



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA:  
EXPERIENCIAS, APRENDIZAJES Y PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS  
POLÍTICAS

**Malinalli Aurora García Ruiz**

Doctorado en Educación, octavo semestre.  
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).

---

**Área temática:** Sujetos de la Educación.

**Línea temática:** Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación

**Porcentaje de avance:** 60%.

**a):** Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

---

**Resumen:**

Hoy en día se hace necesaria una educación para la ciudadanía que forme ciudadanos conscientes de los valores públicos compartidos, de los derechos humanos, de la equidad de género, de la dignidad de la persona; capaces de asociar lo individual y lo colectivo, lo local con lo global, además de ofrecer soluciones a problemas comunes de la vida pública. La Educación para la Ciudadanía (EPC) se ha puesto en el centro de las naciones como uno de los principales retos de la educación. Diversos movimientos impulsados por organismos internacionales como la UNESCO, han enfatizado los valores, las actitudes, las capacidades y las competencias ciudadanas para mejorar las relaciones sociales y la solución de los problemas públicos. La universidad es un espacio ideal para que la Educación para la Ciudadanía se fortalezca, en este caso, en la formación de profesionistas que se vayan a dedicar al estudio del Estado, de sus instituciones políticas, sociales y económicas. De profesionales que incidan en las acciones de los tomadores de decisiones, que guíen la planeación y ejecución de políticas públicas eficaces, pero sobre todo que incidan en la participación y compromiso ciudadano en estos procesos. La metodología cualitativa nos permite observar la realidad social desde la experiencia y percepción de los sujetos, para esta investigación se utiliza el estudio de caso, desde la mirada de Stake (1998), analizando la particularidad y la complejidad en un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

**Palabras clave:** Educación, Ciudadanía, Educación para la ciudadanía, Civismo

## Introducción

Como seres humanos, la vida en comunidad, el sentido de pertenencia e identidad a una sociedad y la solución de los problemas sociales, han sido materia de discusión y transformación desde hace varios siglos; en este terreno, la concepción de ciudadanía también se ha modificado y ha originado una serie de cambios en lo político, en lo social, en lo educativo y en lo económico.

Nuestra época, nuestro contexto, nuestro mundo, se han visto marcados por los constantes y rápidos cambios que ha experimentado la sociedad del conocimiento, de la información y la tecnología. En los últimos 60 años se ha replanteado el concepto de ciudadanía con relación al que se tenía hacia la segunda mitad del siglo pasado. La ciudadanía es un concepto y una realidad ampliamente dinámicos (Durand, 2004).

Según Yurén (2013) el término ciudadanía alude a la cualidad del ciudadano y a los derechos y obligaciones que conlleva". Con la globalización, se añaden a estas nociones nuevos sentidos que demandan formas de ciudadanía distintas: cosmopolita, ambiental, digital, intercultural, entre otras.

Desde la educación, Cabrera (2002) plantea que se hace urgente reflexionar y aproximarnos a una concepción de ciudadanía que ofrezca un marco comprensivo desde el cual derivar los contenidos, actitudes, valores, virtudes y comportamientos cívicos que debe integrar una educación para la ciudadanía.

"El acento de la formación ciudadana se coloca en su dimensión práctica, en cómo hacer tomar conciencia al ciudadano de sus responsabilidades y compromisos, en cómo formar ciudadanos activos cívicamente" (Cabrera, 2008). Adela Cortina (1997), ha considerado que a ser ciudadano también se aprende y es por degustación.

Sobre la educación para la ciudadanía, Yurén (2013) explica que "la formación para la ciudadanía es un tema que resulta de interés tanto para los educadores e investigadores del campo de la educación, como para quienes diseñan las políticas pública para la educación."

Desde el enfoque de Marco (2003), "se ha caminado "de una *Educación sobre la Ciudadanía* (lo que hay que saber: derechos, deberes, etc), a una Educación a través de la Ciudadanía (lo que podemos aprender haciendo de una determinada manera), hacia una Educación para la Ciudadanía" (p. 8). Es decir poner en práctica o ejerciendo nuestra ciudadanía.

Las universidades no son ajenas a estos cambios y exigencias de orden mundial en la era de la globalización. Actualmente, además de las funciones tradicionales de la universidad, como la docencia, la investigación y la extensión, están optando por contribuir con la formación ciudadana. Las instituciones de educación superior constituyen un escenario fundamental para que la educación para la ciudadanía se consolide en el proceso de formación de sus estudiantes.

Se identifican tres dimensiones formativas en la función ética de la universidad en la sociedad actual: la formación deontológica relativa al ejercicio de las diferentes profesiones; la formación ciudadana y cívica de sus estudiantes; y, finalmente, la formación humana, personal y social, que contribuya a la optimización ética y moral de las futuras y futuros titulados en tanto que personas. (Martínez, 2006).

Para Folgueiras, Luna y Puig (2013), la universidad, en su papel educativo, no solo debe formar al estudiante para enfrentarse al dinámico mercado de trabajo que requiere respuestas rápidas, innovadoras y especializadas, sino que también debe contribuir a su formación ciudadana.

Desde otro enfoque Curcio y Camargo (2012) enfatizan que la educación del ciudadano debe estar destinada no solo a consolidarlo como profesional o técnico, sino que primordialmente se debe potenciar y fortalecer el desarrollo de la formación ciudadana como un estilo de vida que favorezca la convivencia. A la universidad le corresponde continuar con este proceso.

Gasca y Olvera (2011), enfatizan que el papel prioritario de la universidad es instituir la Responsabilidad Social de la Ciencia gracias a una gestión social del conocimiento para todos los actores sociales, que tenga como finalidad la construcción de una ciudadanía informada, responsable y participativa. Agregan que es necesario avanzar hacia la educación para la ciudadanía mundial, como una educación que abre los ojos de los ciudadanos sobre las realidades del mundo, y les invita a participar en la realización de un mundo más justo y más equitativo.

Un papel especial en este campo lo ejercerán los egresados de la licenciatura en Ciencias Políticas. El estudiante de ciencia política estudiará y analizará la realidad política, la teoría del Estado y en el ejercicio de su profesión también podrán incidir en las acciones de los tomadores de decisión. Con relación a estos profesionistas, es conveniente hacerse varias preguntas, tales como: ¿Cuáles han sido las experiencias sobre educación para la ciudadanía que han vivido los estudiantes de Ciencias Políticas? ¿Qué aprendizajes de educación para la ciudadanía han construido? ¿Cuál es su percepción sobre educación para la ciudadanía? ¿Los estudiantes de ciencias políticas conocen y viven la ciudadanía?

Esta investigación tiene el objetivo de comprender las experiencias, aprendizajes y percepciones con relación a la educación para la ciudadanía de los estudiantes de Ciencias Políticas en su trayectoria universitaria.

Estos futuros profesionistas incidirán en las acciones de los tomadores de decisiones, guiarán la planeación y ejecución de políticas públicas eficaces, y sobre todo serán los responsables de fomentar la participación y compromiso ciudadano en estos procesos. Además de poder incidir en la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas en las que se encuentren laborando, ya sea desde el ámbito personal, ejerciendo su ciudadanía, o en su ejercicio laboral como profesional de la ciencia política. Otra área en la que también se pueden desarrollar es en el ámbito de la docencia y de la investigación académica.

La revisión de trabajos de investigación para la construcción del estado del arte, se hizo bajo la búsqueda de documentos que hayan tenido como objetivo el desarrollo del concepto de educación para la ciudadanía, formación ciudadana; de la relación que existe entre la universidad y la educación para la ciudadanía; además, de aquellos textos que tuvieran como objeto de estudio a los estudiantes de ciencia política y su relación con la educación para la ciudadanía.

Hirsch y Yurén, 2013, dan a conocer que se han realizado investigaciones en México sobre formación para la ciudadanía, enfocadas a analizar los problemas relacionados con la falta de la asignatura de civismo, evaluación de los contenidos de las asignaturas relacionadas con el tema como Educación Cívica y Ética; formación y desarrollo moral en la escuela; formación cívica, formación ciudadana, los valores democráticos, cultura y ciudadanía, cultura política. Pero ninguna de estas investigaciones aborda la situación en la que se encuentra la formación de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias Políticas respecto a Educación para la ciudadanía.

En el libro "Niñez y Juventud Latinoamericanas. Experiencias de relacionamiento y acción colectiva". Editado en el año de 2009 por la Fundación Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), La Universidad Autónoma Metropolitana de México, la Universidad de la Matanza, de Argentina, y la Universidad Metropolitana, de Venezuela. Se presenta en el capítulo dos una investigación con estudiantes de Ciencia Política.

El trabajo se tituló "La Universidad como escenario de construcción de ciudadanía: percepciones de jóvenes estudiantes de la carrera de ciencia política", investigación de la Doctora Graciela Tonon de Toscano. Se trató de un estudio descriptivo, de diseño cualitativo y utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada. Dentro de sus hallazgos los universitarios reconocen a la universidad como escenario de construcción de ciudadanía.

## Desarrollo

Enfatiza Martínez (2006), que una de las funciones de la formación universitaria es de carácter ético y que no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incorpore de forma sistemática y rigurosa estas situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana.

Respecto a la Educación Ciudadana en la Universidad, Martha C. Nussbaum, (2005) hace diferentes propuestas para crear una comunidad de individuos que desarrollen el pensamiento crítico, eliminando las barreras de clase, género y nacionalidad, pero que también respeten la diversidad y la humanidad de los otros con quienes conviven.

Resulta interesante conocer el proceso de educación para la ciudadanía de jóvenes estudiantes de la carrera de ciencias políticas, indagar sus experiencias, aprendizajes y percepciones en su trayectoria universitaria. El estudio se está realizando en dos universidades de la Ciudad de Puebla, lugar que se ha destacado por concentrar diferentes universidades que ofrecen alternativas para tal formación.

Una Universidad privada, que fue la pionera en impartir la licenciatura de ciencias políticas desde la fundación de la carrera en 1974 en el estado de Puebla, y la universidad pública que ofrece la carrera y tiene la matrícula más grande de estudiantes de ciencia política también. Los sujetos de estudio son estudiantes que están en el séptimo semestre de la carrera.

En México, en el año de 1951 se creó la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales en el seno de la Universidad Nacional Autónoma de México.

### **Metodología**

Este proyecto de investigación se basa en la metodología cualitativa para analizar las experiencias, aprendizajes y percepciones que han vivido los estudiantes de la licenciatura de ciencias políticas, puesto que el paradigma cualitativo facilita la comprensión de la realidad y las prácticas sociales que diversos individuos llevan a cabo en un contexto determinado, además de que permite la interacción con el sujeto de estudio.

Según Martínez, (2011) el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos.

El método que guiará la investigación es el estudio de caso. La unidad de análisis la conforman los estudiantes de Ciencias Políticas de una universidad privada y una pública, que estén cursando el séptimo semestre, considerando que ellos serán los futuros profesionistas especializados en el análisis político, del funcionamiento del Estado y sus instituciones, la relación entre el gobierno, sociedad civil y la cultura política

Sobre el estudio de caso”, Gundermann, (2013) considera que se interesa por captar lo particular, es decir, por fenómenos que funcionan como un sistema específico integrado. Por otra parte, Stake (2007) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

La técnica de investigación que se utiliza es la entrevista semi-estructurada. Para ello se elaboró una guía de entrevista, que consta de 19 ítems. Las preguntas están divididas en tres áreas: describir cómo han vivido los estudiantes de Ciencias Políticas la educación para la ciudadanía en su trayectoria estudiantil; identificar qué aprendizajes de educación para la ciudadanía han construido los estudiantes y describir las percepciones que tienen los estudiantes sobre el proceso recibido de Educación para la Ciudadanía durante sus estudios profesionales.

El pilotaje del instrumento se llevó a cabo entre los meses de marzo y junio de 2018. Se realizaron 5 entrevistas en las instalaciones universitarias de las dos instituciones educativas. Se transcribieron y codificaron a través del paquete de análisis Atlas.ti. a través las categorías planteadas. En la tabla 1, se especifican los datos de los informantes, correspondieron a dos hombres y tres mujeres, entre los 20 y 23 años de edad, de los estados de Oaxaca, Puebla, Morelos y Ciudad de México.

**Tabla 1:** Informantes del pilotaje

No.	SEXO	EDAD	LUGAR DE NACIMIENTO	BACHILLERATO	UNIVERSIDAD EN LA QUE ESTUDIA	ESTUDIA Y TRABAJA
1	HOMBRE	20	OAXACA, OAX.	COBAO 04, OAXACA	PÚBLICA	Si
2	MUJER	23	CIUDAD DE MÉXICO	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO	PRIVADA	No
3	MUJER	21	OAXACA, OAX.	UNIVERSIDAD REGIONAL DEL SURESTE, OAXACA	PRIVADA	No
4	MUJER	22	PUEBLA	PREPA UPAEP	PRIVADA	Si
5	HOMBRE	22	CUERNAVACA, MORELOS	CONALEP CUERNAVACA	PRIVADA	Si

**Fuente:** Elaboración propia

Las preguntas se dividieron en tres áreas: describir las experiencias que han tenido los estudiantes de Ciencias Políticas sobre educación para la ciudadanía en su trayectoria estudiantil; identificar qué aprendizajes de educación para la ciudadanía han construido y describir la percepción que tienen los sobre el proceso recibido de Educación para la Ciudadanía durante sus estudios profesionales. Responden a tres categorías: ciudadanía, educación para la ciudadanía y participación ciudadana. Se documentó con base en la revisión de literatura.

## Consideraciones finales

El pilotaje del instrumento arrojó las siguientes tendencias:

1. *Categoría de Ciudadanía.* Respecto a esta categoría de ciudadanía, los entrevistados coinciden en señalar que su significado se refiere a una serie de derechos y obligaciones que tienen las personas por pertenecer a un Estado. *Es tener 18 años y votar.*
2. *Categoría Educación para la Ciudadanía.* En lo que toca al significado de educación para la ciudadanía, los informantes coinciden en mencionar que es educar a los ciudadanos, que estén enterados y preparados y saber cómo involucrarse en la ciudadanía. Lo vinculan con la democracia, el civismo, la ética.

Los estudiantes coinciden en señalar que uno de los espacios en donde adquirieron mayores conocimientos y habilidades para ejercer su ciudadanía, es en la universidad. En la universidad han recibido los conocimientos teóricos sobre el concepto de ciudadanía, la historia de la ciudadanía en diferentes sistemas de gobierno, los elementos que la conforman, la práctica de la ciudadanía al tener edad de votar y poder ser votado también.

La universidad ha sido un espacio para ejercerla y construirla en diferentes eventos, algunos desde las organizaciones sociales en las que participan, y otros más; señalaron eventos sociales que los unieron como universitarios y se vieron como ciudadanos activos y reflexivos. Otra coincidencia al practicar su ciudadanía en el espacio universitario, fue el sentirse parte de un grupo, no ser indiferentes ante la realidad social que les está tocando vivir, ser empáticos. El ser aceptados. Sólo uno de los entrevistados no ubicó a la universidad en este sentido.

En este rubro son muy claras sus percepciones y experiencias de los entrevistados.

3. *Categoría de Participación Ciudadana.* Los informantes tienen claro el significado de la participación ciudadana. Coinciden en señalar que se refiere al interés que el ciudadano expresa sobre los temas públicos que le competen en su espacio público, en la manera de involucrarse activamente y buscar buenas prácticas.

A manera de consideración final, se refleja que los estudiantes poseen un significado tradicional de ciudadanía, sienten que solo son ciudadanos al cumplir los 18 años y haber votado. Tienen nociones de lo que es educación para la ciudadanía y sí conciben a la universidad como un espacio de construcción de ciudadanía.

En México debe adoptarse un modelo de educación para la ciudadanía que forme ciudadanos que conozcan sus derechos y obligaciones, pero que también ejerzan su ciudadanía en los diversos ámbitos de su interacción social.

## Referencias

- Cabrera, F. (2001). En Bartolomé, M. (coord) *Identidad y Ciudadanía. Un reto a la educación intercultural*. Madrid, España. Ediciones Narcea.
- Cabrera, F. (2007). *Elaboración y evaluación de programas de educación para la ciudadanía*. Publicado en *Bordón Revista de Pedagogía* 59 (2-3), 2007, 375-398, ISN: 0210-5934. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2552447.pdf>
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial. Madrid. España.
- Curcio M. y Camargo, E. (2012). *Universidad y formación ciudadana*. Reflexión Política, vol. 14, núm. 28, diciembre, 2012, pp. 118-126. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11025028009>
- Durand, V (2004). *Ciudadanía y cultura política: México 1993-2001*. Ciudad de México. Siglo XXI Editores.
- Folgueiras, P., Luna, E., y Puig, G. (2013). *Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios*. Revista de Educación, 362. Septiembre-diciembre 2013, pp. 159-185. Una publicación científica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español. Madrid, España. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65896/1/586668.pdf>
- Hirsch, A. y Yurén, T. (2013). *La investigación en México en el campo Educación y a lores 2002-2011*. Colección Estados del Conocimiento. ANUIES. COMIE. México, D.F.
- Marco, B. (coord.) (2003) *Educación para la Ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*.

Madrid, España. Narcea Ediciones.

Martínez, M. (2006). *Formación para la ciudadanía y educación superior*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 42: Septiembre-Diciembre 2006. OEI. Recuperado de <http://rieoei.org/historico/documentos/rie42a05.htm>

Nussbaum M. (2005). *El cultivo de la humanidad. Una defensa de la reforma en la educación liberal*. (3ra.ed.). España. Editorial Paidós.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. (4ta. Ed). Madrid, España Ediciones Morata.

Tonon, G. (2009) "La universidad como escenario de construcción de ciudadanía: percepciones de jóvenes estudiantes de la carrera de Ciencia Política". En Roldan. (Coord.) *Niñez y juventud latinoamericanas. Experiencias de relacionamiento y acción colectiva*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano- CINDE. Recuperado de: [https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/ninez\\_juventud\\_lat.pdf](https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/ninez_juventud_lat.pdf)

UNESCO. (1998) Educación ciudadana para el siglo XXI. Recuperado de: [http://www.unescoetxea.org/ext/futuros/es/theme\\_b/mod07/mod07task03/appendix.htm](http://www.unescoetxea.org/ext/futuros/es/theme_b/mod07/mod07task03/appendix.htm)

Yurén, T. (2013) *Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política*. México. Juan Pablos Editor. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.