



LAS REFORMAS EDUCATIVAS VIVIDAS DESDE LAS ESCUELAS

Dulce Jazmín Linares Nava
Maestría en Desarrollo Educativo – 2º semestre
Universidad Pedagógica Nacional - Unidad Ajusco

Área temática: Sujetos de la educación.

Línea temática: 5. Condiciones institucionales del trabajo docente y trabajo académico

Porcentaje de avance: 45%

a): Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Resumen:

El presente trabajo pretende dar un panorama general de la investigación que se está realizando a partir de trabajo de campo con registros etnográficos que permitan conocer la labor docente en la escuela primaria a partir de los cambios que surgen con las nuevas disposiciones causadas por políticas y reformas educativas que permean directamente en la gestión escolar y pedagógica del Sistema Educativo Mexicano. El trabajo de campo me ha permitido observar y documentar las problemáticas observadas y obstáculos a los que se enfrentan los docentes para hacer cumplir con los requerimientos para la aplicación de un modelo educativo, así como las prácticas que se han institucionalizado a partir de reformas anteriores.

En la actualidad los cambios son parte de la cotidianidad de la escuela primaria, la investigación no solo se centra en la observación de la puesta en marcha del Nuevo Modelo Educativo, sino también en los cambios en la gestión escolar y pedagógica que están surgiendo actualmente con la derogación de la reforma educativa ahora con el gobierno entrante.

Palabras clave: Escuela primaria, trabajo docente, gestión escolar, gestión pedagógica, reformas educativas.

Introducción

El trabajo de investigación se centra en analizar el trabajo docente en la educación primaria a raíz de la implementación de políticas educativas que inciden en el aula. Las investigaciones recientes sobre la práctica de los docentes apuntan que los profesores no son meros ejecutores de teorías educativas o aplicadores de políticas diseñadas desde los escritorios de órganos educativos (Rockwell y Mercado, 2003).

Actualmente México atraviesa por cambios en sus políticas educativas, las cuales se reflejan en la actual Reforma Educativa presentada en el 2013, en un primer momento no propuso un cambio curricular, es hasta el ciclo escolar 2018-2019 cuando surge la necesidad de capacitar fugazmente a los docentes para implementar de forma escalonada el Nuevo Modelo Educativo. En consecuencia, existe gran incertidumbre por parte de los docentes y directivos en función de la gestión escolar y pedagógica, la cual tratan de interpretar y aplicar de acuerdo con los documentos normativos, e instrucciones vía estructura, por parte de supervisión escolar en los consejos técnicos.

Al plantearme la problemática decidí dar un seguimiento al trabajo docente desde el interior de una escuela, es por ello que he estado en contacto directo en las sesiones de consejo técnico intensivo y visitas a la institución para comprender y realizar un acercamiento al trabajo docente. En entrevistas realizadas a profesores de educación primaria en escuelas de diversos contextos de la Ciudad de México y Estado de México afirman que la transición al Nuevo Modelo Educativo ha tenido implicaciones en su trabajo docente que impactan la gestión escolar y las prácticas pedagógicas.

Este trabajo de investigación no se limita a un modelo educativo impuesto y fallido, sino también considerar los nuevos cambios que se avecinan en el gobierno actual, con la derogación de la reforma educativa así como dar un seguimiento del trabajo docente al enfrentarse nuevamente a estos cambios es por ello que la investigación pretende recuperar la experiencia de profesores durante cambios reflejados en las escuelas, ya que son ellos los principales actores que enfrentan los cambios curriculares y su implementación, analizar las concepciones y expectativas de los docentes frente a el cambio curricular, los cuales no se han capacitado objetivamente para la implementación, identificar los problemas de la práctica docente y los obstáculos que enfrentan en la gestión pedagógica durante la implementación, las formas en que los profesores salvan esos obstáculos y las estrategias que construyen para ello, asimismo establecer diferencias, similitudes y continuidades entre el trabajo docente que desempeñaban años anteriores y en la actualidad.

Para ello las preguntas que orientan la investigación son las siguientes.

Preguntas de investigación

Preguntas de investigación generales:

- ¿Cómo se desarrolla el trabajo docente frente a cambios en las políticas educativas que inciden en el aula?

Preguntas de investigación específicas:

¿Cuál es la experiencia de los profesores en el ámbito de gestión escolar y pedagógica?

¿Cuáles son las concepciones y expectativas de los docentes frente al cambio curricular?

¿Cuáles son los problemas del trabajo docente y los obstáculos que enfrentan en el aula frente a las reformas educativas vividas?

Objetivos de la investigación

Objetivo general: Construir un conocimiento sobre el trabajo docente frente a los cambios en políticas educativas que inciden en el aula

Objetivos específicos

- Recuperar las formas de gestión de los profesores en el ámbito escolar y pedagógico.
- Analizar las concepciones y expectativas de los docentes frente a el cambio curricular.
- Identificar los problemas de la práctica docente y los obstáculos que enfrentan frente a las reformas educativas vividas desde la escuela.

Supuestos

- Los docentes de Educación Primaria están en descontento frente a la implementación del Nuevo Modelo Educativo por la falta de capacitación pertinente, claridad en el currículo y evaluación.
- Los docentes frente a grupo de educación primaria se enfrentan a múltiples problemáticas como: impartir las asignaturas de Educación Socioemocional, falta de capacitación y pertinencia para impartir los Clubes, libros de texto no pertinentes de acuerdo con los aprendizajes clave, desfase de contenidos (3°-6°) trabajo con libros de texto del programa 2011, respondiendo a los aprendizajes clave del Nuevo Modelo Educativo y a la evaluación trimestral con currículo bimestral.
- Las capacitaciones recibidas han sido de forma rápida sin impacto significativo para la comprensión del Nuevo Modelo Educativo.

Desarrollo

El trabajo docente ha tenido transformaciones que derivan de una política educativa y cambios curriculares a través de los años, con cada cambio en términos de reformas educativas los docentes son los que ejecutan las acciones para su implementación, es por lo que el trabajo que desempeñan los docentes es clave para el éxito o fracaso de reformas educativas.

Se plantea una investigación desde la perspectiva etnográfica como opción metodológica. De este modo la investigación planteada se desarrolla con una perspectiva etnográfica, Rockwell (2009), refiere la etnografía como parte de un proyecto investigativo o educativo, y la participación tanto del investigador como de otras personas responde a varios intereses. La etnografía intenta distinguir los cambios que se dan en las escuelas y en las prácticas docentes.

Es así como la etnografía va de la mano con el concepto de vida cotidiana que Heller, A. (1967), define como “conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social”. Es decir, el sujeto es un ser social que conjunto con los otros construyen relaciones dentro del mundo. Cada uno tiene un lugar y un sentido, es así como lo podemos trasladar al ámbito educativo dentro de las relaciones que se construyen en la escuela primaria.

Con base en Rockwell (1997) se analiza el trabajo docente desde una perspectiva de la construcción social en el espacio denominado la escuela, definido como la institución encargada de transmitir “la” cultura de “la” sociedad; asimismo, tiene la función de homogeneizar el pensamiento y valores de las nuevas generaciones. Es así como propone utilizar conceptos como la producción y la apropiación de la cultura para recuperar la heterogeneidad de la vida escolar cotidiana.

Tomo como referente dos conceptos clave, etnografía y cotidianidad ahora lo sitúo en la institución, con el término Etnografía Institucional como método de investigación en donde los discursos institucionales son una representación de lo que está sucediendo, explora las experiencias cotidianas de las personas que convergen dentro de una institución. “Problematizar la cotidianidad Institucional implica enfatizar la realidad cotidiana como experimentada por aquellos cuya voz ha sido representada en los discursos oficiales” Prada, H. (2011).

Asimismo, narrar la experiencia en palabras de Rockwell (2009) se vincula con la narrativa de experiencias pedagógicas es una perspectiva de investigación en el que se recuperan fenómenos focalizados, es una manera de reflexión desde la investigación. Se trata de una comprensión. “El sujeto puede comprenderse comprendiendo el mundo, comprendiendo lo otro y al otro.” Suárez, D. y Ochoa, L. (2005).

Por último se realizará un análisis de los discursos, documentos y lineamientos oficiales que sustentan el Nuevo Modelo Educativo así como el trabajo docente que se desarrolla en las escuelas primarias, es preciso señalar que es una problemática que actualmente se encuentra en desarrollo, es decir, es el presente cambiante que se vive en las escuelas primarias, y a través del tiempo que dure la investigación

de campo se realizará la documentación y análisis necesarios de los ámbitos sociales y políticos vinculados a la educación. Aún no se define el rumbo que toma la investigación ya que en éste momento se observan las generalidades de las problemáticas a las que se enfrenta el trabajo docente en las escuelas primarias, a través del acercamiento exploratorio del trabajo de campo me permitirá focalizar la investigación a particularidades.

Intervención metodológica

La investigación se pretende realizar a través de una perspectiva cualitativa como opción metodológica planteo la etnografía para construir el objeto de estudio, que me permitirá comprender el trabajo docente en la escuela primaria a partir de los cambios en políticas educativas que afectan directamente a la cotidianidad de la escuela.

La investigación se realiza con base en observación etnográfica que incluye un análisis de investigación de campo y teorización conceptual que se realiza a cabo a través de una revisión documental de diferentes fuentes bibliográficas para aproximarme a construir el objeto de estudio.

En palabras de Rockwell (2009) “la etnografía puede entenderse como un proceso de documentar lo no documentado” siguiendo como base el trabajo de campo, el análisis de los registros y diarios de campo es en el análisis donde se centra el desafío para poder comprender la cotidianidad de la escuela en un marco de cambios y continuidades. La relación entre la teoría y el trabajo descriptivo es un proceso de construcción del objeto de estudio que bien permitirá guiar las concepciones iniciales, tal y como lo refiere la autora:

“El cambio conceptual ocurre cuando se acepta lo que realmente se percibió realmente como perturbación, advirtiendo que no cabe el esquema lógico que se tenía al principio. En ese momento las concepciones iniciales se tienen que acomodar, es decir, transformar para admitir la nueva percepción.” Rockwell (2009).

La investigación de campo se realiza en una escuela primaria federal ubicada en el Estado de México, en el municipio de Atizapán de Zaragoza, la elección fue prevista por las facilidades que los directivos me otorgan para realizar las observaciones de campo pertinentes en los tiempos y espacios que sean convenientes a la investigación, el contexto urbano de una escuela promedio, así como la diversidad de docentes en cuanto a su formación académica y edad que permitirá construir una perspectiva contrastante del objeto de estudio.

Se realiza un trabajo de acercamiento empírico que se basa en el diseño y realización de entrevistas a docentes, la escritura y análisis de diarios de campo, grabaciones de sucesos relevantes para la investigación, siendo la observación y reflexión continua la principal herramienta para poder comprender las acciones e interacciones en la escuela primaria. A partir de la reflexión se realiza la transcripción y vinculación teórica que permita establecer categorías de análisis para la construcción del documento final que denotará la

investigación realizada. Se seleccionaron informantes clave en el campo de acuerdo con las características que me permitan contrastar el trabajo docente.

La estancia del trabajo de campo se realiza en dos fases, la primera consta de los meses de febrero a mayo y la segunda de agosto a septiembre, estos meses de trabajo de campo me han permitido realizar una observación directa de mi objeto de estudio.

Los espacios de interacción para realizar observaciones, documentar el trabajo docente y el trabajo empírico son el salón de clases al observar como un agente externo las prácticas que realizan los docentes con la implementación del Nuevo Modelo Educativo en diversos espacios como los clubes y la asignatura de Educación Socioemocional, asimismo, he estado en las reuniones de consejo técnico escolar en las que permiten analizar la gestión escolar a partir de los lineamientos y demandas que se presentan para cumplir con las condiciones del Sistema Educativo Mexicano, así como en los espacios de interacción entre docentes y alumnos que denotan su labor permeada por los cambios a partir de reformas y cambios en políticas educativas.

Consideraciones finales

En torno a los avances de la investigación con el trabajo de campo realizado en los meses de febrero, marzo y abril, he realizado observaciones que me han permitido conocer de cerca el trabajo docente, así como las dificultades a las que se enfrentan los profesores frente a grupo y directivos en la cotidianidad de la escuela primaria.

La investigación se realiza en una escuela primaria federal del Estado de México, lo que se ha observado en ésta escuela es reflejo de lo que pasa en las primarias del Sistema Educativo Mexicano, algunos resultados parciales de las problemáticas a las que se enfrentan los docentes son:

- La implementación de la autonomía curricular (clubes). No se tiene claro los objetivos de la asignatura, no se cuenta con la capacitación necesaria para impartirlos. Se ha tomado el tiempo (2 horas por semana) para improvisar actividades que no tienen un fin pedagógico. Cada escuela tiene su propia organización y es permeada por los cambios en indicaciones de la supervisión escolar.
- Implementación de la asignatura segunda lengua (inglés). En la mayoría de las escuelas no cuentan con un docente que imparta la asignatura. En algunas escuelas han contratado a docentes de inglés pagados por los padres de familia, algunas otras escuelas los docentes titulares dan la asignatura sin una capacitación previa, sin saber inglés.

Se han recibido los libros de inglés del alumno, por parte de la SEP en todos los grados, los cuales no tienen un antecedente que dé continuidad al nivel de partida, ya que se asume que los niños de primer grado van comenzando con el aprendizaje de la segunda lengua, pero por otro lado,

se asume que los demás grados han tenido años anteriores la asignatura, no se permite resolver y comprender los libros otorgados en un nivel más avanzado, no toman en cuenta que así sean niños de primer grado o sexto, en varias escuelas es su primer acercamiento al aprendizaje del inglés; asimismo un docente titular que no está capacitado para la enseñanza del inglés no puede comprender y apoyarse de éstos materiales. Aún sin las condiciones necesarias para los docentes y los alumnos, al final del trimestre se tiene que asentar una evaluación.

- Desfase de contenidos que correspondan con los aprendizajes clave. Los grupos de 3° a 6° están trabajando los contenidos y libros de texto del programa 2011 y tienen que responder a los aprendizajes clave del Nuevo Modelo Educativo.
- Falta de continuidad en los contenidos. Los docentes están forzando los contenidos a adecuarlos a cumplir con los aprendizajes clave, esto implica no tener una continuidad ya que se pueden tomar temas del primer bloque y enseguida del tercero, sin tener una claridad, profundidad, ni vinculación entre ellos.
- Evaluación trimestral. Los docentes tienen que evaluar trimestralmente adecuando los contenidos del programa 2011 a los tiempos destinados para evaluación.
- Falta de tiempo y recursos para la implementación. En las escuelas de jornada regular (horario de 8:00 a 12:30), los tiempos para el desarrollo de las asignaturas es muy limitado, así que recurren a la falta de profundización en contenidos.
- Reducción de horas en materias. En las materias de geografía e historia solo se tienen una vez a la semana y la consolidación de los aprendizajes están en decadencia ya que no se profundiza en los contenidos.
- Educación Socioemocional. Esta asignatura no cuenta con el tiempo necesario para ser impartida adecuadamente con las fichas de aplicación que marca el programa del nuevo modelo educativo, ya que solo se destina 30 minutos a la semana, los docentes tienen que adecuar estrategias y no tienen un referente claro para impartir la asignatura. Los docentes no tienen la capacitación necesaria para guiar y contener emociones en los alumnos.
- La función del directivo y gestión escolar. La función del directivo en apoyar a los docentes frente a grupo ha sido desplazada por ser un gestor de los recursos de la escuela. Son muchos los trámites administrativos de los programas para solicitar apoyos de mantenimiento de la infraestructura escolar. Los cambios repentinos de interpretación del Nuevo Modelo Educativo por parte de la supervisión escolar requieren de una gestión escolar y pedagógica flexible. Los directivos reciben indicaciones que van cambiando la dinámica en la que se desarrolla la organización escolar.

- No hay una claridad en lo que se está enseñando y no hay una claridad en lo que se está evaluando. La evaluación es subjetiva, ya que se realiza a través de numerales cerrados que a su vez se convierten en niveles de acuerdo con una rúbrica con base en los aprendizajes clave.

Es necesario puntualizar que estas problemáticas fueron enfrentadas por los docentes para cumplir con los requerimientos de el Nuevo Modelo Educativo implementado en el ciclo escolar 2018-2019, la investigación no solo se enfoca en los cambios curriculares, sino en la cotidianidad de la escuela. Los cambios que están en puerta ahora con la derogación de la reforma educativa también serán documentados y registrados en el trabajo de campo efectuado en los próximos meses.

Referencias

- Heller, A. (1967). *Sociología de la vida cotidiana*. Ed. Península, Barcelona.
- Prada, H. (2011). *Prácticas Institucionales en el Sistema de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes: Etnografía Institucional*. República Dominicana. UNICEF.
- Rockwell, E y Mercado R. (1986) *La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates*. México. Cuadernos de educación, DIE-CINVESTAV_IPN.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Ed. Paidós SAICF, Buenos Aires.
- Rockwell, E. (s/f). *La dinámica cultural en la escuela*. En Álvarez A. (1997). *Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación*. Fundación infancia y aprendizaje. Madrid España. Fundación infancia y aprendizaje.
- Suárez, D.; Ochoa, L. (2005). *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes*. Buenos Aires: MECyT / OEA.