



LA ESCUELA COMO APUESTA PARA LA PACIFICACIÓN DE LOS TERRITORIOS

Yuri Constanza Páez Triviño

Maestría en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas – tercer cuatrimestre-
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN – Departamento de Investigaciones Educativas-

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Porcentaje de avance: 40%

a): Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Resumen:

Esta investigación pretende visibilizar los procesos que traducen en lo cotidiano una apuesta de educación para la paz a través de lo que he denominado *una escuela como apuesta para la pacificación en los territorios*. Es un trabajo realizado en la Institución Educativa [IE] Charras, escuela de carácter oficial ubicada en la zona rural del Guaviare, departamento de Colombia -un territorio que aun se encuentra en un contexto de conflicto armado- en la que sitúa distintos sujetos: maestros y maestras, estudiantes, padres y madres de familia campesinos y excombatientes, estos últimos incorporados como parte de los acuerdos de paz firmados en la Habana en el 2016. Se aborda dicha problemática desde una perspectiva etnográfica que implica “conocer lo desconocido, escuchar y comprender a otros” (Rockwell, 2009) lo que deriva en la inmersión en el territorio y el diálogo con los diferentes actores sociales a través de entrevistas, trabajo con los estudiantes y observaciones de campo, para dar cuenta de las representaciones y la cotidianidad que se construye en la IE Charras.

Palabras clave: Escuela, conflicto, acuerdo de paz, reincorporación, educación.

Introducción

Hace aproximadamente tres años en Colombia se firmó el acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera -Nov/2016- entre el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC¹ -hoy partido político-, en el cual se establecieron seis puntos que pretenden contribuir a las transformaciones necesarias para sentar las bases que fundamentan el acuerdo (ARN, 2016, p.p. 7-10). En este marco, en el punto tres, se establece la importancia de definir un proceso efectivo de reincorporación de los miembros de las FARC a la vida social, económica y política del país (Shuajo, 2018), que incluye acciones tendientes a la formación académica, proyectos productivos, iniciativas culturales, entre otros. Por ello, durante el 2017, la ARN trabajó de la mano con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia como ente rector en la educación del país y “realizó el seguimiento frente a las diferentes acciones educativas implementadas en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR) , con el fin de coadyuvar en la realización de los ajustes que fueron pertinentes” (Shuajo, 2018, p. 210). De esta manera, para el 2018 se atendió a dicha población -excombatientes- con tres modelos educativos : el Modelo de la UNAD, el modelo de comunidades Negras del Pacífico y Arando la Educación para la Paz (Shuajo, 2018).

El propósito de estos modelos establecía incorporar a la vida civil a los excombatientes, quienes involucrados en la construcción de la paz debían transformar “sus opciones de vida (en lo educativo, lo social y lo laboral) en aras de una adecuada inclusión en la sociedad receptora” (Cristancho & Otálora, 2018, p.173). Sin embargo, el proceso -al menos en el ámbito educativo- es mucho más ambicioso, pues como bien lo dice el acuerdo final, el fortalecimiento de la educación rural no es suficiente solo para los excombatientes y los ETCR, sino que debe impactar en las áreas rurales del país, en las instituciones escolares de los territorios, garantizando la cobertura, calidad y pertinencia de la educación, así como la erradicación el analfabetismo (ARN, 2016).

¹ Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia movimiento revolucionario de carácter político militar nacido en el año de 1964. (Tomado de la página FARC-EP)

² En el 2016, durante el último año de negociaciones entre el Gobierno Nacional y las FARC – EP, la Agencia para la Reincorporación y Normalización en adelante ARN, participó en la elaboración de insumos para la propuesta del Estado acerca del punto sobre la Reincorporación de las FARC-EP a la vida civil (Shuajo, 2018, p.174).

³ Estos ETCR llamados en la primera fase de la reincorporación Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN), Ubicados en 12 departamentos de la Republica de Colombia.

⁴ La ARN gestionó varios proyectos educativos: uno con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en el que hasta el 2017 se graduaron aproximadamente 40 bachilleres (Shuajo, 2018, p. 190); el modelo etnoeducativo para Comunidades 4 Negras del Pacífico Colombiano⁴ surgió en 2008 y apoyo los procesos de reincorporación y Arando educación para la paz liderado por la Universidad Distrital con el acompañamiento del Ministerio de Educación y FUCEPAZ, el cual se incorporó en los ETCR de Icononzo -Tolima y Vista Hermosa – Villavicencio (Shuajo, 2018, p.220).

Este contexto general, la educación en el posacuerdo en Colombia sitúa la escuela como centro de debate y como vía privilegiada para la pacificación. Es por esto que esta investigación busca alimentar un conjunto de reflexiones que se dan en torno a las escuelas, en particular a la IE Charras ubicada en un territorio que se ha denominado en conflicto² y que tiene la particularidad de involucrar diferentes actores: maestros y maestras, niños y niñas del corregimiento de Charras, niños y niñas hijos de excombatientes que viven en la ETCR Charras, jóvenes excombatientes en proceso de reincorporación a la vida civil, padres y madres de familia campesinas del lugar y excombatientes. Situar a estos sujetos en la escuela, reconocer su participación y, desde su cotidianidad, entender de qué manera diferentes actores -maestros y maestras, estudiantes, padres y madres de familia- construyen escuela en territorios de conflicto, es la apuesta principal de este ejercicio de investigación. Como preguntas auxiliares se plantean: ¿cómo se organiza el espacio y tiempo escolar?, ¿Qué representaciones tienen los padres y las madres de familia sobre la escuela? ¿Cómo se traduce en el cotidiano escolar y en la pedagogía una apuesta hacia la paz?

Desarrollo

Enfoque teórico

La investigación se asienta en una conceptualización de la escuela como espacio específico de formación y construcción de lo común. Desde esta perspectiva, comparto la afirmación que “la labor de la escuela en escenarios de posconflicto tiene que ir de la mano con la formación de sujetos de derechos, (...) sobre todo de los grupos sociales desfavorecidos o discriminados” (Osorio, 2016, p.190). La escuela se incorpora como el lugar donde se presenta el mundo a las nuevas generaciones; en otras palabras, “la escuela es el tiempo y el lugar en el que nos preocupamos e interesamos especialmente en las cosas o, en otras palabras, la escuela focaliza y dirige nuestra atención hacia algo” (Masschelein & Simons, 2014, p.23). Ese tiempo suspendido de estudio y de nuevo comienzo para cada generación, puede convocar a la reflexión y la pacificación en los territorios atravesados por la guerra.

Estudiar desde adentro la multiplicidad de sentidos de la experiencia escolar cotidiana implica reconocer que en la escuela se encuentran trayectorias distintas, que traen múltiples interpretaciones del mundo. Así mismo, la educación escolar no sólo promueve la habilidad de escribir y leer, sino que implica “también aprender sobre la vida, el crecimiento junto a los demás miembros de la sociedad, cultivar la mente y el cuerpo,

⁵ Esta configuración de los territorios, de manera diferenciada, es el resultado de las relaciones de poder de los actores armados que en él intervienen, bajo lógicas geoestratégicas (Salas, 2016).

⁶ Corregimiento Municipal es una división del área rural del municipio, la cual incluye un núcleo de población, considerada en los Planes de Ordenamiento Territorial (DANE).

⁷ El Departamento del Guaviare tiene dos ETCR, uno ubicado en la zona de Colinas y otro en Charras, este último instalado aproximadamente a 300 metros de la IE Charras.

comprender la diversidad del mundo y adquirir una mente abierta que ayude a fomentar la democracia, la paz y la prevención de la violencia y los conflictos” (Jiménez, 2008, p. 24, en Infante, 2013, p. 230).

Para abordar la experiencia escolar desde lo cotidiano, Rockwell (2018) apunta “hacia todo lo que producen los sujetos que se encuentran en la escuela, al interactuar entre sí y al trabajar con los objetos culturales en ese espacio. En este plano, se entretajan las historias individuales y locales con las historias de los instrumentos y los signos culturales” (p.182). La inmersión en el cotidiano escolar permite reconocer la realidad social como una red de interacciones, de subjetividades y trayectorias de lo que implica construir escuela.

Ahora bien, esto lleva a preguntarnos si la escuela es también reflejo de esa guerra que se vive en los territorios o si puede más bien ser uno de los últimos refugios de la niñez y la juventud como lo han sido en muchas guerras (Rockwell, 2018). ¿Cómo hablar de la educación, de las políticas educativas y de la cotidianidad escolar, con plena conciencia de una guerra en curso actualmente? Reconocemos que en tiempos de guerra sabemos muy poco de esas escuelas, “en parte porque es muy difícil entrar a esas zonas donde la violencia es mayor” (Rockwell, 2018, p. 861) y en parte porque las categorías con que pensamos las escuelas no siempre son útiles para pensar en las situaciones de conflicto. Por ello, vale la pena investigar desde adentro las escuelas para reconocer su valor e impacto en estos contextos.

Enfoque Metodológico

Para esta investigación, “la escuela no se puede asumir como un espacio insular ajeno a lo que ocurre al exterior de sus puertas, como si las distintas violencias asociadas a la dinámica del conflicto armado solo incidieran en la estructura física o en las condiciones de seguridad de estudiantes y maestros” (Lizarralde, 2015, p.149). Se trata más bien, de mirar la escuela con tal detalle, que permita vislumbrar en lo cotidiano las experiencias de los sujetos que allí participan; de modo que se pueda reconocer su potencial desde un contexto particular y, sobre todo, reconstruir a través de las trayectorias de los sujetos cómo han vivido el conflicto y de qué manera la escuela le esta apostando a una mirada de paz. Por ello, consideramos fundamental retomar la mirada de Rockwell (2009) para comprender la escuela desde una perspectiva etnográfica y con ello retomar la experiencia educativa de la I.E Charras. Como parte del trabajo de campo, se realizaron observaciones del espacio escolar, entrevistas a los distintos actores y trabajo en aula con los estudiantes de primaria y secundaria.

La investigación hasta el momento tiene un avance del 40%, que responde a un acercamiento teórico a la problemática, el diseño metodológico y el trabajo de campo, que se realizó en una primera etapa por un periodo de 15 días. En este periodo pude convivir en la IE Charras junto a los maestros, estudiantes y habitantes del territorio, bajo sus mismas condiciones de riesgo y vulnerabilidad. Se realizaron seis entrevistas a maestros, un grupo focal a cinco padres y madres de familia, y tres talleres en aula con los niños y niñas de primaria y secundaria de los que resultaron algunos relatos y dibujos sobre la percepción que tienen de su escuela, maestros, compañeros y su corregimiento.

Consideraciones Finales

Ilustración 1: Aulas primaria IE Ilustración Charras



Charras es una institución educativa multigrado, rural, que cuenta 110 niños y niñas de los cuales 18 niñas y 17 niños son internos. El edificio escolar tiene -Ver Ilustración 1- un aula para grado 0 y primero de primaria, un aula improvisada donde ubicaron al grado 2do y tercero -Ver ilustración 2- en el pasillo, entre un salón y otro, tienen al grado cuarto y quinto y, en otra aula, estudiantes de sexto a noveno grado de bachillerato (cada grupo con 30-35 estudiantes aprox.).

Ilustración 2: Aula segundo y tercero IE Charras



Las actividades se realizan desde las 6:00 am hasta las 2:00pm. Se cuenta con cinco docentes, cuatro maestras y un maestro, el director de la escuela visita las instalaciones al menos cada 15 días para apoyar procesos de tipo administrativo. A este personal se suma una persona como apoyo para el internado. Cuatro de los cinco maestros, viven en un espacio precario en la escuela, al final de cada semana, viajan al casco urbano más cercano que es la ciudad de San José del Guaviare donde comparten tiempo con sus familias, mientras los niños internos visitan a sus padres cada 15 días, lo anterior implica que la coordinadora de internado sea la única que los acompaña en la escuela los fines de semana.

Los primeros hallazgos en la investigación me han llevado a recabar, en las entrevistas de los maestros, algunos aspectos que aportan a la hipótesis sobre “la escuela como apuesta para la pacificación de los territorios” donde el fin último está en deconstruir algunas voces de los actores educativos, pues no se trata de entender las “cosas dichas” (Foucault, 1969 en Lopéz, 2016) sino de formular perspectivas de lo que se construye bajo la idea de escuela en estos territorios. Bajo esta premisa, pretendo hacer un acercamiento a la entrevista de uno de los profesores:

(...) y pues llegamos aquí a la institución a Charras y fue lo mismo, yo digo mi familia son mis estudiantes, mis compañeros de trabajo por que con ellos son los que comparto más, gran parte del tiempo y así se los hago entender a ellos que somos una familia ¿con quién comparten la mayor parte del tiempo?, conmigo y yo con ellos entonces la idea es que crezcamos como personas que entendamos que la escuela es como, un como le digo, un espacio para crecer personalmente, para aprender a ser gente, no interesa tanto saber cuanto sepa yo de matemáticas o de español o de lenguajes o inclusive de ciencias naturales o sociales o de inglés lo importante es que yo como persona le digo a mis compañeros y a mis estudiantes que bonito es que usted se vaya y lo recuerden y lo estimen por algo que cada que piensen en usted le llegue una sonrisa a la cara, al rostro no lo contrario que uy que pereza este, no ni me lo mencione (Fragmento Entrevista, profesor IE Charras/ 20 de febrero)

Las palabras de este maestro al afirmar aspectos como la construcción de una familia en la escuela: “(...) yo digo mi familia son mis estudiantes, mis compañeros de trabajo por que con ellos son los que comparto más, gran parte del tiempo y así se los hago entender a ellos que somos una familia ¿con quién comparten la mayor parte del tiempo?, conmigo y yo con ellos entonces”, es desde mi análisis una concreta materialización y especialización del tiempo en la escuela (Masschelein & Simons, 2014) sería literalmente ese espacio que extrae a los sujetos de un orden social que implica lo económico y lo familiar y los lleva a un tiempo igualitario, a una escuela como un espacio en suspensión.

Algo semejante ocurre con los espacios extraescolares, pues en la IE Charras, luego de las 3:00 pm, se van diluyendo las aulas como espacios de encuentro académico y se inician actividades como lavar el uniforme, bailar, hacer teatro, jugar fútbol e incluso se abren espacios para algunas conversaciones casuales entre estudiantes y maestros; estas dinámicas empiezan a dar forma a una posibilidad de separarse literalmente

del tiempo y del espacio con el que se concibe la escuela clásica y se va creando lo que para el maestro en la escuela de Charras “son los espacios más allá del aprendizaje del inglés, las matemáticas o de español, sino lugares para aprender a ser gente, lo que soy como persona”, y que en palabras de Masschelein & Simons (2014) se traduce en “dar forma a la escuela -hacer la escuela- tiene que ver con una especie de suspensión del peso de todas esas reglas” (p. 15).

En conclusión, y haciendo la salvedad de que el análisis del material de campo está en sus comienzos, los registros de las notas de campo y entrevistas muestran una experiencia de la vida cotidiana de la IE Charras a la que he denominado *una apuesta para la pacificación de los territorios*. Estas experiencias responden a espacios donde concurren los estudiantes, maestros y maestras, alrededor de las actividades propias de la escuela: las clases, el comedor del internado, espacios extraescolares como los partidos de fútbol, los aeróbicos, las danzas, la presencia de padres de familia. En lo que pudo observarse, no se percibió una etiqueta como “excombatiente” o “hijo de excombatiente” para denominar a los sujetos, no se escucharon frases de reclamo, ni juicios por su condición, no se habla de víctimas y victimarios y, mejor aún, no hay autodenominaciones asociadas al conflicto. La convivencia y la participación son el reflejo de una paz que va más allá de una cuestión jurídica y muestra que la escuela se mantiene en su lucha por la reconciliación.

Referencias

- ARN. (2016). Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera. *Agencia Para La Reincorporación y La Normalización (ARN)*, 1-310.
- Cristancho, L. A., & Otálora, A. (2018). Inclusión laboral de los desmovilizados del conflicto armado en Colombia. *Tendencias Sociales. Revista de Sociología. UNED*, 1, 169-196.
- Infante, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 11(21), 223-245.
- Lizarralde, M. (2015). *Ambientes educativos de escuelas en zonas de conflicto armado*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- López, P. (2016). Algunas preguntas metodológicas y epistemológicas para leer las notas de campo etnográfico como documento histórico. In *(In) Disciplinar la investigación: Archivo, trabajo de campo y escritura*. Coordinado por Frida Gorbach y Mario Rufer (pp. 140-159). México: Siglo XXI editores-UAM.
- Masschelein, J., & Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela* (1ª). Buenos Aires: Argentina: Miño y Davila. Editores.
- Osorio, J. J. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. *Hallazgos*, 13(26), 179-191.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia Etnográfica: Historia y cultura en los procesos educativos* (1ª). Buenos Aires: Argentina: Paidós.
- Rockwell, E. (2018). *Vivir entre escuelas. Relatos y Presencias*. Compilado por Nicolás Arata; Juan Carlos Escalante; Ana Padawer (la ed.). Buenos Aires: Argentina: CLACSO.
- Salas, G. (2016). Conflicto armado y configuración territorial: Elementos para la consolidación de la paz en Colombia. *Bitácora -Universidad Nacional de Colombia, Bogotá-*, 26(2), 45.
- Shuajo, J. D. G. (2018). Informe de gestión del cuatrienio 201-2018. *Agencia Para La Reincorporación y La Normalización (ARN)*.