



**INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA:
ALTERNATIVA PARA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN UN GRUPO DE CUARTO GRADO**

Roxanna Mayte del Carmen Jiménez Medellín
Escuela Normal "Miguel F. Martínez" Centenaria y Benemérita

Oswaldo Ortiz Jaramillo
Escuela Normal "Miguel F. Martínez" Centenaria y Benemérita

Everardo Ortiz Jaramillo
Escuela Normal "Miguel F. Martínez" Centenaria y Benemérita

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Perspectivas sobre el aprendizaje en educación inclusiva.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas.

Resumen:

La presente investigación *Inclusión en educación primaria: alternativa para elevar la calidad educativa en un grupo de cuarto grado* abordó temas que deben ser considerados en el trabajo docente y para la vida en sociedad. El objetivo de este trabajo se enfocó en determinar cómo debe ser una práctica inclusiva con la finalidad de descubrir cómo poder elevar la calidad educativa de un grupo de primaria, para esto se realizó una investigación exhaustiva sobre diversos autores que hablaron sobre aspectos relacionados con la inclusión, tanto cómo se aborda desde la formación inicial docente, como en los planes y programas de estudio actuales. La esencia de este trabajo es que, ante el crecimiento de una población con más necesidades, con diversas formas de aprender y comprender, con distintas maneras de actuar y convivir, los docentes no podemos limitarnos a un mismo trato para todos. Ya que cada vez estas necesidades crecen, los docentes nos vemos envueltos en una exigencia igual de creciente, la cual debemos satisfacer para las futuras generaciones. Construir una escuela inclusiva es una responsabilidad de todos los actores que intervienen en el quehacer educativo, (maestros, padres y madres de familia, directivos, personal administrativo y de apoyo, autoridades educativas, entre otras). El participar en conjunto con todos los estos actores genera un liderazgo que, sin duda alguna, redirecciona la práctica educativa para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: Prácticas docentes, Inclusión, Diversidad, Calidad educativa, Educación primaria.

Introducción

El tema de la inclusión ha sido un tema que da mucho de qué hablar, aquel que en los últimos años se ha mencionado con frecuencia en el ámbito social y educativo, de este tema se desprenden muchas ramificaciones que generan una visión más amplia de lo que se trata ser inclusivo en el ámbito educativo, como lo son las desigualdades, ya sea de oportunidades sociales o económicas, las barreras de aprendizaje, las discapacidades, las necesidades educativas especiales (NEE), entre otros aspectos. Echeita (2013) asegura que la inclusión debe ser dirigida a todos los alumnos, incluso a aquellos que salen del estándar que comúnmente se le da significado a la inclusión, es decir, niños en situación de calle o sin dificultades de aprendizaje.

En la escuela de práctica se identificó como problema principal que los alumnos no reciben la misma atención, algunos de ellos son ignorados y no se les brindan las mismas oportunidades de enseñanza, continúan habiendo muchos estragos en las prácticas escolares, las cuales afectan el aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria. A esto se le suman diversos factores como la actitud del docente, la motivación de los alumnos, la falta de atención de los padres y madres de familia, entre otros aspectos. Se plantea que el problema de esta investigación trata sobre la falta de inclusión que se presenta en las prácticas diarias de aprendizaje, con esto se pretende determinar qué impacto ha tenido en el mejoramiento de la calidad educativa del alumnado que compone el grupo de cuarto grado.

Desarrollo

Para el desarrollo de esta investigación, se realizó la construcción del marco conceptual y el marco metodológico que fueron sustento teórico y técnico para la recolección de datos y reflexiones de la experiencia.

1. Marco conceptual

Es congruente con las teorías, los enfoques, los antecedentes y todo aquello en general que se refiera al problema de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, 5ta edición). Para ello, se realizó un índice vertebrado con los temas desarrollados en cuanto a lo relacionado al tema de la inclusión, dentro de éste se encuentran temas como antecedentes, desigualdad social, equidad, calidad educativa, entre otros.

1. Inclusión en la educación

1.1 Antecedentes de la inclusión y su impacto en la educación

A lo largo de varios años, la inclusión se ha tocado desde las diversas perspectivas que conlleva. Echeita (2013) es un autor que ofrece algunas obras hablando respecto a la inclusión, colaborando con otros autores y también siendo investigador único, como en su obra *Inclusión y Exclusión Educativa. De nuevo*

“Voz y Quebranto” que trata de una investigación en escuelas de España que entrega un estudio de lo que conceptúa la inclusión, tales como la desigualdad de oportunidades y otros factores sociales con el objetivo de ir más allá de lo que se ha conseguido con los programas de integración escolar.

Un estudio descriptivo desarrollado en México por Aguilar (2013) desprende la problemática que radica en que la educación en el país se ve de manera lineal donde no siempre se atienden las necesidades, las diferencias y la multiculturalidad. *Educación, diversidad e inclusión: La educación intercultural en perspectiva* trata de reconocer que la educación se da en un espacio con diversidad de situaciones y contextos que deben ser tomados en cuenta para crear estrategias que garanticen una atención a la diversidad.

Hernández-Ayala y Tobón-Tobón (2016) realizaron una investigación descriptiva sobre los factores de la experiencia docente que afectan la práctica incluyente. *Análisis documental del proceso de inclusión en la educación* describe algunas dimensiones centrales que impactan en las actitudes que tienen los maestros hacia la educación inclusiva. Además, describe distintas perspectivas de la inclusión vista desde el enfoque socioformativo, entre otros. Identifica los factores que afectan en los profesores experimentados para realizar una práctica inclusiva y se concluye que la actitud es un factor muy importante.

1.2 Importancia de una educación inclusiva

Echeita (2013) menciona en un momento de su investigación que la educación inclusiva ha batallado en abarcar un enfoque global, es decir, que no sólo se atiende a las necesidades de los niños con discapacidad, niños indígenas o niños en situación de calle, sino también a aquellos que quedan fuera de este marco. (p. 104). Complementando esta anterior propuesta, en las prácticas inclusivas influyen muchos factores, como la motivación de los alumnos, la equidad, la justicia y las actitudes de los docentes ante esta praxis. “Un elemento que emerge con relevancia es la actitud del profesorado hacia la inclusión educativa, pues ésta puede facilitar la implementación o puede constituirse en una barrera para el aprendizaje y la participación del alumnado.” (Granada Azcárraga, Pomés Correa, & Sanhueza Henríquez, 2013).

2. Barreras del aprendizaje

2.1 Desigualdad social

Ralf Dahrendorf (1995:133) citado por Vité Pérez (2007) asegura que “la desigualdad social la interpreta como parte de los esfuerzos que cada individuo desarrolla para mejorar sus condiciones de vida; en ese sentido, la desigualdad es una fuente de esperanza e impulso hacia el progreso.” (p. 49). Entonces viene a centrarse en una perspectiva económica, donde esa desigualdad se genera desde las áreas más beneficiadas y las no tan beneficiadas. Algo muy observable en la educación actual de nuestro país, donde la región norte, siendo una región de grandes alcances económicos, y la región sur, siendo menos beneficiada, se denota una gran brecha entre los resultados obtenidos como prueba del aprendizaje de sus alumnos.

2.2 Diversidad cultural

Matencio-López, Molina-Saorín y Miralles-Martínez (2015) afirman que la diversidad cultural es más que una característica escolar, una social, y que es responsabilidad del docente lograr una educación intercultural, dando cabida a una escuela que la atiende y no homogeneiza, lo que ofrece que se integre una sociedad más justa e igualitaria. Se entiende que la diversidad es propia de la existencia humana, no hay dos seres humanos iguales y que piensen de la misma forma, y mucho menos que aprendan de la misma manera, debe reconocerse que tenemos distintas capacidades y que la escuela se conforma como un espacio que las une todas, por lo que hay que atenderlas a través de prácticas que consoliden el aprendizaje de cada una de las mentes que llegan a los planteles.

3. Calidad educativa

3.1 ¿Qué se entiende por calidad educativa?

La calidad en la educación se ha aludido muchas veces al desempeño docente, es por eso que Casanova (2012), citando a Carr y Kemis (1988), exponen que “La calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno.” (p. 8). Esto remite encarecidamente al enfoque formativo que aluden los Planes y Programas de estudio recientes, donde el docente tiene que formarse continuamente para lograr la calidad a la que se refieren grandes organizaciones como la UNESCO o la UNICEF.

3.2 Prácticas dirigidas a elevar la calidad educativa

Muntaner (2014) asegura que, como se ha mencionado anteriormente, el profesorado es el responsable de estas prácticas inclusivas, por eso debe concretar las siguientes acciones (p. 66):

1. Cambiar la actitud del profesorado para la aceptación real de todo el alumnado.
2. El currículum debe ser inclusivo, flexible y abierto.
3. Aplicación de un nuevo modelo educativo que atienda la participación de la comunidad.
4. Implantar una metodología didáctica basada en la interdisciplinariedad para favorecer la diversificación del proceso educativo.

Marco metodológico

Para la construcción del marco metodológico, se definió el tipo de enfoque, la metodología, definir el escenario y los sujetos, las estrategias para la recolección de información, el procedimiento, y el análisis de información.

Al realizar una investigación, es importante definir hacia donde se dirige y de qué forma, es por eso que debe elegirse un enfoque. El enfoque de esta investigación es cualitativo, donde las hipótesis surgen a lo

largo de todo el proceso de indagación haciendo de ésta un círculo sistemático que va de los hechos a la interpretación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, 5ta edición).

Para esta investigación cualitativa se empleó el método de la observación participante que es parte del estudio etnográfico. El método etnográfico se caracteriza por tener productos que se relacionen con la “descripción integral de la cultura de la comunidad” (Angrosino, 2012) orientada a las interacciones sociales entre el investigador y los sujetos, y comportamientos vistos en los escenarios.

Campos y Lule (2012) citan a Padua (1987) al afirmar que la observación participante es donde: “El investigador se involucra dentro de los procesos de quienes observa, y éste es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador” p. 53.

Para complementar este enfoque cualitativo, se empleó una herramienta que pretende ir más dentro que sólo lo observado en el campo estudiado, la entrevista, esto con el propósito de determinar si la inclusión ha ayudado en contribuir a un mejoramiento en la calidad educativa de los estudiantes. Según Hernández et. al. (2010, p. 418) la definen como una plática para intercambiar información entre una persona y otra o varias. Ésta permite obtener datos más personales y profundos, no se limita únicamente a lo observado, el tipo de entrevista seleccionado fue entrevista semiestructurada.

Los estudiantes de este plantel educativo son muy diversos en sentido cultural y social, son alumnos que han llegado de colegios de alto nivel académico, algunos otros han ingresado a esa escuela porque sus padres trabajan todo el día, hay alumnos que vienen de otras entidades de la República, como Veracruz, Durango y Guerrero, algunos otros vienen de otros países y continentes, de Venezuela y África. Esto hace que la riqueza cultural sea mayor y el intercambio de experiencias que los niños llevan a la escuela sea aún más variada por lo que es importante atenderlo.

La población se centró en los grupos de cuarto grado de primaria que son 80 niños aproximadamente que la componen. La muestra se remitió al grupo de 4° “B” en el cual conviven 27 alumnos, 10 hombres y 17 mujeres. Los niños de esta edad se caracterizan por ser más independientes y creativos. Tomando en cuenta a Bordignon (2006), citando a Erikson (1998), los alumnos de 4° grado se encuentran en el siguiente: **Estadio: industria versus inferioridad -competencia. Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años.** El cual, entre otras características, presenta las siguientes cualidades:

“Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad.” (Bordignon, 2006). Esto significa que se debe respetar las decisiones del niño en cuanto a su desarrollo, sin descuidar la orientación de los demás agentes involucrados en su educación, los padres y maestros.

El diario de campo se escribió utilizando el ciclo reflexivo de Smyth (1991) el cual ha sido propuesto y trabajado durante el trayecto formativo docente, porque representa un instrumento de estudio que

plantea la reflexión continua de la propia práctica. Para complementar la información obtenida con este instrumento, se aplicó la guía de observación durante el mes de marzo del presente y se aplicó la entrevista a cada uno de los integrantes de la muestra, pues fueron ellos quien han experimentado el fenómeno en cuestión en carne propia y, como parte de una charla, revelaron datos que fueron evaluados para encontrar respuesta a las interrogantes iniciales.

Resultados obtenidos

En la guía de observación se redactaron indicadores con relación a las interacciones en dirección a la inclusión sobre el docente y los alumnos involucrados en el estudio, estos indicadores también tomaron en cuenta el ambiente de aprendizaje y los materiales utilizados en las clases que fueron significativos para el aprendizaje de los alumnos (Tabla 1).

Tabla 1: Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
PRÁCTICAS INCLUSIVAS	INTERACCIONES MAESTRO-ALUMNO	INTERACCIONES ALUMNO-ALUMNO
-SE TOMAN EN CUENTA LAS NECESIDADES DE CADA UNO.	-SE RECONOCE LA DIVERSIDAD DE CULTURAS Y DE OPINIONES AL TRABAJAR O DEBATIR UN CONTENIDO DE APRENDIZAJE.	-ACEPTA OPINIONES, DISCUTE, DEBATE, FORMA ACUERDOS Y TRABAJA EN EQUIPO CON TODOS SUS COMPAÑEROS.
-EXISTE UNA ACTITUD POSITIVA DEL DOCENTE ANTE LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS LO CUAL CONTRIBUYE AL CAMBIO EDUCACIONAL.	-LA ACTITUD DEL DOCENTE INFLUYE DE FORMA POSITIVA O NEGATIVA EN LA PRÁCTICA INCLUSIVA Y POR ENDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	-MOTIVA A SUS COMPAÑEROS AL APRENDIZAJE APOYÁNDOLOS DE FORMA SIGNIFICATIVA CON LA COMPRESIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS.
-SE UTILIZAN MATERIALES ADECUADOS PARA GARANTIZAR Y ELEVAR EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ALUMNOS.		-EMPLEA LOS MATERIALES PROPUESTOS DE ACUERDO AL APRENDIZAJE QUE SE FAVORECE Y COMPARTE SUS OPINIONES ENTRE PARES.

Fuente: creación propia.

Los alumnos presentaron diferentes necesidades al momento de aprender un nuevo contenido o de manipular materiales didácticos. Éstas fueron atendidas por el personal docente compuesto por dos maestras, la titular y la normalista, a través de un acompañamiento y seguimiento de su proceso de aprendizaje. El acompañamiento es un proceso a través de las interacciones entre el educador y el educando, y que además conviene un ambiente de comunicación y respeto; en este proceso se pone como protagonista al estudiante valorando su proceso de aprendizaje (García-Pérez & Mendía, 2015).

El material didáctico ha representado una alternativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos. Muntaner (2014) menciona que el uso de materiales es fundamental para cumplir con los objetivos que eleven la calidad educativa de los alumnos. En el aula se observó que cuando los alumnos empleaban materiales didácticos vistosos y que pudieran manipular fácilmente, la participación de todos aumentó considerablemente, pues niños que no participan, se mostraron con más ánimos durante el desarrollo de la clase.

Es importante que el docente asuma dos de las responsabilidades que tiene: la de dominar los contenidos y la de propiciar la participación de los estudiantes (Granada Azcárraga, Pomés Correa, & Sanhueza Henríquez, 2013). Se observó que la actitud docente fue positiva para con los alumnos lo que exhortó a la participación del alumnado sobre todo con actividades que involucraron materiales didácticos o aquellas que implicaron el trabajo en equipo.

Se observó, también, que el trabajo por pequeños grupos es benéfico para los alumnos desde la perspectiva propuesta por el programa de Español donde se afirma que “En esta forma de trabajo se recuperan los momentos más importantes del aprendizaje escolar, ya que se pueden confrontar puntualmente sus perspectivas acerca de un problema y ampliar su repertorio de respuestas” (SEP, 2011).

Hubo ocasiones en que no comprendían fácil un tema, a pesar de que se incluyera al alumno y se aceptara su diversidad, fue complicado para algunos, pero a partir de que otros compañeros fungieron como tutores en su aprendizaje, la comprensión fue distinta. A esta estrategia se le denomina aprendizaje entre pares, la cual es una estrategia que, Parrales y Solórzano (2014) citando a Artino (2005), concluyen que forma parte de las estrategias de aprendizaje y motivación, además de la búsqueda de ayuda.

La entrevista semiestructurada se aplicó individualmente a cada alumno para tener una conversación más activa y entrar en confianza de modo que los niños contaran más detalles acerca de lo que se les preguntó. Hubo únicamente un alumno que no fue entrevistado debido a que esa semana estuvo ocupado con asuntos deportivos extraescolares (Tabla 2).

Tabla 2: Entrevista semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
1. ¿QUÉ ES PARA TI LA INCLUSIÓN?
2. ¿CÓMO SABES TÚ QUE ESTÁS SIENDO INCLUIDO?
3. ¿CÓMO HA SIDO EL TRATO QUE HAN DEMOSTRADO TÚ Y TUS COMPAÑEROS?
4. ¿CÓMO HA MEJORADO TU APRENDIZAJE A PARTIR DE QUE SE TE HAYA INCLUIDO EN EL GRUPO?
5. ¿QUÉ SUCEDE CON EL APRENDIZAJE CUANDO NO SE TE INCLUYE?
6. ¿QUÉ SITUACIONES HAS OBSERVADO QUE NO AYUDAN A MEJORAR TU APRENDIZAJE Y EL DE TUS COMPAÑEROS?
7. ¿EN QUÉ CLASES TE HAS SENTIDO INCLUIDO CON EL TRABAJO QUE SE REALIZA EN ELLAS?
8. ¿HAS INCLUIDO A TODOS TUS COMPAÑEROS EN EL TRABAJO EN EL AULA Y EN DIFERENTES SITUACIONES MÁS COMO EL JUEGO DURANTE EL RECESO?
9. ¿CÓMO PUEDES INCLUIR A TUS COMPAÑEROS EN EL TRABAJO EN EL SALÓN?
10. ¿QUÉ MATERIALES O RECURSOS HAS UTILIZADO QUE TE HACEN SENTIR INCLUIDO?

Fuente: creación propia

Lo que se encontró en las respuestas de los alumnos fue muy interesante, la entrevista fue más allá de lo que se observó puesto que se descubrieron aspectos que al trabajo del observador son complicados de obtener. Lo más importante y frecuente en las respuestas de los entrevistados es referente a que el proceso de inclusión no sólo se da en el aula, sino también en los otros espacios escolares como el patio y el comedor con el que cuenta el plantel.

El 30% de los entrevistados aludieron que la inclusión es un proceso en que integran a sus compañeros en un equipo o trabajar con ellos, incluso también cuando se trata de jugar. Parece ser que el juego es muy importante para los alumnos. Jugar es parte de su naturaleza como niños, es una actividad física que desarrolla su creatividad, se cuestiona, y además mejora su aprendizaje (Gil-Espinosa, Romance, & Nielsen, 2018).

Otro 30% de ellos aseguró que el trabajo en equipo representaba una manifestación de sentirse incluido. Como ya se mencionó anteriormente, el trabajo en equipo simboliza una parte importante del aprendizaje escolar (SEP, 2011), ellos se expresan y trabajan creando acuerdos de cómo trabajar, sobre la forma en que se organiza el trabajo y cuando se hacen partícipes u otros niños los invitar a participar en proyectos, se sienten incluidos y que se toman en cuenta sus capacidades para realizar una tarea.

El 15% del total de los entrevistados, dijeron que ellos podrían aprender aún si no los incluyeran, esto pidiendo ayuda a sus maestros, padres, aunque el aprendizaje llevaría un proceso más lento, o siguiendo un aprendizaje autónomo. “Aprender en este sentido, se considera la suma de actividades que realiza el estudiante sólo e independiente de cualquier ayuda por parte de algún instructor” (Burbat, 2016).

Un 25% de los alumnos dijo que en todas las clases se sentía incluido, tanto en las clases que impartía la maestra titular como la normalista. Los comentarios hacia esta respuesta fueron limitados, ya que los niños sólo argumentaron que en todas se sentían incluidos porque participaban por igual y ayudaban a sus compañeros a participar también.

A todo este análisis de resultados se obtuvo que la observación fue de gran utilidad para determinar las interacciones que se llevaron a cabo dentro del aula, pero fue la entrevista que arrojó más detalles, puesto que se encontró que la inclusión no sólo se da en el aula, sino también en los otros espacios del plantel educativo, principalmente durante el receso.

Conclusiones

Se concluye que el proceso de inclusión no sólo se lleva a cabo en la educación primaria, también en la sociedad, el incluir a los alumnos en su proceso educativo garantiza la inclusión a la sociedad a la cual se enfrentará. El hallazgo más importante de este trabajo de investigación, que el proceso de la inclusión fue señalado más veces por los involucrados como algo que sucedía en otros espacios de su escuela, en el patio, en el comedor, cuando jugaban o cuando hacían equipo.

Otro hallazgo fue que el material didáctico pareció ser importante en el proceso de inclusión y de aprendizaje de los alumnos, este elemento cumple un trabajo fundamental en el aprendizaje pues contribuye a los niños a adquirir conocimientos, además que la mayoría de los niños del grupo es kinestésica, por lo que necesitan manipular material para aprender. Para esta investigación se consideró el uso de material para poder aprender mejor, pero fue parte de una hipótesis que los alumnos lo vieran como un elemento importante para sentirse incluidos y poder participar.

Referencias

- Aguilar Bobadilla, M. d. (2013). Educación, diversidad e inclusión: La educación intercultural en perspectiva . *Ra Ximhai*, 49-59.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Bordignon, N. A. (2006). El desarrollo psicosocial de Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*, 53-55.
- Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso?. *Porta Linguarum*, 37-51.
- Campos, G., & Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 45-60.
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7-20.
- Echeita, S. G. (2013). Inclusión y Exclusión Educativa. De nuevo "Voz y Quebranto". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 99-113.
- García-Pérez, Á., & Mendía, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 42-58.
- Gil-Espinosa, F. J., Romance, Á. R., & Nielsen, A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. *Retos*, 252-257.
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhuesa Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010, 5ta edición). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández-Ayala, H., & Tobón-Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai* , 399-420.
- Matencio-López, R. M., Molina-Saorín, J., & Miralles-Martínez, P. (2015). Percepción del profesorado sobre concepciones profesionales ante la diversidad cultural escolar. Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 181-210.
- Muntaner, J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 63-79.
- Parrales, S., & Solórzano, J. (2014). Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de orientación y educación especial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-20.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011. Cuarto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, 294, 275-300.
- Vite Pérez, M. Á. (2007). La nueva desigualdad social. *Problemas del desarrollo*.