que no solo es urgente atender por las problemáticas ambientales que nos afectan en los distintos contextos; sino porque ofrece posibilidades para orientar el futuro si consideramos esta educación como un proceso social (Arias,2016:55) en el que los profesores tienen un papel primordial puesto que gran parte de los avances en este campo dependen de las capacidades personales, actitudinales, organizativas e interpersonales que los profesores tengan (Day,2019:20) como se pudo observar en el estudio, a pesar de su escasa formación inicial y permanente los profesores realizan actividades que desde su experiencia profesional y su cultura adquirida en su vida cotidiana van construyendo en su afán por aproximarse a las problemáticas ambientales; de manera que comprender y conocer cómo se forman los profesores para propiciar la educación ambiental contribuye a posibilitar una cultura ambiental puesto que desde los profesores y sus acciones se construyen oportunidades invaluable para propiciar valores, conocimientos y actitudes en este campo y en este sentido; los procesos de formación tendrían que encaminarse a la construcción de herramientas para sistematizar sus prácticas y compartir con otros colegas sus experiencias; retomando las diferentes problemáticas ambientales en la reflexión de los problemas sociales.

Los procesos de formación a los que hacen referencia los profesores describen la importancia de tomar en cuenta tanto lo formal como lo informal Marcelo (2018) los profesores se forman en distintos escenarios los cuales tienen que ver con sus experiencias de vida y experiencias profesionales, junto con su formación inicial y permanente en las instituciones haciendo una relación muy cercana entre su vida cotidiana y los procesos de formación en su experiencia profesional que como considera Contreras (2010) forman procesos inseparables y que habría que tomarlos en cuenta en la formación tanto inicial como permanente ya que son procesos desde los que se puede problematizar la educación ambiental de manera tanto teórica como práctica..

En los dos casos los profesores y las profesoras hacen alusión a su vida cotidiana y las experiencias vividas, es importante retomar en la formación estas cuestiones y no dejarlas de lado porque son parte de las fortalezas de los profesores como actores sociales y educativos.; en el caso de los profesores comunitarios estas experiencias están relacionadas con su identidad cultural y las cosmovisiones del mundo y la naturaleza, los saberes ancestrales que indican una visión integral de la educación ambiental. Aún con esta nula o escasa formación formal el estudio muestra que es los profesores tienen un papel primordial en el desarrollo de conocimientos y actitudes en favor del medio ambiente; ya que sus prácticas están influidas por el entorno y la cultura y el contexto donde las desarrollan; Hagreaves y Fullan (2014)

Conclusiones

En el estudio se pudieron identificar algunos elementos que demandan cambios en la formación de los profesores uno de estos nos remite a la búsqueda de acciones que retomen las experiencias de los profesores en su práctica y la otra al reconocimiento de esquemas de percepción construidos por ellos en la cultura de los grupos sociales a los que pertenecen que demanda su valoración en la conformación de una cultura ambiental; Arias (2016) y en la consolidación de ésta como campo de conocimiento.

Aún con los esfuerzos de las políticas educativas y curriculares la educación ambiental en el nivel de primaria no ha tenido un impacto suficiente lo que implica la necesidad de “Abundar en la teoría pedagógica y recuperar y sistematizar experiencias en este campo” (Calixto,2015:16) entre éstas las de la formación docente; lo que nos lleva a reflexionar sobre la formación de profesores como un conjunto de procesos de múltiples dimensiones desde los que se puede incidir hacia una transformación de la educación ambiental desde perspectivas más holísticas y la valoración saberes Leff, (2008)

La realidad social nos demanda una nueva racionalidad acerca de lo ambiental que consideren lo hegemónico e insustentable del mundo Leef (2014) en este sentido el fortalecimiento de los procesos de formación en las instituciones formadoras de profesionales de la educación tienen que cambiar y emerger hacia dimensiones más integrales; La educación ambiental requiere entonces de tomar a los procesos formativos de los profesores como parte de sus herramientas considerando lo local; ya que aunque hay una tendencia hacia la estandarización que debe contemplarse como parte de un mundo globalizado Imbernon (2017) no puede dejar a un lado los contextos particulares ni la formación de los profesores como sujetos sociales y culturales.

Al respecto, es importante propiciar en los profesores una educación ambiental desde su profesionalidad que implica ir más allá de lo técnico – pedagógico puesto que involucra la reflexión crítica tanto de la propia práctica como del entorno. (Hargreaves,2003:152) aun cuando la formación de docentes actualmente se enfoca más a teorías pedagógicas y de aprendizaje y contenidos disciplinares Avanzini (1998) que sin duda son relevantes es necesario promover procesos de formación que se vinculen más con cuestiones de ciudadanía en su relación con lo ambiental.

Referencias

- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy* México. F.C.E.
- Alife M.(Cord.) (2011) “Avatares y desafíos de la política ambiental mexicana” en: *Dinámica ambiental en México*. México. UAM.
- Arias, M. (2016) *Educación ambiental: Crónica de un proceso de formación*. México:Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Calixto, R. (2015) *Momentos y procesos de la investigación en educación ambiental*. México. UPN.
- Contreras, J. y Pérez de L. N (2010) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid.Morata.
- Day, C. (2019) *Educadores comprometidos. Qué son, que hacen, porqué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid. Narcea, S.A de Ediciones.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2015) *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa IV*. Barcelona. Gedisa.
- Flick, U.(2015) *El diseño de la investigación cualitativa. Colección Investigación cualitativa*. Madrid. Morata.
- González, E. (2012) (Cord.) *Educación, Medio ambiente y sustentabilidad*. México: Siglo XXI Editores: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- González, E. y Arias, M. (2015) *La investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México (2002 -2011)* México. COMIE.
- Hargreaves, A. (2003) *Profesorado, cultura y posmodernidad* Madrid, Morata.
- Hargreaves, A. y Fullan M. (2014) *Capital profesional* Madrid, Morata.
- Imbernon F. (2017) *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona. Graó.
- Leff, E. (2008) *Discursos sustentables*. México D.F. Siglo XXI.
- Leff, E. (Coordinador) (2013) *Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*.México: Siglo XXI.
- Marcelo, C. y Vaillant D. (2018) *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Madrid. Narcea.
- Sauvé, L. (2004) *Una cartografía de corrientes en educación ambiental cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental*. Université du Quebec a Montreal, Porto Alegre: Artemed.
- Toledo, V. (2015) *Ecocidio en México, la batalla es por la vida*. México. Grijalbo.
- Vela, F. (2013) “ Un acto metodológico básico de la investigación social: La entrevista cualitativa” en : Tarrés, M. (Coordinadora) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El colegio de México. México. FLACSO.