



LA FORMACIÓN DE INTELLECTUALES INDÍGENAS EN CONTEXTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN-INTERCULTURAL: ELEMENTOS PARA REPENSAR EL QUEHACER UNIVERSITARIO MÉXICANO

Esteban Rodríguez Bustos
Universidad Nacional Autónoma De México
Fes Aragón.

Trabajo de investigación asociado a tesis de grado.

Área temática II: educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: movilidad, fuga de cerebros, circulación e internacionalización.

Doctorado en pedagogía, tercer semestre

Resumen:

El presente avance se enmarca en los procesos de internacionalización-intercultural en el que participan intelectuales indígenas a los que indagaremos las construcciones de “ecología de saberes” que se generan durante su estancia de movilidad internacional.

Los estudiantes originarios cuentan con una trayectoria desde lo local hasta lo internacional en este caso, desde su infancia o juventud en búsqueda de su formación han tenido que salir de sus comunidades para dirigirse a las escuelas que les brinden esta oportunidad y en la mayoría de las ocasiones inician un proceso de salida, que hoy en pleno siglo XXI, busca la formación no solo de la profesionalización y los posgrados, antes bien de los posdoctorados y estancias de investigación como investigadores invitados en los que es necesaria un estancia de movilidad.

El proceso de formación adquiere tintes de interculturalidad, que son motivados por intereses personales y comunitarios ya que es la comunidad la que los impulsa iniciando desde su familia, hasta la procuración de bienestar y mejora del lugar y comunidad donde viven, el fin en muchos casos es de evitar o disminuir los procesos de dominación cultural impuestos por las llamadas “Culturas Dominantes” las cuales durante siglos los han invisibilizado intentando desaparecer sus sabidurías, sus genialidades, sus usos y costumbres, a lo que ellos con su formación intelectual inician un debate y dialogo donde buscan legitimar sus huellas, su existir y borrar su clandestinidad en la que vive su Nación, en esos lugares tan apartados del país.

Palabras clave: : Educación Internacional-Intercultural, Intelectuales Indígenas, Movilidad internacional, Experiencias de formación y Ecología de saberes.

Introducción

El impulso de la movilidad académica internacional en las Instituciones de Educación Superior (IES) en América Latina, nos enmarca en una serie de normas a cumplir producto de las necesidades de interactuar con el mundo por medio de las políticas globales de Internacionalización-occidentalizada, se suma la gestión de las instituciones participantes y en específico sujetas a las normas de aquellos que proporcionan el financiamiento, aunque quien postula son las instituciones de nivel superior a través de su reconocimiento, en varios casos en México son un Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), los cuales se ven invitadas a mejorar y desarrollar su oferta de formación con base en una educación plural, incluyente y equitativa, que logre dar cobijo a los pueblos originarios y afrodescendientes con el fin de atender a sus intelectuales Indígenas (originarios) y afros.

Así que bajo un contexto muy general retomo a (Michel Foucault, 1975) que referencia a los intelectuales como: aquellos sujetos que tienen la obligación en primera instancia de cambiar su propia realidad y así tendrá la posibilidad de iniciar procesos de diálogo y debate con los sujetos que lo rodean para expresar elementos de cambio que surgen de las relaciones teoría/práctica y que deben dialogar con sus saberes y el genio de los pueblos que viven y en la mayoría de los casos sobreviven aún los siglos.

Los resultados nos permiten una primera aproximación en relación con los procesos de formación a través de una Internacionalización-Intercultural en la producción de “ecología de saberes” entendidos según (Sousa B., 2007) como una contra-epistemología que reconoce la pluralidad de pensamientos heterogéneos y enfatiza las interconexiones dinámicas que existen entre ellos. Se puede compatibilizar la generación de riqueza con el Vivir Bien y con la Madre Tierra, para el cambio de sus comunidades y el de ellos a través de su formación como investigadores durante su movilidad internacional.

La metodología que se desarrolla es de corte cualitativa/interpretativa con base en la Teoría fundamentada y el estudio de caso. El instrumento, entrevista grupal aplicada al grupo de estudiantes al retorno de su estancia de movilidad internacional y posteriormente entrevistas de carácter individual-abiertas.

Pregunta de investigación.

¿Qué es lo distintivo y cómo se construye una ecología de saberes en un intelectual indígena, a través de su movilidad internacional de los posgrados que se fundamentan en un saber hegemónico eurocéntrico de la administración pública v/s el saber popular de las autonomías indígenas, usos y costumbres que rigen al estudiante originario?

Objetivo de investigación

- Distinguir y analizar la construcción de una ecología de saberes de los intelectuales indígenas a partir de su movilidad internacional en el transcurso de su formación de investigador, para identificar como construyen el cambio de sus contextos y sus personas a través de sus experiencias de formación.

Objetivos

- Presentar las experiencias de internacionalización de los intelectuales indígenas de los posgrados con el fin de contextualizar y aportar al desarrollo de la formación de investigadores indígenas a partir de la movilidad académica internacional.
- Analizar los referentes empíricos y teóricos que dan cuenta de las ideas que surgen en los procesos de movilidad internacional de los posgrados, para el desarrollo de la formación de investigadores durante la convivencia internacional-intercultural en contexto de las ideas significativas que se generan.
- Interpretar los procesos que intervienen en la construcción de las ecologías de saberes durante la movilidad académica internacional para clarificar las rutas de generación del conocimiento en condiciones de interculturalidad.

Supuesto de investigación

- La movilidad internacional no solo es un referente de intercambio y presencia, tampoco un turismo académico, mucho menos un espacio para cumplir con una carga académica. La movilidad internacional genera condiciones epistémicas surgidas de la experiencia del encuentro con otra cultura académica, dinamizando las prácticas y los referentes teóricos, metodológicos e instrumentales del investigador, a través de una serie de construcción de ideas brillantes producto de la complejidad de la acción de investigar en un contexto intercultural y en específico con la diversidad de movildades que experimenta un estudiante o investigador indígena.

Palabras clave: educación internacional-intercultural, intelectuales indígenas, movilidad internacional, experiencias de formación y ecología de saberes.

Trabajo de investigación asociado a tesis de grado.

Área tematica II: educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: movilidad, fuga de cerebros, circulación e internacionalización.

Desarrollo

Con fines de la investigación me basaré en el caso de estudiantes del posgrado de la Maestría en Desarrollo Educativo (MDE), de la Universidad Pedagógica Nacional de Ajusco (UPN-A), reconocido y registrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y que se realizaron estancia de movilidad internacional.

El intelectual indígena, lucha y se forma en la legitimación de su identidad y su cultura, en medio de su cultura y su lengua, que se pone en el centro, pero que su deber es ponerla a dialogar con otras culturas ,

con otras lenguas para poder legitimar su existencia, los saberes y los requisitos de los usos y costumbres dan a su procesos intelectual el deber de legitimar su validez para ayudar a la sociedad a insertarlos y romper todos los elementos que nos han llevado hasta nuestros días a diferenciar y deslegitimar su existir.

La experiencia de intelectual indígena los lleva a un reencuentro con sus raíces que en varios de los casos se encuentran fuera del marco de los derechos constitucionales de los Estados. Parecería que este ejercicio de movilidad aporta referentes detonadores para una reapropiación de su papel ante sus comunidades, pero ante esto quedan pendientes diferentes tareas como la forma de generar las estructuras que le impidan caer en una homogenización, pero ante todo la valoración de todos los elementos que se van integrando a la construcción del investigador, pero también del docente, también de las autoridades y los gestores y finalmente la institución en un marco en el que los derechos de los pueblos indígenas para un dialogo integrados de los pueblos originarios... indagemos.

Construyendo a partir de la teoría fundamentada

La oportunidad de ser partícipe de diferentes tipos de movilidad ya sea laboral, académica, de creencia religiosa o de descanso, han despertado en mi la sensación de libertad y la inquietud de descubrir las relaciones que se dan ante lo novedoso, ante lo inesperado, ante lo que me asombra y sobre todo ante lo que me cuestiona por dar un fundamentos a las prácticas de mi cotidianeidad. Estos referentes son los elementos con los que por medio de un tiempo en el cual me responsabilice de los procesos de movilidad nacional e internacional que se generaban en los estudiantes de Posgrado de la UPN, ayudaron a detonar procesos formativos personales a través de la investigación.

Al principio todo era un procesos cuantitativo, un proceso de números que dieran cuenta de la movilidad, pero por medio existían planeaciones de la movilidad que generaban compromisos a cumplir de los estudiantes, pero especialmente informes del trabajo realizado el cual contemplaba la descripción de las metas alcanzadas y posteriormente un encuentro de compartir de experiencias que me dotaron de elementos que necesitaban otro forma de comprender los procesos, más allá de lo cuantitativo, era el momento de entrar a lo cualitativo y poder indagar y comprender sus alegrías y sus quejas, sus frustraciones y sus esperanzas, las posibilidades de trascender con sus investigaciones, sus expectativas y lo que querían hacer con ellos en fin, era un momento de indagar los fenómenos implicados en el desarrollo de la movilidad.

La metodología que se emplea en la investigación es de corte cualitativo/interpretativo, con base en la teoría fundamentada, que en palabras de Sandoval no dice que es: "Una Metodología General para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; es una forma de pensar acerca de los datos y poderlos conceptualizar" (1997:71). Así las entrevistas, trayectorias y revisión de documentos con el fin de generar cruces de información con la ayuda de la teoría de análisis del discurso pretendo aportar los artefactos generados y que den cuenta de la formación de indígenas en espacios de movilidad internacional.

Pero la opción del método lo retomo de sus creadores (Strauss y Corbin, 2002) nos comparten:

“La mayor parte de los investigadores que emplean esta metodología probablemente esperan que su trabajo tenga importancia, potencial o directa, tanto para el público académico como para el no académico. Ello se debe a que la metodología toma muy en serio las palabras y las acciones de las personas estudiadas. O, tal vez como lo expresara de manera ingeniosa B. Fisher: “Vi que ser intelectual no quería decir estar alejado de la vida de la gente, que podía conectarse de manera directa con los lugares donde la gente estaba en el mundo y con lo que pensaba sobre él” (citad en Maines, 1991, p.8).

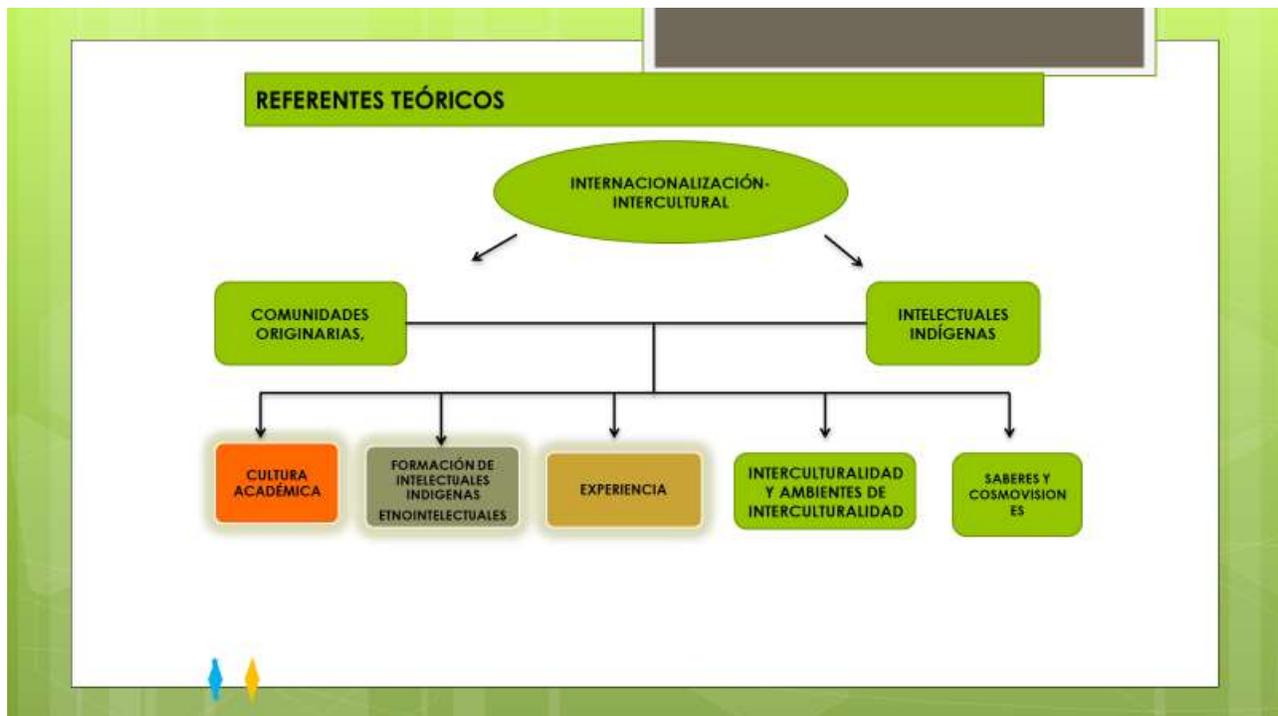
Los estudiantes me han permitido introducirme a un mundo donde la movilidad se manifiesta como espacio generador de interculturalidad y juntos ecologías de saberes que construyen el proceso formativo de los estudiantes, de su intención de salir, de sus miedos, de sus alegrías, de sus esperanzas, de encuentros académicos, de sus vínculos con la naturaleza, con las formas de presentar el conocimiento, en fin, un diálogo constructor de teoría.

Michel Foucault por su parte habla del papel del intelectual en la época moderna deja atrás estas representaciones entre lo que la llama el intelectual de tipo <<maldito>> y el intelectual de tipo <<socialista>> eso ha quedado atrás. Hoy en día se sustenta un intelectual que se fundamente en la práctica que busca el empoderamiento de la teoría, una teoría que tiene que tener un uso iniciando desde el mismo y por la sociedad, su uso es temporal por eso estará constantemente en la actualización por medio de la práctica porque la teoría es una práctica, así Foucault (1979) nos dice: “La teoría lucha no por una toma de conciencia, sino por la filtración y la toma del poder, al lado, con todos aquellos que luchan por esto, y no retirado para darles luz. Una teoría es el sistema regional de esta lucha”. Y retomo otra experiencia:

“Un tercer espacio fueron las relaciones personales o de amigos, de ir a lugares donde ellos como grupos o colectivos ellos tenían, pero también el que nos hayan propuesto un viaje al Valle del Cauca, que es donde se está llevando una educación más propia con el CRIC, entonces eso también me permitió el conocer como los pueblos originarios están en lucha y en resistencia, que no sabía mucho de eso de Colombia, bueno yo no sabía de eso hasta que llegue a Colombia, pues se habla más de las FARC del grupo guerrillero que es el marco más referente de la lucha que han dado los pueblos originarios como tal y e que sus comunidades se les denomine como resguardos indígenas, eso ya dice mucho de que no se, siento que están como de museo o algo así, ya casi es decir, ese es un resguardo indígena y esta área está delimitada. Entonces digo, como ellos también son parte de la comunidad, en eso solo se les pone sin el nombre de la comunidad “Resguardos Indígenas” entonces eso también es muy distinto a como son aquí las comunidades indígenas”. (M,3S, MC)

La movilidad dentro de la movilidad, el encuentro, el descubrimiento, de las comunidades silenciadas en Colombia a través del Cauca, conocer la lucha y la resistencia de los pueblos originarios de Colombia, tal

parece que la vida está dotada de significados similares, pero las culturas marca el sendero de distancia ante el trabajo a descubrir, ante la lucha a seguir por vía del mismo derecho a que la dignidad y la diversidad de sus culturas, tradiciones, aspiraciones queden debidamente reflejadas en la educación y la información pública (Artículo 15 de los derechos de los pueblos indígenas).



Cuadro de creación propia

Consideraciones finales

La movilidad internacional expone la existencia de nuevos detonadores académicos, los cuales en la tradición de la educación de las instituciones se invisibilizan ante la vida cotidiana, brevemente hemos visto algunas experiencias que nos permiten entrar en la complejidad de los procesos normativos ligados al cuidado de los derechos humanos y en general a los procesos de la constitución en su razón de ser de la educación y las diversas instituciones que se crean para poder dar un desarrollo y cumplimiento a los derechos humanos y en este caso al desarrollo de los pueblo indígenas y del país.

La formación de intelectuales indígenas, nos muestra como la relación teoría-práctica se encuentran en nuevos niveles de transitar de lo local al diálogo global, ese diálogo que han pasado décadas para comprender que más allá de ser procesos de dominación de las sociedades más desarrolladas, hoy nos brindan la oportunidad de descubrirnos potencialmente con saberes que nos otorgan elementos de desarrollo que se imponen ante la necesidad de crear procesos propios que lleven a las sociedades a establecerse, legitimando su razón de ser con identidades claras y sabidurías propias que dialoguen con el mundo y en las prácticas internas exigen un cambio desde los actores.

A final de cuentas caemos en un proceso simplificado de catalogar y ubicar a los intelectuales de una manera automática y eso podría ser lo preocupante al ver que en pleno siglo XXI seguimos planteándonos procesos formativos del siglo XIX y el XX, pero es parte del atraso y de lo que la movilidad internacional va exponiendo a partir de la formación y la acción docente en donde tal parece que ambos países solo nos desenvolvemos en extremos que no nos permiten avanzar, ahora al nuevo intelectual le corresponderá construir su mediación para sacar el mejor fruto de las experiencias, pero a las instituciones se les impone la exigencia de transformar los modelos curriculares y formativos en el cual los docentes se impliquen a esos modelos que la sociedad sigue esperando para beneplácito de su formación.

Cabe destacar que la movilidad internacional y la Internacionalización-intercultural son dos detonantes naturales, pero las prácticas que se desarrollan son las que aportan a la investigación los artefactos académicos que impulsaran la renovación de diferentes procesos de desarrollo institucional a partir de la formación, las políticas y la gestión.

Referencias

- Sousa Santos, Boaventura. (2007). *Más allá del pensamiento abisal. De las líneas globales a la ecología de los conocimientos*. Eurozine, p. 66.
- DeleuzeGillel Delauze "Microfísica del poder", Entrevista Michel Foucault-Gilles en Michel Foucault (1979) (pp. 77-86). "Los intelectuales y el poder". en "Microfísica del poder" Edit. La Epiqueta Madrid.
- Documento consultado en página electrónica de CONACyT (2018) <https://www.conacyt.gob.mx/index.php>
- Documento consultado en portal de internet CONACyT (2018): <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/convocatoriasconacyt/convocatoriasconacyt/convocatoriasbecasnacionales/convocatoriasabiertas-becas-nacionales/16992-conv-becas-movi-18/file>
- Documento consultado en portal de consulta electrónica PNPC (2018): <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>
- Documento consultado en Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2018): https://www.un.org/esa/socdev/unpfi/documents/DRIPS_es.pdf
- Documento consultado en Declaración de los Derechos Humanos (2018): http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Documento consultado en Normateca UPN Decreto de Creación (2018). [file:///C:/Users/estirdi/Downloads/Decreto_de_Creacion_de_la_Universidad_Pedagogica_Nacional%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/estirdi/Downloads/Decreto_de_Creacion_de_la_Universidad_Pedagogica_Nacional%20(2).pdf)
- Entrevista a Michel Foucault por Gillel Deleuze.(1979). Microfísica del Poder. Edit. La piqueta Madrid. (pp. 77-86).
- Meneses G. (2015). *Formación y Pedagogía*. España Lucerna DIOGENESIS.
- Morín E. (2003). *Educación en la era planetaria*. Gedisa, España.
- Sandoval, C. A. (1997). *Investigación cualitativa*. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Medellín.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía: Colombia