



DESARROLLO LECTOR Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE BACHILLERATO

Samanta Saharaim Dávila Uribe

Universidad Autónoma de Coahuila
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades

Blanca Margarita Villareal Soto

Universidad Autónoma de Coahuila
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades

José María Guajardo Espinoza

Universidad Autónoma de Coahuila
Facultad de Psicología y miembro de la Coordinación general de estudios de Posgrado e Investigación

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos

Tipo de ponencia: Finales de investigación

Resumen:

El desarrollo lector permite la comprensión de las palabras y la potencialización de habilidades de aprendizaje. Surgiendo así la interrogante de investigación: ¿Cómo se relaciona el desarrollo lector con el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez Gonzales en los turnos Matutino y Vespertino de la Universidad Autónoma de Coahuila?

Se realizó un instrumento conformado por 40 variables, destiladas de los referentes teóricos, mismo que se aplicó a 73 estudiantes de la Escuela de Bachilleres del turno Matutino y Vespertino, los resultados arrojados fueron procesados en un programa estadístico. La población estudiada se caracteriza por tener entre 15-17 años.

Dentro de los principales resultados se encontró que los jóvenes adquieren nuevos conocimientos por medio de la lectura, para lograrlo utilizan estrategias que les permiten potencializar habilidades críticas. De igual manera se observó que la lectura es un parte aguas en el acercamiento al aprendizaje, ya que los jóvenes retienen lo que aprenden cuando ven la lectura como medio de interacción.

Se concluye que los estudiantes de bachillerato en el turno Matutino logran un mayor desarrollo lector ya que se crean las condiciones propicias para que estén receptivos a atender lecturas en clases, mientras que los estudiantes del turno Vespertino presentan mayor dificultad en el aprendizaje por factores internos que afectan su rendimiento académico.

Del análisis de la presente investigación se propone un modelo de intervención en la educación media superior en el cual la lectura sea un eje transversal para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Palabras claves: lectura, comprensión, factores internos, desarrollo, potencialización.

Introducción

La presente investigación busca identificar la relación existente entre el desarrollo lector y el aprendizaje en la Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez Gonzales en el turno Matutino y Vespertino de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC). Se observa que la lectura es uno de los aspectos que se deben de tomar en cuenta para dotar a los sujetos de conocimientos prácticos y aplicables en su vida cotidiana y educativa.

Interrogante de la investigación

¿Cómo se relaciona el desarrollo lector con el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez Gonzales en los turnos Matutino y Vespertino de la Universidad Autónoma de Coahuila?

Preguntas de investigación

- ¿Qué porcentaje de estudiantes pertenecen al género Femenino?
- ¿Qué relación existe entre la Adquisición de conocimiento y la Estrategia de lectura utilizada?
- ¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje y el captar lo que se lee?
- ¿Qué relación existe entre la Escuela y las Experiencias como medios de aprendizaje?
- ¿Cómo se representa la actividad de lectura con el turno donde está inserto el estudiante?
- ¿Cómo se representan los pensamientos de los jóvenes con el turno donde está inserto el estudiante?

Hipótesis

- La mayoría de los estudiantes del Bachillerato Dr. Mariano Narváez González en sus dos turnos son mujeres.
- Los estudiantes que ponen en práctica estrategias de lectura consiguen con mayor facilidad conocimiento.
- Comprender lo que se lee facilita el aprendizaje.
- La que se enseña en la Escuela y las experiencias cotidianas previas de los jóvenes son medios básicos para el aprendizaje.
- Las personas que asisten en el turno Matutino tienen tiempo suficiente para leer de manera regular.
- Los pensamientos son factores internos de los jóvenes que intervienen en la atencionalidad al momento de aprender dependiendo del turno al que pertenecen.

Objetivo general

- Conocer la relación existente entre el desarrollo lector y el aprendizaje en la Universidad Autónoma de Coahuila en los turnos Matutino y Vespertino de la Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez Gonzales.

Objetivos específicos

- Conocer qué porcentaje de la población pertenece al género femenino.
- Saber cómo se relaciona la Adquisición de conocimiento con las estrategias de lectura.
- Establecer la relación entre el captar la información que se lee y el Aprendizaje.
- Analizar la relación entre lo que se aprende en la Escuela y las Experiencias cotidianas.
- Observar cómo se representa la actividad regular de lectura y el turno al que se pertenece.
- Identificar como se representan los pensamientos de los jóvenes con el turno al que pertenecen.

Desarrollo

En este apartado se presenta el enfoque teórico y metodológico que sustenta a la investigación, de igual manera se menciona la población y la muestra que se utilizó para obtener los resultados.

Perspectiva teórica

A continuación se presentan los antecedentes teóricos que se han tomado en cuenta para el desarrollo de esta investigación, analizando a diversos autores que abordan el tema y sus pertinentes variables tomadas en cuenta para la apreciación del fenómeno de estudio. Se analizara como está relacionado con la población analizada.

En cuanto al desarrollo lector el Instituto Nacional de salud infantil y desarrollo humano de Eunice Kennedy Shriver menciona en el artículo ¿Cómo funciona la lectura? que entender la información que comunican las palabras y las oraciones es otra parte importante de la lectura. Esto se llama comprensión. La comprensión es, de hecho, el principal objetivo de aprender a leer (Eunice Kennedy Shriver National insitute of child health and human development, 2014). La lectura se lleva a cabo en todo ámbito de nuestra vida cotidiana y educativa y es por ello que debemos de aprender a leer de manera correcta, ya que el correcto manejo de la lectura nos permite la comprensión de cada palabra e intención del mensaje que se transmite por medio de un artículo informativo o educacional.

Las capacidades que la lectura activa son elementos determinantes en el proceso de desarrollo de los sujetos en cuanto a competencias y aprendizajes que los apoyaran en su transcurso académico. Los sujetos interactúan con un texto colocando en funcionamiento una serie de procesos cognitivos, activando los

conocimientos previos que actuarán como marco de referencia (Administrador, 2017). La lectura activa mentalmente a los individuos, es una manera de despertar a la mente y dotarla de conocimientos que si bien ya se han experimentado o concebido anteriormente por medio de ciertas situaciones o condiciones se reforzaran en el proceso de lectura.

La lectura y su desarrollo correcto en los alumnos apoya su aprendizaje escolar y cotidiano además de dotar a este de destrezas como el dominio de la lengua, el desarrollo del pensamiento ya que potencializa en los lectores la crítica, la reflexión y la comprensión de un texto, la intencionalidad de este y como último aspecto el uso del conocimiento adquirido.

La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (Valladares Rodríguez, 1998). El resultado de comprender la información relevante de un texto se resume a alcanzar o no un aprendizaje de lo leído, ya que cuando el lector intenta comprender un texto es con la intención de aprender y atender a nuevos conocimientos.

Cada estudiante piensa de manera distinta, incluso captan la información, la procesan, la almacenan y la aplican de manera diferente. La teoría de los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la conciencia personal del docente y del alumno, a partir de las peculiaridades diferenciales, es decir, de los estilos personales de aprendizaje (Anido, 2008). Estos estilos trazaran un camino más simple en la trayectoria hacia el aprendizaje. Los maestros deben ayudar a los jóvenes a descubrir por ellos mismos la manera en que aprenden y como la lectura les puede ayudar en gran manera a mejorar su proceso de aprendizaje y la obtención del conocimiento por medio de esta.

Con respecto a los jóvenes de entre 15 y 17 años a los que aborda esta investigación del desarrollo lector Marisela Vital Carrillo en su artículo La lectura y su importancia en la adolescencia menciona que es importante que los adolescentes lean un libro por lo menos una vez al mes ya que esta actividad les permite estimular fácilmente su imaginación y su función cerebral, así mismo ayuda a los adolescentes obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes (Carrillo, 2017). La lectura sin duda activa los procesos mentales de los jóvenes, procesos que pueden estar ausentes en el joven por la falta de lectura constante y productiva, la lectura estimula al cerebro y crea conexiones neuronales que le permiten al estudiante aprender y retener conocimientos y habilidades.

Diseño de investigación

La presente investigación es experimental de corte comparativo y diferencial. Se aplicaron un total de 73 encuestas a 2 poblaciones diferentes, con lo que se pudo recolectar los datos necesarios para ser procesados en el programa estadístico STATISTICA, donde se trabajaron los siguientes niveles estadísticos: frecuencias y porcentajes, correlacional y comparativo.

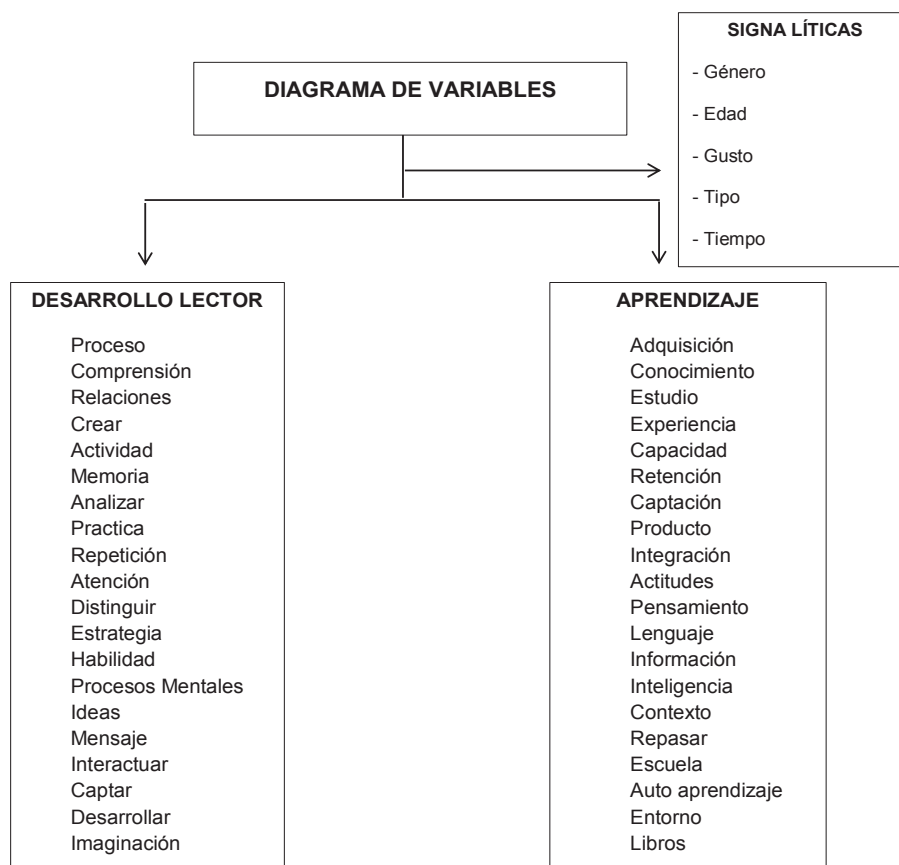
Población

De acuerdo a los datos proporcionados por la Universidad Autónoma de Coahuila a través de su portal de estadística (Coahuila, 2019), esta atiende a un total de 11,229 alumnos de bachillerato. De los cuales 6,219 se encuentran en la Unidad Saltillo. Se tomarán a los estudiantes de la Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez Gonzales turno Matutino y Vespertino; de los cuales se toma una muestra de 35 alumnos del Bachillerato en el turno Matutino y 38 del turno Vespertino.

Conceptualización de ejes

Desarrollo Lector. El lector crea un proceso de comprensión lectora donde crea relaciones de lo que lee y lo pone en práctica realizando textos literarios. Con esta actividad regular y repetitiva los jóvenes son capaces de crear habilidades lectoras como la memoria, el análisis, la atención, la distinción, la captación, la imaginación y el desarrollo de ideas propias de los textos con los que interactúa. De esta manera la lectura activa mentalmente al lector dejando en él un mensaje.

Aprendizaje. Adquirir y perfeccionar nuevos conocimientos por medio del estudio o de la experiencia. El sujeto a raves de la escuela adquiere, retiene, transforma su lenguaje y construye su aprendizaje. Aprender, transforma la actitud, el pensamiento, por medio del contexto que lo rodea.



Instrumento

El instrumento que se utilizó para medir el fenómeno de estudio consta de un total de 45 reactivos, de los cuales 5 serán los que caractericen a la población.

Esta desarrollado de la siguiente manera en la parte superior se encuentra el escudo de la Institución que respalda a la investigación a través de la Universidad Autónoma de Coahuila de lado izquierdo y la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de lado derecho. Centrado en la parte superior se observa los nombres de la Universidad, Facultad y Licenciatura a la cual pertenece la investigación.

Enseguida se encuentran las variables de caracterización en una tabla donde se pide se conteste la edad, el género, te gusta leer, ¿Qué tipos de libros te gusta leer? y ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a la lectura?, después se observan las instrucciones, donde se especifica el procedimiento de cómo responder la encuesta.

En el desarrollo del instrumento se presentan 40 preguntas situadas de lado izquierdo y de lado derecho un espacio donde el encuestado tiene que calificar lo que considere en cada pregunta por medio de una escala decimal de razón.

El agradecimiento está situado de lado derecho en la parte inferior.

Procesamiento de la información

Con la finalidad de ofrecer una explicación integral y objetiva de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en la presente investigación se utilizó el programa estadístico Statistica 7.

Resultados

Con el objetivo de dar explicación a los resultados de investigación que se realizó en la Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez González en los turnos Matutino y Vespertino de la Universidad Autónoma de Coahuila, se procesaron los resultados obtenidos del instrumento de investigación a través del programa Statistica 7 con la finalidad de caracterizar a la población con el fenómeno de estudio a través de: frecuencias y porcentajes, correlación y comparación.

Frecuencias y porcentajes

El procesamiento de frecuencias y porcentajes tiene como objetivo caracterizar a la población de estudio para que una vez obtenidos niveles de confianza en el fenómeno se pueda extrapolar la información a otras poblaciones similares.

A continuación, se presenta la variable género que caracteriza la población encuestada de la Escuela de Bachilleres Dr. Mariano Narváez González en los turnos Matutino y Vespertino de la Universidad Autónoma de Coahuila Vespertino de la Universidad Autónoma de Coahuila.

Género

A continuación se presenta la variable género la cual pretende arrojar información sobre la cantidad de hombre y mujeres que contestaron el instrumento y ver que género es el predominante.

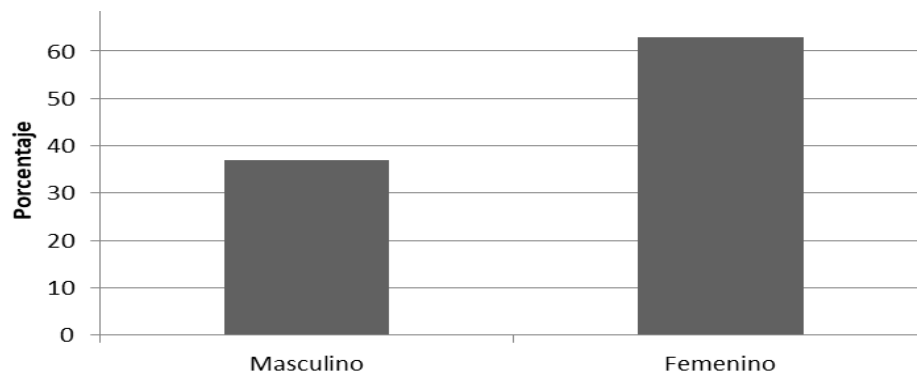
Tabla 1: Comportamiento estadístico frecuencias y porcentajes de la variable Género

	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
MASCULINO	27	27	36.99	36.99
FEMENINO	46	73	63.01	100
TOTAL	0	73	0	100

*Resultados obtenidos del procesamiento estadístico en el programa Statistica 2019

En la variable género se observa que las mujeres predominan en la población encuestada, teniendo una frecuencia de 46 lo que equivale al 63.01% de la población. Se infiere que el número mayor de mujeres incide en el hecho de que estas tienen una mayor demanda en cumplir con estudiar y terminar la escolaridad media superior, lo que indica que esta investigación se podrá extrapolar a poblaciones con una gran cantidad de mujeres ya que la mayor parte de las respuestas que se han sometido a estudio son de esta población.

Gráfica 1: Comportamiento estadístico frecuencias y porcentajes de la variable Género



Correlacional

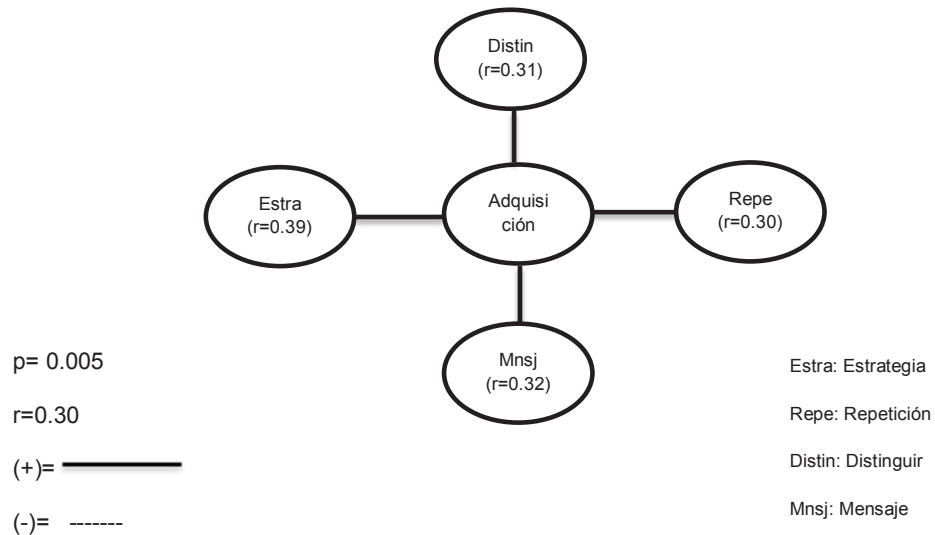
El análisis del nivel correlacional se presenta a continuación, el cual fue obtenido a partir de la estadística paramétrica utilizando el procesamiento de Pearson con una probabilidad de $p = 0.005\%$ y un valor de $r = 0.30$. Donde se pueden observar las relaciones significativas entre las 40 variables utilizadas para analizar el fenómeno de estudio.

Comportamiento correlacional de la variable Adquisición de conocimiento

Respecto a la variable Adquisición se observa que los estudiantes de bachillerato tratan de conseguir información sobre algo que no conocen, por medio de diversos métodos como lo son la Repetición ($r = 0.30$) ya que vuelven a leer los mismos libros con la intención de Distinguir ($r = 0.31$) las diferencias del contenido de estos así al término de la lectura pueden meditar en el Mensaje ($r = 0.32$) que han recibido

del libro o los libros leídos; esto puede ser posible por medio de las Estrategias ($r = 0.39$) de lectura que llevan a cabo. Se infiere que los jóvenes estudiantes de bachillerato tratan de conseguir información que desconocen sobre algún tema por medio de la lectura, para lograrlo utilizan estrategias de lectura las cuales les permiten potencializar sus habilidades críticas al leer libros de esta manera llegan a ser capaces de emitir un juicio u opinión sobre el autor, el desarrollo del texto o los personajes que en ella intervienen, permitiendo crear analogías incluso con la vida real.

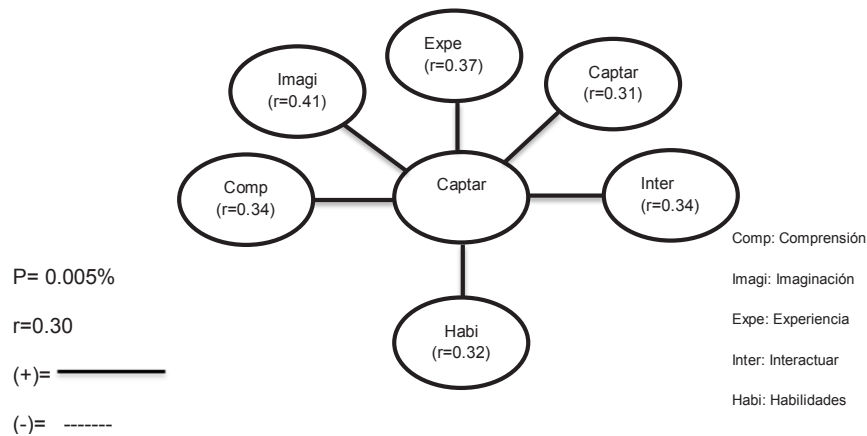
Gráfica 2: Comportamiento correlacional de la variable Adquisición de conocimiento



Comportamiento correlacional de la variable Captar lo que se lee

Respecto a la variable Captar se puede observar que los alumnos de bachillerato retienen lo que aprenden en clase por medio de la Comprensión ($r = 0.34$) lectora en la cual ellos logran Captar ($r = 0.31$) el significado de lo que están leyendo, para ello al momento de leer utilizan la Imaginación ($r = 0.41$) junto con la Experiencia ($r = 0.37$) que tiene con el tema que están atendiendo, así pueden Interactuar ($r = 0.34$) con el contenido del texto y desarrollar su Habilidad ($r = 0.32$) de lectura para captar el objetivo de este. Se infiere que para que los jóvenes alumnos retengan lo que aprenden es necesario tomar en cuenta la lectura como medio de interacción, ya que ellos pueden imaginar en su mente los sucesos o personajes de la historia, haciendo más fácil la comprensión de lo que el libro quiere expresar por medio del texto, de esta manera los alumnos consideraran que la habilidad lectora es un parte aguas en el acercamiento a aprendizajes que podrán obtener por medio de lectura de libros.

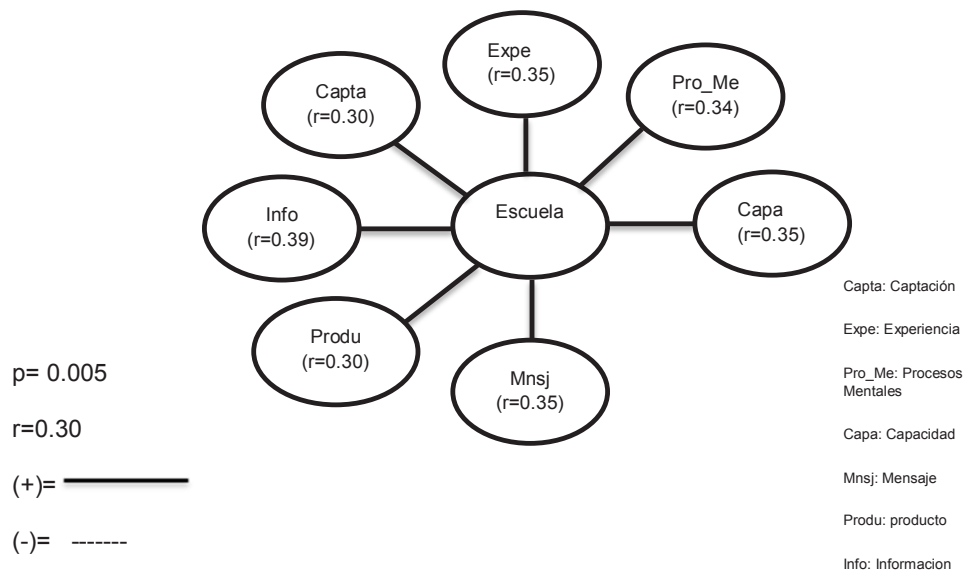
Gráfica 3: Comportamiento correlacional de la variable Captar lo que se lee



Comportamiento correlacional de la variable Escuela como medio de aprendizaje

Se puede observar que los alumnos de bachillerato consideran que la Escuela les ha ayudado a aprender nuevas cosas ya que utilizan la Información ($r = 0.39$) que obtiene en ella para hacer relaciones entre lo aprendido y la Experiencia ($r = 0.35$) que han tenido, también han logrado Captar ($r = 0.30$) lo que se enseña en clase y más cuando hay lecturas de por medio donde estas activan los Procesos mentales ($r = 0.34$) que les permitirán desarrollar su Capacidad ($r = 0.35$) para aprender cosas nuevas y obtener el Mensaje ($r = 0.35$) que deja la lectura para crear un Producto ($r = 0.30$) al término del estudio de la lectura. Se deduce que la Escuela es donde los jóvenes adquieren nuevos aprendizajes, por medio de ejercicios y actividades puestas en clase donde se les debe enseñar a poner en práctica lo que aprenden en su vida cotidiana, a relacionar sus experiencias con sus nuevos conocimientos y a utilizar la lectura como un medio de aprendizaje.

Gráfica 4: Comportamiento correlacional de la variable Escuela como medio de aprendizaje



Comparación

A continuación, se presenta el análisis comparativo del fenómeno de estudio, se realizó un procesamiento de prueba T para muestras independientes en el cual el nivel de significancia es de $p=0.005$, en el programa Statistica. Con el presente análisis estadístico se pretende observar la contrastación que hay entre las medias de las 40 variables que conforman la investigación, la variable independiente es Turno, la cual está representada por Matutino y Vespertino. Se presenta como hipótesis nula la ausencia de diferencias significativas entre las poblaciones, mientras que la hipótesis de trabajo se indica diferencias significativas entre la comparación de medias del fenómeno de estudio.

Tabla 2: Comportamiento estadístico de Comparación T- Student

	\bar{x} Matutino	\bar{x} Vespertino	t	p	F	pa
Proceso	5.00	4.00	1.49	0.14	1.03	0.93
Comprensión	8.17	7.97	0.42	0.68	1.52	0.21
Relaciones	9.37	6.47	1.13	0.26	38.01	0.00
Crear	6.06	4.87	1.80	0.08	1.06	0.87
Actividad	5.91	4.03	3.05	0.00	1.22	0.56
Memoria	7.40	7.00	0.72	0.47	1.01	0.98
Analizar	8.34	7.50	1.98	0.05	1.16	0.66
Practica	4.74	3.53	1.75	0.08	1.67	0.13
Repetición	5.69	5.42	0.31	0.76	1.68	0.13
Atención	5.57	6.13	-0.84	0.40	1.23	0.53
Distinguir	7.77	7.89	-0.28	0.78	1.04	0.90
Estrategia	7.09	6.16	1.41	0.16	1.45	0.28
Habilidad	7.26	6.21	1.98	0.05	1.18	0.62
Procesos Mentales	8.31	7.55	1.56	0.12	1.88	0.07
Ideas	8.09	7.79	0.55	0.58	1.86	0.07
Mensaje	8.69	7.95	1.42	0.16	2.73	0.00
Interactuar	8.06	8.00	0.11	0.91	1.32	0.42
Captar	7.23	7.18	0.09	0.93	1.14	0.71
Desarrollar	8.14	7.82	0.66	0.51	1.18	0.63
Imaginación	8.97	8.29	1.18	0.24	2.38	0.01
Adquisición	7.97	7.26	1.36	0.18	2.29	0.02
Conocimiento	8.31	7.55	1.48	0.14	1.96	0.05
Estudio	7.49	7.42	0.11	0.91	1.05	0.89
Experiencia	8.20	8.13	0.14	0.89	1.36	0.36
Capacidad	8.74	9.24	-1.65	0.10	1.71	0.11
Retención	7.94	7.92	0.06	0.95	1.41	0.32
Captación	7.97	7.53	1.00	0.32	1.19	0.60
Producto	8.11	7.71	0.92	0.36	1.12	0.73
Integración	7.66	7.34	0.63	0.53	1.13	0.72
Actitudes	6.66	7.66	-1.61	0.11	1.12	0.73
Pensamiento	5.74	7.00	-2.18	0.03	1.12	0.73
Lenguaje	7.60	7.89	-0.57	0.57	1.25	0.50
Información	7.46	7.21	0.42	0.67	1.41	0.32
Inteligencia	6.80	7.74	-1.37	0.17	1.08	0.81
Contexto	7.60	7.63	-0.06	0.95	1.52	0.21
Repasar	6.94	7.00	-0.10	0.92	1.35	0.38
Escuela	8.17	8.42	-0.58	0.56	1.24	0.52
Auto aprendizaje	7.60	7.68	-0.19	0.85	1.50	0.23
Entorno	7.26	7.32	-0.11	0.91	1.34	0.39
Libros	8.46	8.42	0.06	0.95	1.40	0.32

*Resultados obtenidos del procesamiento estadístico en el programa Statistica 7

Comportamiento comparativo de la variable Actividad de lectura

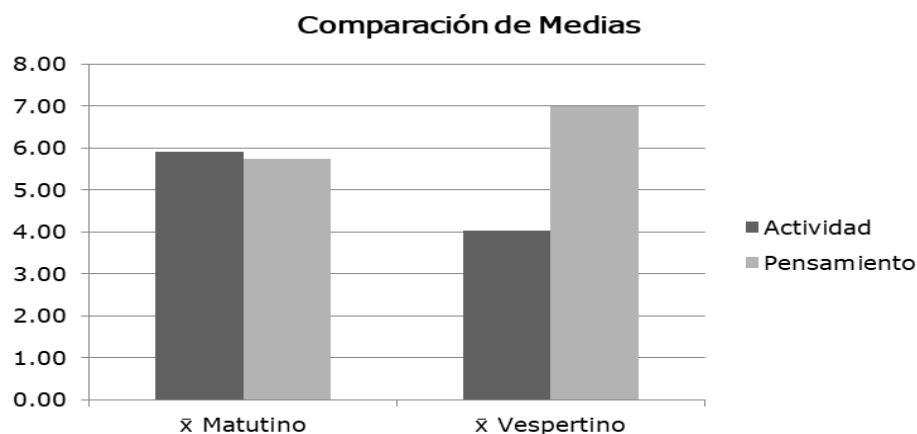
En el análisis comparativo se observa que una de las variables que presentan diferencias significativas es la variable Actividad, donde la media del turno Matutino es de (\bar{x} Matutino=5.91) y en el turno Vespertino de (\bar{x} Vespertino=4.03). Se infiere que los alumnos que asisten a un Bachillerato en las mañanas tienen mayor disponibilidad para atender lecturas ya que su cerebro está receptivo, además de tener más tiempo de leer en horas de descanso después de asistir a la escuela.

Comportamiento comparativo de la variable Pensamientos de los jóvenes

De igual manera, se observan diferencias significativas en la variable Pensamientos, donde se presenta la media del turno Matutino en (\bar{x} Matutino=5.74) y la media del turno Vespertino en (\bar{x} Vespertino=7.00). Se deduce que existen factores internos en los alumnos los cuales afectan su atención al momento de aprender y estos predominan en los jóvenes que asisten a la escuela en el turno Vespertino donde sus pensamientos los distraen con mayor facilidad.

A partir de los resultados anteriores, se observa que las variables con mayor significancia pertenecen a los dos ejes desarrollo lector y aprendizaje utilizados en esta investigación, lo que indica que la actividad de lectura predomina en los jóvenes bachilleres que asisten a clases en el turno matutino, ya que se crean las condiciones propicias para que el alumno esté mayormente receptivo a atender lecturas en clases, además de contar con mayor tiempo libre después de la escuela para leer. En el caso del turno Vespertino se observan factores internos del estudiante como sus pensamientos los cuales intervienen en su atención al momento de aprender cierta temática en clase.

Gráfico 5: Comportamiento estadístico de la variable Turno



Conclusiones

- Los resultados de la encuesta muestran que el predictor con mayor significancia en la variable género es el Femenino, ya que se observa una mayor cantidad de mujeres que asisten al bachillerato en comparación con los hombres.
- Los jóvenes adquieren nuevos conocimientos por medio de la lectura, para lograrlo utilizan estrategias las cuales les permiten potencializar sus habilidades críticas al leer libros.
- La lectura es un parte aguas en el acercamiento al aprendizaje, ya que los jóvenes retienen lo que aprenden cuando se toma en cuenta la lectura como medio de interacción.
- La actividad de lectura predomina en los jóvenes bachilleres que asisten a clases en el turno matutino, ya que se crean las condiciones propicias para que el alumno este mayormente receptivo a atender lecturas en clases.
- Los estudiantes del turno Vespertino presentar mayor incidencia de factores internos como sus pensamientos los cuales intervienen en su atencionalidad al momento de aprender cierta temática en clase.

Propuestas de intervención

- Implementar un modelo educativo de intervención en la educación media superior en el cual la lectura sea un eje transversal para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Promover en el turno vespertino talleres en coordinación con carreras afines a la lectura de la UAdeC como letras españolas, con el fin de propiciar esta actividad dentro del contexto académico.
- Realizar y asistir a Ferias donde el estudiante este en contacto con libros con el objetivo de que este adquiera el libro que más les llame la atención y dar seguimiento por medio de la materia de lectura y redacción.
- Introducir en cada materia del bachillerato ejercicios y actividades donde se les enseñe a los jóvenes a poner en práctica lo que aprenden en la escuela en su vida cotidiana.
- Aplicar estrategias de comprensión lectora según los estilos de aprendizaje de los jóvenes.
- Utilizar la lectura como un medio de aprendizaje, por medio de la interacción con libros físicos, electrónicos o lecturas en internet para que sea una actividad interactiva.

Bibliografía

Eunice Kennedy Shriver National institute of child health and human development. (08 de 08 de 2014). Recuperado el 11 de 03 de 2019, de <https://www1.nichd.nih.gov/espanol/salud/temas/reading/informacion/Pages/funciona.aspx>

Administrador. (16 de Enero de 2017). *IDCO Instituto de desarrollo cognitivo*. Recuperado el 11 de 03 de 2019, de <https://www.idco.cl/index.php/joomla-pages-iii/category-list/229-el-desarrollo-de-la-lectura-en-ninos>

Anido, C. y. (2008). El aprendizaje de matemáticas con herramienta computacional en el marco de la teoría de los estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.

Carrillo, M. V. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. *Vida Científica*.

Coahuila, U. A. (2019). *Portal estadística*. Recuperado el 11 de 05 de 2019, de <http://www.sie.uadec.mx/numeralia.html>

Valladares Rodríguez, O. (1998). *Comunicación integral. Bases técnicas y desarrollo de competencias comunicativas*. México: Trillas.