



## POSGRADOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO. IMPACTOS Y DESAFÍOS EN UN CONTEXTO DE POLICRISIS

**Coordinadora: Aída Luz López Gómez**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

---

### IMPACTOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL VIRTUAL

**Elba Aurora Castro Rosales**

Universidad de Guadalajara

### IMPACTOS Y DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA Y DE CRISIS AMBIENTAL

**Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán**

Universidad Pedagógica Nacional

### IMPACTOS Y DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN CONTACTO CON LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

**Aída Luz López Gómez**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

---

**Área temática:** Educación ambiental para la sustentabilidad (área 17)

**Línea temática:** Formación y profesionalización ambiental

**Resumen general del simposio:** El crítico panorama de degradación ambiental a nivel planetario exige desarrollar una formación ambiental profesional encaminada a concretar los principios de la sustentabilidad en las realidades locales, en la sociedad global y en el desarrollo personal. Este requerimiento con frecuencia se ha reducido a la demanda de conocimientos hiperespecializados sobre el medio ambiente a fin de manejarlo o administrarlo “mejor”. Según la (Torrent, 2004) el campo ambiental laboral está en crecimiento y, además, presenta un panorama diverso de acuerdo con el tipo de empleos que se requieren y se requerirán. Algunos estudios (Torrent, 2000; Ramos, 2002; Valero, 2012) precisan que este incremento se dará más en las áreas técnicas tales como: consultoría y evaluación de impacto ambiental (21%), gestión del medio natural (10%), la gestión ambiental en la administración (8%), la formación y educación ambiental (5%), la investigación (3%) y otros (3%). No extraña que el mercado laboral haga crecer sus expectativas para superar esta crisis mediante la administración, la generación y aplicación de la tecnología, es decir, con una visión remedial. El problema de atisbar la crisis bajo una perspectiva reduccionista como la que presentan estas tendencias, es que las “soluciones” desestiman la acción ciudadana requerida, al confundir el ejercicio profesional y su compromiso social, con el mercado de servicios y su desarrollo. Una respuesta a la formación compleja e integral han sido los programas de educación ambiental. Hasta ahora en nuestro país funcionan tres maestrías con regularidad y con institucionalidad reconocida que se imparten en la Universidad Pedagógica Nacional (con distintas sedes), la Universidad Autónoma de la ciudad de México y en la Universidad de Guadalajara (aunque existen otros 12 programas registradas en la SEP, con orientaciones terminales en educación ambiental). Aquí se exploran los impactos y desafíos que cada maestría ha desarrollado en los últimos años.

**Palabras clave:** maestrías en educación ambiental, impactos y desafíos de los posgrados en educación ambiental.

## *Semblanza de los participantes en el simposio*

### Nombre Coordinador: López Gómez Aída Luz

Doctora en Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Es profesora investigadora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Coordina la Maestría en Educación Ambiental, es miembro del Grupo Intercolegial de Investigación en Ecología Política. Sus líneas de investigación se desarrollan en torno a la epistemología de la educación ambiental, pueblos originarios y movimientos socioambientales.

### Elba Aurora Castro Rosales

Profesora investigadora de la Universidad de Guadalajara (UDG). Coordina la Maestría de Educación Ambiental (UDG). Ha coordinado y participado en libros académicos y en producciones didácticas y literarias en colectivo con otros educadores ambientales del país. Ha publicado artículos y libros principalmente sobre los temas cultura alimentaria y educación y comunicación ambiental.

## TEXTOS DEL SIMPOSIO

### IMPACTOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL VIRTUAL

Elba A. Castro, Javier Reyes y Laura Mares

**Resumen:** La formación en educación ambiental a distancia ha agenerado una demanda importante y diversa de profesionistas que enfrentan una necesidad educativo ambiental o se ven obligados a abordar una estrategia educativo ambiental en distintos contextos ambientales e institucionales. En esta ponencia se ofrece una visión sistémica para dar cuenta de los impactos y desafíos que se producen en el contexto nacional e internacional desde la experiencia de la maestría en educación ambiental a distancia de la Universidad de Guadalajara.

**Palabras clave:** educación ambiental virtual, desafíos e impactos en contextos educativos a distancia.

## Desarrollo

La maestría de educación ambiental de la Universidad de Guadalajara, se funda en 1994, bajo la modalidad a distancia para favorecer la participación y el contacto formativo entre estudiantes y profesores de la región Iberoamericana. Esta visión se ha mantenido y desarrollado a lo largo de su trayectoria, de manera que se tienen egresados de 29 estados de la República Mexicana y de 8 países (de América, Europa y Asia). Este posgrado es el único en su tipo (modalidad virtual) que está certificado en el campo de la educación ambiental en América Latina, contando con becas del CONACYT para sus estudiantes. El programa conserva una riqueza en la diversidad de profesiones que acuden a la formación de esta maestría. Históricamente se han registrado de más de 55 disciplinas. Las últimas 3 generaciones se han conformado con la participación de 11 a 13 disciplinas. Esta riqueza favorece a sus centros laborales, donde desarrollan intervenciones de ambientalización curricular de institutos tecnológicos, universidades, escuelas normales y empresas, entre otros beneficiados

El análisis de la producción de tesis de los graduados. En las últimas 3 generaciones se han elaborado tesis que han beneficiado a poblaciones de 27 estados de la república; tres estudios de intervención nacional, tres para Colombia, uno para Ecuador y uno para América Latina. Los sectores beneficiados son 46% para el sector educativo (atención a diversos niveles), 27% al sector comunitario; 11% al sector gubernamental, 8% para las áreas naturales protegidas y 8% al sector empresarial.

De la última evaluación (2015) a la fecha (2017) se han generado un total de 26 tesis que contabilizan aportaciones por cada una de las 3 líneas de generación y aplicación del conocimiento: 1 Educación Ambiental

y Programas Formativos; 2. Educación Ambiental y Desarrollo Local. y 3. Comunicación y Tecnologías de la Información para la Educación Ambiental.

El análisis de la producción de conocimiento de estas tesis refiere al incremento en la demanda de producción de conocimiento del sector educativo, especialmente en las universidades tradicionales, en las interculturales, en los centros tecnológicos y en la educación básica. También en el sector empresarial y del sector comunitario de manera notoria y excepcional en la trayectoria del posgrado. Es decir, hay pues una demanda social que cambia la trayectoria de la generación y aplicación del conocimiento por medio de las tesis en diversos ecosistemas de México y América Latina.

## **Bibliografía**

Ramos, G.F. 2002. Educadores y educadoras ambientales: nuevos perfiles para viejas carencias. En: Organismo Autónomo Parques Nacionales Ministerio de Medio Ambiente (Ed.). Reflexiones sobre educación ambiental II Artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM 2000-2006. Centro Nacional de Educación Ambiental, España. Pp. 51-54. Samaniego, N. 2013. Reseña del libro. Revista ECONOMIAUNAM 10: 110-113.

Torrent, L.B. 2004. El ambientólogo/ga: un nuevo perfil profesional para los retos medioambientales del siglo XXI. Colegio de Ambientólogos de Cataluña, Barcelona. Pp. 1-15.