



## TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS EN LAS TESIS DE INVESTIGACIÓN, PLAN DE ESTUDIOS 2012: EL CASO DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE UNA NORMAL PÚBLICA DE BAJA CALIFORNIA

**Sergio Gerardo Malaga Villegas**  
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC

**Rocío Catalina Ramiro Sánchez**  
Directora de la Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"

---

**Área temática:** Investigación de la investigación educativa

**Línea temática:** Evolución histórica, diagnósticos y evaluaciones de la investigación educativa

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación

---

**Resumen:** Esta ponencia presenta avances de la investigación 418/2146 "Estudio comparativo de la producción epistemológica en las tesis de investigación, plan de estudios 2012: normales públicas de Baja California y Veracruz", la cual se inscribe en un proyecto de largo aliento denominado "Producción epistemológica en la educación normal mexicana".

Los avances que aquí se exponen no son exhaustivos, por el contrario, pretenden sentar un precedente respecto de las potencialidades de este tipo de investigación de la investigación educativa realizada en educación normal a partir de la política de renovación curricular 2012.

En términos metodológicos se trata de una investigación con enfoque cualitativo y alcance exploratorio. Los resultados que se presentan corresponden a las tesis de investigación elaboradas por las egresadas de la primera generación (2012-2016) la Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres" de Mexicali, Baja California.

El argumento general que se sostiene es que a pesar de que las escuelas normales desarrollan investigación educativa mediante la oferta de la modalidad de tesis, dichas instituciones continúan teniendo un arraigo potente en la hechura de investigación ligada a la micropolítica de las escuelas de educación básica.

**Palabras clave:** Reforma curricular, Educación normal, Tesis de investigación, Baja California.

## Introducción

La Educación Normal mexicana ha revitalizado sus actividades sustantivas con el fin de responder a las condiciones políticas, sociales y culturales apremiantes con respecto a la formación de profesionales de la educación básica.

En lo que va del presente siglo este subsistema de educación superior ha experimentado dos renovaciones curriculares, las cuales se desprenden de una política del mismo orden. La primera de ellas se implementó en el año 2012 a través de los acuerdos 649, 650, 651 y 652 correspondientes al rediseño curricular de las licenciaturas en educación primaria, educación preescolar, educación primaria intercultural bilingüe y educación preescolar intercultural bilingüe, respectivamente. La segunda de ellas se implementó en el año 2018, a partir del acuerdo 14/07/18 se renovaron los planes de estudio para la formación de docentes de educación básica de todos los niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, inclusión educativa y física).

En este bucle de renovación curricular se ubica la presente investigación. Su interés es el de recuperar las condiciones de implementación de la política curricular 2012 de la educación normal, a partir de tres dimensiones: epistemológica, documental y testimonial.

La dimensión epistemológica permitirá conocer el tipo de conocimientos que aportan los egresados del plan de estudios 2012 a través de sus tesis de investigación. La dimensión documental brindará insumos para diagnosticar la cantidad de alumnos de las escuelas normales públicas, de la región noroeste (Baja California) y de la región sur-sureste (Veracruz), que optaron por las tesis de investigación como modalidad de titulación. Finalmente, la dimensión epistemológica ofrecerá pautas para entender el proceso de implementación en estas escuelas normales mediante la valoración que los sujetos informantes de esta investigación –directores institucionales, responsables del área académica o de investigación de la normal y directores de tesis– hacen de la política de renovación curricular 2012 en sus respectivas instituciones.

Los criterios de inclusión de las tesis de investigación y de las escuelas de Baja California y Veracruz se explican a continuación. En el primer caso, concentrarse en las tesis de investigación responde a tres premisas. Primero, en el marco de los planes y programas de estudio 2012 (primaria, primaria intercultural bilingüe, preescolar, preescolar intercultural bilingüe), la titulación constituye el último de los procesos que los estudiantes realizarán para concretar su formación inicial. En esta fase de titulación la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) abrió tres modalidades de titulación: informe de prácticas profesionales, portafolio de evidencias y tesis de investigación. En este sentido, a los alumnos se les dio la oportunidad, desde el quinto semestre de su formación, de elegir libremente la modalidad de titulación por la que querían titularse. Segundo, al ser la investigación una función sustantiva que se fortaleció en los últimos años, las escuelas normales han formado cuerpos académicos que vinieron a reconstituir las actividades que en estas instituciones se realizan, incluyendo la formación de los estudiantes normalistas a través de la elaboración de distintos productos de investigación.

En el segundo caso, la elección de las escuelas normales públicas de ambas entidades federativas responde a un criterio de inclusión por conveniencia. En el caso de Veracruz, porque el responsable técnico de esta investigación tiene una cercanía y comunicación trazada desde años atrás con las cuatro normales públicas de ese Estado. En el caso de Baja California, porque la actividad del responsable técnico se realiza principalmente en el Estado arriba mencionado.

Otro asunto que es preciso señalar, es que para el caso de la investigación comparativa únicamente se contempla recuperar las tesis de investigación de las licenciaturas en educación primaria y en educación preescolar, debido a que en las normales públicas seleccionadas en ambos estados no se ofertan las licenciaturas interculturales bilingües.

De acuerdo con la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), las instituciones que ofrecen el servicio de educación normal están ubicadas en cinco regiones. En la tabla 1 se presenta dicha organización geográfica.

**Tabla 1:** Número total de normales públicas que ofrecen la licenciatura en educación primaria y educación preescolar

REGIÓN	NOROESTE	NORESTE	OCCIDENTE	CENTRO	SUR-SURESTE	
ESTADOS	Baja California	Coahuila	Aguascalientes	Ciudad de México	Campeche	
	Baja California Sur	Durango	Colima	Estado de México	Chiapas	
	Chihuahua	Nuevo León	Guanajuato	Hidalgo	Guerrero	
	Sinaloa	San Luis Potosí	Jalisco	Morelos	Oaxaca	
	Sonora	Tamaulipas	Michoacán	Puebla	Quintana Roo	
			Nayarit	Tlaxcala	Tabasco	
			Querétaro		Veracruz	
			Zacatecas		Yucatán	
	NORMALES PÚBLICAS	18	24	28	50	49

Fuente: elaboración propia a partir de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas>

De acuerdo con la tabla 1, a nivel nacional un total de 169 escuelas normales públicas ofrecen las licenciaturas en educación primaria y en educación preescolar. Resalta el hecho de que en las zonas centro y sur-sureste es donde se ubica el mayor número de escuelas normales que ofrecen dichas licenciaturas; y, contrariamente, en las zonas noreste y noroeste es donde menos escuelas normales ofrecen dicha formación profesional.

Por su parte, en la tabla 2 se exponen las escuelas normales que ofrecen la licenciatura en educación primaria y en educación preescolar de Baja California y Veracruz.

**Tabla 2:** Escuelas normales de Baja California y Veracruz con carreras profesionales en primaria y preescolar

ESTADO	INSTITUCIÓN	PROGRAMA QUE OFRECE	
		PRIMARIA	PREESCOLAR
BAJA CALIFORNIA	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL "Mtro. RAFAEL RAMÍREZ"	X	
	BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL ESTATAL PROFESOR "JESÚS PRADO LUNA"	X	X
	BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. EDUCADORA "ROSAURA ZAPATA"		X
	BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL URBANA FEDERAL "FRONTERIZA" DE MEXICALI	X	
	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL DE BAJA CALIFORNIA "BENITO JUÁREZ"	X	
	ESCUELA NORMAL "PROFR. GREGORIO TORRES QUINTERO"		X
	ESCUELA NORMAL FRONTERIZA TIJUANA	X	X
	ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR "ESTEFANÍA CASTAÑEDA Y NÚÑEZ DE CÁCERES"		X
VERACRUZ	CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE EDUCACIÓN "LUIS HIDALGO MONROY"	X	
	ESCUELA NORMAL "JUAN ENRÍQUEZ"	X	X
	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "DR. GONZALO AGUIRRE BELTRÁN"	X	X
	BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA "ENRIQUE C. REBSAMEN"	X	X
TOTAL		9	8

Fuente: elaboración propia a partir de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas>

De acuerdo con la tabla 2, en los contextos donde se realiza la investigación se identificaron 12 escuelas normales públicas que ofrecen la licenciatura en educación primaria y en educación preescolar: ocho en el caso de Baja California y cuatro de Veracruz. Nueve de ellas ofrecen la licenciatura en educación primaria y ocho de ellas la licenciatura en educación preescolar. Sin embargo, conviene no perder de vista que una escuela normal que ofrece la licenciatura en primaria no necesariamente ofrece la de preescolar, y viceversa.

Un asunto que resulta necesario señalar es que el pasado mes enero de 2019 se tuvo el primer acercamiento con las escuelas normales de Veracruz, y solo tres de las cuatro identificadas decidieron participar en el estudio. Por su parte, en el mes de febrero de 2019 se realizó una reunión con los directores de las escuelas normales de Baja California. Varios de ellos argumentaron que a pesar de que ofrecen estos planes de estudio (primaria y preescolar) no necesariamente tienen egresados que se haya titulado bajo la modalidad de tesis, por tanto, solo participan cinco escuelas normales en este estudio.

### Breve revisión de la literatura

A continuación, se presenta un breve estado de conocimiento respecto de la producción epistemológica. El resultado de la sistematización y el análisis de la información permitió agrupar los productos en dos ejes: a) investigación en educación normal; y, b) titulación y generación de conocimiento.

### a) Investigación en educación normal

En el segundo estado de conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Latapí argumenta que desde la definición de la educación normal como educación superior no se ha “logrado que estas instituciones hagan una contribución significativa a la IE del país, en proporción con su importancia” (Latapí, 2003, p. 672). En este orden de ideas, se ha argumentado que realizar investigación en las escuelas normales representa un reto debido a cuestiones de presupuesto y formación profesional.

En otro sentido, se plantea que las escuelas normales realizan investigación que en muchos casos tiende a ser individual, y que “los problemas abordados se reducen a la situación áulica, desarticulados de la visión institucional, desligados del sistema educativo, la filosofía y la política educativa” (Cabello, 1994, p. 27). En este orden de ideas, Inclán y Mercado consideran que las escuelas normales continúan con un modelo centrado en la enseñanza, más que en la investigación o la difusión, situación que ha provocado la ausencia de producciones de investigación consistentes o numerosas. Particularmente, señalan que “la mayoría de trabajos que se presentan aluden a los problemas que los docentes de las escuelas normales enfrentan en la práctica docente, relacionados con el desarrollo curricular y los problemas derivados de la población estudiantil que atienden” (Inclán y Mercado, 2005, p. 343).

### b) Titulación y generación de conocimiento

Un estudio se enfoca en los trabajos de titulación de la primera generación del plan de estudios 2012, licenciatura en educación primaria. Su objetivo fue el de “retroalimentar las diversas prácticas de formación que se desarrollan en el proceso de titulación de los estudiantes a partir del análisis de estos documentos” (García y Zaragoza, 2017, p. 1). Identificaron que de los 15 documentos de titulación que se tomaron como muestra, se agruparon en cuatro trayectos: siete tesis en el trayecto psicopedagógico, cinco tesis y un portafolio en el trayecto preparación para la enseñanza y el aprendizaje, una tesis en el trayecto lengua adicional y tecnologías de la información, y una tesis en el trayecto práctica profesional.

Otro trabajo reporta el desarrollo de una propuesta de titulación bajo el enfoque de educación imaginativa, pero a manera de tesis de investigación. De acuerdo con las autoras, el objetivo de la investigación fue el de “describir el proceso de titulación en la modalidad de tesis de un grupo de estudiantes de octavo semestre de la licenciatura en educación primaria dentro de la línea de investigación de educación imaginativa” (Covarrubias, Siqueiros y López, 2017, p. 5). De acuerdo a los reportes de las autoras, esta propuesta generó expectativas durante su implementación. Identificaron motivos, dificultades y expectativas al respecto.

De igual manera, otro producto reporta avances acerca de “las fortalezas y debilidades en la realización de los apartados que integran las modalidades de titulación de tesis de investigación e informe de prácticas profesionales así como su acompañamiento al director desde la perspectiva del estudiantado” (Oliva y Lagunes, 2017, p. 4). De acuerdo con los hallazgos de las autoras, los apartados que resultaron

de mayor complejidad para los estudiantes entrevistados fueron los siguientes. Para el caso de las tesis de investigación: objetivos, planteamiento del problema y justificación; mientras que, en los informes, los apartados que para ellos les representó mayor dificultad fueron: introducción, plan de acción, desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta.

## **Pregunta general**

A partir del insumo documental se plantea la siguiente pregunta general: ¿Qué implicación operativa, epistemológica, metodológica, documental y pedagógica tuvo la implementación de la política de renovación curricular 2012 para educación normal pública, en las escuelas normales públicas de Baja California y de Veracruz que ofrecen las licenciaturas en educación primaria y en educación preescolar?

## **Objetivo general**

Elaborar un diagnóstico sobre la generación de conocimiento en Educación Normal a partir del análisis de las tesis de investigación construidas por los egresados de las tres generaciones –2016, 2017 y 2018– de las licenciaturas en educación primaria y en educación preescolar que se ofertan en las cinco normales públicas de Baja California y en las tres de Veracruz con la finalidad de comprender sus tendencias, perspectivas y aportaciones al campo de conocimiento educativo nacional en el marco de la política de renovación curricular 2012 para educación normal.

## **Desarrollo**

### **Referentes metodológicos**

El método que se utilizará en este proyecto es eminentemente cualitativo y con un alcance exploratorio. El procedimiento para la recolección y análisis de la información contempla cuatro momentos: a) primer acercamiento con directores de normales y toma de acuerdos bipartita, a través de oficios y el intercambio de llamadas; b) entrada al campo para la recolección (en archivos electrónicos) de la tesis de investigación y para la realización de entrevistas a directores institucionales, encargados del área académica o de investigación de la normal y directores de tesis, previo agendado; c) sistematización en sábana de información y análisis de los datos para la conformación del diagnóstico; d) presentación de avances y hallazgos finales a los directivos de las normales participantes. Al momento de presentar esta ponencia ya se concluyó el primer momento y se ha avanzado con una parte del segundo y del tercer momento.

Para dar cabal cumplimiento a lo anterior, se hace uso de dos instrumentos. El primero es una matriz documental para las tesis. Esta actividad se realiza en el Instituto de adscripción del responsable técnico. Para tal fin se diseñó una hoja en Excel organizada en cinco rubros:

- a. clave: asignada para guardar la confidencialidad de los autores de las tesis.
- b. datos generales: título de la tesis, título obtenido, grado del asesor o asesora, número de páginas, cohorte generacional, institución, estado y ciudad;
- c. datos del campo de conocimiento: destaca tres palabras clave que identifican la tesis y el área temática en la que aporta conocimiento, según el COMIE;
- d. datos del objeto de estudio: tipo de investigación, alcance, método de análisis, preguntas y objetivos de investigación, hipótesis/supuestos hipotéticos, referentes teóricos y empíricos, y principales conclusiones;
- e. valoración del documento: realizada por quien sistematiza la información en dicha sábana, a partir de tres criterios (fortalezas, limitaciones y observaciones) según lo expresado en las tesis.

El segundo instrumento es un guion de entrevista, el cual se aplicará a los ocho directores institucionales, al igual número de responsables del área académica o de investigación de la normal y a los directores de tesis de las tres escuelas normales arriba señaladas; de estos últimos se elegirá una muestra bajo el criterio de disponibilidad y conveniencia. Con la entrevista semi-estructurada se pretende indagar las condiciones (organizativas, académicas e investigativas) en que directores institucionales, encargados del área académica o de investigación de la normal y directores de tesis se enfrentaron a la operación de la política de renovación curricular 2012.

Finalmente, la triangulación de la información se realizará a partir del análisis de contenido a través de un paradigma hermenéutico y con ayuda del Análisis Político de Discurso.

### **Primer acercamiento a los avances**

Con la finalidad de presentar un primer avance de esta investigación, en la presente ponencia solo se expone caso de la primera generación de la licenciatura en educación preescolar de la escuela normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”. Esta institución se ubica en la ciudad de Mexicali, Baja California. Su elección responde a la disponibilidad de la directora institucional para dar cuenta de estos avances de investigación.

No se trata de resultados exhaustivos, por el contrario, solo se presenta un primer avance respecto de algunos rasgos de los datos generales de las tesis, del campo de conocimiento y del objeto de estudio con la finalidad de orientar los primeros hallazgos al respecto de la dimensión documental del estudio. Para otro momento queda pendiente la dimensión epistemológica y testimonial.

## Directoras de tesis

En la primera generación únicamente cuatro académicas se hicieron cargo de la dirección de tesis en la normal estudiada. Tres de ellas cuentan con el grado de maestra (75%) y la restante (25%) con el grado de doctora.

## Modalidades de titulación

En la tabla 3 se presenta la relación de egresados por generación y modalidad de titulación de las tres generaciones. Sin embargo, por cuestiones de sistematicidad, en los siguientes subapartados únicamente se pondrá atención en la primera generación.

**Tabla 3:** *Egresados por generación y modalidad de titulación*

MODALIDAD DE TITULACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR			TOTAL DE EGRESADOS POR MODALIDAD
	2012-2016	2013-2017	2014-2018	
INFORME DE PRÁCTICA	21	18	17	56
TESIS DE INVESTIGACIÓN	12	3	5	20
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	0	0	0	0
TOTAL DE ALUMNOS POR GENERACIÓN	33	21	22	76

Fuente: elaboración propia.

Con la información de la tabla 3 puede apreciarse lo siguiente. Primero, existe una latente reducción de la matrícula en comparación de la primera y la segunda generación. Prácticamente entre la segunda y la tercera hubo una estabilización de matriculados. Quizá esto se explique por la política voraz de contratación docente del 2013.

Segundo, tomando en cuenta el total de egresados por modalidad de titulación, de las tres generaciones, en esta institución se registró un mayor número de titulados con informe de práctica profesional (74%), le siguió la modalidad de tesis de investigación (26%) y el menos favorecido fue el portafolio de evidencias (0%). Resultaría conveniente considerar cuáles fueron las motivaciones que llevaron a estos egresados a elegir por una u otra modalidad de titulación; de igual manera, sería importante conocer las decisiones de las directoras de tesis sobre los intereses de los egresados.

Tercero, en el caso de la primera generación se mantuvo la tendencia anterior. Se favoreció mayormente la modalidad de informe de práctica (64%), seguida de las tesis de investigación (36%) y finalizando con los portafolios de evidencia (0%).



## Áreas de conocimiento predominantes

Concentrados en las tesis de investigación de la primera generación, se reportaron 12 egresadas; sin embargo, solo se logró obtener nueve tesis en extenso debido a que en su momento no se solicitaron de manera electrónica estos productos. Con el dato anterior, en la tabla 4 se presentan las cuatro áreas temáticas del COMIE en las que se inscriben dichas tesis.

**Tabla 4:** Áreas temáticas del COMIE en las que se inscriben las tesis de investigación

ÁREAS TEMÁTICAS	GENERACIÓN 2012-2016
PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES	4
PROCESOS DE FORMACIÓN	1
SUJETOS DE LA EDUCACIÓN	2
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN	2
TOTAL	9

Fuente: elaboración propia.

Según la tabla 4 estas áreas temáticas forman parte de la reciente reestructuración de áreas temáticas promovida por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Un dato interesante, como lo señala Cabello (1994) es que prevalecen los estudios en la micropolítica institucional de educación básica. En el caso analizado, siete de las nueve tesis (78%) mantiene un arraigo en las instituciones de educación básica en donde las normalistas realizaron su práctica profesional, las dos tesis restantes (22%) reportan que realizaron su investigación en la normal estudiada, éstas tesis se inscribieron en el área “sujetos de la educación”.

## Estrategia metodológica privilegiada

De igual manera en la tabla 5 se presentan las principales configuraciones metodológicas sobre las que se diseñaron las nueve tesis de investigación analizadas.

**Tabla 5:** Enfoque y alcance en las tesis

ENFOQUE			ALCANCE			
CUALITATIVO	CUANTITATIVO	MIXTO	DESCRIPTIVO	EXPLORATORIO	EXPLICATIVO	CORRELACIONAL
1	7	1	6	0	2	1

Fuente: elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla 5, hay una carga contundente hacia un enfoque. Siete de las nueve tesis (78%) se enuncian cuantitativas; una cualitativa (11%) y una más mixta (11%). En congruencia con esto, seis

tesis señalan un alcance descriptivo de su investigación (64%), dos explicativo (22%) y una correlacional (11%); ninguna de ellas se pronunció por tener un alcance exploratorio. Durante la sistematización de la información se encontró que tres tesis muestran inconsistencia metodológica, por ejemplo, se enuncian como cuantitativas, pero no señalan el alcance de la investigación.

Otro ejemplo de inconsistencias metodológicas radica en la relación entre enfoque de investigación y la presencia o ausencia de hipótesis o supuestos hipotéticos. En la tabla 6 puede apreciarse esto con mayor detenimiento.

**Tabla 6:** *Consistencia entre enfoques e hipótesis o supuestos*

ENFOQUE	GENERACIÓN 2012-2016	
	HIPÓTESIS	SUPUESTOS
CUALITATIVO	-	1
CUANTITATIVO	5	-
MIXTO	1	-

Fuente: elaboración propia.

El caso de esta relación es desafortunado, de las siete tesis cuantitativas solo cinco cuentan con la hipótesis, variables dependientes e independientes. En otro caso, la tesis que se enuncia como mixta no recupera alguna estrategia o instrumentos del enfoque cualitativo, por citar un ejemplo.

En la tabla 7 se expone un ejercicio similar al anterior respecto del tipo de diseño, técnicas e instrumentos de recolección de información y software o método de análisis.

**Tabla 7:** *Configuración metodológica de las tesis*

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	EXPERIMENTAL	1
	NO EXPERIMENTAL	4
	NO ESPECIFICADO	4
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	OBSERVACIÓN	1
	ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA	1
	ENCUESTA	7
INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	GUIÓN DE OBSERVACIÓN	1
	GUIÓN DE ENTREVISTA	1
	ESCALAS DE LIKERT	7
SOFTWARE DE ANÁLISIS	SPSS	7
	NO ESPECIFICADO	2

Fuente: elaboración propia.

Según la tabla 7 se nota una incongruencia metodológica en la medida en que de las siete tesis enunciadas como cuantitativas en solo cinco de ellas (71%) se especifica el diseño de la investigación. Caso curioso es que en la investigación de corte cualitativo y mixto no se especificó el método de análisis o el diseño de la investigación, respectivamente.

Por otro lado, es totalmente congruente la relación entre la encuesta, la escala de Likert y el software de análisis SPSS en el caso de las tesis con enfoque cuantitativo. El caso restante, tanto de la observación y su guion de observación, así como la entrevista y el guion de entrevista, corresponden a la tesis cualitativa y mixta.

## A manera de cierre

Si bien estos resultados son básicos respecto de lo que se plantea en el proyecto general de investigación, resulta ser un insumo relevante para identificar algunas áreas de oportunidad que apremian en la formación de docentes investigadores en las escuelas normales.

## Referencias

Cabello, V. (1994). "Formación de investigadores en las normales del Estado de México", *Perfiles Educativos*, núm. 65, pp. 24-30. México.

Covarrubias, D., Siqueiros, M. y López, C. (2017). Diseño de una propuesta de titulación: experiencia en estudiantes normalistas bajo el enfoque de educación imaginativa. Ponencia presentada en Primer Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal, Mérida, 8 al 10 de marzo.

García, A. y Zaragoza, R. (2017). Prácticas de formación en educación normal y documentos de titulación: un análisis en la primera generación del plan 2012. Ponencia presentada en Primer Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal, Mérida, 8 al 10 de marzo.

Inclán, C. y Mercado, L. (2005). Formación y procesos institucionales (normales y UPN). En Patricia Ducoing (Coord.). *Sujetos, actores y procesos de formación*, (p. 327-368). México: COMIE.

Latapí, P. (2003). Algunas reflexiones sobre el desarrollo de la investigación educativa. En Eduardo Weiss (Coord.) *El campo de la Investigación Educativa* (pp.669-672). México: COMIE.

Oliva, L. y Lagunes, A. (2017). Alcances y limitaciones en el proceso de titulación generación 2012-2016, del plan de estudios 2012: los estudiantes hablan. Ponencia presentada en Primer Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal, Mérida, 8 al 10 de marzo.