



FACTORES MOTIVACIONALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA

Jesús Alberto Padilla Madueña
Secretaría de Educación en el Estado de Durango

Manuel de Jesús Mejía Carrillo
Universidad Pedagógica de Durango

Área temática: Procesos de aprendizaje y educación.

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos.

Tipo de ponencia: Reportes final de investigación.

Resumen:

Los objetivos de la investigación fueron: a) Conocer los factores motivacionales que presentan con mayor intensidad los alumnos de educación primaria de la zona escolar 09 del sistema federalizado, y b) Determinar la relación entre los factores motivacionales y el rendimiento académico de los alumnos de la zona escolar 09 del sistema federalizado. Se utilizó un enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo, para realizar un estudio descriptivo-correlacional, no experimental y transversal, donde a través de la encuesta y la aplicación de un cuestionario construido *ex profeso* (con alfa de Cronbach de 0.821) se analizó a una población integrada por 324 alumnos de 5to y 6to grado de educación primaria. Como resultados se encontró: a) los factores motivacionales que presentan con mayor intensidad los alumnos de educación primaria de la zona escolar 09 del sistema federalizado son “esfuerzo”, “interés” y “autoeficacia”; b) Hay factores motivacionales que presentaron una relación estadísticamente positiva con la variable “rendimiento académico” y algunos que presentaron una relación estadísticamente negativa.

Palabras claves: Motivación, Calificaciones escolares, Educación básica, Estudiantes

Introducción

La Secretaría de Educación Pública ha optado por la fundamentación del plan de estudios en un enfoque basado en competencias (Secretaría de Educación Pública, 2011). Las competencias son definidas por Perrenoud (s.f., como se citó en Flora & Velásquez, 2011) como la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas movilizándolo a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa múltiples recursos cognoscitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, aptitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento. En este sentido, las competencias permiten que el alumno ponga en práctica las habilidades desarrolladas dentro y fuera del salón de clases a partir de situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

De acuerdo con Frola y Velásquez (2011) señalan que para poder formar a partir del enfoque basado en competencias es necesario que el docente conozca las necesidades, los intereses y la motivación de sus alumnos. Para estos autores, solo en la medida que las situaciones didácticas partan de estos tres principios, se logrará el objetivo propuesto desde los planes de estudio vigentes, ya que establecen que a partir de las necesidades identificadas se puede generar un interés por la clase y con ello se detona la motivación en el alumno (Frola & Velásquez, 2011), y la definen como:

El señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso para que ponga en obra ese medio o esa acción o bien para que deje de hacerlo (Frola & Velásquez, 2011).

Para desarrollar el Plan de estudios de educación básica 2011 (Secretaría de Educación Pública, 2011), es necesario crear situaciones didácticas que permitan atender el interés y detonen la motivación necesaria para cumplir y satisfacer una necesidad. Ya que en el contexto escolar, cuando hay alumnos que tienen buenos promedios, buen comportamiento y son responsables, se asume que dichos alumnos tienen algún tipo de motivación y que quieren alcanzar algún tipo de meta puesta de manera personal o adquirida del contexto social o familiar. En este sentido, la palabra motivación aparece de manera constante como un elemento fundamental para el proceso de aprendizaje y por ende, se puede considerar como un elemento necesario en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Tradicionalmente, hay investigaciones que han tratado de identificar la relación que existe entre algunos factores y el rendimiento académico, por ejemplo Ramos, López y Serrano (2011) investigaron sobre estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, Estévez, Zavala y Martínez (2011) investigaron acerca de las creencias de los docentes sobre el aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje y la relación de estos elementos, y algunos otros como Padilla, Rodríguez y López (2011) y Parra, Aguirre y Torres (2011) en factores asociados a la motivación.

Como parte de la revisión de literatura para esta investigación se encontró que Padilla, Rodríguez y López (2011) señalaron en su investigación que la motivación intrínseca tiene una relación positiva hacia el aprendizaje, y otros como Parra, Aguirre y Torres (2011), encontraron una relación entre actividades como ayudar en el hogar, comer tres veces al día, cepillarse los dientes, una buena salud mental y el interés del docente, es decir, aspectos de la motivación extrínseca con el aprendizaje.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2011) es necesario centrar la atención en el estudiante, por lo que es necesario identificar los factores que se relacionen con su rendimiento académico. De acuerdo con la revisión de literatura, hay algunos factores asociados a la motivación que tienen relación con el rendimiento académico de los alumnos, por ello, en esta investigación se tuvieron como objetivos:

- Conocer los factores motivacionales que presentan con mayor intensidad los alumnos de educación primaria de la zona escolar 09 del sistema federalizado.
- Determinar la relación entre los factores motivaciones y el rendimiento académico de los alumnos de la zona escolar 09 del sistema federalizado.

Desarrollo

En este apartado se describen los elementos considerados como marco conceptual, método y resultados.

Marco conceptual

La definición de rendimiento académico está relacionada al nivel de logro alcanzado por un estudiante. Sotelo, Ramos y Vales (2011) definen el rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas y se expresa mediante una calificación o promedio de varias calificaciones. Es muy común que los docentes logren rescatar el rendimiento académico de un alumno tomando en cuenta algunos instrumentos que después de promediarlos se logra obtener una calificación numérica, estos instrumentos pueden ser exámenes, rúbricas sobre los aprendizajes esperados, listas de cotejo para llevar un registro de tareas, participaciones en clase, entre otros.

La motivación se entiende por “un impulso que guía, orienta, intensifica y que mantiene la conducta ante alguna situación determinada con la idea de obtener algún resultado de lo que se propone (Díaz-Barriga y Hernández, 2004; Good y Brophy, 1996; Woolfolk, 1999, como se citó en Bravo, Gonzales y Maytorena, 2011). En el caso del ámbito educativo, los alumnos manifiestan su motivación de diversas formas: pueden buscar aprender de una actividad escolar o buscar la calificación, pueden involucrarse en una actividad escolar o evitarla, sentirse capaces o incompetentes al realizarla, buscar el éxito o evitar el fracaso.

Tanto dentro como fuera del salón de clase, la motivación se puede clasificar en extrínseca e intrínseca.

La primera hace referencia a aquel estímulo externo que hace al individuo actuar, a diferencia del segundo tipo, el cual se refiere a aquel impulso que surge del propio individuo para inducirlo a actuar.

De acuerdo con Maslow (1943, como se citó en Boeree, 2003) la motivación humana surge de las necesidades y las agrupa en cinco principales divisiones, construyendo de esta manera su conocida pirámide. A continuación se describen cada una de las divisiones de mayor a menor:

- Necesidades fisiológicas. Incluyen las necesidades que tenemos de oxígeno, agua, proteínas, sal, azúcar, calcio y otros minerales y vitaminas; la necesidad de mantener el equilibrio del PH y de la temperatura; y otras necesidades son dirigidas a mantenernos activos, a dormir, a descansar, a eliminar desperdicios, a evitar el dolor y a tener sexo.
- Necesidades de seguridad y reaseguramiento. Se incluyen cuestiones que provean seguridad, protección y estabilidad.
- Necesidades de amor y de pertenencia. Se incluyen las necesidades de amistad, de pareja, de niños y relaciones afectivas en general, incluyendo la sensación general de comunidad.
- Necesidades de estima. Se incluyen necesidades asociadas al respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio.
- Necesidades de Auto-actualización, las cuales también se llaman necesidades de ser o necesidades de crecimiento. Las personas que han alcanzado este nivel, poseen características especiales y formas de relacionarse diferentes a los demás, así como la percepción que se tiene de las cosas.

Según Vázquez y Manassero (1989), la teoría de la atribución, se refiere a la forma en que las personas explican los hechos que les ocurren. Pasando directamente al ámbito académico y relacionando este enfoque de atribución causal con el rendimiento académico, podríamos decir que en el ámbito escolar, se puede aplicar esta teoría en las atribuciones que los alumnos hacen hacia su rendimiento escolar. A pesar de que existen varias teorías sobre atribución causal, en la presente investigación se decidió revisar la teoría de pensamiento-emoción-acción (Weiner, 1985, como se citó en Flores & Gómez, 2010), debido a que es una teoría motivacional, pero visto desde el enfoque de atribución causal.

La idea fundamental de la teoría es que las atribuciones causales efectuadas por un individuo condicionan sus expectativas futuras y sus sentimientos, y ambos, expectativas y emociones condicionan la acción. Se trata pues, de una visión de la motivación como una secuencia histórica, donde la conducta humana es el resultado de una cadena de sucesos interrelacionados, desde los pensamientos, pasando por las atribuciones, las expectativas y las emociones, hasta llegar a la acción (Vázquez & Manassero, 1989).

A diferencia de Maslow (1943, como se citó en Boeree, 2003), en la teoría de la atribución causal, la motivación es el resultado de una secuencia de sucesos que termina en el desarrollo de una acción, no el accionar debido a una necesidad como se describe en la teoría de las necesidades humanas. Sin embargo, ambas posturas nos permiten identificar los elementos que se pueden considerar como factores motivacionales y que son propuestas por autores como: Bandura (1997, como se citó en Flores & Gómez, 2010), Farias y Pérez (2010), Dweck y Elliot (1983, como se citó en Farias & Pérez, 2010):

Autoeficacia. Definida como los juicios que hace cada persona sobre su capacidad para llevar a cabo una actividad. Influye en el esfuerzo dedicado a una actividad escolar, en la perseverancia ante los obstáculos que ésta implica, en las estrategias de aprendizaje empleadas y en las reacciones emocionales que se experimentan al realizarla.

Esfuerzo. Se relaciona con aquel estudiante que se esfuerza por aprender lo que se encuentra estudiando, incrementando sus conocimientos, tanto por los contenidos como por los procedimientos que estudian aunque no vayan a recibir recompensas por ello, repasan las tareas para no olvidar el procedimiento que los condujo al éxito.

Interés del alumno. Ocurre cuando se atrapa la atención del estudiante, bien sea porque el tema es interesante o porque las actividades que se desarrollan atraen la atención de quien aprende.

Logros obtenidos. Se define por una norma de excelencia para el desempeño en una actividad, generalmente en la escuela se establece con las calificaciones.

Evitar el fracaso. Los que evitan el fracaso son aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Recompensas y castigos. Surgen como consecuencia de las acciones que se producen al momento de alcanzar un objetivo, se pueden clasificar como positivas (recompensas) y negativas (castigos).

Aprendizaje. Incremento en los conocimientos, tanto por los contenidos como por los procedimientos, la presentan alumnos que estudian aunque no vayan a recibir recompensas por ello o bien quienes repasan las tareas para no olvidar el procedimiento que los condujo al éxito.

La presente investigación se adscribe en el concepto de rendimiento académico que lo define como el nivel de logro del estudiante y lo mide instrumentalmente con el resultado de una calificación, y con respecto a los factores motivacionales se adscribe en una clasificación de ocho factores que fueron descritos en las investigaciones consultadas en la revisión de la literatura y fundamentados en las teorías de las necesidades humanas de Maslow (1943, como se citó en Boeree, 2003) y la teoría de atribución causal asociada al pensamiento-emoción-acción (Weiner, 1985, como se citó en Flores & Gómez 2010).

Método

A partir de los objetivos de la investigación se diseñó un estudio basado en el enfoque cuantitativo y se utilizó el método Hipotético deductivo. Dadas las condiciones de la investigación se eligió un estudio no experimental, ya que no se trató de modificar ni manipular las variables, transeccional, ya que solo se aplicó el instrumento en una sola ocasión, y descriptivo-correlacional, dado que busca describir el comportamiento de las variables y la relación entre éstas.

Para esta investigación se utilizó la encuesta como técnica de investigación y se construyó un cuestionario que fue utilizado como instrumento, ya que Hernández Sampieri et al. (2010) señala que este instrumento es el más utilizado para recolectar los datos y consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. El procedimiento para construir el instrumento incluyó una validación de contenido a través de una prueba a tres expertos quienes señalaron que el instrumento contaba con una “validez fuerte” de acuerdo a la escala propuesta Barraza (2007), es decir, entre 2.6 y 3.0 en un escala de 0 a 3, así como una prueba piloto aplicada a 32 alumnos de 5° y 6° grado y dio como resultado un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.821 que de acuerdo con Velliz (s.d., como se citó en García Cadena, 2009) “una confiabilidad de .80 a .90 es muy buena” (p. 154).

La aplicación final del instrumento se llevó a cabo en la ciudad de Victoria de Durango, Durango, Méx., a una población total de 324 alumnos de nivel primaria, los cuales pertenecen a la zona escolar 09, misma que pertenece al sector 13 del sistema federalizado. Las escuelas participantes en la encuesta fueron cinco, de las cuales cuatro pertenecen al turno matutino y una al turno vespertino. Para la aplicación de este instrumento se tomó en cuenta a los grados de quinto (165 alumnos) y sexto (159 alumnos). Los instrumentos fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión 21.

Resultados

Al hacer un análisis descriptivo, donde se obtuvo la media de cada uno de los factores motivacionales se encontró que el denominado como “esfuerzo” ($\bar{X}=3.5154$) es que se presenta más en los alumnos a los cuales se les aplicó la encuesta y el factor motivacional “castigo” ($\bar{X}= 2.1934$), es el que tiene menor presencia (ver tabla 1). A partir de estos resultados se asume que los alumnos de 5° y 6° grados de la zona escolar 09 del sistema federalizado se esfuerzan por obtener buenas calificaciones y esto puede ser apoyado por la idea de no ser sometidos a castigos cuando obtienen bajas calificaciones.

Tabla 1: Media por dimensión

	MEDIA	DESV. TÍP.
AUTOEFICACIA	3.2058	.35966
INTERÉS	3.3665	.52834
ESFUERZO	3.5154	.56174
LOGRO	3.1932	.35131
EVITAR EL FRACASO	3.0154	.68607
RECOMPENSA	2.6543	.79506
CASTIGO	2.1934	.74672
APRENDER	3.0728	.49028

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la prueba estadística *r de Pearson* (ver tabla 2) los factores motivacionales “autoeficacia”, “interés” y “esfuerzo”, tienen una relación positiva con los promedios de español y matemáticas. A partir de estos resultados se asume cuando un alumno se considera eficaz, tiene interés por lo que hace y se esfuerza en sus clases, obtiene mejores calificaciones en las asignaturas de español y matemáticas. Además, estos tres factores pueden asociarse con una motivación intrínseca tal como lo señalan Farias y Pérez (2010), es decir, son factores que el propio alumno podrá contralar al momento de atender alguna actividad académica.

Tabla 2: Resultados de la *r de Pearson* aplicada a las variables factores motivacionales y rendimiento académico

		PROMEDIO DE ESPAÑOL	PROMEDIO DE MATEMÁTICAS
AUTOEFICACIA	CORRELACIÓN DE PEARSON	.257**	.253**
	SIG. (BILATERAL)	.000	.000
	N	324	324
INTERÉS	CORRELACIÓN DE PEARSON	.197**	.226**
	SIG. (BILATERAL)	.000	.000
	N	324	324
ESFUERZO	CORRELACIÓN DE PEARSON	.230**	.219**
	SIG. (BILATERAL)	.000	.000
	N	324	324
LOGRO	CORRELACIÓN DE PEARSON	-.086	-.041
	SIG. (BILATERAL)	.124	.458
	N	324	324
EVITAR EL FRACASO	CORRELACIÓN DE PEARSON	-.064	.019
	SIG. (BILATERAL)	.248	.729
	N	324	324
RECOMPENSA	CORRELACIÓN DE PEARSON	-.181**	-.172**
	SIG. (BILATERAL)	.001	.002
	N	324	324
CASTIGO	CORRELACIÓN DE PEARSON	-.280**	-.245**
	SIG. (BILATERAL)	.000	.000
	N	324	324
APRENDER	CORRELACIÓN DE PEARSON	.019	.037
	SIG. (BILATERAL)	.739	.511
	N	324	324

Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, los factores motivacionales “recompensa” y “castigo”, muestran una relación negativa con relación al rendimiento académico. Con estos resultados se puede asumir que a mayor utilización de premios y castigos las calificaciones son menores tanto en matemáticas como en español. Estos dos factores se asocian con una motivación extrínseca, tal como lo señala Farias y Pérez (2010), ya que en este caso el aprendizaje es el medio para un fin impuesto por el exterior, por lo que el docente regula la utilización de éstos en el proceso de enseñanza y, dados los resultados de esta investigación, al omitirlos como elementos motivadores, las calificaciones serán de mayor nivel.

Los resultados anteriores coinciden con lo expuesto por Farias y Pérez (2010) quienes señalan que el interés y el esfuerzo que el alumno tiene al momento de desarrollar una tarea se relacionan entre sí para dar origen al cumplimiento adecuado de ella. También permiten aceptar lo que señala Bandura (1997, como se citó en Flores & Gómez, 2010) “la autoeficacia influye en el esfuerzo dedicado a una actividad escolar, en la perseverancia ante los obstáculos que ésta implica, en las estrategias de aprendizaje empleadas y en las reacciones emocionales que se experimentan al realizarla” (p. 3).

Los resultados de la tabla 2 con respecto a los factores “autoeficacia”, “interés” y “el esfuerzo” coinciden con lo presentado por Sotelo, Echeverría y Ramos (2009), quienes mencionan que la percepción de autoeficacia tiene relación con el rendimiento académico, ya que los alumnos de su estudio se involucran en tareas que fomentan el desarrollo de sus habilidades académicas lo cual se ve reflejado en sus calificación; y con la investigación de Galicia et al., (2011), quienes dicen que los alumnos con alto sentido de eficacia presentan mejores promedios que los alumnos que presentan baja percepción de autoeficacia.

Con respecto al resultado de la *r de Pearson* entre el factor motivacional “evitar el fracaso” y “rendimiento académico” donde se señala que no hay relación entre ellos (sig.=.248 en español y .729 en matemáticas), se difiere de lo presentado por Covington (1984, como se citó en Navarro, 2003), quien señala que hay relación entre estos dos elementos, ya que los estudiantes que aceptan el fracaso dejan de esforzarse en el ámbito académico y creen que tener un buen rendimiento académico es sumamente difícil o imposible.

De acuerdo con Farias y Pérez (2010), el aprendizaje en la motivación extrínseca, es secundario, no es permanente, ya que este es el medio para conseguir otros fines, en este caso, para obtener una recompensa o para evitar un castigo. Entonces cuando el alumno se encuentra lejano a estos fines su promedio baja, al igual cuando estos fines están presentes, su promedio tiende a subir. Sin embargo, en esta investigación se encontró que dos factores “recompensa” y “castigo” no tienen relación con el promedio de español y matemáticas de los alumnos encuestados, por lo que se difiere de lo expuesto por los autores.

Conclusiones

Uno de los aspectos importantes del proceso enseñanza aprendizaje es la motivación. Tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca, han sido documentadas por diversos estudios como elementos que ayudan al alcance de los logros establecidos en planes de estudio, por ello, para efectos de esta investigación,

fue necesario desglosar a la motivación en diversos factores: autoeficacia, interés, esfuerzo, logro, evitar el fracaso, recompensa, castigo y aprender. Por lo que se construyó un instrumento que puede medir cada uno de estos factores a partir de 32 ítems y el cual presenta un alfa de Cronbach de 0.821.

Luego del proceso de investigación se puede concluir que: a) los factores motivacionales que presentan con mayor intensidad los alumnos de educación primaria de la zona escolar 09 del sistema federalizado son “esfuerzo” ($\bar{X}=3.5154$), “interés” ($\bar{X}=3.3665$) y “autoeficacia” ($\bar{X}=3.2058$); b) Los factores motivacionales “autoeficacia”, “esfuerzo” e “interés” presentaron una relación estadísticamente positiva con la variable “rendimiento académico”; c) Los factores motivacionales “recompensa” y “castigo” presentaron una relación estadísticamente negativa con la variable “rendimiento académico”.

Es importante socializar los resultados de estudios con los docentes de educación primaria con el propósito de analizar cómo las prácticas educativas pueden estar generando una motivación, o en su caso, una desmotivación de parte de los alumnos por obtener un rendimiento académico acorde a lo previsto en el plan de estudios vigente. Por citar un ejemplo, al algunos casos se demanda que los padres de familia ofrezcan a sus hijos una recompensa por “buenas calificaciones”, sin embargo, los alumnos de la zona 09 que fueron encuestados mostraron que no hay relación entre recibirlas y sus calificaciones de español y matemáticas. Por el contrario, se observó que cuando un alumno tiene interés en lo que hace, los resultados en el rendimiento académico son altos. Por lo que el docente se puede concentrar más en conocer los intereses de sus alumnos (motivación intrínseca) que en proponer recompensas (motivación extrínseca) al momento de preparar sus secuencias didácticas.

Referencias

Barraza, A. (2007). *Apuntes sobre metodología de la investigación*. INED, 2(7). Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Revistas/InvestigacionEducativaDuranguense7.pdf>

Boeree, G. C. (2003). *Abraham Maslow. Teorías de la personalidad*. Recuperado de <http://webpace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>

Bravo, A. Gonzales, D. y Maytorena, M. (2011). Motivación de logro en situación de éxito y fracaso académico en estudiantes universitarios. X Congreso Nacional de Investigación Educativa / I. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0762-F.pdf

Estévez, E., Zavala, M. y Martínez, J. (2011). *Creencias de los docentes sobre aprendiz, aprendizaje y enseñanza*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / I. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1641.pdf

Farias, D., y Pérez, J. (2010). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación Universitaria*, 3 (6), 33-40. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373534518005>

Flores, R. y Gómez, j. (2010). *Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos*. REDIE, 12(1). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI607-404I20I0000I00005

Frola, P. y Velásquez J. (2011). *Estrategias Didácticas por Competencias*. Editorial Frovel Educación. México

Galicia, I. Sánchez, A. y Robles, F. (2011). *El rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y su relación con la autoeficacias*

y la depresión. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / I. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vII/docs/area_01/0344.pdf

García Cadena, C. H. (2009). La medición en las ciencias sociales y en la psicología. En *Cómo investigar en psicología* (pág. 154). México, D.F.: Trillas.

Hernández, C., San Miguel, M. y Rodríguez, M. (2011). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / I. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vII/docs/area_01/1754.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw Hill.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE, 1(2). Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1

Padilla, A. Rodríguez, C. y López, G. (2011). *Estilos de aprendizaje visual-auditivo-kinestésico y rendimiento académico*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / I. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vII/docs/area_01/2445.pdf

Parra, H., Aguirre, A. y Torres, M. (2011). *El bienestar general y la motivación de los niños por aprender*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / I. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vII/docs/area_01/1500.pdf

Ramos, Y. López, I. y Serrano, D. (2011). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / I. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vII/docs/area_01/1909.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios de educación básica 2011*. México: Autor.

Sotelo, M. Echeverría, S. y Ramos, D. (2009). Relación entre las variables motivacionales y su relación con el rendimiento académico. X Congreso Nacional de Investigación Educativa / I. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vI0/pdf/area_tematica_01/ponencias/0961-F.pdf

Sotelo, M. Ramos, D. y Vales, J. (2011). *El clima familiar y su relación con el rendimiento académico*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / I. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vII/docs/area_01/1652.pdf

Vázquez, A. y Manassero, M. (1989). *La teoría de la atribución y el rendimiento académico*. Recuperado de [file:///D:/Informacion/Downloads/70256-88044-1-PB%20\(3\).pd](file:///D:/Informacion/Downloads/70256-88044-1-PB%20(3).pd).