



INTERNACIONALIZACIÓN DE LA FLACSO MÉXICO. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE ACADÉMICOS EXTRANJEROS

Araceli Beni Beltrán Ramírez
Departamento de Investigaciones Educativas

Área temática: Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Movilidad, fuga de cerebros, circulación e internacionalización.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

Esta ponencia presenta los resultados de la tesis de maestría que realicé en el Departamento de Investigaciones Educativas, bajo la dirección de la Doctora Sylvie Didou Aupetit. Trabajo en el que me propuse identificar y analizar cómo los académicos extranjeros han estructurado sus trayectorias de formación previo a insertarse en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México (FLACSO México), además de analizar sus dinámicas de producción científica en el área de las ciencias sociales.

A través del análisis profundo del Currículum Vitae (CV) de los informantes y de entrevistas semiestructuradas, propuse una descripción de las trayectorias de formación e inserción a la institución de ocho académicos extranjeros. El análisis que realicé estuvo atravesado por tres ejes transversales: a) origen y rutas de formación; b) profesión académica en FLACSO México y c) producción científica en el campo de las ciencias sociales. Con el análisis realizado identifiqué la existencia de dos grupos de académicos extranjeros: los jóvenes y los mayores de 50 años.

Con esta investigación muestro que las dinámicas de producción del conocimiento en los académicos extranjeros de la FLACSO México están determinadas por la experiencia adquirida desde la formación de licenciatura hasta el propio ejercicio de investigación que realizan como profesores-investigadores en la institución. Aunque sean extranjeros, por sus recorridos tempranos en México, tienen muy claras las especificaciones y características del sistema científico en el que se encuentran ubicados.

Palabras clave: Internacionalización, Movilidad académica, Educación superior, Académicos extranjeros.

Introducción

La presencia e inserción de académicos extranjeros en universidades y centros de investigación ha sido tema de estudio en regiones distintas a América Latina, en donde ha sido estudiada escasamente, probablemente porque los académicos extranjeros representan porcentajes bajos de las comunidades intelectuales (Schwartzman, 2009). En contraste, en Estados Unidos, Europa y Asia, se registraron varias indagaciones sobre los flujos de arribo de expertos extranjeros y sobre cómo su inserción en los ámbitos académicos y científicos contribuyó a consolidar o fortalecer grupos disciplinares en los países receptores y a enriquecer las formas de realizar trabajo científico, pero al mismo tiempo indican la urgencia de los países de origen por hacer retornar a sus científicos (Altbach, 2013).

En México, existen pocos estudios sobre los académicos extranjeros y privilegian el análisis respecto a sus rutas de movilidad, destacando los motivos y las condiciones que han determinado su establecimiento en el país en diversas épocas (Góngora, 2012; Didou y Durand, 2013). No obstante, en los hechos, han existido políticas y programas de atracción de académicos extranjeros: uno de los antecedentes significativos data de los años 90, cuando el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) implementó el Programa de Apoyo a la Ciencia en México (PACIME), del cual derivó el subprograma de *Cátedras Patrimoniales* (1991-2002). Éste consistió en contratar por un año, o máximo por dos, a científicos de distintas partes del mundo para que se insertaran en IES de México, de la misma manera que contemplaba apoyar el retorno de científicos mexicanos que se encontraban ubicados en el extranjero (Izquierdo, 2013). A pesar de haber sido el único subprograma que, durante ese periodo, fue enfocado en atraer científicos extranjeros al país, orilló a las IES mexicanas a reclutar académicos extranjeros o nacionales formados en el extranjero, es decir, académicos internacionales.

Ese fue el foco principal de esta investigación: la presencia e inserción de académicos extranjeros en una institución mexicana, que aunque está localizada en el territorio nacional, forma parte de un enclave internacional por su propia génesis y por sus condiciones de surgimiento y organización: se trata de la FLACSO México. Se caracteriza por la vocación continental y su apertura a América Latina como región, está organizada en un sistema ubicado simultáneamente en varios países, esto la convierte en un caso interesante de estudio ya que ha concentrado y reúne un alto número de académicos extranjeros desde su creación, respetando así uno de los principales objetivos de la institución, que es contar con académicos extranjeros en su plantilla académica.

Parto del supuesto inicial de que las dinámicas de trabajo y de difusión de la producción científica están siendo impulsadas y desarrolladas por la propia institución, respondiendo concretamente a la vocación con la que surge, a su encomienda regional y al estatuto que enfatiza la valoración de la formación que los académicos reclutados recibieron tanto en México, como en otros países. Igualmente, influye la manera como en el interior de la FLACSO los académicos construyen sus carreras y priorizan sus pautas de proyección.

Preguntas de investigación

Las preguntas que guiaron la investigación fueron las siguientes:

- ¿Cuáles son las dinámicas de producción científica que caracterizan a los académicos extranjeros dentro de la FLACSO México?
- ¿Cuáles son los aportes de los académicos extranjeros a la investigación científica en ciencias sociales que se llevan a cabo en FLACSO México?
- ¿Se relacionan sus líneas de trabajo con su formación o con su área de trabajo?
- ¿Cómo contribuye la inserción de académicos extranjeros a la consolidación de la FLACSO México?
- ¿Qué motivó la movilidad internacional y qué explica la permanencia de los académicos extranjeros que trabajan en FLACSO México?

Desarrollo

La internacionalización como punto de partida

Jane Knight (1994) propuso la siguiente definición de internacionalización de la educación superior: “Es el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución” (p. 20). Esta definición abarca cuestiones como la educación superior, la enseñanza, la investigación, etc., que responden a las misiones y responsabilidades que institucionalmente se establecen, que no son similares en las instituciones del mundo.

El concepto de internacionalización ha cambiado con el tiempo. Ha pasado de entenderse como un proceso que concierne únicamente actividades específicas, por ejemplo, la movilidad estudiantil, a verse como un conjunto estratégico de acciones que la institución define y pone en marcha, considerando en este caso procesos, programas o políticas (Camacho, 2017). Es un proceso que contempla a los distintos actores que intervienen en la educación superior, desde las más altas esferas administrativas hasta los estudiantes, con el objetivo de propiciar la vinculación con otras instituciones extranjeras en beneficio de todos los involucrados. Asimismo, en este proceso “los académicos y los estudiantes extranjeros son los actores más visibles e importantes” (Altbach, 2009a: 257), por lo que no detener la mirada en ellos propiciaría que el análisis sobre estos temas no sea abordado de manera integral.

Uno de los grandes problemas de la internacionalización, por como se entiende y se lleva a la práctica, es que a pesar de que las instituciones son conscientes de la importancia de tener un perfil internacional, “el enfoque principal todavía es la movilidad saliente de estudiantes en busca de créditos y de grado, así como la movilidad a corto plazo para la investigación de su personal académico como parte del desarrollo de capacidades, tanto de recursos humanos, como de la investigación” (De Wit; Gacel-Ávila y Knobel, 2017: 3).

Si bien los especialistas tienden a considerar hoy día que la movilidad constituye una parte importante del proceso de internacionalización, advierten no obstante que ésta no debe ser la que rijan todas las acciones ni que se convierta en el único eje (o el dominante) de las propuestas orientadas a vincular internacionalmente a las instituciones.

No es a partir de una visión determinista que se va a establecer si una institución está o no internacionalizada, sino que es la manera en que enfoca sus esfuerzos por entender las dinámicas de movilidad que surgen desde lo académico y la relación que establecerá con la institución, para finalmente conocer en qué sentido podría llegar a beneficiarla. La movilidad académica ya no puede analizarse como la pérdida o ganancia de cerebros, hay que enfatizar en cómo circula el conocimiento y su aportación a los diversos campos científicos (Ramírez y Hamui, 2016).

Estrategia metodológica

La estrategia metodológica fue planteada en varias etapas: la primera, consistió en realizar trabajo de escritorio sobre la base de un análisis documental del tema y de la institución, para obtener una primera visión de conjunto acerca de los académicos extranjeros en el país y particularmente caracterizar su situación en la FLACSO México.

En la segunda etapa, a partir del análisis de CV, precisé las trayectorias y rutas de movilidad que construyen de manera personal los académicos extranjeros que trabajan en FLACSO México; ubiqué sus temas de estudio en la institución de adscripción; finalmente identifiqué sus redes y sus circuitos de intercambio intelectual, sus lugares de publicación, los autores a los que se refieren al construir sus temáticas y cómo esto repercute en la consolidación y en la difusión de los productos de su quehacer científico.

La tercera etapa consistió en realizar entrevistas con el objetivo central de profundizar y ampliar la información que previamente obtuve de los CV. Para ello, utilicé un guion semiestructurado con el que busqué que los informantes fueran quienes reconstruyeran su recorrido y sus motivaciones, su formación académica previo a su inserción en la FLACSO México. Procuré que los informantes valoraran sus condiciones y resultados académicos una vez adscritos a la institución y expresaran cómo perciben los aspectos enfocados al trabajo académico que realizan en el campo de las ciencias sociales.

¿Quiénes son los académicos extranjeros de la FLACSO México?

El grupo de entrevistados está conformado por cinco mujeres y por tres hombres. Los académicos extranjeros entrevistados proceden en su mayoría de América Latina. Sus países de origen son Argentina, Bolivia, Costa Rica, Cuba, Perú y Uruguay. Solamente una académica es de un país europeo: Francia. La edad de los entrevistados va desde los 34 años hasta los 73. Tres investigadores son menores de 50 años y los 5 restantes son mayores a esta edad. La edad es un factor que aun cuando no determine la consolidación de las carreras académicas, sí puede aportar elementos para analizar los recorridos formativos de los sujetos y sus pautas de movilidad académica.

Todos los entrevistados estudiaron la licenciatura en su país de origen, sin excepción. Es a partir de los estudios de posgrado cuando comenzaron a tener experiencias de movilidad, tanto por interés académico, como por otros motivos que incluyen acompañar a su pareja, sea ésta mexicana, de su misma nacionalidad o de otra. Las variaciones en las decisiones permiten dar cuenta de por qué los estudios se realizan en determinadas áreas de las ciencias sociales y cuáles son los criterios de selección de instituciones particularmente enfocadas a esos temas; las determinan las características individuales, las condiciones y los motivos de la migración y los rasgos de organización del campo educativo global. Son dos los países hacia los que se mueven los académicos extranjeros para cursar estudios de posgrado: México y Estados Unidos. Únicamente dos de los académicos entrevistados se formaron en países europeos, la académica francesa en Bélgica y la académica uruguaya en Suiza.

La experiencia de formación que buscaron en México es producto de decisiones tomadas a partir de coyunturas institucionales que no les favorecían, ni en ese momento ni en un futuro cercano, para dedicarse a la investigación en ciencias sociales. Adquirir una formación de alta especialidad, sea por falta de becas o de especialistas que los apoyen, no era una opción en sus países de origen. Para los académicos latinoamericanos, migrar era una solución que les permitía adquirir una formación aprovechando el financiamiento de instituciones y agencias, en este caso mexicanas, que proponían becas para estudiantes extranjeros, o solicitando los apoyos del CONACYT, para los programas de posgrado incluidos en el PNPC o bien movilizando recursos propios.

De una manera gráfica el siguiente **Mapa. Trayectorias de formación** ayuda a visualizar el recorrido académico que siguieron los entrevistados antes de establecerse laboralmente en México.

<<Inserte Mapa. Trayectorias de formación>>

Los circuitos de formación y de profesionalización de este grupo de investigadores están soportados en una movilidad intrarregional en América Latina. Las excepciones, es decir, la selección de los países no latinoamericanos, obedecen a una selección tradicional de polos de formación en Estados Unidos, Bélgica, Suiza y España, por voluntad de ingresar a un epicentro de excelencia disciplinaria o por cercanía cultural. Los recorridos de formación de los entrevistados se caracterizan por lapsos cortos de regreso al país de origen. Posteriormente, ellos se insertan en instituciones mexicanas y, finalmente, se incorporan como profesores-investigadores de la FLACSO México.

Si bien los académicos extranjeros se insertan a la FLACSO conforme a dinámicas de reclutamiento heterogéneas (por la diversidad en sus trayectorias académicas), en función de sus perfiles y del periodo en el que se produce el ingreso, asumen roles y participan así en un universo social y profesional que se refiere a una historia compartida particular y se rige por reglas específicas. Su incorporación y sus procesos de adaptación generan situaciones de interculturalidad a veces tensas, que los obligan a confrontar una realidad distinta a la que habían encontrado en otros espacios laborales o de formación, aun cuando los referentes generales de la profesión académica tienen coincidencias a nivel global.

Las trayectorias de los académicos extranjeros que laboran en la FLACSO México forman parte fundamental para guiar el análisis de esta tesis. Me enfoqué sobre todo en el impacto que sus trayectorias tienen en el ejercicio académico cotidiano en tanto investigadores y sujetos que pertenecen a una institución, considerando también cómo la propia institución aprovecha y genera dinámicas que aportan a la investigación de las ciencias sociales en América Latina.

Las prácticas que realizan los académicos extranjeros están fuertemente vinculadas con sus trayectorias académicas y de formación, como lo advirtió Eduardo Remedi (2004, p. 53): “Los sujetos interpretan desde una experiencia y un saber propios”. Lo hacen a partir de las experiencias previas de investigar y de relacionarse con los colegas y las culturas profesionales prevalentes en otras instituciones, pero también a partir de lo que aprenden, de la relación que establecen con la institución donde laboran y de los enfoques teóricos que eligen para abordar las líneas de conocimiento específicas en donde insertan sus temas.

Identifico la presencia de dos grupos, los jóvenes investigadores y los investigadores mayores de 50 años: los jóvenes investigadores en esta tesis son aquellos que tienen menos de 41 años de edad y menos de 10 años de haber ingresado a la FLACSO México como profesores-investigadores de tiempo completo. Los académicos mayores de 50 años son aquellos que tienen más de 10 años adscritos a la institución. Considero pertinente aclarar que no por esto su trayectoria es consolidada, aspecto que estaría vinculado a la producción y trabajo académico dentro de la FLACSO México, pero también a las expectativas y lineamientos que la academia esperaba.

Estos dos grupos no son completamente distintos: presentan por lo contrario algunos aspectos en común, aunque con matices diferenciadores. Los aspectos identificados tienen que ver con el uso de recursos para realizar sus estudios, con la participación en espacios de intercambio de conocimiento y con la publicación de documentos académicos. Sin embargo, el formato de sus CV presenta características distintas. En ambos grupos, los sujetos individuales ponderan ciertos elementos por sobre otros y se diferencian de sus colegas, al valorar diferentemente lo que consideran central en sus propias trayectorias.

Conclusiones

La FLACSO es un organismo internacional que desde su creación consideró la importancia de contar con académicos extranjeros en su plantilla académica, con el objetivo de reunir una pluralidad de miradas y de referencias nacionales que favorecieran el estudio de las ciencias sociales en América Latina. En México, la FLACSO ha cumplido con ese compromiso, mediante una política de reclutamiento diversificado en relación a la contratación de académicos. A escala institucional, sobre todo con el paso de los años, ha hecho importantes esfuerzos por generar y dar a conocer datos sistematizados sobre el número de académicos extranjeros que integran su plantilla.

A partir del análisis del CV y de las entrevistas semiestructuradas, identifiqué tres ejes para entender las dinámicas de producción científica en el área de las ciencias sociales que caracterizan el quehacer de los académicos extranjeros entrevistados: a) su origen geográfico y sus rutas de formación; b) las especificidades de la profesión académica en FLACSO México y c) su producción científica en el campo de las ciencias sociales.

a) Origen y rutas de formación

Los académicos extranjeros provienen de América Latina, una región estudiada ampliamente en temas de migración calificada. Esta región sigue presentando características económicas e institucionales en las cuales es complicado dedicarse a la investigación: al carecer de sistemas científicos y tecnológicos estables que favorezcan la formación de personal calificado y que garanticen condiciones de trabajo convenientes, a mediano plazo, propician la salida de estos profesionistas, sobre todo en periodos de crisis que suelen terminar cíclicamente etapas de bonanza. Al mismo tiempo, la incapacidad de retención de científicos, los picos de migración calificada y las dificultades a renovar las plantillas de investigación terminan afectando negativamente las capacidades de desarrollo científico en los países de origen (Solimano 2008 en García de Fanelli, 2009).

México es un país de destino relativamente atractivo para que los jóvenes latinoamericanos se formen, al ofrecer becas completas a los estudiantes interesados en cursar posgrados en sus instituciones. Este aspecto es altamente valorado por los académicos extranjeros entrevistados: en su mayoría, los que se titularon en México contaron con apoyos económicos provistos por el país, sin los cuales no hubieran podido concluir su formación. En el caso de los académicos extranjeros más jóvenes, la búsqueda de estos apoyos es primordial, la oferta es amplia. Los académicos extranjeros mayores de 50 años, sin embargo, también manifiestan haber contado con esos apoyos al inicio de su formación.

b) Profesión académica en FLACSO México

Los momentos de formación e inserción académica a la FLACSO México están marcados por un elemento interesante: la institución agrupa tanto académicos como estudiantes. Se trata de una red de egresados: ese dispositivo está bastante consolidado y posibilita establecer relaciones entre los académicos consolidados y reconocidos y los futuros especialistas en ciencias sociales, es decir, los estudiantes en proceso de formación. Los académicos extranjeros advirtieron la importancia de una relación académica temprana con sus profesores: señalaron en particular que ser ayudantes de investigación les permitió acercarse a las actividades que actualmente desempeñan. Esas prácticas por lo tanto no son propias de México, sino que son comunes en los espacios científicos de América Latina. Su expansión y generalización llevaría a recomendar su análisis, en la perspectiva de los estudios sobre los procesos endogámicos en la academia, no solo en México sino en la región.

c) *Producción científica en el campo de las ciencias sociales*

Los académicos extranjeros entrevistados consideran que, para realizar el trabajo de investigación, es fundamental contar con financiamiento suficiente, propiciar trabajo conjunto, buscar publicaciones de relevancia y realizar trabajo con las nuevas generaciones de estudiantes. Por ende, con qué tipo de financiamiento cuentan, qué estrategias utilizan para relacionarse con sus pares, cuáles son sus consideraciones al publicar y cómo están formando a las nuevas generaciones son preguntas importantes de retomar.

El financiamiento con el que cuentan los académicos en general en la FLACSO México les permite costear traslados nacionales, reclutar temporalmente ayudantes de investigación o adquirir los materiales que llegan a requerir para investigar. El monto establecido por la institución les permite contar con un margen de partida similar. Sin embargo, se constata una diferencia en los apoyos conseguidos en función del prestigio y, muchas veces, también de la edad: los académicos más grandes también cuentan con muchos otros apoyos que dependen de las agencias de financiamiento a la ciencia como el CONACYT o de otras instancias internacionales. No es el caso de los jóvenes investigadores que están iniciando su carrera académica y que están apenas comenzando a ubicar los espacios a los cuales acudir para obtener presupuestos y a cumplir los requerimientos para contar con esos apoyos.

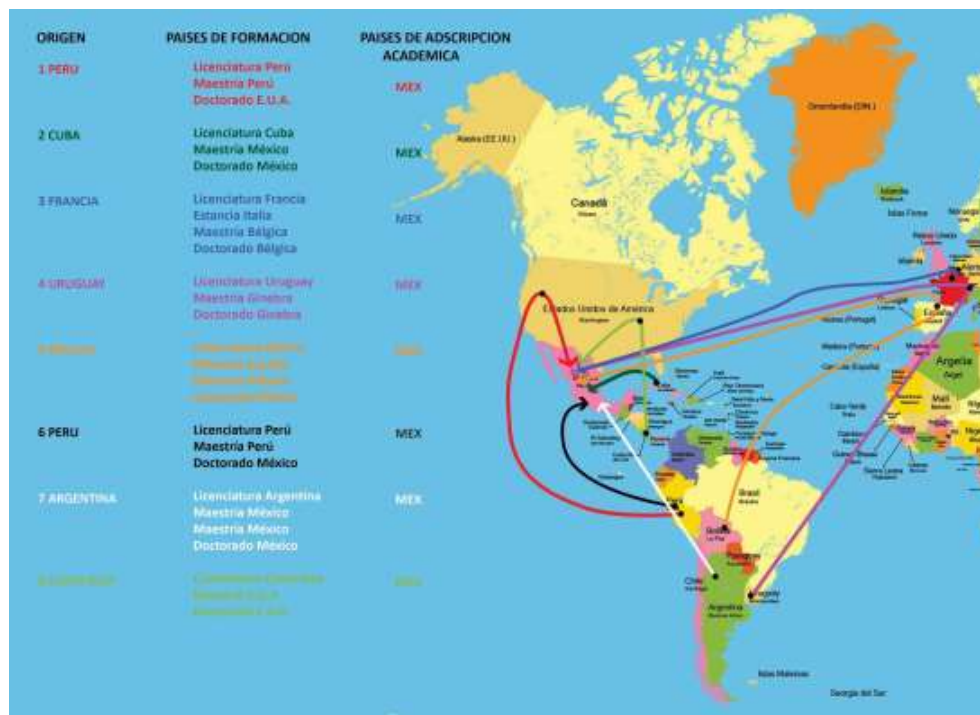
Los académicos extranjeros entrevistados no coinciden en la importancia de formar redes académicas o que éstas constituyan gran parte de su trabajo de investigación. Cuando manifiestan dudas las atribuyen a las dificultades burocráticas para establecer convenios y para hacerlos funcionar, así como a las propias condiciones de trabajo y al involucramiento académico y personal que suponen entre los sujetos. Reconocen que el uso de plataformas en línea facilita los intercambios y algunos cuestionan la necesidad de seguir propiciando espacios que sólo fomentan actitudes como el turismo académico. Sin embargo, consideran que las redes no institucionalizadas funcionan y cumplen su objetivo, vincular a los académicos con sus pares en otros espacios en torno a un interés compartido en temas particulares de investigación. Opinan que el internet es una herramienta bastante útil en la socialización académica y en el intercambio de información especializada pero, al mismo tiempo, evocan el problema que llega a presentarse cuando existe demasiada información. Señalan que adquirir la habilidad suficiente para distinguir lo que realmente contribuye al análisis y lo que no, se convierte en una herramienta fundamental que las nuevas generaciones de estudiantes han de dominar.

La producción académica de los académicos extranjeros se está transformando por efecto de las distintas actividades que ponen en práctica desde su formación hasta su adscripción a la institución. Los académicos extranjeros de la FLACSO México comparan su formación con la que recibieron o con la que reciben actualmente sus estudiantes. En su docencia, replican buenas prácticas, procuran evitar vicios y cuestionan distintas situaciones que han experimentado, formando así un criterio importante sobre lo que quieren hacer y cómo lo quieren hacer. No hay elementos que permitan afirmar tajantemente que al provenir de un país extranjero hacen investigación en una forma distinta a la de los mexicanos que se han formado en otros países: pero, sí pudimos identificar algunos procesos de adaptación al sistema científico y tecnológico nacional al cual se adscribieron y a características que los mexicanos probablemente hayan naturalizado.

Como pendientes de la agenda de investigación sobre el lugar atribuido a los académicos extranjeros en relación al campo de la internacionalización de la educación superior, considero que es indispensable avanzar del análisis de la movilidad académica al análisis de la producción científica de los académicos con perfiles internacionales. El intercambio de saberes constituye un aspecto primordial de la generación y de la producción del conocimiento científico. Es un hecho que la movilidad favorece dicho intercambio, conforme con diversas fórmulas de movilidad de los sujetos y de los saberes. Los científicos extranjeros ya no se mueven en grandes grupos, pero tampoco podemos decir que lo hacen solos. La interacción y el constante intercambio de saberes generan en efecto pequeñas redes que atraen perfiles similares requeridos en el país. Por lo tanto, conocer y analizar de qué manera se está configurando o reconfigurando la movilidad de los investigadores, identificar en qué momento se produce y conocer cómo incide en las actividades profesionales ulteriores de los sujetos individuales, en distintos tipos de instituciones científicas entendidas como marcos de actuación, permitirá entender mejor su trabajo académico y argumentar la importancia de la co-existencia de distintos tipos de académicos en la arena científica nacional.

Tablas y figuras

Mapa: Trayectorias de formación



Fuente: Elaborado a partir de la información de los entrevistados. Diseño de Maira Beltrán.

Referencias

- Altbach, P. (2013). Brain Drain or Brain Exchange? *International Higher Education*, 72, 41-45.
- Altbach, P. (2009). *Educación comparada. El conocimiento, la universidad y el desarrollo*. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Camacho, M. (2017). *Internacionalización en la Educación Superior. Práctica y estudio en constante evolución vista desde un estudio de caso*. México: ANUIES.
- De Wit, H.; Gacel-Ávila, J. y M. Knobel (2017). Estado del arte de la educación superior en América Latina. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 2 (julio-diciembre), 5.
- Didou, S. (2016). Científicos extranjeros en México: territorios y redes. En Remedi, E. y R. Ramírez (Coords.) *Los científicos y su quehacer. Perspectivas en los estudios sobre trayectorias, producciones y prácticas científicas* (pp. 39-67). México: ANUIES.
- Didou, S. y J. P. Durand (2013). Extranjeros en el campo científico mexicano: primeras aproximaciones. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (3), 61-81, Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/index.php/redie/article/view/557/816>
- Galaz, J. et al (coords.) (2012). *La reconfiguración de la profesión académica en México*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa/ Universidad Autónoma de Baja California.
- García de Fanelli, A. (Ed.) (2009). *Profesión académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales*. Buenos Aires: CEDES.
- Gérard, E. y E. Maldonado (2008). Polos de saber y cadenas de saber. Impactos de la movilidad estudiantil en la estructuración del campo científico mexicano. *Revista de la Educación Superior*, 38 (152), 49-62. Recuperado de http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista152_S2A3ES.pdf
- Góngora, E. (2012). Investigadores extranjeros en México: reflexiones preliminares sobre movilidades permanentes en el campo académico contemporáneo. *Portal OBSMAC-IESALC-UNESCO, Opiniones de expertos*, Recuperado de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3050:investigadores-extranjeros-en-mexico-reflexiones-preliminares-sobre-movilidades-permanentes-en-el-campo-academico-contemporaneo&catid=200&Itemid=749&lang=es
- Izquierdo, I. (2013). Tensiones, distenciones y estrategias identitarias. El caso de los científicos de la ex Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) inmigrantes en México en los noventa. (Tesis de doctorado). De la base de datos TESIUNAM. Recuperado de http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/C83DCL3PP7LHBIKSXU2ASTY2H358JX3ATFEB23HYF829VYMD7V-32408?func=full-set-set&set_number=040461&set_entry=000002&format=999
- Knight, J. (1994). Capítulo I. Internacionalización de la educación superior. Recuperado de <http://www.ugto.mx/internacional/images/pdf/4a.pdf>
- Ramírez, R. y M. Hamui (2016). Introducción. Miradas sobre la internacionalización académica y científica. En *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia* (pp. 11-27). México: CINVESTAV-RIMAC.
- Remedi, E. (2004). La institución: un entrecruzamiento de textos. En Remedi, E. (Coord.) *Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidades* (pp. 25-55). México: Plaza y Valdés.
- Schwartzman, S. (2009). Nacionalismo versus internacionalismo en las políticas de formación de recursos humanos de alto nivel. En *Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas. Perspectivas latinoamericanas* (pp. 63-73). México: UNESCO/ CINVESTAV/IRD.