



## SEDIPACV. SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A CONDUCTAS VIOLENTAS EN PREESCOLAR

**Manuel Ortega Muñoz**  
Universidad Pedagógica de Durango

**Alma Patricia Zapata Rivas**  
Secretaría de Educación del Estado de Durango

---

**Área temática:** Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas.

**Línea temática:** Intervenciones institucionales sobre problemas de violencia y disciplina que alteran la convivencia.

**Tipo de ponencia:** Intervenciones educativas sustentadas en investigación.

---

### ***Resumen:***

El presente trabajo se sustenta en la metodología propuesta por la Investigación-acción para la construcción del Programa de Secuencias Didácticas para la Atención a las Conductas Violentas en Preescolar (SEDIPACV), el cual consta de 15 actividades de intervención que tienen el objetivo de mejorar la convivencia y el clima grupal dentro del aula para atender la manifestación de conductas violentas en el grupo de 2° grado sección "C" del Jardín de Niños "Ixtlixochitl" ubicado en la ciudad de Durango.

***Palabras clave:*** Secuencias didácticas, conductas violentas, educación preescolar.

## Introducción

Dentro del trabajo que se desarrolla con los niños preescolares es importante tomar en cuenta el papel de la educadora para el logro de los propósitos educativos. De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar 2011, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias (SEP, 2011, p.12).

El salón de clase, es el lugar donde convergen niños que viven diversos tipos de situaciones y climas familiares y que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. Sin embargo, es importante hacer mención del poco apoyo institucional que se brinda al personal docente cuando llega a surgir el caso de un alumno que manifiesta conductas de violencia durante las relaciones interpersonales.

La violencia y agresividad de los niños al interior de las aulas es una realidad que se vive cada vez con mayor frecuencia, los factores que influyen pueden ser muy variados, como por ejemplo, niños que se quedan al cuidado de abuelos u otros familiares, mientras sus padres trabajan, familias monoparentales en dónde la madre trabaja todo el día, familias disfuncionales, problemas de alcoholismo y drogadicción, el bajo nivel educativo y económico de los padres de familia, el contexto social en el que se encuentran inmersos los niños que asisten al preescolar, entre otros.

Se considera que el problema de conductas violentas es una realidad que a diario se vive en las escuelas y que no se le ha prestado la debida atención por parte del profesorado, domina la tendencia a creer que tales conductas forman parte de la naturaleza y proceso de socialización de los niños.

Los maestros son parte de esa problemática que a diario se vive en los salones de clase y que representa un obstáculo que influye de manera negativa en el logro de aprendizajes, competencias y principios pedagógicos. Las educadoras consideraron que la responsabilidad de erradicar las situaciones de agresividad en los educandos recaía en la maestra titular del grupo integrado por los niños agresores para evitar que se volviera a presentar.

Si bien el contexto externo ha sido un factor de influencia para la presentación de las conductas anteriores la realidad es que con el paso del tiempo éste tipo de conductas se han recrudecido de manera significativa.

Por ejemplo, pese a aplicar el protocolo, el cual consiste de manera general en detener la pelea, platicar con los niños involucrados en la riña, determinar consecuencias, informar a los padres de familia de los niños agresores así como a la directora del plantel, entre otros, la aplicación del mencionado protocolo si bien solucionaba el problema al día siguiente, la realidad es que al tercer día el niño agresor volvía a presentar nuevamente las conductas violentas, por lo que no resultó ser una opción viable dado el nulo avance en la problemática.

El contexto en estudio es el grupo de 2° grado sección "C" del Jardín de Niños "Ixtlixochitl" ubicado en la colonia Lucio Cabañas, lo conforman niños de familias que viven en colonias cercanas y que pertenecen a

un nivel socio-económico medio-bajo con predominio de nivel bajo. Al inicio del ciclo escolar, este grupo mostraba graves problemas de violencia, de acuerdo con el punto de vista de la educadora y directora del plantel, situación que se puso de manifiesto durante el periodo de observación participante.

El presente trabajo tiene la finalidad de realizar un diseño de estrategias que apoyen la labor de la educadora y contribuya en disminuir el nivel de agresividad en los alumnos, mejorando así la convivencia y creando un clima grupal propicio para abordar los contenidos del Programa de Educación Preescolar 2011, primordialmente a través del campo formativo Desarrollo Personal y Social.

### **Investigación Acción**

El desarrollo del presente trabajo tiene su base en la Investigación Acción porque se recurre al análisis de una situación dentro de un ambiente específico con el propósito de mejorarla. Para comprender éste concepto tomaremos la definición que aporta Elliot (1990) quien dice que la Investigación- Acción:

...es el estudio de una situación social con la finalidad de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” y “se relaciona con los problemas prácticos cotidianos, experimentados por los profesores, en vez de los problemas teóricos definidos por los investigadores en el entorno de una disciplina del saber (p.11).

Con respecto a las características de la Investigación Acción se retoman las primeras cinco consideradas por el mismo autor:

1. Consiste en mejorar la práctica. Se centra en el descubrimiento y resolución de problemas del profesorado.
2. Supone una reflexión simultánea. La mejora de la práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines.
3. La práctica de enseñanza debe evaluarse también en relación con sus cualidades intrínsecas.
4. Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos.
5. Cuando se considera la práctica como la traducción de los valores que determinan sus fines a formas concretas de acción, su mejora presupone necesariamente un proceso continuado de reflexión a cargo de los prácticos.
6. Los profesionales que de verdad quieren mejorar su práctica tienen también la obligación de reflexionar continuamente sobre ellos in situ (Elliot, 1993).

El proceso de la investigación acción está comprendido por sencillos pasos que se realizan de forma cíclica con el fin de encontrar una solución eficaz a un problema identificado previamente, se puede dar inicio en

cualquiera de ellos siempre y cuando se considere como el más adecuado para la situación, progresivamente estos pasos o etapas se pueden repetir hasta encontrar la solución al problema y son los siguientes:

- Planificación.

Identificar y limitar la extensión del problema, recopilar el material de referencia y crear un curso de acción. El curso de acción seleccionado debe contar con un estado final específico y obtenible.

- Acción.

La puesta en práctica de pasos concretos del curso de acción seleccionado.

- Observación.

Realizar observaciones detalladas (mentalmente o por escrito, según la situación) en relación a las consecuencias y reacciones del curso de acción. Este paso puede darse simultáneamente con el paso «acción».

- Reflexión.

Reflexionar sobre las observaciones y decidir seguir el curso de acción identificado previamente o planificar otro curso de acción si la acción inicial no soluciona el problema (Latorre, 2005).

## Diagnóstico

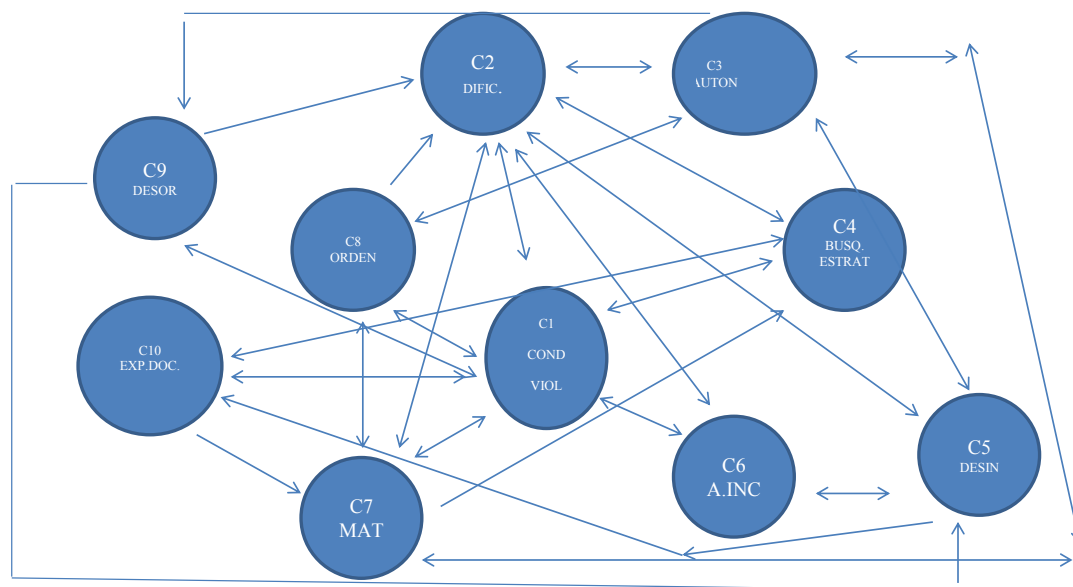
La realización del diagnóstico en el presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Ixtlixochitl" dentro del grupo de 2° "C", se abordó desde un enfoque cualitativo porque parte de la realidad que se presenta en un grupo de personas, intentando realizar una interpretación sobre los fenómenos que se desarrollan entre los actores involucrados a fin de detectar una situación problemática para tratar de incidir en su solución.

En el caso que nos ocupa, se utilizaron dos técnicas para recabar información, la observación participante al grupo de segundo grado y una narrativa de la maestra de grupo.

En seguida se realiza una representación de la estructura categorial, donde resultaron 10 categorías finales: Conductas violentas, dificultad, autonomía, búsqueda de estrategias, desinterés, actividad inconclusa, materiales, orden, desorden y experiencia docente.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la recolección de la información mediante los registros de la observación participante, al igual que la narrativa aplicada a la educadora del grupo de 2° grado grupo "C" del Jardín de Niños "Ixtlixochitl", fue posible encontrar diez categorías finales las cuales se relacionan de acuerdo a la figura siguiente:

Figura 2: Modelo de relaciones intercategoriales



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al Modelo de relaciones intercategoriales, se puede observar que la categoría que recibe mayores relaciones corresponde a C1 Conductas violentas. Seguido de la C2 que corresponde a dificultad.

Se retoma como necesidad consecuente la C4 Búsqueda de estrategias enfocándose hacia la búsqueda de estrategias para atender situaciones de conductas violentas en niños preescolares, con la finalidad de fortalecer las ya aplicadas.

De acuerdo a lo antes mencionado, como conclusión del diagnóstico se puede exponer el siguiente planteamiento del problema:

¿Cómo atender la manifestación de conductas violentas en los niños preescolares?

### Hipótesis de acción

Mediante la aplicación de las estrategias y actividades educativas incluidas en el Programa de Secuencias Didácticas para la Atención de Conductas Violentas en Preescolar (SEDIPACV) se puede favorecer la convivencia entre pares y establecer un clima grupal propicio para la adquisición de aprendizajes, disminuyendo en los alumnos la manifestación de conductas violentas en el aula.

### Objetivo general de la propuesta de intervención

Mejorar la convivencia y el clima grupal dentro del aula para atender la manifestación de conductas violentas.

## Metodología

Tomando como base la problemática detectada sobre la “Atención de las conductas violentas en los niños preescolares”, los posibles factores que influyen en generar en los niños éste tipo de conductas, la falta de apoyo que recibe el docente, la necesidad de aplicar más estrategias de las empleadas por la educadora del 2° grado grupo “C” del Jardín de Niños “Ixtlixochitl”, así como la importancia de crear un clima grupal propicio para el desarrollo de los aprendizajes, se decide abordar la propuesta de intervención mediante un programa de enseñanza tomando como apoyo la experiencia docente.

De igual manera, cabe hacer mención que el diseño instruccional de la propuesta se apoya en la Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1983) específicamente las condiciones para el aprendizaje, incluyéndose en la organización de las secuencias didácticas como: motivación, presentación del tema y rescate de conocimientos previos, construcción de significados mediante el desarrollo de la secuencia didáctica, en donde se propiciará la retención de la información y la resolución de problemas por parte de los alumnos, se determina el cierre en cada secuencia didáctica.

Programar consiste en decidir anticipadamente lo que se quiere hacer. Se trata de prever cómo realizar algo que es deseable o que se estima valioso. “La programación es un instrumento que ordena y vincula cronológica, espacial y técnica-mente, las actividades y recursos necesarios para alcanzar, en un tiempo dado, determinadas metas y objetivos” (Tenutto, 2009, p. 34).

Para programar las asignaturas desde las competencias se tomó en cuenta la propuesta de Yaniz y Gallego (2008, p.37) en el apartado asignado a los componentes nodales de un programa de enseñanza y que son: 1) Fundamentos y propósitos, 2) Ob-jetivos, 3) Contenidos, 4) Estrategias de enseñanza, 5) Recursos, 6) Bi-bliografía, 7) Evaluación y 8) Tiempo.

La estructura del programa se expone enseguida:

### Actividades introductorias

1. Presentación de la propuesta/diagnóstico
2. Integración del niño al preescolar
3. ¿Qué son los valores?
4. Porque me quiero, me cuido.

### Actividades de seguimiento

5. Las diferencias nos enriquecen
6. Proponemos nuevas normas de convivencia
7. Propongamos las consecuencias
8. La amistad

9. El respeto
10. La honestidad
11. El orden
12. Soy único, valioso y espacial
13. Lo que se hacer
14. Lo que siento tiene nombre
15. ¿Cómo te sientes?

### **Análisis del proceso de aplicación**

El análisis de la información se apoyó en la técnica de sistematización y análisis de la información recopilada durante el periodo de aplicación de la Propuesta de Intervención Educativa a través de la reflexión crítica del proceso vivido y a partir de la guía de los siguientes aspectos:

- Los factores o aspectos obstaculizadores de la acción.

Ante las situaciones descritas, se dió la necesidad de priorizar y modificar el orden de aplicación de las líneas de acción. Inicié el trabajo con los valores, la autoestima y por último las normas de convivencia. Así mismo, modifiqué la calendarización para aplicar dos secuencias didácticas por cada jornada de trabajo, durante tres días a la semana y no una, como estaba planeado, a fin de aplicar la mayoría de las secuencias didácticas en el menor tiempo posible.

Otro factor obstaculizador fue que, a excepción de algunos, la mayoría de los niños del grupo aún no lograban asumir con responsabilidad las consecuencias de sus decisiones.

Por otra parte, las condiciones climáticas provocaron una baja en la asistencia, misma que llegó a ser de 15 alumnos siendo los niños que no asistieron, los que presentaban las conductas violentas.

En la aplicación de las primeras actividades, los niños mostraron dificultad para ordenar sus ideas y comunicarlas, así como para responder a los cuestionamientos debido a la ausencia de conocimientos previos en los conceptos de algunos valores, de autoestima y el significado de la palabra habilidad.

Otro factor obstaculizador fue la falta de realización de algunas actividades de cierre por diversos motivos como fueron la necesidad de apoyar a los niños de manera personalizada, la falta de tiempo, la dificultad que representaron algunas actividades reflexivas.

Así mismo, otro obstáculo detectado durante la aplicación fue al trabajar la representación gráfica del número, los niños requirieron de apoyo para escribir los numerales correctamente. Debido a la falta de un ambiente alfabetizador en relación a la lectoescritura y matemáticas.

Otro factor considerado como obstaculizador fue la tendencia de los niños a repetir las aportaciones dadas por su compañero anterior. Como consecuencia de las dificultades en la realización de las actividades algunos niños se mostraban inquietos.

- Los factores o aspectos facilitadores de la acción.

Se consideran algunos aspectos que resultaron facilitadores en el proceso de aplicación de la propuesta.

Al dar inicio con la línea de acción de valores, retomé la actividad introductoria llamada ¿Qué son los valores? porque considero que es el punto de partida para apoyar a los niños en la comprensión de su significado y a la vez facilitar su disposición para aplicarlos en la vida cotidiana.

Los niños presentaban algunas características a favor debido a que la mayoría de ellos se comunicaban mediante un lenguaje claro y entendible, prestaban atención para escuchar por periodos cortos de tiempo.

Aproximadamente la mitad de los niños del grupo eran capaces de tomar decisiones a partir de sus gustos e intereses, mostraban una actitud positiva para resolver problemas y lograban hacer anticipaciones sobre lo que creían.

Conforme avanzó la aplicación de las secuencias didácticas los niños realizaron algunas actividades con relativa facilidad describiendo las características físicas que comparten ambos géneros y las que los hacen diferentes.

Así mismo, la mayoría de los niños atendió las indicaciones y consignas conforme se fueron familiarizando con las actividades por lo que las ideas y aportaciones también fueron variando, en algunos niños fue necesario enfatizar las indicaciones de manera individual. De igual manera mostraron su conocimiento previo sobre los nombres de las emociones más comunes para ellos.

- Las consecuencias positivas de la acción.

La aplicación de la propuesta me permitió observar resultados positivos inmediatos, como lo fue la empatía y la conexión que logré establecer con los niños, quienes desde el inicio optaron por despedirme con abrazos y muestras de afecto, paulatinamente, mostraron interés en mi persona, así como actitudes de gratitud, ayuda mutua y colaboración al ayudarme con los materiales y mis pertenencias personales.

A partir de las primeras actividades, al inicio de la aplicación de la propuesta, se puso de manifiesto la autorregulación entre pares al observar conductas inadecuadas en los niños del grupo en relación al ejercicio de los valores, mostrando una actitud dispuesta hacia la reconciliación.

El desarrollo de las actividades permitió que los niños mostraran una actitud más decidida ante los desafíos relacionados con sus habilidades.

Los niños ya contaban con saberes previos acerca de los nombres de las emociones y se mostraron receptivos para conocer algunas formas de identificar los sentimientos de los demás, lo que facilitó la puesta en marcha de las diferentes actividades relacionadas a éste rubro.



Así mismo, el trabajo con las herramientas tecnológicas se vio favorecido por los conocimientos previos de los niños y por las habilidades de quienes tuvieron un primer acercamiento con las mismas.

Detener la actividad en el momento en que se presentaba una conducta inadecuada fue otra consecuencia positiva de la acción, al involucrar a los niños en los procesos reflexivos y ser partícipes de la auto-regulación entre pares.

La transversalidad de las actividades, brindó a los preescolares los conocimientos previos para abordar las diferentes líneas de acción.

El diseño de las actividades y los cuestionamientos permitieron que los niños reconocieran la importancia del trabajo en equipo, la colaboración, la ayuda mutua y la importancia de las habilidades para favorecer el trabajo en equipo, además de responder con seguridad a los diversos planteamientos.

El establecimiento de nuevas normas de conducta en el grupo, me permitió observar la expresión de felicidad y gratitud en un niño del grupo, así como la eliminación de una actitud dispersa, ausente y en su lugar una expresión centrada y segura.

El SEDIPACV responde a las necesidades detectadas en el grupo para contrarrestar las problemáticas de tipo social familiar, educativo, económico y falta de límites en el hogar, presentes hasta el momento de la aplicación.

- Las consecuencias negativas de la acción.

La principal consecuencia negativa que observé, fue derivada de las modificaciones en la calendarización, al saturar la jornada de trabajo con dos secuencias didácticas, además de la aplicación de actividades reflexivas en temas escasamente trabajados con anterioridad en el grupo. Lo que provocó cansancio en los niños y la omisión de algunas de las actividades de cierre.

### **Evaluación de la propuesta**

La evaluación representa el análisis y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aplicación, es en este proceso en donde el investigador tiene la oportunidad de cambiar o seguir por el mismo rumbo. Evaluar es una tarea que requiere tener claro el propósito de las diferentes acciones realizadas.

La evaluación del programa SEDIPACV, se hizo a partir del análisis de cada una de las actividades aplicadas, por lo tanto, se puede afirmar que los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación fueron favorables de acuerdo a los contenidos planteados, los cuales se midieron desde el criterio de pertinencia, que de acuerdo con Crespo (2010) la pertinencia se refiere a la medida que justifica el proyecto en relación con las prioridades de desarrollo.

En la Tabla 1, se representan los principales rasgos de la problemática, así como los contenidos abordados en cada uno de ellos. Posteriormente se hace el análisis de la relación que existe entre ambos aspectos con los objetivos específicos de cada línea de acción para determinar la pertinencia que se logra entre ellos.

**Tabla 1:** Resultado de evaluación de la propuesta educativa.

PRINCIPALES RASGOS DE LA PROBLEMÁTICA	CONTENIDOS
	AUTOESTIMA
MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOY ÚNICO, VALIOSO Y ESPECIAL</li> <li>• LO QUE SE HACER</li> <li>• LO QUE SIENTO TIENE NOMBRE</li> <li>• ¿CÓMO TE SIENTES?</li> </ul>
	VALORES
AUSENCIA EN EL EJERCICIO DE LOS VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿QUÉ SON LOS VALORES?</li> <li>• AMISTAD.</li> <li>• RESPETO.</li> <li>• HONESTIDAD.</li> <li>• ORDEN.</li> </ul>
	NORMAS DE CONVIVENCIA
FALTA DE LÍMITES EN LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN.</li> <li>• PROPONEMOS NUEVAS NORMAS DE CONVIVENCIA.</li> <li>• PROPONGAMOS LAS CONSECUENCIAS.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia

A pesar del avance del ciclo escolar al momento de aplicación de la propuesta, la problemática en relación a la manifestación de conductas violentas continuaba siendo un problema en el grupo, sin embargo, al aplicar las situaciones didácticas de autoestima se pudo observar cómo los niños fueron capaces de reconocerse, aceptarse y vivir su propio valor como personas, mediante el amor, la aceptación de sí mismos y también su disposición para aceptar y respetar a las demás personas como son.

La ausencia de valores relacionados con la convivencia fue una de las necesidades detectadas y de influencia negativa para las relaciones interpersonales y el trabajo grupal, por lo que al abordar el rasgo de valores, se pudo observar cómo los alumnos asimilaban la internalización de su significado al aplicarlos en las diferentes situaciones de su vida diaria y convivencia con sus compañeros, reconociendo la importancia de su ejercicio para ser personas valiosas, además de contribuir a la auto-regulación entre pares.

La falta de límites establecidos en casa por parte de las madres de familia, es una problemática que se extiende al salón de clases y que tiene repercusiones desfavorables. La aplicación de las situaciones didácticas relacionadas con las normas de convivencia que se mencionan en la tabla anterior permitieron generar procesos de reflexión en los niños sobre la importancia de respetarlas, propiciar su participación

en la toma de acuerdos y lograr definir las consecuencias de no hacerlo, lo que contribuyó a mejorar las relaciones interpersonales entre los compañeros del grupo.

Una vez terminadas las estrategias, se realizó una rúbrica de evaluación a la educadora en donde se reflejó la pertinencia de la propuesta. (Anexo 6). Concluyendo así que el Programa de secuencias didácticas para la atención de conductas violentas SEDIPACV es pertinente para atender la problemática.

## Conclusiones

Una de las preocupaciones como maestra de educación preescolar, ha sido el cómo hacer para lograr disminuir o erradicar la manifestación de conductas violentas que presentan los niños preescolares.

Otra preocupación fue cómo crear un ambiente propicio que permita optimizar el tiempo destinado al logro de los aprendizajes y que disminuya la manifestación de conductas inadecuadas en el aula.

Para la realización del diagnóstico me apoyé en los registros de la observación participante y una narrativa elaborada por la educadora titular del grupo en relación a su experiencia docente con niños que presentaban conductas violentas.

La problemática detectada fue el resultado de un proceso de categorización y el análisis de relaciones intercategoriales.

La Propuesta de Intervención Educativa es estructurada mediante un Programa de Secuencias Didácticas para la Atención de Conductas Violentas en Preescolar SEDIPACV.

El SEDIPACV está integrado por dos etapas: a) Actividades Introdutorias y b) Actividades de Seguimiento. Las actividades de evaluación están presentes en las dos etapas como evaluación diagnóstica, evaluación final, evaluación de cada secuencia didáctica, además de la coevaluación grupal.

Pese a las modificaciones que se hicieron respecto a la calendarización, la aplicación de las actividades del programa dio resultados satisfactorios de manera inmediata a su puesta en marcha con los niños del grupo.

El SEDIPACV logró que los niños realizaran procesos reflexivos así como, crear un ambiente áulico propicio para mejorar las relaciones interpersonales.

El SEDIPACV puede ser aplicado en contextos similares tanto para la prevención como en la atención de problemáticas relacionadas con la manifestación de conductas violentas.

De igual manera, la Propuesta puede aplicarse a nivel institucional con todos los niños de un plantel educativo con características similares y haciendo las adecuaciones necesarias acordes al contexto del centro educativo.

La propuesta está diseñada para contextos en donde no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, sin embargo, se les puede involucrar mediante actividades extraescolares de acuerdo con la creatividad de la educadora.

El SEDIPACV es un programa práctico para las docentes de educación preescolar y que puede adaptarse o enriquecerse de acuerdo con los requerimientos y acuerdos establecidos en cada centro educativo o zona escolar.

Los contenidos que aborda el SEDIPACV mediante las tres líneas de acción: Valores, autoestima y normas de convivencia, son pertinentes para atender la problemática detectada al lograr disminuir la manifestación de conductas violentas en los niños preescolares del 3er. Grado grupo C del Jardín de Niños "Ixtlixochitl".

## Referencias

- Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid. Morata.
- Latorre, A. (2005). *La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Grao.
- SEP (2011). *Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar*; México, SEP.
- Tenutto, M. (2009). *Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: Conceptos y Propuestas*. Buenos Aires, Digital&Papel.