



## OPERACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS SUPERVISORES

**Alma Cristina Razo Ruvalcaba**  
Universidad Autónoma de Aguascalientes

**Dafne Anahí Estrada Olmos**  
Universidad Autónoma de Aguascalientes

**Indira Viridiana Medina Mendoza**  
Universidad Autónoma de Aguascalientes

---

**Área temática:** Evaluación Educativa.

**Línea temática:** Evaluación institucional y de centros escolares.

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación.

---

**Resumen:** En el estado de Aguascalientes se realizó la evaluación del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), un acercamiento a los actores educativos de todas las escuelas de la entidad en el ciclo 2017-2018. Los supervisores han tenido un papel destacado como vehículo de comunicación entre las políticas, las autoridades y las instituciones educativas, por lo que se consideró importante abordarlos para considerar su percepción de los aspectos generales y otros específicamente relacionados con el funcionamiento del PETC.

Se presentan los hallazgos que se derivan de los acercamientos realizados a la operación del programa, a través de dos grupos de enfoque formado por 13 supervisores escolares con representatividad de los diferentes niveles y/o modalidades educativas con participación en el programa, en dos Unidades Regionales de Servicios Educativos.

De manera general, los supervisores afirmaron que el PETC puede brindar condiciones favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en tanto que permite la mejora de la infraestructura y la disposición de un mayor tiempo de jornada escolar. Sin embargo, indicaron que el PETC no ha logrado el objetivo de la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los informantes de ambas zonas perciben una mejora en la convivencia escolar y logros relacionados con la retención y disminución del ausentismo de los estudiantes.

En cuanto a los desafíos que se señalan, uno de los mayores que enfrenta la implementación del PETC gira en torno a sus procesos administrativos.

**Palabras claves:** Evaluación de programas, supervisores, escuelas de tiempo completo, administración escolar, indicadores educativos.

## Introducción

La supervisión escolar constituye un nivel de funcionamiento del sistema educativo de suma importancia. Los supervisores son el “puente” entre los niveles superiores de autoridad y las instituciones educativas y, además de las actividades inherentes a su función de supervisión y asesoría a las escuelas, tienen un papel destacado como vehículo de comunicación de las políticas educativas. Si bien, en todos los niveles y/o modalidades realizan funciones que alcanzan a todas las escuelas a su cargo y no solo a las de tiempo completo, se consideró importante abordar este relevante nivel de operación del sistema educativo, considerando aspectos generales y otros específicamente relacionados con el funcionamiento del PETC. La información que se presenta proviene de dos grupos de enfoque realizados con supervisores de todos los niveles y/o modalidades educativas con participación en el programa y responde a las preguntas:

- ¿Cuál es la percepción de los supervisores respecto al Programa de Escuelas de Tiempo Completo?
- ¿Qué aspectos pueden mejorarse en el Programa de Escuelas de Tiempo Completo, según la visión de los supervisores?
- ¿Cuáles han sido los desafíos en la supervisión del Programa de Escuelas de Tiempo Completo?

Los objetivos de investigación asociados a esta evaluación son los siguientes:

- Caracterizar la percepción que tienen los supervisores del estado de Aguascalientes respecto al Programa de Escuelas de Tiempo Completo.
- Conocer las funciones y actividades específicas de supervisión en las escuelas de tiempo completo.
- Identificar el logro de los objetivos del Programa de Escuelas de Tiempo Completo y sus aspectos de mejora.

## Desarrollo

El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC), constituye una estrategia de política educativa que busca ampliar las oportunidades de aprendizaje y fortalecer las competencias de los alumnos aprovechando la ampliación de la jornada escolar (SEP, 2009c); además de ofrecer el desarrollo de experiencias formativas significativas, las cuales son básicas en una educación de calidad, para lograr la equidad y la inclusión (SEP, 2015). Dicho programa se ubica en propósitos de incrementar el acceso, equidad y en brindar calidad de la educación, en otras palabras, equidad de oportunidades (Mellado, 2017).

El interés de esta investigación es conocer desde la voz de los supervisores como es que el PETC ha contribuido al proceso de enseñanza-aprendizaje y qué aspectos de mejora han identificado en escuelas

de Aguascalientes adscritas al programa. Para ello se desarrolló un acercamiento semiestructurado que consistió en dos grupos de enfoque, el primero con 7 participantes y el segundo con 6 supervisores de todos los niveles y/o modalidades educativas que forman parte del programa, en dos Unidades Regionales de Servicios Educativos (URSE) del estado de Aguascalientes. El desarrollo de los grupos de enfoque se realizó conforme a una guía de entrevista que permitió obtener información que incluye, desde las funciones y actividades que realizan los supervisores, la capacitación que han tenido sobre el PETC, su percepción sobre el avance en varios indicadores relevantes del programa, así como desafíos para supervisar las escuelas de tiempo completo y los aspectos que consideran se pueden mejorar. Así mismo, se pidió que hicieran una comparación entre el PETC y otros programas similares, y se contó con información sobre experiencias de prácticas exitosas en la implementación del programa.

Desde la visión de Murillo (2011), una escuela de calidad es la que logra que sus alumnos consigan un desarrollo integral mayor, considerando el contexto social, económico y cultural de sus familias. Tiene tres características esenciales: valor añadido, equidad y desarrollo integral de los alumnos. Objetivos similares a los que el PETC hace referencia en conseguir en sus alumnos de las escuelas públicas de educación básica, apoyándose del tiempo ampliado y el uso eficaz de la jornada extendida (SEP,2009b). Murillo (2011) propone varios factores clave que definen a una escuela de calidad: Sentido de comunidad, clima escolar y de aula, dirección escolar, currículo de calidad, gestión de tiempo, participación de la comunidad escolar, desarrollo profesional docente, altas expectativas, instalaciones y recursos. Algunos de estos factores se presentan en las distintas opiniones hechas por los supervisores las cuales se describirán en párrafos siguientes.

Sin embargo, este autor enfatiza que una escuela de calidad no es simplemente la suma de elementos aislados, dichas escuelas poseen una esencia propia, un actuar y pensar en una esfera de cultura de eficacia (sentido de comunidad, compromiso y esfuerzo), es decir, una escuela de tiempo completo puede considerarse de calidad, por los factores sociales y culturales que tiene, no necesariamente por ser una escuela que forme parte de dicho programa, lo anterior puede apreciarse en las opiniones de los supervisores, ya que ellos declaran casos en los que algunas de las escuelas a su cargo presentan implementaciones exitosas.

Centrándose en otra característica de las Escuelas de Tiempo Completo, la jornada extendida y el uso del tiempo, Rivas (2013), explica que una de las características que ha sido patente en los programas de jornada ampliada es la importancia de plantificar los ejes pedagógicos y curriculares, pues un aumento de horas sin aspectos de recreación, innovación y ambientes de aprendizaje renovados puede ocasionar la repetición de problemas tradicionales y un estrechamiento curricular, dónde, tanto profesores como alumnos pueden cansarse en el tiempo extra, ya que terminan realizando un repaso de áreas curriculares que ya se han visto. Es decir, no se puede distinguir un valor agregado en el tiempo extra de las ETC, si este, no se enfatiza en cómo utilizar el tiempo de aprendizaje, en vez de la disposición de mayor cantidad del tiempo que se dedica a alguna actividad o tema curricular en específico. Por lo que es de suma importancia que tanto el supervisor como el director y el docente planeen teniendo presente lo que ocurre, y lo que se

desea mejorar dentro de la escuela y el aula, en una organizada distribución del tiempo para que eso derive en actividades que signifiquen un cambio en los conocimientos, actitudes, valores, y competencias de los alumnos en cada aula (SEP, 2009a).

## **Funciones específicas del PETC que realizan los supervisores**

Las funciones de la supervisión se realizan a lo largo del ciclo escolar (previas, durante y al finalizar), las cuales se presentan en la figura 1.1. Antes de iniciar el ciclo escolar, los supervisores de ambas zonas reciben diversos cursos de capacitación en el marco de reuniones nacionales y estatales, para después transmitir a los directores escolares, quienes, a su vez, capacitan a los docentes. Durante el desarrollo del ciclo escolar, la función principal consiste en brindar acompañamiento, asesoría, apoyo pedagógico y administrativo a las escuelas a su cargo, además de la vigilancia del cumplimiento del calendario y la jornada escolar, la asesoría para adecuar el fichero de las Líneas de Trabajo Educativas (LTE), la revisión de la planificación de la enseñanza para verificar que se incluyan las LTE y la observación en aula para supervisar la implementación de las líneas. De manera puntual, la adecuación de los ficheros se lleva a cabo en secundarias y telesecundarias, dado que el material está diseñado para nivel primaria. No obstante, otros supervisores reportaron enfrentar dificultades, debido a que dichos materiales no están actualizados a los planes y programas de estudio vigentes.

Los supervisores de ambas zonas señalaron que su función se enfoca de forma importante en las tareas administrativas, lo que ha implicado una disminución considerable del tiempo para llevar a cabo actividades destinadas al seguimiento pedagógico de las escuelas. Por último, al finalizar el ciclo escolar, una de las actividades que llevan a cabo es el análisis de logro de metas y avances (rendición de cuentas) la que se desarrolla en conjunto con las escuelas, durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar.

## **Logros de los objetivos del Problema Escuela de Tiempo Completo**

Con la finalidad de conocer la percepción de los supervisores acerca de los logros alcanzados por las escuelas adscritas al PETC, se retomó una serie de indicadores generales del programa, que se muestran en la Figura 1.2.

De manera general, los supervisores afirmaron que el PETC puede brindar condiciones favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en tanto que permite la adquisición de mobiliario y materiales, la mejora de la infraestructura escolar y la disposición de un mayor tiempo de jornada escolar, que podría coadyuvar al aprendizaje de los alumnos. Los supervisores de ambas zonas también perciben una mejora en la convivencia escolar en aquellas instituciones en las que se ha implementado esta línea de trabajo. Asimismo, podría hablarse de algunos logros relacionados con la retención y disminución del ausentismo de los estudiantes inscritos en escuelas del PETC. Esto tiene que ver en parte con el mayor tiempo que pueden estar en

un espacio seguro como lo es la escuela y la posibilidad que da a los padres de familia de hacer otras actividades.

La mayor parte de los informantes no hicieron alusión al resto de los indicadores, a excepción del relacionado con la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En este tenor, los supervisores indicaron que el PETC no ha logrado este objetivo, debido a que, en las escuelas a su cargo, la extensión de la jornada escolar no ha propiciado la mejora de dichos resultados.

De acuerdo con las declaraciones de algunos supervisores, entre los indicadores para medir el logro de aprendizaje de los alumnos se encuentran los resultados de evaluaciones externas e internas, aunque únicamente se hizo referencia a aquellos derivados de las evaluaciones del Sistema de Alerta Temprana (SisAT). Otros informantes señalaron que no hay indicadores para medir el avance de las escuelas que pertenecen al programa, ni un seguimiento sistemático del mismo.

Cabría señalar que en el marco de la evaluación de la que provienen estos datos se realizó una evaluación de impacto, considerando resultados en las pruebas ENLACE y PLANEA, que reveló efectos del programa sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes de aquellas escuelas que se incorporaron en 2015 al programa; sin embargo, lo que ponen de manifiesto las respuestas de los supervisores, es que, no se cuenta con información que permita determinar el avance de las escuelas de un ciclo escolar a otro.

Esto llama la atención porque, en Aguascalientes, al menos en ciclos anteriores, se ha hecho un esfuerzo por proporcionar a las diferentes unidades de agregación de las escuelas (zonas de educación básica, zonas escolares, escuelas singulares), información sobre el nivel de logro de sus alumnos en las evaluaciones externas.

## **Desafíos y aspectos de mejora en la implementación del PETC**

Los supervisores hicieron diversos señalamientos acerca de los desafíos que enfrentan las escuelas adscritas al PETC para que el programa funcione conforme a lo esperado y tenga impacto en los aprendizajes de los estudiantes y también indicaron aspectos que consideran pueden contribuir a una implementación más eficaz del Programa. Los cuales se mencionan a continuación la tabla 1.1.

De acuerdo con lo señalado por los supervisores, uno de los mayores desafíos que enfrenta la implementación del PETC gira en torno a sus procesos administrativos. Trámites tales como la adscripción de las escuelas al programa, la sustitución de personal, la adquisición de recursos y a la rendición de cuentas, indicaron los informantes, resultan excesivos, pocos eficientes y difíciles de llevar a cabo. Además de lo anterior, los supervisores indicaron que se cuenta con una cantidad de tiempo reducido para realizar las tareas administrativas, las plataformas o páginas web de apoyo al programa son poco eficientes y, en ocasiones, el llevar a cabo este tipo de consignas, implica para los supervisores, directores y docentes traslados constantes a las oficinas centrales de la autoridad educativa estatal. Lo anterior genera una inversión excesiva de tiempo en lo administrativo, en detrimento de los aspectos pedagógicos del PETC.

Como resultado de ello, algunos supervisores indicaron sentirse presionados, mientras que algunas instituciones educativas han optado por abandonar el PETC.

Los supervisores mencionan, en cuanto a los recursos que el PETC pone a disposición de las escuelas, entre ellos las fichas para el aprendizaje, que representan un reto del programa, debido a su falta de actualización y correspondencia con los planes y programas de estudio vigentes, y a su carencia de adecuación a los diferentes niveles y subsistemas educativos (secundaria y telesecundaria en particular). Además de esto, los supervisores mencionaron que dicho material es de baja demanda cognitiva, por lo que no contribuye de forma significativa al aprendizaje de los estudiantes y, adicionalmente, los informantes reportaron que no se utilizan con mucha frecuencia en algunas de las instituciones educativas pertenecientes al PETC. Cabe señalar que esto también se corroboró a través de otra de las estrategias contempladas en la evaluación de la que forma parte el acercamiento a los supervisores, consistente en la observación en aula de la práctica docente, en todas las escuelas adscritas al programa durante el ciclo escolar evaluado.

El personal de apoyo y el servicio de alimentación son recursos que, para los supervisores, se deberían proporcionar a todas las escuelas adscritas al PETC, aunque esto, en la entidad no ocurre así. A propósito de la capacitación para la implementación del PETC, los supervisores indicaron que hay pocos espacios para llevar a cabo este tipo de actividades. En algunas ocasiones, las actividades son poco pertinentes, no siempre son impartidas por especialistas en el tema; no acceden a ellas todos los docentes, debido a la rotación de personal; hay poca inversión a nivel nacional en este rubro y la capacitación no llega, en primera instancia, a los docentes, que son quienes implementan el PETC. Los supervisores también indicaron que uno de los desafíos del PETC se asocia a la ausencia de estrategias de evaluación y seguimiento. Esto se traduce, por una parte, en la carencia de investigaciones que den cuenta del impacto real que ha tenido el programa a lo largo de su implementación y la falta de devolución de los resultados de aquellos estudios que se han llevado a cabo acerca de este tema. Por otra parte, los supervisores perciben que los instrumentos que se utilizan para la observación en aula de las escuelas del PETC son poco confiables, es decir, no brindan información sobre la implementación de las líneas de trabajo. Las actitudes de diversos actores educativos hacia el PETC, como los padres de familia, también son obstáculos que ha enfrentado el programa.

Gran parte de los señalamientos de los supervisores a propósitos de los aspectos que se podrían mejorar, para así lograr una implementación más eficaz del PETC giran en torno a la disminución de la carga administrativa para los propios supervisores y para las escuelas, con el objetivo de que esto les permita atender los aspectos pedagógicos del programa. Por otra parte, sugirieron clarificar los lineamientos para el ejercicio de los recursos del PETC, dado que señalaron que, actualmente, no hay especificaciones en ese sentido, lo que supone una tarea administrativa adicional para quienes se encargan de tal consigna.

Finalmente, habría que señalar que una de las supervisoras enfatizó que uno de los grandes retos del PETC estriba en la solidez de su propuesta, dado que no hay vinculación entre sus diferentes componentes: la

adquisición de recursos, la capacitación y la parte pedagógica. De manera general, señalaron la urgencia de definir el tipo de escuela que el país requiere, tendiendo hacia una unificación de los servicios educativos.

### **Potencial del PETC para el logro de sus objetivos: comparación con otros programas actuales o anteriores con propósitos semejantes**

De manera general, los informantes señalaron que el PETC no ha logrado los cambios deseados, principalmente, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, no obstante, nuevamente, se reconoce la ausencia de indicadores para medir el avance real propiciado por el programa. Por otra parte, los supervisores hicieron referencia a otros programas educativos o iniciativas que consideran que han logrado sus propósitos de manera exitosa, tales como Escuelas de Calidad, Enciclomedia, Mesas Técnicas, Escuelas para padres y Carrera Magisterial.

El éxito de los programas educativos o iniciativas que mencionaron los supervisores se atribuye a diversas razones, ya sea a sus estrategias de seguimiento (Escuelas de Calidad); a su contribución a la equidad educativa (Enciclomedia); a la creación de comunidades profesionales de aprendizajes (mesas técnicas); a la prevención de problemáticas entre el alumnado; o la asignación de estímulos (Carrera Magisterial), entre otras.

Entre los factores clave que describe Murillo (2011) sobre las características que definen a una escuela de calidad, los supervisores identificaron algunos, los cuales se resumen en la tabla 1.2. En cuanto al factor *Sentido de comunidad*, los supervisores explican algunos casos donde la escuela y los docentes han trabajado en equipo para lograr un fin específico. En el rubro de *Instalaciones y recursos*, los supervisores comentan que el PETC puede brindar condiciones favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en tanto que permite la adquisición de mobiliario y materiales, así como la mejora de la infraestructura escolar. Sobre el *Clima escolar y de aula*, ellos perciben una mejora en la convivencia escolar en aquellas instituciones en las que se ha implementado esta línea de trabajo. En la *Gestión del tiempo*, describen en varias situaciones que si hay una optimización del tiempo de las clases en la jornada extendida. Finalmente, se puede apreciar un *Currículo de calidad* pues las clases son preparadas con tiempo, adecuadamente y actividades donde se aprecia una alta participación de los alumnos, pues son activas y atractivas pues se hace uso de distintos recursos didácticos.

### **Prácticas exitosas en la implementación del PETC**

Los supervisores mencionaron diversos casos en los que el PETC se ha implementado de manera exitosa (véase Figura 1.3). Algunos de los casos que mencionaron los informantes se vinculan con el óptimo aprovechamiento de los recursos que el PETC destina a las instituciones educativas, lo que ha propiciado que se generen espacios tales como centros de tecnologías; contextos en los que se ha dado una adecuada articulación entre los diferentes elementos del programa, en aras de brindar mayores y mejores

oportunidades de aprendizaje a los alumnos, o que se propicien cambios en materia de infraestructura y mobiliario, que no serían posibles para algunas escuelas si no pertenecieran al PETC.

También se mencionaron ejemplos en los que se ha dado una modificación de las prácticas docentes, ya sea mediante la adecuada implementación de las metodologías sugeridas, la innovación educativa, a través de la creación de proyectos colectivos, o mediante un cambio actitudinal que ha traído consigo una mejora del trabajo docente.

Los supervisores también reconocen como casos de éxito aquellos en los que la implementación del PETC ha traído resultados favorables en la convivencia escolar y otras áreas de formación, en el incremento de la participación de los padres de familia y en la retención y permanencia de los niños en la escuela. Como es patente, la visión de los supervisores sobre la operación del PETC en las escuelas a su cargo ofrece un panorama amplio, cualitativo, sobre lo que ocurre en las escuelas de tiempo completo, tanto a nivel de procesos de gestión escolar, como áulicos, así como las bondades del programa, las problemáticas que se enfrentan, y los desafíos que a todos los actores les plantea su adecuada operación.

## Conclusiones

Del análisis derivado de la información recabada en los grupos focales con supervisores, se hizo patente que dichos actores consideran que uno de los aportes principales del PETC es el recurso económico entregado a las escuelas, mismo que es utilizado para mejorar condiciones de infraestructura y comprar materiales para la enseñanza. En palabras de los supervisores, estos elementos propician condiciones adecuadas para la mejora del aprendizaje, aunque, a la vez, señalan que los resultados de las escuelas a su cargo no han mostrado avances significativos en este rubro.



## Tablas y figuras

Figura 1.1: Actividades de la supervisión a lo largo del ciclo escolar

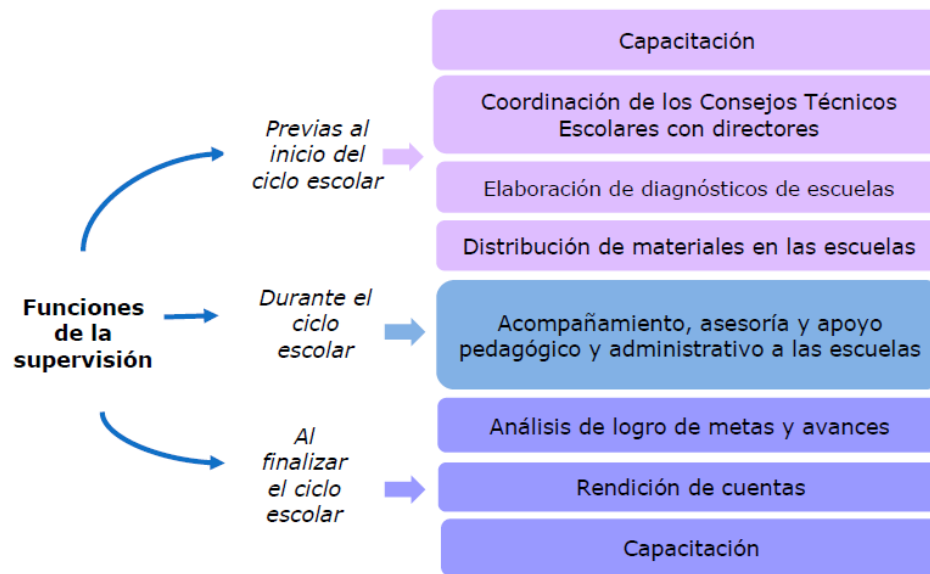


Figura 1.2: Logros de las escuelas adscritas al PETC



Figura 1.3: Prácticas exitosas en la implementación del PETC según los supervisores



Tabla 1.1: Desafíos y aspectos de mejora en el PETC

DESAFÍOS EN EL PETC	ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA
PROCESOS ADMINISTRATIVOS DEL PETC.	DISMINUCIÓN DE LA CARGA ADMINISTRATIVA PARA LOS SUPERVISORES Y LAS ESCUELAS.
VINCULACIÓN DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS ESTATALES.	PRESENCIA DE UN REPRESENTANTE DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CADA URSE.
RECURSOS DE LOS QUE DISPONEN LAS ESCUELAS DEL PETC	CLARIDAD EN LOS LINEAMIENTOS PARA EL EJERCICIO DE LOS RECURSOS DEL PETC.
CAPACITACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PETC	OPTIMIZACIÓN DE LA COMUNICACIÓN, ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN DIFUNDIDA DESDE EL IEA.
IMPLEMENTACIÓN DEL PETC	SUFICIENCIA DE RECURSOS A LAS ESCUELAS PARA EL ÓPTIMO FUNCIONAMIENTO DEL PETC
AUSENCIA DE ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO	MAYOR OFERTA Y CALIDAD DE LA CAPACITACIÓN
ACTITUDES DE DIVERSOS ACTORES EDUCATIVOS HACIA EL PETC	UNIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

**Tabla 1.1:** Comparación factores de una escuela de calidad y percepción de logros del PETC

FACTORES CLAVE (MURILLO, 2011)	LOGROS DEL PETC (OPINIÓN SUPERVISORES)
SENTIDO DE COMUNIDAD	[...] EN ALGUNA INSTITUCIÓN SE CONCENTRARON PARA HACER UN CENTRO DE TECNOLOGÍA. ENTONCES, DE LOS PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN O SE PERMITE QUE SE DESARROLLEN EN ESPAÑOL, EN CIENCIAS Y DEMÁS, SE VINCULABAN PRECISAMENTE CON ESTOS INSUMOS YA LOS NIÑOS YA NO ERA TANTO QUE SE LES DEJARA DE TAREA, SINO QUE EN ESA MISMA ASIGNATURA SE VINCULABA Y SE IBAN REALIZANDO LOS PRODUCTOS [...] (SUPERVISORA, TELESECUNDARIA, ZONA B).
CLIMA ESCOLAR Y DE AULA	SÍ HAY ALGUNOS AVANCES EN CUANTO A LA CONVIVENCIA, PROPIAMENTE CON ESAS LÍNEAS DE TRABAJO, PERO ASÍ QUE SE VEA ESPECÍFICAMENTE POR CUESTIONES DE UNA INTERVENCIÓN DE LOS MAESTROS, NO SE VE (SUPERVISOR, PRIMARIA, ZONA B). RECUERDO UNA, SE DA EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA, EN LA CUAL SE GRABÓ CON UN CANCIONERO Y SE VINCULÓ CON LA LÍNEA DE ARTÍSTICAS Y LA LÍNEA DE ESPAÑOL Y A LOS MAESTROS EN LAS DEMÁS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO LES GUSTÓ Y LA APLICARON TAMBIÉN DE ESTA MANERA. HUBO OTRA [...] DONDE SE TRABAJÓ, LE LLAMÓ EL PLATO DEL BIEN LEER, QUE TENÍA QUE VER CON LA LECTURA COMO UNA PARTE EN LA QUE PODÍAMOS LLEVARLA A CABO EN CUALQUIER LADO, ASÍ, EN EL CAMIÓN, AL IR CAMINANDO, AL ESTAR PARADO, AL ESTAR SENTADO, AL ESPERAR UNA CONSULTA, AL ESTAR COMIENDO, O SEA, EN CUALQUIER ASPECTO DE LA VIDA... QUE NOS IBA A SERVIR PARA REFLEXIONAR, EN CUALQUIER ESPACIO, ESAS SON LAS PARTES QUE RECUERDO Y FUE EN ESTA DONDE SE JUNTABAN LOS CONSEJOS TÉCNICOS DEL APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS (ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO, PRIMARIA, ZONA B).
CURRÍCULO DE CALIDAD (CLASES PREPARADAS ADECUADAMENTE)	OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO DE LAS CLASES EN LA JORNADA EXTENDIDA.
GESTIÓN DE TIEMPO	[...] HAY OTRAS CONDICIONES QUE EL PROGRAMA GENERA QUE PUDIERAN INCIDIR EN QUE LOS PROCESOS SE DESARROLLEN CON MAYOR TRANQUILIDAD, SE DISPONE DE UN TIEMPO CONSIDERABLE PARA EL TRATAMIENTO MÁS DETENIDO DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA ASOCIADOS CON EL PROGRAMA, COMO SON LA CANTIDAD DE TIEMPO DE LA JORNADA ESCOLAR, EL INCREMENTO DE TIEMPO DE LA JORNADA SÍ INCIDE EN EL TRATAMIENTO DE ASPECTOS ACADÉMICOS Y LA CUESTIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS, DE CIERTA MANERA, POSIBILITA QUE SE GENEREN LAS CONDICIONES EN CUANTO A MATERIALES O INFRAESTRUCTURA, EN LA MEDIDA DE LAS POSIBILIDADES, QUE PUDIERAN GENERAR CONDICIONES FAVORABLES (SUPERVISORA, PRIMARIA, ZONA A).

Fuente: Elaboración propia con base en los factores clave de Murillo (2011).

## Referencias

- Mellado, F., (coord). (2017). Evaluación del programa Escuelas de Tiempo Completo. Evaluación Externa de Procesos 2016-2017. Recuperado de [http://edu.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-tiempo-completo/sites/edu.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-tiempo-completo/files/informe\\_final\\_definitivo\\_petc\\_0.pdf](http://edu.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-tiempo-completo/sites/edu.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-tiempo-completo/files/informe_final_definitivo_petc_0.pdf)
- Murillo, F. (2011). Factores que configuran las escuelas de calidad. Una mirada desde la investigación. Recuperado de [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Calidad%20Educativa/4%20-%20Factores%20que%20inciden%20en%20calidad%20educativa.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Calidad%20Educativa/4%20-%20Factores%20que%20inciden%20en%20calidad%20educativa.pdf)
- Rivas, A. (2013). Escuelas de Jornada Extendida. Documento de diagnóstico y recomendaciones. Recuperado de <https://docplayer.es/6705966-Escuelas-de-jornada-extendida-documento-de-diagnostico-y-recomendaciones.html>
- SEP (2019a). Orientaciones pedagógicas para las Escuelas de Tiempo Completo. Recuperado de [https://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/2016II/2016II-3-RSC-7PgxrulH-orientaciones\\_baja.pdf](https://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/2016II/2016II-3-RSC-7PgxrulH-orientaciones_baja.pdf)
- SEP (2009b). Estrategias para el funcionamiento y organización de las Escuelas de Tiempo Completo en distintos niveles y tipos de servicio educativo. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/2016II/2016II-3-RSC-7PgxrulH-orientaciones\\_baja.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/2016II/2016II-3-RSC-7PgxrulH-orientaciones_baja.pdf)
- SEP (2009c). Programa Escuelas de Tiempo Completo. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/2016II/2016II-3-RSC-7PgxrulH-orientaciones\\_baja.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/2016II/2016II-3-RSC-7PgxrulH-orientaciones_baja.pdf)
- SEP (2015). Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. Educación Primaria. México: CONALITEG.