



## LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LA MAestrÍA EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DURANTE EL PERIODO 2012-2019

Rocío Adela Andrade Cázares  
Universidad Autónoma de Querétaro

---

**Área temática:** A3. Investigación de la Investigación Educativa

**Línea temática:** Formación de Investigadores Educativos

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales de investigación

---

### **Resumen:**

La presente ponencia tiene como propósito analizar la producción de tesis de la Maestría en Educación para la Ciudadanía (MEC) de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y su relación con la formación *en* investigación desde la parte curricular de dicho programa educativo; la maestría en cuestión es un programa que pertenece al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT desde sus inicios y hasta la fecha actual. Para este trabajo se analizan un total de 22 tesis, así como el currículo de la maestría y su aporte a la formación *en* investigación desde su estructura curricular. El método que se usó es el estudio de caso (Gundermann, 2004; Stake, 2007), el cual nos permite analizar la producción de tesis en un programa de posgrado profesionalizante, desde un punto de vista cuantitativo-cualitativo, en donde resaltaremos algunos aspectos relevantes de las tesis, que a su vez se complementan con el análisis hecho a las mismas tesis. También como parte del trabajo se hace el análisis curricular de la maestría, para valorar cómo se aborda dentro de la parte curricular la formación en investigación. En los resultados, se resalta el hecho de que la formación en investigación no sólo está presente en la relación de tutoría de tesis, sino también en espacios como la estancia, los coloquios de investigación, en los seminarios metodológicos de investigación y se refuerza con la responsabilidad de los estudiantes para intervenir en un espacio real en un tema vinculado con la formación ciudadana.

**Palabras clave:** Tesis, Posgrado, Ciudadanía, Formación *en* investigación.

## Introducción

El objetivo de esta investigación es analizar la formación en investigación en la Maestría en Educación para la Ciudadanía a partir del análisis de 22 tesis de posgrado y de su plan de estudios y las diferentes actividades formativas que se consideran dentro del proceso de formación.

La pregunta a la que se dará respuesta es: ¿Cómo se desarrolla el proceso de formación *en* investigación en la Maestría en Ciudadanía de la Universidad Autónoma de Querétaro?, la premisa que se tiene es que la formación *en* investigación se desarrolla en los seminarios metodológicos de la maestría, en los procesos de tutoría de investigación con su director(a) de tesis, y en otras actividades curriculares en los que participan los maestrantes, es decir, la formación en investigación no se limita a la relación de tutoría de tesis, y está fuertemente vinculada con la investigación para la intervención en diferentes instituciones educativas en donde se trabaja con el tema de ciudadanía.

El problema de investigación que se aborda, pretende mostrar la necesidad de formar *en* investigación en los posgrados; para ello es que se va a hacer el análisis de cómo se lleva a cabo el proceso de formar *en* investigación en ésta maestría de la Universidad Autónoma de Querétaro. En éste caso se trata de una maestría de carácter profesionalizante que interviene en temas de ciudadanía desde la investigación educativa y que hace proyectos de intervención con estudiantes, principalmente de educación básica y media superior.

## Desarrollo

De acuerdo con Sánchez (2014), existen tres pasos para desarrollar el conocimiento *en* la formación investigativa en los estudiantes, se puede señalar que dentro de los pasos sugeridos se encuentra tanto de manera implícita como explícita el desarrollo del *habitus* en la persona formada *para* la investigación:

Enseñar a investigar, se ha visto, consiste en: 1) fomentar y desarrollar una serie de habilidades y actitudes propias de la mentalidad científica; 2) capacitar y entrenar en algunas formas probadas de generar conocimiento, pues el quehacer científico es un *habitus* con una larga tradición que recoge sus especificidades en cada campo científico y se singulariza en los rasgos característicos de la institución que forma; 3) ahora falta por explicar que enseñar a investigar consiste sobre todo en transmitir el oficio mismo de productor de conocimiento. (Sánchez, 2014: 169)

En congruencia con Sánchez (2014), la formación que se da en el posgrado y que tiene que ver con el desarrollo de habilidades investigativas (en educación ciudadana, en éste caso), en la Maestría en Educación para la Ciudadanía, se da un proceso de elaboración de tesis que está cuidado por el director(a) que es el que va ir promoviendo que se vaya desarrollando el *habitus* investigativo en los maestrantes, la manera en que se da dicho proceso formativo, es a través de los seminarios de investigación, las estancias de investigación, los coloquios de investigación y la tutoría y seguimiento de tesis.

Para Moreno (2011), las condiciones institucionales observables conforman un conjunto de prácticas en la formación de la enseñanza en la investigación, en los trabajos de tesis de posgrado, lo que sería parte de las experiencias de formación en los seminarios:

En los seminarios suele generarse con intención formativa, pero también con carácter evaluativo, una serie de productos curriculares (ensayos, reportes de lectura, presentaciones orales, etc.) a los que el estudiante debe atender de manera simultánea al avance de su investigación... La cuestión es si esos productos curriculares resultan pertinentes en orden de apoyar la formación, pero también de brindar herramientas a los doctorandos para que éstos se desempeñen atinadamente en la investigación que tienen en proceso. (Moreno, 2011:65)

La experiencia en los seminarios deberá fortalecer la formación metodológica del alumno y dotarlo de herramientas para la investigación, Moreno (2011) menciona que los coloquios (que generalmente se hacen a final de semestre para presentar avances de investigación) son parte importante de la formación:

La principal intención formativa de los coloquios es que los estudiantes se familiaricen con la crítica como elemento fundamental para el enriquecimiento de los productos que se generan por vía de la investigación; en este caso, la que ellos mismos están realizando. (Moreno, 2011:66)

Así también las tutorías de tesis (el trabajo que se hace entre tesista y su director o directora de tesis), tienen una estricta relación de formación más profunda, ya que se considera importante una formación *en* investigación que acompañe al alumno en la adquisición del conocimiento. El hecho científico que el investigador quiere alcanzar como parte de su formación en investigación en un posgrado, estará sujeto en la adquisición del *habitus* científico, misma que Bourdieu define como:

... la idea de *habitus* equivale a poner al principio de las prácticas científicas no una conciencia conocedora que actúa de acuerdo con las normas explícitas de la lógica y del método experimental, sino un –oficio–, es decir, un sentido práctico de los problemas que se van a tratar, unas maneras adecuadas de tratarlos, etcétera. (Bourdieu, 2001: 73)

Los programas de maestría, que forman *en* investigación dotan a los estudiantes de herramientas que les ayuden a intervenir en alguna situación problemática en el desarrollo de un trabajo de tesis o a lograr cierto nivel de competencia investigativa, a estos programas de posgrado se les llama profesionalizantes, ejemplos de algunos programas que se imparten en la facultad de psicología de la UAQ son: Maestría en enseñanza de la lengua y la matemática, Maestría en Ciencias de la Educación, Maestría en Estudios Multidisciplinarios del Trabajo y Maestría en Educación para la Ciudadanía. De éstos que se acaban de mencionar, sólo la Maestría en Ciencias de la Educación nunca ha entrado al Padrón de Programas de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, todas las demás mencionadas sí están incluidas en el PNPC.

## El currículum de la Maestría en Educación para la Ciudadanía

La maestría en educación para la ciudadanía, plan de estudios 2016, es de tipo profesionalizante, cuenta con 105 créditos SATCA (Sistema Académico Transferible de Créditos Académicos de ANUIES), e incluye a diferencia del plan 2012 del mismo programa, dos materias optativas, una materia obligatoria de Metodología de la Investigación, actividades complementarias (coloquio I y Coloquio II) y, además, un Seminario para la elaboración del trabajo de grado. Con esto, se fortalece el eje coloquio y trabajo de obtención de grado, fundamentos teóricos metodológicos y el eje proyecto. Este plan de estudios está incluido en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y tiene ingreso generacional (cada 2 años).

En la maestría se desarrollan dos líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC):

- Actores y prácticas para la educación ciudadana en contextos escolarizados y no escolarizados.
- Discursos, comunicación visual y la reconstrucción de ciudadanía.

Tabla 1: Estructura de la MEC2016.

Eje	Total Créditos
Eje Fundamentos Teórico-metodológicos	28
Eje Temáticas Específicas	24
Eje Proyecto	29
Coloquio y Trabajo de obtención de grado	24
<b>Total de créditos de la Maestría</b>	<b>105</b>

Fuente: Plan de estudios MEC-UAQ 206.

Esta maestría pasó de ser cuatrimestral en el Plan de estudios 2012, a semestral en el plan de estudios 2016, se calcula el total de horas semana/mes con base en semestres de 20 semanas, cada seminario tiene 5 horas de trabajo docente, más horas de trabajo independiente, excepto los coloquios que sólo se contabilizan con 2 horas de trabajo independiente semanales, y la tesis tiene un valor de 20 créditos. Se tiene también una materia denominada *Estancia*, que se realiza en el centro de trabajo del estudiante (en la institución educativa en la cual se lleva a cabo el proyecto de intervención), con el aval del tutor de tesis; en cuanto al proceso de tutoría de tesis, éste debe cumplir al menos con una sesión de trabajo al mes (sesiones de ayuda y asesoría académica), es obligatoria, se da desde primer semestre hasta finalizar la maestría, puede ser presencial o virtual.

En la evaluación curricular que se hizo (previo a la reestructura curricular del 2016), se dan cuenta de que existen ciertas carencias en la parte metodológica y se refuerza para mejorar el plan de estudios 2016, por lo que se ve en números, mejora la maestría con el plan 2016 sus procesos de titulación, incluso aumenta el porcentaje de graduados en relación a la generación 2014-2016 que fue de 50%, contra un 90% en la generación 2016-2018.

**Tabla 2:** Cohorte generacional MEC-UAQ

GENERACIÓN 2012-2014	8 ESTUDIANTES
GENERACIÓN 2014-2016	12 ESTUDIANTES
GENERACIÓN 2016-2018	10 ESTUDIANTES
GENERACIÓN 2018-2020	13 ESTUDIANTES

**Fuente:** Página web del programa educativo. <http://psicologia.uaq.mx/index.php/programas/posgrado/mec>

Las tesis que se recuperaron son el total que se tienen elaboradas en este posgrado (hasta la fecha de abril de 2019) y que se encuentran en biblioteca de la Facultad de Psicología de la UAQ, son investigaciones que pertenecen a estudiantes de la generación 2012-2014 con un total de siete tesis analizadas (87.5% de la generación), 2014-2016 con seis tesis (50% de la generación), y 2016-2018 con un total de nueve tesis (90% de la generación), las cuales hacen un total de 22 trabajos.

## Método de investigación

El método de investigación utilizado fue el estudio de caso, de acuerdo con Stake (2007) es de tipo intrínseco, es decir es un solo caso el que se analiza y es de tipo cuali-cuantitativo. Un estudio de caso no es de tipo muestral, lo cual implica que no es necesario involucrar muestras grandes o representativas, la finalidad es comprender el caso en cuestión, en un estudio de caso, no interesa la generalización de los hallazgos al estilo de las investigaciones de corte positivista, porque es difícil hablar de representatividad estadística de los resultados debido al uso de muestras pequeñas, sin embargo, es preciso hacer un trabajo paciente de interpretación, reflexión y elaboración de conclusiones, desde donde se puede arribar a la generalidad de tipo analítica (Gundermann, 2004).

Para realizar esta investigación, se hizo una búsqueda de los trabajos de tesis de Maestría en Educación para la Ciudadanía dentro de la UAQ, del total de 22 trabajos, se encontraron seis en el repositorio digital de la Universidad y 16 fueron localizadas en CD-Rom en la biblioteca de psicología. Se incluyen todas las tesis que se tienen de ese posgrado, desde sus inicios y hasta el 30 de abril de 2019.

El corpus de análisis se conformó por las tesis en extenso, las cuales se revisaron para hacer una base de datos, donde se resaltan algunos aspectos relevantes que se fueron capturando en Excel (del cual se obtienen datos cualitativos y cuantitativos), así también se hizo el análisis curricular del Plan de estudios de la Maestría en Educación para la Ciudadanía (documento fundamental aprobado por el H. Consejo Universitario de la UAQ).

## Conclusiones

Una cuestión que se revela como fortaleza de la maestría, es que en la generación 2012-2014 y 2014-2016, los estudiantes tenían una materia que se llamaba *estancia* que les pedía efectivamente hacer una estancia en el extranjero o a nivel nacional, y ello servía para fortalecer su proyecto con la asesoría de un experto en el tema; en la generación 2016-2018, no se percibe de manera evidente en las tesis este trabajo de movilidad (solo una estudiante comenta que hizo una estancia en la Universidad Autónoma Metropolitana y uno más que hizo una estancia en Costa Rica en el Instituto WEM), parece ser desde el análisis curricular, que la estancia en el plan de estudios 2016, se ubica más como la aplicación de la secuencia didáctica y/o aplicación del proyecto de intervención educativa.

De las 22 tesis que se analizaron, se tienen los siguientes datos: 5 del 2014; 2 del 2015; 1 del 2016; 5 del 2017; 8 del 2018 y 1 del 2019. Mismas que corresponden a las tesis de tres generaciones: 2012-2014, 2014-2016 y 2016-2018. Lo cual hace un promedio de titulación por cohorte de 75.83%. Hay que especificar que estas tesis son logradas en los tiempos que pide el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) que es de seis meses una vez que se acaba el posgrado (dos años de la maestría y seis meses para los trámites de obtención del grado). Ver gráfica 1.

**Gráfica 1:** Tesis por año en la Maestría en Educación para la Ciudadanía.



Fuente: Elaboración propia.

Los trabajos de la maestría, se caracterizan por ser tesis en donde se hacen intervenciones educativas (es una maestría profesionalizante), en donde la aplicación educativa se lleva a cabo en la escuela donde ellos trabajan y en caso de ser estudiantes de tiempo completo, consiguen un espacio para la intervención. Por tanto, la aplicación de las intervenciones educativas se hace en diversos niveles educativos, predominan educación básica (preescolar, primaria y secundaria), así como Nivel Medio Superior y algunos otros espacios educativos (ver gráfica 2). También es importante comentar que los estudiantes de la generación 2012-2014 y 2014-2016 hacían estancias extranjeras y nacionales, situación que no se percibe de manera clara en la generación 2016-2018.

Gráfica 2: Niveles educativos en los que se hizo la intervención.



Fuente: Elaboración propia.

Los problemas principales que se presentan en las tesis que se analizaron es que se tienen dificultades para hacer un marco teórico y lo reducen a un marco conceptual, la cuestión es que, en su mayoría, parten de grandes conceptos que van desglosando, pero no se ve de forma clara, el manejo de teorías. Y en cuanto a los antecedentes de la investigación, algunos otros lo manejan como estado del arte, la generalidad es incluirlo como parte del planteamiento del problema (como un subtema del mismo), aunque hay tesis que si lo incluyen como un capítulo previo al marco teórico.

En cuanto a la parte metodológica, existen confusiones, a veces enumeran dos o tres métodos, se quedan en decir es exploratorio descriptivo, es cualitativo, es exploratorio y discursivo, o no dicen cuál es el método –no lo explicitan de forma concreta– (hay tres tesis que no especifican qué método se usó) y otras que no logran conceptualizarlo de buena manera, aunque en varios de los trabajos se infiere que se trabaja

con investigación-acción, dado que se manejan talleres de intervención para trabajar temas de ciudadanía, convivencia, participación ciudadana, etc. Y algunos de estos talleres, se han hecho a lo largo del ciclo escolar, o duran desde una sesión de 10 horas intensiva, hasta talleres de intervención con más de 20 sesiones. (Ver gráfica 3).

Gráfica 3. Métodos de investigación de las tesis.



Fuente: Elaboración propia.

**Comentario:** En la gráfica 3 se incluye el método declarado por los tesistas que más se apega al trabajo realizado (es decir, si menciona tres o cuatro métodos, solamente se incluye uno, el que tenga más apego al trabajo o al que esté mejor caracterizado en la explicación que se hace en la tesis).

El trabajo de tesis elaborado por los tesistas, varía también cuando la intervención educativa se hace con estudiantes de una institución educativa donde labora el tesista, a cuando se hace en instituciones que colaboran y deciden apoyar el que se realice en sus aulas y con sus estudiantes la intervención, en donde el investigador se posiciona como externo. La mayoría de las instituciones educativas son del sector público, y algunas poblaciones han sido comunidades marginadas, por ejemplo una escuela primaria multigrado de la comunidad de Montenegro, un plantel del Colegio de Bachilleres en San Antonio de Cal (Municipio de Tolimán, Querétaro), tres investigaciones se realizaron en la escuela secundaria general 4 que se ubica en Lomas de Casa Blanca (que es una de las colonias más conflictivas de Querétaro), existen dos investigaciones en donde se combina el trabajo de campo entre una muestra de estudiantes de Querétaro

y se hace una comparación con estudiantes de Bolivia, otra donde se compara una muestra de estudiantes de Querétaro y estudiantes de Santiago de Chile.

En cuanto al proceso metodológico, se incluyó un curso de *metodología de la investigación* en el plan de estudios 2016 (antes no existía, quizá por eso tantas confusiones metodológicas), pero aun así, el docente que es tutor de tesis, no debe limitarse a los métodos que sabe el estudiante, si hace falta mayor trabajo en cuanto al estudio de los métodos, será tarea del tutor –director de tesis– orientar (sugerirle autores o métodos o darle el material para que lea de tal o cual método que se requiera para fundamentar la investigación).

En cuanto a los tópicos tratados en los temas de tesis (ver gráfica 4), estos varían dependiendo las líneas de investigación que tiene la maestría (las cuales se actualizaron en 2016). Aunque la planta docente es un grupo compacto de profesores que conforman el núcleo básico del programa, apoyado por profesores invitados, como dice Becher (2001), es una tribu académica y la maestría es su territorio. Lo que es posible apreciar, es que el tema tiene una relación directa con el director de tesis (siempre es el experto en el tema el que asesora las tesis, y los temas que cada quien asesora están en función de la línea de generación y aplicación del conocimiento a la que pertenece).

Gráfica 4: Tópicos de las tesis.



Fuente: Elaboración propia.

A manera de conclusión, se puede apreciar claramente en la maestría como se ha ido el cuerpo académico del programa especializando en el tema de ciudadanía, y han ido haciendo propio el tema, combinando con otros aspectos como desarrollo sustentable y ciudadanía, participación y ciudadanía, TICs y ciudadanía, entre otros, los cuales también han sido retomados por los docentes como parte de sus líneas de investigación y han ido produciendo en ese tenor.

En cuanto al proceso de formación en investigación que se plantea en esta ponencia, definitivamente el plan 2016, aborda más fuerte la parte de los seminarios de metodología, proyecto I, proyecto II, seminario elaboración de trabajo de grado, coloquio I, coloquio II, y trabajo de tesis, con lo cual se refuerza la formación teórica-práctica, así como con el acompañamiento del director(a) de tesis. Y cuando el estudiante tiene la posibilidad de hacer una estancia nacional o extranjero, otros actores confluyen para reforzar el trabajo de tesis. Y la elaboración de trabajos de tesis, aunque algunos presentan carencias metodológicas, eso no ha sido impedimento para intervenir y palear la problemática que se presenta a nivel de formación ciudadana.

Sin embargo, considero importante mucho mayor compromiso de los directores de tesis, para en la lectura de avances de tesis, detectar estas carencias metodológicas y ayudar a sus tesis, orientándolos para solventarlas.

## Agradecimiento

A la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro y a todos los que día a día hacemos de ella, una comunidad educativa.

## Referencias

- Becher, T. (2001). *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*. Ed. BEG Educación. Barcelona.
- Bourdieu, P. (2001). El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad. Ed. Anagrama. Barcelona.
- Gundermann, H. (2004). El método de los estudios de caso. En M. L. Tarrés (Ed.), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 251-288). México, D. F. Miguel Ángel Porrúa grupo editorial, FLACSO México y Colegio de México.
- Moreno, M. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la educación superior*, 40(158), 59-78. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200004&lng=es&tlng=es).
- Sánchez, R. (2014). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. (252). Ed. Iisue. México, D.F.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos* (4a ed.). Madrid, España: Morata.
- Universidad Autónoma de Querétaro (2016). Facultad de Psicología. Página web. <http://psicologia.uaq.mx/index.php/programas/posgrado/mec>
- Universidad Autónoma de Querétaro (2016). *Maestría en Educación para la Ciudadanía*. 152 p.p.