



ESTRÉS ACADÉMICO EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE LA IBYCENECH: UN ESTUDIO COMPARATIVO

Diana Laura Chavira Chávez

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua
"Profesor Luis Urías Belderráin"

Anabell Sosa Fierro

Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua
"Profesor Luis Urías Belderráin"

Área temática: Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Factores sociales.

Tipo de ponencia: Reportes parciales.

Resumen:

El presente estudio aborda el problema del estrés académico en los estudiantes normalistas de cuarto año de las Licenciaturas en Educación Especial, Primaria y Preescolar de la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin, en busca de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. El propósito de este estudio es comparar los niveles de estrés académico de la generación 2012-2016 con el de la generación 2015-2019 de la misma institución y conocer el porcentaje de alumnos que experimentan esta alteración. Se plantea la hipótesis de que el estrés académico aumentó en la generación 2015-2019 y son los alumnos de Licenciatura en Educación Especial quienes presentan mayores niveles. La muestra está compuesta por 186 alumnos, a quienes se les aplica el Inventario SISCO de Estrés Académico. La estrategia metodológica es de tipo cuantitativo, con un alcance descriptivo y comparativo. Es de diseño transversal y no experimental. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes normalistas de cuarto año de la Licenciatura en Educación Preescolar son quienes presentan mayores niveles de estrés académico, contrario a la hipótesis y éste aumentó en la presente generación como se creía.

Palabras claves: estrés académico, estresores, estudiantes, síntomas, estrategias de afrontamiento.

Introducción

El estrés académico es un tema importante debido a que hoy en día, es de gran relevancia para toda institución de cualquier lugar del país, ya que están involucrados tanto alumnos como maestros, por lo tanto, se debe de conocer su origen y sus posibles estrategias de afrontamiento para tomar medidas y no permitir su propagación o crecimiento.

Es por esto que resulta relevante desempeñar este estudio, para analizar el nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto año de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial de la IByCENECH, y cuáles son los factores que lo incrementan, así mismo reconocer en cual licenciatura es más recurrente y a qué se le atribuye.

Es importante realizar este estudio para conocer el nivel de estrés académico que presentan los alumnos de cuarto de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial de la IByCENECH y conocer realmente si esta ha cesado con el pasar de los años, respecto a los datos que se tienen de la generación 2012-2016, esto contribuye a apoyar a las investigaciones ya realizadas en el contexto y con ello poder acercarse más al núcleo del problema.

El impacto de llevar a cabo esta investigación comparativa dentro de la misma institución con diferentes generaciones, es para contribuir a conocer de manera formal cuales son los estresores que se presentan recurrentemente en los alumnos, y del mismo modo comparar si el estrés permanece igual, ha disminuido o en su defecto ha aumentado, todo esto con el fin de orientar a la institución a tomar medidas en pro de su centro de estudio y principalmente de sus alumnos.

El estrés académico es un padecimiento común que obstaculiza al estudiante en su pleno desarrollo y puede desencadenar un sinnúmero de síntomas que van desde dolores estomacales hasta problemas psicológicos como depresión y más allá el suicidio; “los problemas más comunes son los familiares, situaciones de violencia o agresividad, abuso sexual, problemas en la escuela, tanto en relación con las bajas calificaciones como el rechazo por parte del grupo de compañeros...” (UNICEF, 2017)

El estrés y la ansiedad son trastornos que hostigan actualmente a todo tipo de trabajadores, especialmente a los del área de humanidades. En el mundo educativo la prisa, la rivalidad, el individualismo, la sobrecarga y la fragmentación de tareas, la falta de formación, el deterioro de la imagen del profesor, la indisciplina, etc., son algunas de las fuentes de estrés y ansiedad más frecuentes y con facilidad desembocan en depresión. (Martínez, V., Pérez, O. 2003)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2018, el 75% de los trabajadores mexicanos padecen estrés laboral, lo que coloca al país en primer lugar a nivel mundial, seguido por China y Estados Unidos. Además, Chihuahua lidera la tasa de suicidios en México y una de las muchas causas que lo provoca, es el estrés. (INEGI, 2018).

De manera informal se reconoce dentro de la institución la presencia de algunos síntomas del estrés como: migrañas, pápulas en la piel, caída del cabello, entre otras, por lo que es resulta muy interesante desarrollar la investigación y vale la pena estudiarlo.

Objetivo general

Comparar el nivel de estrés académico de los alumnos de cuarto año de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial de la IByCENECH generación 2015-2019 con la generación 2012- 2016.

Objetivos específicos

- Determinar el porcentaje de alumnos de cuarto año que presenta estrés académico de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial de la IByCENECH.
- Comparar los niveles de estrés académico de la generación 2015-2016 con la 2012-2016 en las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial.
- Conocer los factores que se asocian al incremento del nivel de estrés en los alumnos de cuarto año de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial de la IByCENECH.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los niveles de estrés evidenciados por los alumnos de cuarto año de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial de la IByCENECH?
- ¿En qué medida se presenta el estrés académico en alumnos del cuarto año generación 2015-2019 de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial de la IByCENECH en comparación a la generación 2012-2016?
- ¿Qué factores son los que se asocian al incremento del nivel de estrés en los alumnos de cuarto año de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Especial de la IByCENECH?

1.5 Hipótesis

- El estrés académico aumentó en la generación 2015-2019 en comparación con la generación 2012-2017.
- Los alumnos de la Licenciatura en Educación Especial de cuarto año generación 2015-2019 presentan mayores niveles de estrés académico.

Desarrollo

Maldonado, Hidalgo y Otero (2000, citado en Román, Ortiz y Hernández, 2008) plantean que un nivel elevado de estrés académico...altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. La alteración en estos tres niveles de respuestas influye de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos casos disminuye la calificación de los alumnos en los exámenes y, en otros casos, los alumnos no llegan a presentarse al examen o abandonan el aula (...) antes de dar comienzo el examen.

Barraza (2006) complementa la definición con que “El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico.

Esta investigación se inscribe en un enfoque cuantitativo; “usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.4) y así mismo con un alcance descriptivo, (Hernández et al. 2010, p.80) define a este tipo de estudio como aquél que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”, bajo el carácter no experimental, es decir, según Hernández et al. 2010, se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Asimismo, es de tipo transversal que se refiere a que “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al. 2010, p.151). Se aplicó el Inventario SISCO a 186 estudiantes normalistas de cuarto año de las Licenciaturas en Educación Primaria, Preescolar y Especial, seleccionados de manera intencionada “... es aquel donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (Arias, 2006).

Los resultados arrojan que las evaluaciones de los profesores, la sobrecarga de tareas y trabajos escolares y el tiempo limitado para hacer el trabajo, son las demandas del entorno escolar valoradas como estímulos estresores. Véase tabla I. Así mismo, la licenciatura que presenta mayores niveles de estrés académico es la Licenciatura en Educación Preescolar, resultado contrario a la hipótesis planteada, de la misma manera, el estrés aumentó en la presente generación en comparación con la generación 2012-2016. Esto puede apreciarse en la gráfica I.

Grafica 1: Nivel de estrés

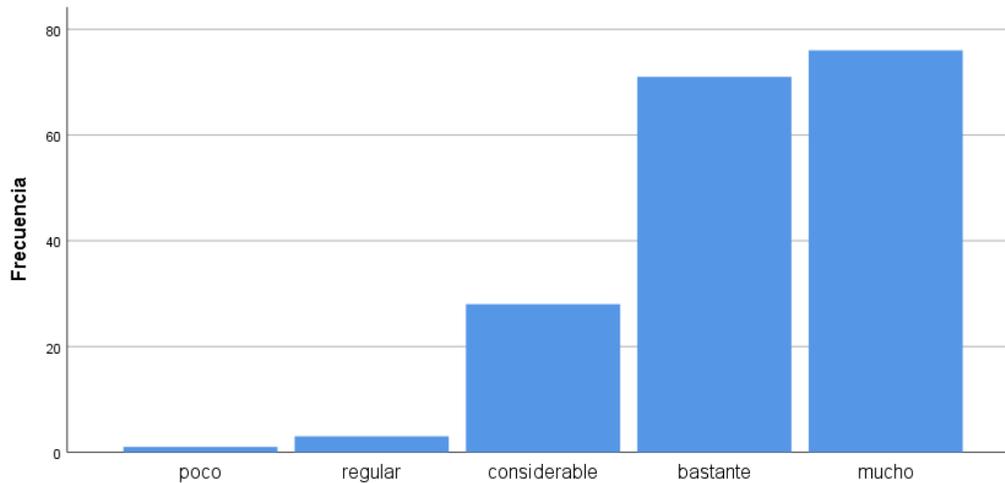


Tabla 1: Demandas del entorno escolar como estresores

	LA COMPETENCIA CON LOS COMPAÑEROS DEL GRUPO	SOBRECARGA DE TAREAS Y TRABAJOS ESCOLARES	LA PERSONALIDAD Y EL CARÁCTER DEL PROFESOR	LAS EVALUACIONES DE LOS PROFESORES	NO ENTENDER LOS TEMAS QUE SE ABORDAN EN CLASE.	PARTICIPACIÓN EN CLASE	TIEMPO LIMITADO PARA HACER EL TRABAJO.
N VÁLIDO	184	184	183	184	184	182	184
PERDIDOS	9	9	10	9	9	11	9
MEDIA	2.32	4.27	3.37	3.96	2.75	2.68	3.84
MEDIANA	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
MODA	1	5	3	5	3	3	5

Conclusiones

Aun los resultados son parciales y se está por terminar, analizar y concluir el estudio. Dentro de lo que se rescata es que las tres licenciaturas presentan niveles muy similares de estrés que va de “bastante” a “mucho” y no existe una gran diferencia entre los valores de los diferentes estresores. En el ítem de filtro para ver si se es capaz de responder el inventario, solo dos estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial, respondieron no haber presentado durante el transcurso del semestre preocupación o nerviosismo, esto se puede asociar al plan de estudios en que se desenvuelven y puede ser más flexible. Además, las situaciones que más los inquietan son la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, las evaluaciones de los profesores y el tiempo limitado para hacer el trabajo. Los síntomas que presentan con mayor frecuencia son: trastornos en el sueño, fatiga crónica, dolores de cabeza, somnolencia e inquietud. La estrategia más utilizada para enfrentar la situación es la “religiosidad”; asistencia a misa u oraciones.

Referencias

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Venezuela: Episteme.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista electrónica de psicología Iztacala, Universidad de Durango.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- INEGI (2017). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio. Recuperado el 25 de septiembre de 2018. De: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/suicidios2017_Nal.pdf
- Martínez, V., Pérez, O. (2003). Estrés y ansiedad en los docentes. Pulso, 26. 9-21.
- OMS (2018). Estrés laboral.
- UNISEF (2017). Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas. Suicidio. Red Argentina de periodismo científico. Unicef
- Román, C., Ortiz, F. & Hernández, Y. (2008) El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación.