



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES EN CHIAPAS

Luisa Aurora Hernández Jiménez
Universidad Autónoma de Chiapas

Área temática: 3) Investigación de la investigación educativa

Línea temática: 4. Condiciones de producción y gestión del conocimiento educativo en las instituciones)

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación

Resumen:

Esta ponencia *Investigación educativa en el Doctorado en Estudios Regionales* da cuenta sobre cómo se han desarrollado investigaciones desde el campo de los estudios regionales, mismo que tiene como objetos de estudio los problemas que enfrentan la región Mesoamericana y Chiapas, desde el debate y análisis de sus elementos sociales, históricos, culturales, educativos, económicos, entre otros, con perspectivas teóricas y metodológicas propias de la investigación social del Doctorado en Estudios Regionales, posgrado inscrito en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.

Se revisaron 28 tesis doctorales de siete promociones de egresados (2009-2018), que egresaron de la línea Problemas Educativos Regionales. Se realizó una revisión documental y se creó una base de datos con los siguientes elementos: directores de tesis, nivel educativo y escenarios, actores educativos regionales, tipo de regionalización (geoplanificada, simbólica, histórica, y educativa), perspectivas epistemológicas, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Es así que se presenta una análisis cuantitativo que nos permite identificar tendencias sobre cómo se realiza la investigación educativa en el posgrado y de manera cualitativa se exponen detalles que permiten comprender las rutas metodológicas y teóricas desde las cuales se abordan los problemas de investigación.

Palabras clave: estudios de posgrado, formación de investigadores, investigación documental, investigadores educativos, regionalización y problemas educativos.

Introducción

Este escrito titulado “Investigación educativa en el Doctorado en Estudios Regionales en Chiapas” expone 28 trabajos de investigación publicados en formato de tesis inéditas, que dan cuenta de cómo se ha realizado investigación educativa a partir de la creación del Doctorado en Estudios Regionales (DER) en el 2009, que es cuando se inicia la formación de la primera promoción (2009-2011) de doctores en estudios regionales en Chiapas, cabe mencionar que este es el único posgrado registrado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT, que oferta la formación de investigadores en el campo de los estudios regionales en el estado.

Desde sus inicios, este programa se planteó como objetivo general “formar investigadores capaces de emprender estudios originales e innovadores, de corte transdisciplinar, en el campo de las ciencias sociales, el derecho y las humanidades, que atiendan los problemas en la macro región mesoamericana y las micro regiones de Chiapas.” (Comisión de Posgrado del CCSyH-UNACH, 2008, p. 26).

La formación de investigadores se propone en cuatro áreas de formación e investigación, a saber: 1) Comunicación, cultura y educación, 2) Economía, sociedad y territorio, 3) Problemas educativos regionales y 4) Políticas públicas, derechos humanos y sustentabilidad.

Cabe mencionar que el área de formación y línea de investigación en la que se centra el estado de la cuestión es la de **Problemas educativos regionales**, cuya propuesta de formación es:

estudiar los actores, fenómenos y procesos educativos formales y no formales, públicos y privados; se extiende al diseño curricular e incluye las políticas de evaluación, gestión, organización y planeación educativa; lo que implica la consideración de todas las acciones escolares (ingreso, permanencia y egreso) y su impacto social, actividades y trayectorias profesionales, así como los compromisos sociales que en materia de educación establecen la equidad, atención a la demanda, alfabetización, sustentabilidad ambiental así como los derechos humanos, económicos, políticos y sociales. (Comisión del Doctorado en Estudios Regionales, 2017, p. 44).

Esta línea de investigación aborda “el estudio de las experiencias educativas regionales que atienden el cambio social; las trayectorias formativas asociadas a procesos de formación profesional y la emergencia de modos regionales de producción de conocimientos” (Comisión del Doctorado en Estudios Regionales, 2017, p. 44). No sólo desde una mirada pedagógica, sino también con perspectivas teóricas y metodológicas inter y transdisciplinarias.

El propósito es mostrar cómo se han realizado investigaciones educativas regionales, desde este posicionamiento, para ello se revisaron las tesis publicadas de las siete promociones egresadas, teniendo como único criterio de selección, el acceso y consulta al mayor número de tesis en formato impreso y digital. En la tabla 1, se exponen el número de tesis revisadas por promociones y la codificación de la tesis, para tener la referencia de estas a lo largo del escrito.

Desarrollo

Se denomina un estado de la investigación al “estudio sistemático y valorativo, en un espacio y tiempo determinado, de las condiciones en las que se produce investigación” (Martínez, 2006, p. 6). Además, consiste en dar cuenta de la distribución de grupos que realizan investigación educativa, las condiciones de producción, la formación de investigadores, un mayor análisis de los tipos de productos, modalidades de edición y los usos e impactos de la investigación (López y Mota, 2003; Rueda, 2013).

Para elaborar el estado de investigación se creó una base de con el fin de registrar los siguientes elementos: el nivel educativo y los escenarios donde se realizaron las investigaciones; los actores educativos regionales participantes y/o colaboradores; el tipo de regionalización construida por el investigador; la perspectiva epistemológica asumida; los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los cuales se describen en delante.

En la tabla 1, Relación de tesis del DER de la academia Problemas educativos regionales de la primera a la séptima promoción (2010-2018), se presenta los autores y títulos de las tesis revisadas para dar cuenta del estado de la investigación en la línea de Problemas educativos regionales del Doctorado en Estudios Regionales.

Tabla 1: Relación de tesis del DER de la academia Problemas educativos regionales de la primera a la séptima promoción (2010-2018)

TESIS	AUTOR	AÑO	TÍTULO DE LA TESIS
TD_E1	CAYETANO ADÁN PÉREZ ROBLERO	2010	RELACIÓN DE EDUCACIÓN CON EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA REGIÓN V ALTOS DE CHIAPAS.
TD_E2	RICARDO VEGA MORALES	2012	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES VINCULADAS A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE COMUNICACIÓN (TIC) EN EL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (CBTIS) 233.
TD_E3	MARTIN DETTMER ROGALL	2011	ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS EN LAS REGIONES CENTRO Y ALTOS DE CHIAPAS: UNA MIRADA CRÍTICA.
TD_E4	MARÍA ELIZABETH MORENO GLOGGNER	2011	CULTURA DOCENTE REGIONAL: LIMITANTES Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CHIAPAS.
TD_E5	GUILLERMO CASTILLO CASTILLO	2012	REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA UNICACH.
TD_E6	ALICIA YULIETH ZEBADÚA SÁNCHEZ	2012	HABITUS, REPRESENTACIONES Y ESCENARIOS DE LA LECTURA DE LAS EDUCADORAS EN FORMACIÓN EN LAS 15 REGIONES DE CHIAPAS.
TD_E7	HORTENSIA DE JESÚS MARTÍNEZ OCHOA	2014	LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE TEXTILES Y BORDADOS AL INTERIOR DE UNA FAMILIA ZINACANTECA: DESDE LA MIRADA DE LA REPRODUCCIÓN, RESISTENCIA Y CAMBIO SOCIAL.
TD_E8	LUISA AURORA HERNÁNDEZ JIMÉNEZ	2014	SIGNIFICADOS EN MOVIMIENTO: LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS DESDE LA MIRADA DE ESTUDIANTES DE COLEGIOS DE BACHILLEROS DE LA REGIÓN CENTRO-FRAYLESACA, CHIAPAS.
TD_E9	FRANCISCO HUERTA ZAVALA	2014	EXPERIENCIA EDUCATIVA REGIONAL DE LA MISIÓN JESUITA DE BACHAJÓN, DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS PROMOTORES.
TD_E10	MARTHA OGILBIE MEZA COELLO	2014	EXPERIENCIAS DE VIDA Y TRABAJO DOCENTE DE LAS PROFESORAS DE LA ESCUELA NORMAL RURAL MACTUMACTZÁ “1970 A 2003”.

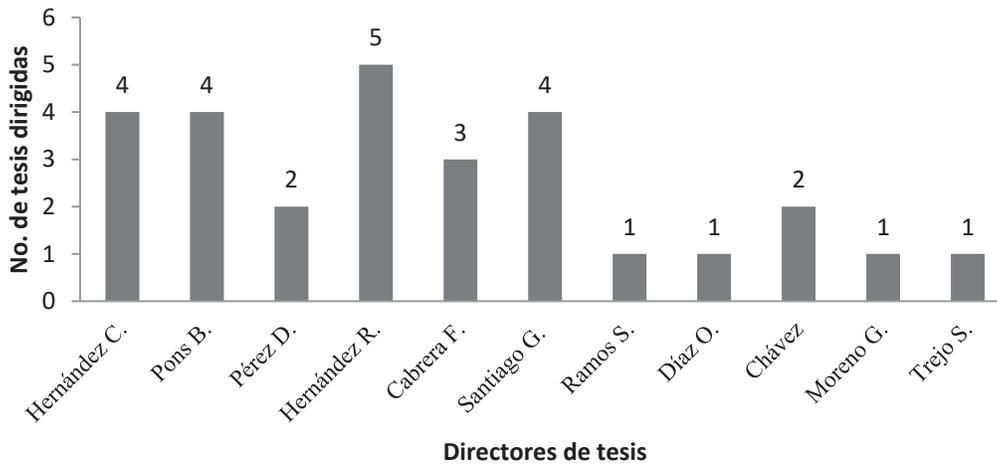
TD_E11	MARCO ANTONIO SÁNCHEZ DAZA	2015	SENTIDOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL Y EL PATRIMONIO CULTURAL DE CHIAPAS DE LOS PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA ESTATAL: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS.
TD_E12	JORGE CHAMPO MARTÍNEZ	2015	VOCES QUE CONSTRUYEN. CONFORMACIÓN DE UNA REGIÓN ICÓNICA A PARTIR DE LAS VOCES DE LOS ACTORES.
TD_E13	MARCO VINICIO HERRERA CASTAÑEDA	2014	LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO SIGNIFICANTE EN EL TRAYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD.
TD_E14	CYNTHIA LISSETT CHACÓN GUTIÉRREZ	2015	PROCESO DE EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LAS QUINCE REGIONES DEL ESTADO DE CHIAPAS: RASGOS Y RITMOS.
TD_E15	RENÉ ARMANDO CANCINO ALHOR	2015	EDUCACIÓN Y PODER EN CHIAPAS: ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO EN LOS INFORMES RECTORALES 2009-2012 DE LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS.
TD_E16	MARÍA MAGDALENA GÓMEZ SÁNTIZ	2015	LENGUA, CULTURA Y EDUCACIÓN: MEDIOS GENERADORES DE CONOCIMIENTOS DE LA REGIÓN TSELTAL.
TD_E17	MARÍA TERESA ALFARO CASTELLANOS	2015	ADECUACIONES CURRICULARES EN EL AULA: EXPERIENCIA VIVIDA DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE DE ARRIAGA, CHIAPAS.
TD_E18	IVÁN DE JESÚS ESPINOSA TORRES	2015	LA ESCUELA HABITADA. EXPERIENCIAS ESCOLARES, PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN UNA REGIÓN INTERCULTURAL.
TD_E19	JOSÉ ANTONIO GORDILLO TOLEDO	2017	EXPERIENCIAS ESCOLARES, PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN UNA REGIÓN INTERCULTURAL.
TD_E20	MAURICIO ZACARÍAS GUTIÉRREZ	2016	EXPERIENCIA DOCENTE EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES CENTROAMERICANOS EN ESCUELAS PRIMARIAS UBICADAS EN TAPACHULA, CHIAPAS.
TD_E21	CATALINA LÓPEZ ORDOÑEZ	2016	LA TUTORÍA EN CHIAPAS: UNA PRÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN PROGRAMAS DOCTORALES DE CALIDAD.
TD_E22	ERIVÁN VELASCO NÚÑEZ	2017	IMPLICACIONES REGIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL.
TD_E23	GLADYS MARGOTH PÉREZ GONZÁLEZ	2017	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CHIAPAS FRENTE A LA REFORMA EDUCATIVA 2013.
TD_E24	ADÁN HERNÁNDEZ MORGAN	2017	VIVENCIAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. EXPERIENCIA, AGENCIA Y REFLEXIVIDAD DE PROFESORES INTERCULTURALES EN ESCUELAS PRIMARIAS PERIFÉRICAS.
TD_E25	DIANA LIZBETH RUÍZ RINCÓN	2017	ÉPISTEMOLOGÍA Y REGIÓN. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN EL CAMPO DE LOS ESTUDIOS REGIONALES EN MÉXICO.
TD_E26	EDREI GONZÁLEZ HERNÁNDEZ	2017	LA REGIÓN ENSEÑANZA DE LENGUAS ORIGINARIAS (ELO): TSOTSIL-TSELTAL COMO SEGUNDA LENGUA (L2).
TD_E27	LISBER FARRERA REYES	2018	LA BILITERACIDAD Y SUS USOS SOCIALES EN ESTUDIANTES TSELTALES DE LA TELESECUNDARIA 714. EL CASO DE YÓCHIB, OXCHUC, CHIAPAS.
TD_E28	MARÍA DEL CARMEN GONZÁLEZ LÓPEZ	2018	EXPERIENCIAS BIOCULTURALES EN LA RESERVA DE LA BIOSFERA SELVA EL OCOTE.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON BASE EN TESIS CONSULTADAS

Directores de tesis

Las 28 tesis revisadas fueron dirigidas por docentes integrantes del núcleo académico básico y ampliado del Doctorado en Estudios Regionales; obsérvese en gráfico 1, la distribución en número de direcciones de tesis del 2010 al 2018. Es preciso aclarar que los directores de tesis con mayor número se debe a que han dirigido trabajos desde el inicio del programa, y quienes tienen menos se han ido integrando al programa o a la línea de investigación en los siguientes años. La asignación de direcciones de tesis se realiza con equidad e igualdad.

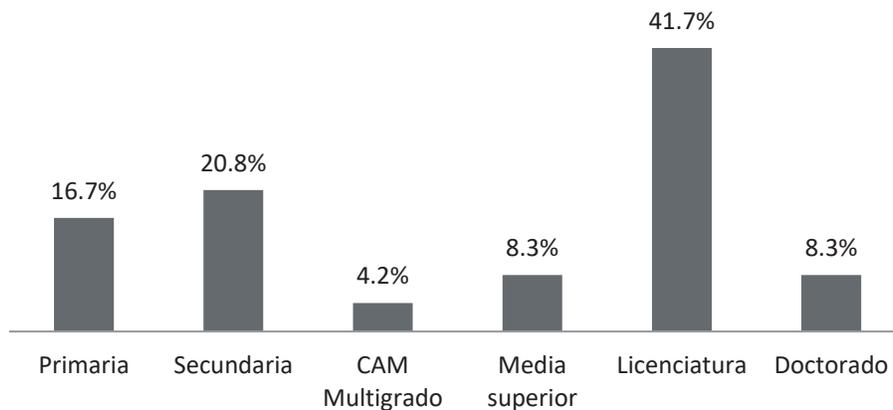
Gráfico 1. Direcciones de tesis



Nivel educativo y escenarios en el que se desarrollaron las investigaciones

De las 28 investigaciones analizadas, 24 se realizaron en instituciones educativas, registrándose en la gráfica 2, el nivel educativo de éstas, notándose que el mayor porcentaje se realizó en licenciatura (41.7%), le sigue las secundarias (20.8%) y primarias (16.7%), en menor porcentaje se encuentra el doctorado (8.3%), media superior (8.3%) y CAM Multigrado (4.2%).

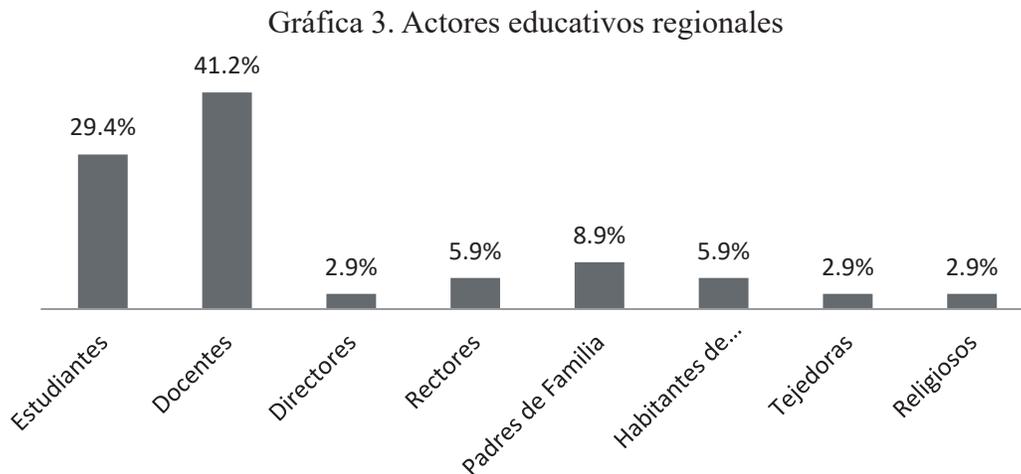
Gráfico 2. Nivel educativo donde se realizaron las investigaciones



Las otras cuatro investigaciones no se realizaron en instituciones educativas, los escenarios de trabajo de campo fueron: comunidades indígenas de la región V Altos de Chiapas (TD_E1), una familia de tejedoras de Zinacantán (TD_E7), un grupo de religiosos y religiosas denominada Misión Bachajón (TD_E9), y cinco comunidades de la Reserva de la Biosfera Selva el Ocote (TD_E28).

Actores educativos regionales

Los actores educativos regionales, participantes en las investigaciones, se presentan en el gráfico 3. Se observa que el mayor porcentaje (41.2%) de participantes en las investigaciones son docentes, concentrándose el mayor número en primaria, seguido por docentes de secundaria (29.4%). Y en cuanto a estudiantes, es con los de licenciatura con quienes se realizaron más trabajos de investigación. Se cuenta con la participación de otros actores como son: las tejedoras de Zinacantán, y habitantes de las comunidades indígenas de la región V Altos, Reserva de la Biosfera Selva el Ocote, Frailes y monjas jesuitas



En la tabla 2, se expone la participación de los actores educativos en razón al nivel educativo.

Tabla 2: Actores educativos regionales participantes en las investigaciones por nivel educativo

NIVEL EDUCATIVO	EDUCACIÓN ESPECIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA SUPERIOR	LICENCIATURA	DOCTORADO	TESIS
ESTUDIANTES			2	1	5	2	10
DOCENTES	1	5	4	1	3		14
DIRECTIVOS/ RECTORES		1			2		3
PADRES DE FAMILIA		2	1				3

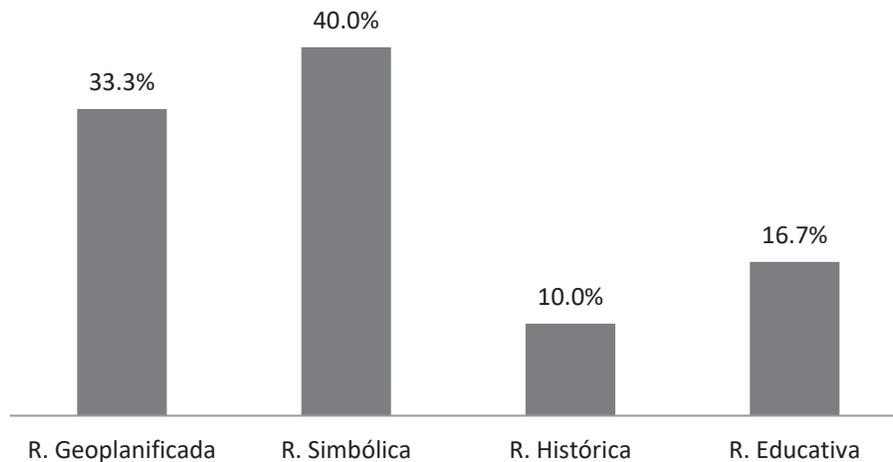
Fuente: Elaboración propia basada en la consulta de tesis publicadas del DER del 2010 al 2018.

Tipo de regionalización

Uno de las actividades nodales en la problematización es justamente identificar un problema de regional, a partir de reconocer las particularidades y rasgos que caracterizan a un objeto de estudio regional; en la revisión de las 28 tesis del DER, en la línea de Educación actores y procesos de la educación, que actualmente se denomina Problemas educativos regionales, se encuentran 19 formas de nombrar a la región, que para efectos de hacer un análisis de estas se agruparon atendiendo a la particularidad que las

define, en cuatro tipos de regiones, a saber: geoplanificada, simbólica, histórica y educativa, representadas en el gráfico 4. Construcción de regiones, observándose que ha tenido mayor prevalencia la construcción de regiones simbólicas (40%).

Gráfico 4. Construcción de regiones



a) Región geoplanificada

Se identifica una región geoplanificada a partir de considerar que la construcción de las regiones puede ser intencional o planeada, de acuerdo con Hettne y Soderbaum para señalar que “no hay regiones naturales ni dadas, estas se crean y se recrean en el proceso de transformación global” (en Alzugaray, 2009, pp. 4-5, citado en Zacarías, 2016). Las regiones geográficas y planificadas se construyen de una intención económica, política, cultural, de quienes la habitan para situarlas en un espacio físico y están regidas por un programa de gestión, así entonces puede ser una institución educativa, un municipio, un territorio fronterizo, etc.

En la tabla 3, Regiones geoplanificadas se muestra la relación entre la región construida, el objeto de estudio y la tesis en la que se cita, observándose que existe coherencia entre estos. En las regiones geográficas se identifica en el objeto de estudio un componente territorial y físico, en la espacial se asocia un elemento planificador y otro físico, y en las regiones plan se refieren a políticas educativas (RIEMS) y subsistemas educativos (bachilleratos e instituciones de nivel superior) o bien territorios planificados (Misión Bachajón), las regiones sedes se refiere a espacios micros, de cotidianidad y de localidad (aula, escuela, familia), y la región fronteriza como el territorio de encuentro/desencuentro, inclusión/exclusión.

Tabla 3: Regiones geoplanificadas (geográfica, espacial, plan, sede y frontera)

REGIONES	OBJETOS DE ESTUDIO	TESIS
GEOGRÁFICA	CORRELACIÓN O DISCREPANCIA ENTRE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE PROPUESTA POR EL ESTADO EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS.	TD_E1
	PROBLEMAS QUE ENFRENTAN EN LA PRÁCTICA LOS DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS.	TD_E3
	CULTURA DOCENTE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	TD_E4
ESPACIAL	RITMOS Y RASGOS DE EXPANSIÓN GEOGRÁFICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS Y PRIVADAS.	TD_E14
	REPRESENTACIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LAS COMPETENCIAS VINCULADAS A LAS TIC, QUE IMPULSA LA RIEMS.	TD_E2
PLAN	SIGNIFICADOS DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE COLEGIOS DE BACHILLERES.	TD_E8
	PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE CONSTITUYEN Y DAN FORMA AL PROYECTO EDUCATIVO DE LA MISIÓN DE BACHAJÓN.	TD_E9
	EXPERIENCIAS DE VIDA Y TRABAJO DOCENTE DE PROFESORAS DE LA ENRM.	TD_E10
	PRÁCTICA TUTORIAL PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN PROGRAMAS DE PNPC.	TD_E21
SEDE	EXPERIENCIAS VIVIDAS DE LOS DOCENTES EN LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN EL AULA (CAM).	TD_E17
	CONFIGURACIÓN DE CAPITALES QUE SE HA DESARROLLADO EN LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DEL MEDIO RURAL, QUIENES ACREDITAN O REPRUEBAN UNA O MÁS ASIGNATURAS CON CONTENIDOS MATEMÁTICOS AL CONCLUIR EL PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA CIVIL.	TD_E22
FRONTERIZA	EXPERIENCIA DOCENTE SOBRE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES CENTROAMERICANOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS.	TD_E20

Fuente: elaboración propia

b) Regiones simbólicas

En la tabla 4, se expone la relación entre las regiones simbólicas y los objetos de estudio signados en las tesis, develándose que en la construcción de estas regiones simbólicas los autores convergen en que es un espacio de co-presencia, significada a partir de la reflexividad de las propias experiencias vividas, como docentes, estudiantes, investigadores, en relación con los espacios donde conviven con los otros agentes, para dar lugar a una práctica creativa, innovadora, transformadora, dotada de sentido y significado (Hernández Morgan, 2017; Espinosa, 2015); otro elemento que se considera en esta región simbólica es la identificación de procesos de dominio, resistencia, poder y cambio que experimentan los sujetos a partir del discurso y las acciones (Martínez, 2014; Cancino, 2015).

Tabla 4: Regiones simbólicas y objetos de estudio

REGIONES	OBJETOS DE ESTUDIO	TESIS
SIMBÓLICA	CULTURA DOCENTE PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.	TD_E4
	REPRESENTACIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN LA UNICACH.	TD_E5
	CONCEPTO DE INTERCULTURALIDAD EN EL DISCURSO ESCRITO (INFORMES ANUALES DE RECTORES).	TD_E15
	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES CHIAPANECOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA FRENTE A LA REFORMA EDUCATIVA DE 2013.	TD_E23
ICÓNICA	SENTIDOS Y SIGNIFICACIONES QUE LOS INDIVIDUOS DAN A LOS ESPACIOS ESCOLARES.	TD_E12
SOCIOCULTURAL	PROCESOS DE RESISTENCIA, REPRODUCCIÓN Y CAMBIO EN LOS SABERES COMPARTIDOS PARA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE TEXTILES Y BORDADOS DE TEJEDORAS ZINACANTECAS.	TD_E7
	LENGUA, CULTURA Y EDUCACIÓN TZELTAL.	TD_E16
	EDUCACIÓN SUPERIOR COMO SIGNIFICANTE PRESENTE EN EL ESPACIO REGIONAL UNIVERSITARIO Y SOCIAL QUE SE INCORPORA Y RECONSTRUYE POR LOS JÓVENES EN SU TRAYECTO DE VIDA.	TD_E13
ESTADO NO MUTADO (REGIÓN N)	EDUCACIÓN SUPERIOR COMO SIGNIFICANTE PRESENTE EN EL ESPACIO REGIONAL UNIVERSITARIO Y SOCIAL QUE SE INCORPORA Y RECONSTRUYE POR LOS JÓVENES EN SU TRAYECTO DE VIDA.	TD_E13
INTERCULTURAL (HUSAN-CHA)	SIGNIFICADOS QUE CONSTRUYEN LOS SUJETOS REGIONALES A PARTIR DE EXPERIENCIAS ESCOLARES QUE SE CONFIGURAN EN LAS TELESECUNDARIAS.	TD_E18
VIVIDA, ESPACIO DE CO-PRESENCIA	VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL QUE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN SE HAN CONSTRUIDO DURANTE SU TRAYECTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.	TD_E24

Fuente: Elaboración propia con base en tesis consultadas

c) Regiones históricas

Una región histórica se propone como un espacio de vivencia encarnada, politizada, subjetiva y objetiva a la vez (véase tabla 5). En el caso específico del profesorado en Chiapas, que es desde donde se propone la regionalización histórica, está demarcada por una historia prehispánica caracterizada por la resistencia y la lucha ante formas de dominación, marginación y exclusión de los pueblos originarios, que en la actualidad cubren de esa conciencia histórica al gremio docente, de allí que los objetos de estudio se problematicen desde las condiciones sociales, culturales en las que los profesores desarrollan su práctica educativa (Zebadúa, 2012; Sánchez, 2015; Pérez, 2017).

Tabla 5: Regiones históricas y objetos de estudio

REGIONES	OBJETOS DE ESTUDIO	TESIS
SOCIO-HISTÓRICA	PRÁCTICA LECTORA DEL GRUPO DE LAS EDUCADORAS EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.	TD_E6
HISTÓRICA-CULTURAL	SENTIDOS Y SIGNIFICACIONES CREADAS POR LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL Y DEL PATRIMONIO CULTURAL DE CHIAPAS	TD_E11
HISTÓRICA	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES CHIAPANECOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA FRENTE A LA REFORMA EDUCATIVA DE 2013.	TD_E23

Fuente: Elaboración propia con base en tesis consultadas

d) Regiones educativas

Las regiones educativas son concebidas como modos de intelección, de comprensión y explicación de un problema (Pons, 2011; Ruiz, 2017), como puede consultarse en la tabla 6. Es multidimensional porque en los objetos de estudio se busca reconocer dimensiones cognitivas, afectivas, corpóreas, sociales (públicas y

personales), culturales. Un aspecto por recobrar es la regionalización del ser docente, como región socio-epistémica, en un discurso vertical dotado de conocimientos y saberes disciplinares y académicos y un discurso horizontal cargado de significado experiencial y cotidiano (Tordens, 2015, citado por González, 2017).

Tabla 6: Regiones educativas y objetos de estudio

REGIONES	OBJETOS DE ESTUDIO	TESIS
SOCIOEDUCATIVA	POSICIONAMIENTO DE DOCENTES SOBRE SU PROPIA PRÁCTICA.	TD_E19
CAMPO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN	ORIENTACIONES EPISTEMOLÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN EL CAMPO DE LOS ESTUDIOS REGIONALES EN MÉXICO.	TD_E25
SOCIOEPISTÉMICA	PROCESO DE ENSEÑANZA TSELTAL-TSOTSIL COMO SEGUNDA LENGUA.	TD_E26
MULTIDIMENSIONAL	ÚSOS Y PRÁCTICAS SOCIALES DE LA BILITERACIDAD EN REGIONES DE GRUPOS ORIGINARIOS.	TD_E27
EDUCATIVA-BIOCULTURAL	EXPERIENCIAS EDUCATIVAS BIOCULTURALES EN LOS ÁMBITOS FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.	TD_E28

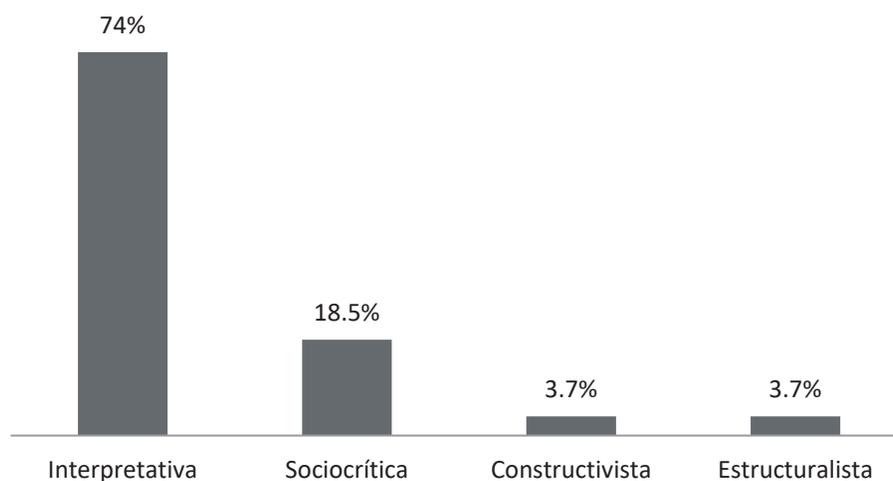
Fuente: Elaboración propia con base en tesis consultadas

Perspectiva epistemológica

La identificación de las perspectivas epistemológicas de las tesis nos permite afirmar que 74% de los investigadores realizó el estudio desde la interpretativa, 18.5% (equivale a 5 investigaciones) se posicionó en la teoría socio-crítica, 3.7% en la constructivista (1 investigación) y 3.7% como estructuralista; en el gráfico 5, puede observarse esta acotación.

En el posicionamiento epistemológico de las tesis, también enunciaron si el enfoque metodológico, para asumir si la investigación, es de tipo cuantitativa, cualitativa o mixta. Encontrando que, de las 28 tesis doctorales, 25 son de tipo cualitativa y 3 mixtas (TD_9, TD_11 y TD_15).

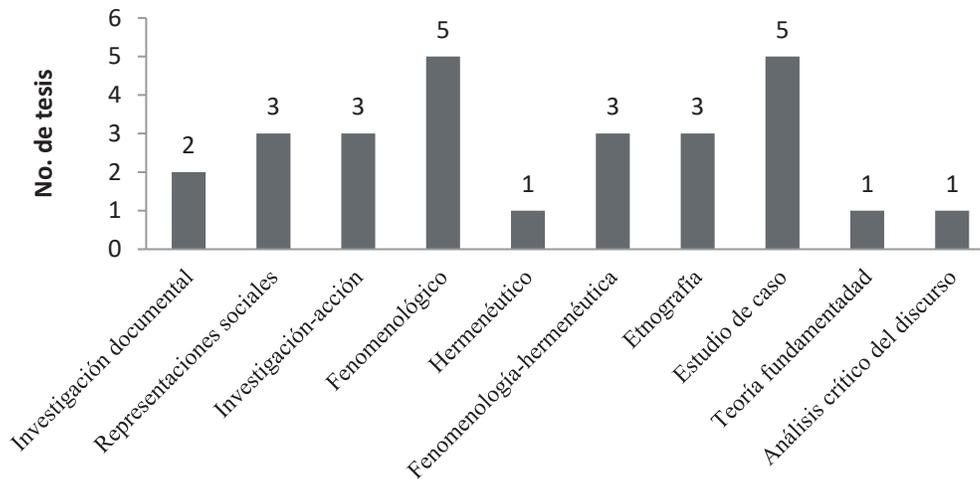
Gráfico 5. Perspectiva epistémica en la investigación



Métodos de investigación

Respecto a los métodos de investigación, en el gráfico 6, se muestran el número de tesis en los que se especificó el uso de los métodos; sobresale que los métodos más utilizados son el fenomenológico y el estudio de casos. Y los menos usados el hermenéutico, la teoría fundamentada y el análisis crítico del discurso.

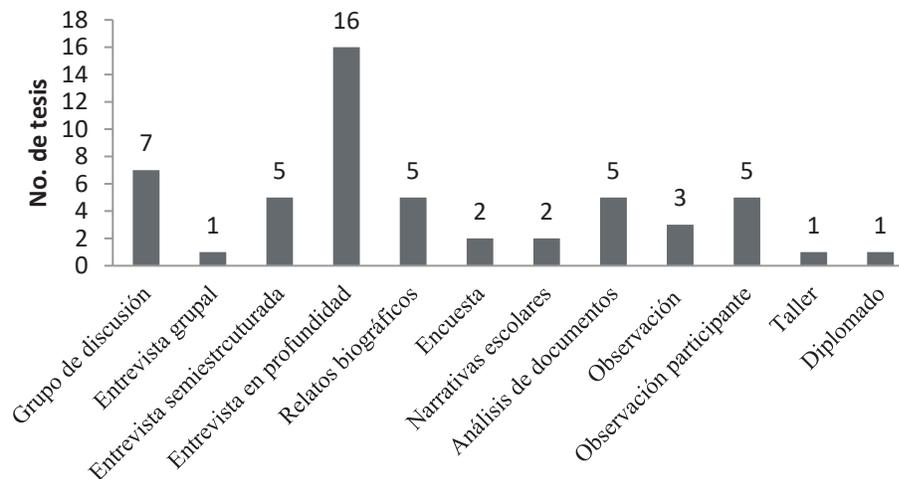
Gráfico 6. Métodos de investigación



Técnicas e instrumentos de investigación

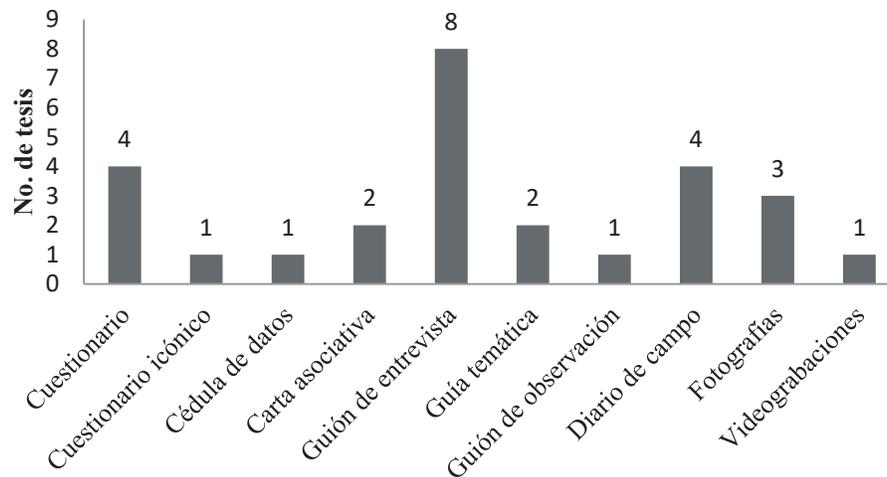
En el nivel instrumental del proceso metodológico, encontramos las técnicas e instrumentos de investigación. En la revisión de las investigaciones se nota una variedad de estos, como puede observarse en el gráfico 7; sobresale la entrevista en profundidad como la más empleada en los estudios regionales y le sigue el grupo de discusión.

Gráfico 7. Técnicas de investigación



En cuanto a los instrumentos (véase gráfico 8), también se evidencia una variedad de estos, siendo los más utilizados por los investigadores el guión de entrevista, los cuestionarios y las notas de campo.

Gráfico 8. Instrumentos de investigación



Conclusiones

Esta revisión de las investigaciones realizadas al cumplirse diez años de la creación del Doctorado en Estudios Regionales (agosto de 2008), hablan por sí mismas del impacto que ha tenido primero en la formación de investigadores para conocer con herramientas teóricas y metodológicas los problemas educativos de la región en Chiapas y segundo el impacto en los distintos escenarios educativos, políticos, culturales y económicos desde donde distintos agentes y actores socioeducativos han participado y colaborado para estudiar, reflexionar y analizar la realidad social y educativa de nuestro estado.

También permite visualizar que la mayor parte de las investigaciones se hacen desde planteamientos cualitativos, con enfoques sociocríticos e interpretativos, los participantes en las investigaciones son diversos, los escenarios de la investigación dan cuenta de la diversidad geográfica y cultural del estado de Chiapas.

Se aportan nuevas miradas hacia los estudios regionales, desde cómo se construyen las regiones metodológica y teóricamente, al tejer las experiencias y sentidos de los actores sobre los problemas de la región con los aportes teóricos y en materia de política pública, para dar cuenta de una realidad, conjuntando visiones y formas distintas de nombrar y comprender una realidad social y educativa.

Es también un reconocimiento a Leticia Pons Bonals y Juan Carlos Cabrera (†) por ser los precursores en este campo de los estudios regionales, institucionalizar la investigación social en la UNACH y por contribuir en la formación de siete generaciones de investigadores en Chiapas, y por las que aún están en proceso de formación.

Referencias

- Alfaro Castellanos, M. T. (2015). Adecuaciones curriculares en el aula: experiencia vivida de los docentes del Centro de Atención Múltiple de Arriaga, Chiapas (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Cancino Alhor, R. A. (2015). Educación y poder en Chiapas: análisis crítico del discurso en los informes rectorales 2009-2012 de la Universidad Intercultural de Chiapas (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Castillo Castillo, G. (2012). Representaciones sociales de estudiantes y docentes sobre la formación del psicólogo en la UNICACH (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Chacón Gutiérrez, C. L. (2015). Proceso de expansión de la educación superior en las quince regiones del estado de Chiapas: rasgos y ritmos (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Champo Martínez, J. (2015). Voces que construyen. Conformación de una región icónica a partir de las voces de los actores (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Comisión de Posgrado del CCSyH-UNACH. (2008). Plan de Estudios del Doctorado en Estudios Regionales. Universidad Autónoma de Chiapas: Chiapas.
- Comisión del Doctorado en Estudios Regionales. (2017). Plan de Estudios del Doctorado en Estudios Regionales. Tuxtla, Gutiérrez, Chiapas: UNACH.
- Dettmer Rogall, M. (2011). Enseñanza del inglés en escuelas secundarias públicas en las regiones Centro y Altos de Chiapas: una mirada crítica (Tesis doctoral inédita).
- Espinosa Torres, I. de J. (2015). La escuela habitada. Experiencias escolares, pensamiento crítico y transformación social en una región intercultural (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Farrera Reyes, L. (2018). La biliteracidad y sus usos sociales en estudiantes tseltales de la telesecundaria 714. El caso de Yochib, Oxchuc, Chiapas (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Gómez Sántiz, M. M. (2015). Lengua, cultura y educación: medios generadores de conocimientos de la región tseltal (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- González Hernández, E. (2017). La región enseñanza de lenguas originarias (ELO): tsotsil-tseltal como segunda lengua (L2) (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- González López, M. del C. (2018). Experiencias bioculturales en la reserva de la biosfera Selva el Ocote (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Gordillo Toledo, J. A. (2017). Experiencias escolares, pensamiento crítico y transformación social en una región intercultural (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Hernández Jiménez, L. A. (2014). Significados en movimiento: la educación por competencias desde la mirada de estudiantes de Colegios de Bachilleres de la región Centro-Fraylesca, Chiapas (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Hernández Morgan, A. (2017). Vivencias de educación intercultural. Experiencia, agencia y reflexividad de profesores interculturales en escuelas primarias periféricas (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Herrera Castañeda, M. V. (2014). La educación superior como significante en el trayecto de vida de los jóvenes que ingresan a la Universidad (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Huerta Zavala, F. (2014). Experiencia educativa regional de la Misión jesuita de Bachajón, desde la perspectiva de sus promotores (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- López Ordoñez, C. (2016). La tutoría en Chiapas: una práctica para la formación de investigadores en programas doctorales de calidad (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

- López y Mota, Á. D. (2003). *Saberes científicos, humanísticos y tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje*. México: COMIE.
- Martínez Escárcega, R. (2006). El estado del conocimiento de la investigación educativa: su objeto, su método y su epistemología, en *Ecos de la Educación*, 2, 51-56.
- Martínez Ochoa, H. de J. (2014). *Los procesos de producción y comercialización de textiles y bordados al interior de una familia zinacanteca: desde la mirada de la reproducción, resistencia y cambio social* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Meza Coello, M. O. (2014). *Experiencias de vida y trabajo docente de las profesoras de la Escuela Normal Rural Mactumactzá "1970 a 2003"* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Moreno Gloggner, M. E. (2011). *Cultura docente regional: limitantes y oportunidades para el desarrollo del aprendizaje autónomo en las universidades públicas de Chiapas* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Pérez González, G. M. (2017). *Representaciones sociales de los docentes de educación primaria en Chiapas frente a la reforma educativa 2013* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Pérez Roblero, C. A. (2010). *Relación de educación con el desarrollo sustentable en las comunidades indígenas de la Región V Altos de Chiapas* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Pons Bonals, L. (2011). *Apunte: la región en la investigación educativa*. UNACH: Chiapas
- Rueda Beltrán, M. (2003). *Presentación de la colección: la investigación educativa en México 1992-2002*. México: COMIE.
- Ruíz Rincón, D. L. (2017). *Epistemología y región. Formación de investigadores en el campo de los estudios regionales en México*. (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Sánchez Daza, M. A. (2015). *Sentidos de la enseñanza de la historia regional y el patrimonio cultural de Chiapas de los profesores que imparten la asignatura estatal: encuentros y desencuentros en las escuelas secundarias de San Cristóbal de las Casas* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Vega Morales, R. (2012). *Representaciones sociales de las competencias docentes vinculadas a las tecnologías de la información y de comunicación (TIC) en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) 233* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Velasco Núñez, E. (2017). *Implicaciones regionales en el aprendizaje de las matemáticas. Los alumnos de la Facultad de Ingeniería Civil* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Zacarías Gutiérrez, M. (2016). *Experiencia docente en los procesos de inclusión de niños y niñas migrantes centroamericanos en escuelas primarias ubicadas en Tapachula, Chiapas* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Zebadúa Sánchez, A. Y. (2012). *Habitus, representaciones y escenarios de la lectura de las educadoras en formación en las 15 regiones de Chiapas* (Tesis doctoral inédita). UNACH, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.