



TRAYECTORIAS ESCOLARES NAHUAS EN LA SIERRA DE ZONGOLICA, VERACRUZ

Verónica Ortiz Méndez

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.

Resumen:

La ponencia está integrada por dos apartados, el primero caracteriza a la sierra de Zongolica como región escolar y se enlistan las referencias sobre la población estudiantil de 82 estudiantes 57 de bachillerato y 25 universitarios, a partir de los cuales identifiqué cuatro rutas de trayectorias escolares reconstruidas a partir de sus relatos estudiantiles. Dichos perfiles muestran el tránsito de un nivel educativo a otro, así como la circulación de los estudiantes entre las localidades de la sierra de Zongolica según la oferta de la región escolar.

Palabras clave: trayectoria escolar, educación media superior, estudiantes.

Introducción

Esta ponencia surge como producto de mi investigación de doctorado *¿Convencional o intercultural? Rutas escolares desde el bachillerato hacia la educación superior de los estudiantes nahuas de la Sierra de Zongolica, Veracruz*. El supuesto que me llevo a acercarme a las trayectorias escolares, es que la elección de un programa convencional u otro intercultural se toma por las trayectorias previas, según el tipo de escuela. La información es resultado entrevistas semiestructuradas de un primer acercamiento a la información. Tiene el objetivo de presentar las rutas con que ha construido sus trayectorias escolares estudiantes nahuas en la sierra de Zongolica, a partir de la región escolar en la que viven.

Este texto reúne los testimonios de estudiantes de bachillerato (sexto semestre) y estudiantes universitarios (segundo, cuarto y sexto semestre) con la intención de leer las trayectorias escolares de estos jóvenes en conjunto y así encontrar coincidencias en su desarrollado a pesar de pertenecer a generaciones distintas y al menos tener una diferencia de cuatro años entre uno u otro nivel escolar.

La ponencia se inscribe en el área sujetos de la educación toda vez que describe y hace énfasis en las trayectorias escolares de estudiantes nahuas en contextos rurales e indígenas, de cómo construyen sus trayectorias, no a partir de sus intereses personales, de sus referentes familiares o escolares; sino de la oferta escolar cercana y conocida.

La región escolar de la sierra de Zongolica

A partir de una delimitación propia y construida con base en testimonios, comentarios y acceso a información es que considero a la sierra de Zongolica como una región escolar integrada por 11 municipios (Tequila, Atlahuilco, Tlaquilpa, Astacinga, Tehuipango, Milxtla de Altamirano, Texhuacan, Zongolica, Los Reyes, Xoxocotla y Soledad Atzompa) compuesta por 923 escuelas y 2,602 docentes que en el ciclo escolar 2017-2018 atendieron alrededor de 52,673 alumnos desde nivel inicial hasta el universitario. Los planteles y docentes varían según el municipio; pero, se puede decir que una persona en edad escolar que viva en la sierra de Zongolica tiene acceso a todos los niveles educativos; sino en su propia comunidad sí en alguna cercana.

Tabla 1: La región escolar de la sierra de Zongolica en números

NIVEL EDUCATIVO	ESCUELAS	DOCENTES	ALUMNOS
EDUCACIÓN INICIAL	19	102	1287
EDUCACIÓN ESPECIAL	1	5	51
EDUCACIÓN PREESCOLAR	378	521	8,033
EDUCACIÓN PRIMARIA	392	1,239	24,656
EDUCACIÓN SECUNDARIA	97	453	10,926
BACHILLERATO	34	186	5267
EDUCACIÓN PARA ADULTOS	1	4	24
LICENCIATURA UNIVERSITARIA Y TECNOLÓGICA	1	89	2,288
TOTAL	923	2,602	52,673

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación de Veracruz. Unidad de planeación, evaluación y control educativo. Subdirección de investigación y análisis de información. Anuario estadístico (2018). Consultado en <https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/>

Los subsistemas, el sostenimiento y la categoría dependen del nivel educativo. En preescolar, predominan las escuelas federales rurales y del Consejo Nacional de Fomento Educativo; en primaria, las escuelas indígenas federales rurales, aunque también hay escuelas estatales rurales. La educación secundaria, es predominantemente atendida por las telesecundarias, seguida por las secundarias técnicas agropecuarias e industriales, la única secundaria general se ubica en la cabecera municipal de Zongolica. En cuanto al nivel de bachillerato la mayoría de los alumnos se concentra en el subsistema de Telebachillerato (29 planteles) y el resto se dispersa en el Colegio de Bachilleres del estado de Veracruz (COBAEV), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Veracruz (CECYTEV), Telebachillerato Comunitario (TEBACOM), el Centro de Educación Tecnológica Agropecuaria (CBTA) y Bachilleres Tehuipango.

En este panorama educativo se han desarrollado las trayectorias escolares de los jóvenes nahuas de la sierra de Zongolica, donde la oferta de la región escolar es el principal detonante de cómo se transita de un nivel escolar a otro y de cómo se circula de escuela en escuela. Para hacerlo, tanto profesores como estudiantes lo resuelven, principalmente, a través del transporte público; los estudiantes en su mayoría se trasladan en taxis y taxis mixtos rurales.

Los profesores en cambio, tiene modos diversificados de moverse, depende en muchas ocasiones del lugar de donde vivan o de cómo se organicen entre compañeros; pero casi siempre necesitan subirse al *Adelas* (Autobuses de la Sierra) para llegar a un punto en donde puedan trasbordar y seguir su viaje en *la camioneta*, a veces **ésto es lo más complicado porque la camioneta** no espera, se llena o no hace el viaje ese día; así que, muchos de los profesores, han optado por cooperar entre quienes estén interesados y viajar en el auto de alguno, a veces turnan el auto. Casi siempre la última parte del camino estudiantes y profesores la hacen a pie. Los dos últimos recursos son, vivir en la comunidad o pedir raid en el camino, que hasta agosto de 2018, era una práctica espontánea, ya que es fácil distinguir a los servidores públicos del resto de la comunidad, ya sea porque son localidades pequeñas en donde casi todos se conocen o por

la ropa; a las maestras, nos delata que a diferencia de las mujeres adultas de la sierra de Zongolica usamos pantalón y ellas falda y rebozo, sobre todo en las localidades.

Las localidades de estos 11 municipios en su mayoría tienen grados de marginación altos o muy altos; por citar un ejemplo, el municipio de Astacinga tiene 27 localidades, de las cuales 17 están consideradas con muy alto grado de marginación, el resto clasifica con alto grado. Los municipios pertenecen a la zona templada y fría, por lo que siembran maíz, café, chicharo, habas y ejotes; casi todo es de autoconsumo, por un lado, porque los terrenos son pequeños, alrededor de 1.5 hectáreas; por otro, porque solo es una cosecha al año.

La infraestructura escolar de los planteles en la región, se caracterizan por estar en desarrollo y varía según el nivel escolar y la organización al interior de cada escuela; por ejemplo, los preescolares y primarias tienen casi las aulas completas, aunque algunas en mal estado; por lo que, buscan ir mejorándolas. En las secundarias, aquellas que son técnicas o generales gozan de mejores aulas que las telesecundarias; pero tienden a ser instalaciones sucias, son escuelas con al menos 12 grupos y 400 alumnos donde el personal de limpieza son dos personas. Los bachilleratos como: COBAEV, CBTA, CECYTEV y Bachilleros Tehuipango, aunque tienen aulas en buen estado, suelen adolecer de laboratorios mejor equipados para sus capacitaciones y algunos tampoco cuentan con espacio para expandirse. En contraste los telebachilleratos, apenas están construyendo aulas de concreto y aquellos que ya tienen un aula para cada grado escolar, están buscando construir el espacio de la dirección o del centro de cómputo.

Hablar de la sierra de Zongolica como región escolar implica hablar de sus estudiantes; de manera específica de aquellos cuyos testimonios nutren esta ponencia. Estudiantes del COBAEV 49, del telebachillerato de Xopilapa, del Instituto Tecnológico Superior de Zongolica (ITSZ) y de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).

- Para efectos de este ejercicio he considerado revisar en conjunto las trayectorias sin diferenciarlos por el bachillerato o la universidad al que están inscritos.
- Se trata de 57 entrevistas de estudiantes de bachillerato y 25 a estudiantes universitarios.
- Del total, 81 se adscriben como nahuas, ya sea por hablar la lengua, por vivir en la sierra, por su ascendencia o por sus costumbres.
- Es una población en mayoritariamente femenina (49 corresponden a mujeres y 33 a hombres)
- En el caso de los bachilleres sus edades oscilan entre los 17 y 20 años; la mayoría tiene 18 años. Los universitarios van de los 19 a los 22 años; pero, predominan los de 20 años.
- Casi todos son originarios y viven en localidades pertenecientes a los municipios de la región escolar.
- La mayoría declaró que sus padres se dedican al campo o son empleados; mientras que sus mamás son amas de casa. Escasos son los que tienen padres y/o madres profesionistas o comerciantes.

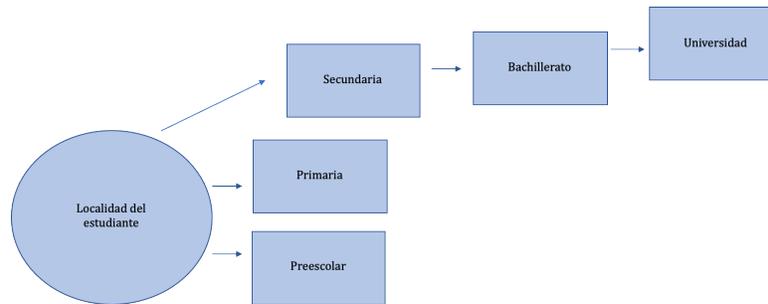
- Vienen de familias con padres, madres o hermanos mayores que saben leer y escribir; pero que, con frecuencia no concluyeron la educación básica. Aquellos que tienen familiares con educación superior son escasos.
- Predominan las familias con cuatro o cinco integrantes; pero hay casos donde alcanzan a ser hasta 11 integrantes.
- Delimitan a los integrantes de sus familias a partir de tramas familiares como divorcios, migración, conflictos al interior de la familia, segundos matrimonios, fallecimientos, padrinzgos, entre otros.
- Sus calificaciones en general van de los siete a los nueve; aunque, la mayoría dice tener ocho como promedio.
- Saben en qué nivel escolar tienen menor rendimiento y reconocen que en ocasiones se debe a su distracción.
- Sus profesores en bachillerato se refieren a ellos como juguetones, distraídos, poco interesados en las clases; pero buenas personas; y en la universidad como dedicados y comprometidos aunque con pocos recursos económicos.

Rutas de las trayectorias escolares en la sierra de Zongolica.

Al conversar con estudiantes tanto de bachillerato como universitarios se pueden apreciar situaciones propias de sus trayectorias escolares, que no están definidas por el servicio, el financiamiento, ni el modelo educativo de la institución; pero que, dibujan algunas rutas generadas a partir de la oferta educativa de la región escolar:

1. **Salir de su comunidad desde la educación básica.** Esta ruta escolar comienza a presentarse en menor medida; pero históricamente en la región ha sido la única forma de estudiar; de ahí que, quizás sea posible explicar porque en la región existen municipios como Tehuipango que tienen una tasa de analfabetismo del 46.5% (INEGI, 2015) o que según Schmelkes (2017) su *promedio de escolaridad es de 4.1 grados, incluso por debajo de la media de la población indígena a nivel nacional, de 5.7 grados*. Esta situación también explica porque durante mi estancia en la región y a través de las entrevistas conocí y supe de personas de entre 30 o 25 años de edad solo tenían la primaria o estaba inconclusa.

Figura 1: Esquema ruta I.



Por generaciones para los estudiantes nahuas de la sierra de Zongolica trasladarse de una comunidad a otra ha sido parte de su vida cotidiana, aunque, representa más gastos saben que tienen que hacerlo si quieren seguir estudiando cuando en su comunidad no hay escuela.

Soy de allá de Ocotilica...no había preescolar y primaria pero ahora si hay...el preescolar, este (sic) está en Ticoma, no sé cómo se llama creo que Cuauhtémoc...la primaria, este (sic), esa escuela en Ticoma, este (sic), Jesús González Ortega, creo...hablaban el español, Náhuatl...eh, en la técnica 156, aquí (Xopilapa). En la primaria saqué seis... en secundaria creo que salí con ocho...aquí en el teba como ocho o nueve...pues estudiar allá en el tecnológico en Tehuipango... me gustaría estudiar sistemas computacionales...(hombre, bachiller 42).

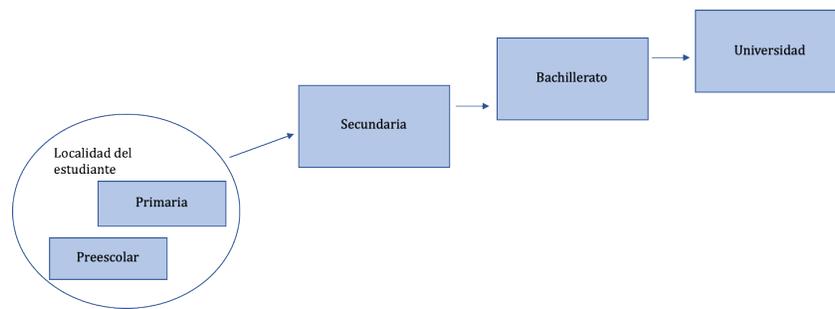
Entre las generaciones anteriores había que salir desde el preescolar, ahora es probable que sea a partir de la primaria. Es factible que estas circunstancias hagan que los jóvenes en ocasiones olviden cómo se llaman las escuelas a las que fueron; sin embargo, si recuerdan la comunidad y los promedios que llevaban.

En Xiotempa...el preescolar ya no me acuerdo...hablaban náhuatl y el español. La primaria ya en mi comunidad (Barrio guerrero)...sí, también era náhuatl y español...en la primaria si sacaba ocho, nueve. Estudié en la técnica 126 (Tehuipango) ahí llevé agricultura...en la secundaria también nueve, ocho. En bachilleres Tehuipango... llevé el área de químico-biológico...cuando entré a la prepa bajé... cuando hicimos el primer examen reprobé cinco materias.

Voy en Gestión empresarial...segundó semestre...es que antes había decidido ya no seguir estudiando...pero ya como a un mes dije que sí...(universitario 13).

2. **Estudiar parte de la educación básica en su comunidad y salir en secundaria.** La región tiene 496 localidades que son atendidas por 97 secundarias; por lo que, para los estudiantes resulta inevitable salir de su comunidad en busca de educación secundaria. En comparación con la educación preescolar y primaria, que tienen mayor cobertura (378 y 392 escuelas respectivamente) los estudiantes en nivel secundaria se ven obligados a circular entre las localidades de sus municipios e incluso fuera de ellos.

Figura 2: Esquema ruta II.



Esta forma de transitar de un nivel educativo a otro, para los estudiantes implica relacionarse con compañeros de otras comunidades al mismo tiempo que les permite conocer y comparar otras formas de estudiar, de aprender y de vivir. Realizan procesos de admisión, se implican en la toma de decisiones de dónde estudiar el siguiente nivel y tienen elementos para comparar entre la educación recibida en una escuela con respecto de otra.

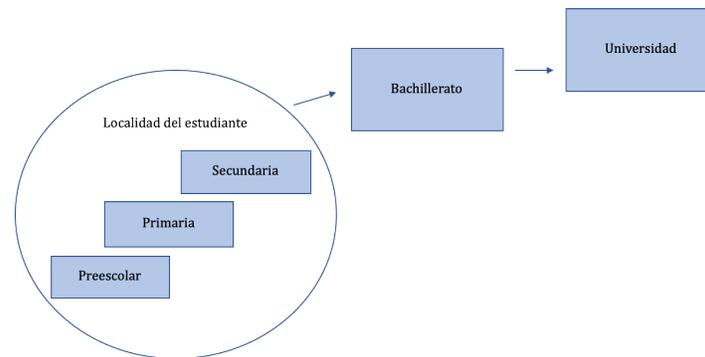
El preescolar en mi comunidad allá en Tzacuala segundo...la primaria igual, era bilingüe...en la secundaria, este (sic), estaba en México en Villa de las niñas es, este (sic) técnica...llevé industria y gastronomía. Se presenta un examen lo pasé y pues me fui...mi hermana...ella también se quería ir; pero, a ella no la dejaron ir. Si me gustó, pero cuando mis papás me dijeron que tenía que ir, la verdad es que me sentí obligada...porque me dijeron que si me quedaba no me iban apoyar y bueno, no me quedó de otra más que irme...aquí en el bachillerato (Tehuipago), pues casi vi todo lo que ya había visto en la secundaria...al principio me sentí arrepentida, porque tenía las mismas materias que allá... lo que nos enseñaron yo ya lo había visto y pues yo quería que nos enseñaran algo, que, pues realmente fuera de la prepa. Ahorita en el segundo de gestión empresarial...pues en si porque no me quedo otra opción, porque, este (sic), yo quería estudiar idiomas; pero, me queda muy lejos y este (sic) aparte pues no sentía apoyo de nadie y me quede aquí... (Universitaria 18).

Desde este momento los jóvenes van creando conciencia de su situación económica y familiar; así como proyectando sus propias expectativas a partir de ésta. Estudiar el siguiente nivel educativo fuera de la comunidad desde este momento no será difícil porque han comenzado a generar experiencia para circular entre las localidades o para vivir fuera del núcleo familiar.

Yo fui al kínder de allá mismo de mi localidad en Puente porras, ahí estudié...desde el kínder siempre llevaba nueve. Igual ahí en la primaria en la profesor Rafael Ramírez...indígena, al parecer...en la primaria igual lo único que bajé fue en sexto grado ahí si tuve ocho seis... y me mandaron para Zongolica y...ya estudié la técnica... después saliendo de la técnica yo decidí entrar acá, pues como estaba acá en Zongolica me dijeron que sí, y me vinieron a dejar acá porque pus según que por los maestros y así que enseñan más y todo...pues acá ahorita (cobaev) he bajado a ocho seis, ocho nueve...si estudio me gustaría estudiar pedagogía o leyes...pues estaba checando acá en Orizaba en la UV y en la Metropolitana (mujer, bachiller 4).

3. **Estudiar la educación básica en su comunidad y salir hasta la educación media.** Conforme se avanza de nivel educativo es mayor la circulación de estudiantes. Cuando los jóvenes quieren estudiar el bachillerato buscan entre 34 opciones, que es el número de escuelas de este nivel en la región, las cuales pertenecen a cinco tipos diferentes de subsistemas; pero, su trayectoria escolar está construida a partir la opción más cercana a su comunidad.

Figura 3: Esquema ruta III.



Esta circulación de estudiantes entre una y otra comunidad constituye un paisaje cotidiano de ir y venir; así como espacios de convivencia entre estudiantes y profesores porque en muchas ocasiones comparten el taxi o caminan juntos para llegar o salir de la escuela. Podría decirse que es una derrama económica, que transportistas, cooperativas escolares, cibercafés y papelerías recientes en tiempo de vacaciones. Este tipo de ruta actualmente es la más común, los estudiantes saben que al concluir la secundaria sino hay un telebachillerato en su comunidad tienen que ir a otra. De ahí que, las escuelas de nivel bachillerato sean el principal lugar de encuentro de jóvenes de diversas localidades de la sierra de Zongolica.

De los Reyes...en el kinder a una que se llama Sor Juana Inés de la Cruz, ahí en Reyes...creo que era rural...la primaria pues fue una estatal, que se llama Enrique C. Rébsamen...y la secundaria a la Leona Vicario Ruiz... de Reyes...es telesecundaria y la prepa acá, aquí en Zongolica...en el coba. ...pues, estudiar una ingeniería...que es eléctrica...en Orizaba en el ITO (hombre, bachiller I).

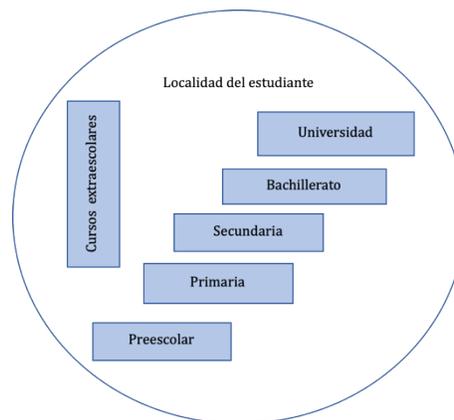
Aunque la cercanía de la escuela con la comunidad es el principal motivo de elección, algunos jóvenes y sus familias se interesan por las referencias de exigencia de la escuela, también toman en cuenta que haya transporte frecuente, los costos del pasaje, tener algún familiar o conocido en la localidad de la escuela y hasta se plantean la posibilidad de vivir en esta otra localidad.

El preescolar fue ahí Oxotitla...es bilingüe. De ahí me pase a la primaria ahí mismo en la Miguel Hidalgo; pero, es estatal...a la telesecundaria a la I6 de septiembre ahí mismo en Oxotitla...estudie en el CBTA...en la preparatoria tuve que ir a Tequila...Porque ahí no hay...bueno, mis papás me mandaron allá... bueno tengo una tía...el camino de acá apenas, bueno no apenas lo abrieron; si no, que no había paso entonces tenía que

trasladarme, caminar todo eso y pues en Tequila estaba ya el autobús , es más fácil llegar...Ingeniería en sistemas computacionales...ahorita ocho punto nueve...es que estaba, en si en dos carreras: arquitectura y sistemas computacionales. Fueron por varias situaciones; pero, la primera es por la parte económica...porque tenía que ir hasta Córdoba...no ya no saqué ficha de ahí...viendo desde el punto de vista es que no voy a poder...aunque consiga ya la ficha y aunque pase, va a ser más gasto y no voy a poder (universitario 7).

4. **Desarrollar toda su trayectoria escolar en su localidad.** Implica estudiar desde educación básica hasta educación superior en su localidad. Los estudiantes que hacen esta ruta han estudiado la educación básica, el bachillerato e incluso la universidad en su localidad. Los estudiantes con esta ruta son las menos; aunque, ocurre con mayor frecuencia entre los jóvenes que viven en las cabeceras municipales y únicamente aquellas como Zongolica, Tequila y Tehuipango que cuentan con una institución de educación superior. También, son quienes pueden tomar algún curso extra en la cabecera municipal e incluso ir a Orizaba o Tehuacán.

Figura 4: Esquema ruta IV.



Los estudiantes que desarrollan esta ruta suelen ser originarios de la localidad o haber llegado a vivir ahí desde pequeños. Para lograr una trayectoria con estas características, deben tener el apoyo económico de sus familias; aquellos que no lo tienen suelen irse y buscar por recursos propios la manera de seguir estudiando.

...el preescolar Nezahualcóyotl...la primaria Lic. Adolfo López Mateos...son bilingües. En la técnica agropecuaria...en la secundaria sí tome un curso allí arribita, no sé cómo se llamaba; pero, vinieron a dar un curso y pues ahí entré y ahí aprendí a trabajar con las computadoras. En Bachilleres (Tehuipango)...si es la primera generación... hasta que estaba en la prepa tomé capacitación de informática. Aquí en sistemas computacionales. Soy de aquí de Tehuipango...del centro (universitaria 21).

Los jóvenes que transitan de un nivel escolar a otro en su comunidad desde el preescolar hasta la preparatoria, al momento de llegar a la universidad se plantean la posibilidad de seguir ahí con sus estudios universitarios o irse; por otro lado, quienes han hecho trayectorias circulando de una localidad a otra desde la secundaria o el bachillerato tienden a buscar sus estudios universitarios fuera de la sierra de Zongolica, desde el inicio salir de sus comunidades ha sido la forma más conocida si desean continuar con sus estudios.

Me trajeron desde los tres años...en el preescolar fui a la Citlaltxochitl; la primaria a la 16 de septiembre...eran bilingües, de hecho...te hacían dibujar las frutas y ponerle los nombre en náhuatl y en español; pero, abarcaba más el náhuatl...la secundaria fue en la técnica...la secundaria no te abarcaba mucho el náhuatl... ahí casi no, más el inglés...tomé apicultura...llevaba de ocho a nueve de ahí no bajaba...y pues la prepa ya aquí (cobaev)... ahorita igual me gusta la arquitectura... saqué ficha para la UV (mujer, bachiller 10).

Conclusiones

Si bien las cuatro rutas que trazan las trayectorias escolares de los estudiantes están definidas por la oferta educativa de la región; en términos de currículum y formación académica puede suponerse que comparten los mismos contenidos, al menos los primeros dos niveles escolares; sin embargo, el nivel de primaria representa el único espacio formal en donde, se cultiva o debería cultivar la lengua de la región, porque si bien, en la región predominan escuelas con sostenimiento federal categorizadas como rurales, el tipo de servicio que ofrecen es indígena.

Es en la secundaria donde el currículum comienza a diversificarse y entonces los estudiantes pueden egresar de telesecundarias, secundarias técnicas agropecuarias e industriales o de secundarias generales; que, en el caso las dos últimas, dotan a los estudiantes de una capacitación para el trabajo; aunque, los estudiantes no reconocen aún la ventaja que pueden tener con esta capacitación; pues, ninguno habló de poner en práctica estos conocimientos más allá del aula, cuando trabajan no lo hacen desde el perfil de sus carreras técnicas y/o capacitaciones; sino de lo que ofrece el mercado laboral local.

El nivel de bachillerato no sólo se caracteriza por la diversidad de sus estudiantes, su oferta curricular es la más diversa de todos los niveles. Aunque predomina el modelo educativo de bachillerato general a través de los TEBAEV, COBAEV, TEBAECOM y Bachilleres Tehuipango; también están presentes el CECYTEV y el CBTA, ambos con un modelo educativo tecnológico. Es el nivel educativo que genera más circulación de los jóvenes, esto convierte a sus planteles en los espacios educativos de mayor diversidad estudiantil, conviven estudiantes de localidades y municipios diversos, que aunque tienen en común vivir en la sierra de Zongolica, sus maneras de reconocerse como nahuas varían.

En el nivel universitario nuevamente se constriñe la oferta educativa. Los jóvenes que deseen continuar a la universidad tienen dos instituciones de educación superior como posibilidad: ITSZ que tiene seis campus;

pero a esta región escolar sólo corresponden tres Zongolica Tequila, Tehuipango; y la UVI ubicada en el municipio de Tequila. Usualmente los estudiantes que se inscriben en estas instituciones son aquellos que intentaron ingresar a otras universidades fuera de la región escolar y no lo lograron; también, aquellos que estaban ciertos de que sus recursos económicos eran limitados o que no contaban con el apoyo de sus familias; sin embargo, conforme avanzan en su plan de estudios reconocen que les gusta lo que estudian.

Este ejercicio de comparación advierte como por generaciones las trayectorias escolares siguen estos patrones según la oferta educativa en la localidad del estudiante; por lo que mis supuestos sobre que la elección se debe a las trayectorias previas y al tipo de escuela no se cumple; sin embargo, si muestra como la región escolar interviene en cómo se desarrollan las trayectorias escolares, ya que, desde el ingreso de un estudiante nahua al sistema educativo aprende a circular entre las localidades de la región en busca de una escuela si quiere seguir al siguiente nivel escolar, cada vez con mayor soltura, haciéndolo proclive a migrar fuera de la región escolar.

Estos resultados pueden ser relevante si se contrastan con los debates en torno al desarraigo comunitario, a la oferta educativa pertinente en contextos rurales e indígenas; la continuidad el tipo de servicio escolar que se da a la población indígena, así como a la toma de decisiones sobre qué tipo de escuelas ofertar. Hace visible reconocer que no solo en las universidades hay estudiantes indígenas, también en secundaria y bachillerato.

Referencias

Secretaría de Educación de Veracruz. (2018). Anuario estadístico. Unidad de planeación, evaluación y control educativo. Subdirección de investigación y análisis de información. Consultado en 14 de febrero de 2019 <https://www.sev.gob.mx/v1/servicios/anuario-estadistico/>

Schmelkes, Silvia (2017). En Tehuipango el promedio de analfabetismo entre la población mayor de 15 años es de 46%, el segundo más alto del País, en GOBERNANTES.COM, consultada el 3 de abril de 2018 en, <http://www.gobernantes.com/vernota.php?id=200621>

SEDESOL. (2013). Catalogo de localidades Astacinga. México: Autor.