



¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UPN UNIDAD 142?

Xavier Cruz Lara
UPN Unidad 142

Gloria Martínez Martínez
UPN Unidad 142

Skary Armando López Osuna
UPN Unidad 142

Área temática: A.9) Sujetos de la educación.

Línea temática: La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores.

Tipo de ponencia: Reporte de investigación final.

Resumen:

El objetivo general del estudio se conforma en el interés por identificar y describir las principales características -demográficas, antecedentes escolares, familiares, condiciones de estudio, situación laboral, razones de la elección de la licenciatura, expectativas sociales y académicas- de los alumnos que cursan la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 142.

El trabajo parte del planteamiento de que el conocimiento de los jóvenes universitarios suministra información valiosa para lograr mejoras en la planeación, organización y evaluación en las instituciones de educación superior, que contribuyan a reducir los índices de deserción escolar y elevar la proporción de egresados y titulados.

El trabajo se realizó con una muestra conformada por 79 alumnos que representan el 97.5% de la generación 2018-2022. A todos los participantes se le aplicó un cuestionario estructurado integrado por 52 reactivos de respuesta abierta y cerrada. Dicho instrumento fue previamente sometido a un proceso de jueceo y aplicación piloto. La información se procesó con ayuda del paquete estadístico SPSS.

Los datos obtenidos permiten presentar una caracterización general del estudiante que accede a la Licenciatura en Pedagogía en la UPN Unidad 142 y suministra elementos para elevar la calidad del programa académico.

Palabras clave: perfiles, estudiantes, alumnos, educación superior, pedagogía, UPN.

Introducción

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), ha publicado hasta el momento tres estados del conocimiento respecto al campo temático denominado *Estudiantes en México*. El primero abarcó los años 1982-1992 y se reportaba la escasez de investigaciones que tuvieran como propósito conocer a los estudiantes. En esa década se decía: “no obstante, la importancia otorgada al alumno como sujeto y objeto de la acción educativa, la tendencia muestra una ausencia de estudios sobre el alumno como unidad de análisis”. En los trabajos que los incluyen, es común encontrar que los estudiantes aparecen en forma periférica a otro tipo de problemáticas que constituyen el objeto central de estudio (Carvajal, Spitzer y Zorrilla, 1993:7).

El segundo estado del conocimiento que cubrió el periodo 1992-2002 señala que los estudiantes conforman un campo de estudio propio y en constante crecimiento. Se menciona que existe un número mayor de investigaciones que toman como objeto central de estudio al alumno, aunado a una mayor conciencia del papel que juegan en las instituciones educativas y por ende, de la necesidad de conocerlo y de investigar diversas problemáticas (Guzmán y Saucedo, 2005).

El último estado del conocimiento que abarca los años 2002-2012, destaca que el campo de investigación sobre estudiantes se desarrolló de manera significativa, debido a los diferentes enfoques teóricos-metodológicos bajo los cuales se construyen las investigaciones. Se analiza el campo temático en función de seis subcampos: a) características socioeconómicas, demográficas, familiares y escolares, b) los estudiantes ante el aprendizaje, el conocimiento y el desempeño escolar, c) procesos de salud-enfermedad y sexualidad, d) identidades, experiencias, culturas y representaciones sociales, e) trayectorias escolares y f) política y movimientos estudiantiles (Guzmán y Saucedo, 2013).

Dicha categorización es importante, porque permite identificar que el campo de investigación sobre estudiantes se puede abordar desde diferentes propósitos, vertientes de análisis y niveles de comprensión. Respecto a las investigaciones desarrolladas en el primer subcampo: características socioeconómicas, demográficas, familiares y escolares, se trata de una línea de investigación muy recurrente en el campo del conocimiento de los estudiantes, conocida como perfiles estudiantiles. El interés radica en ofrecer una imagen del estudiante promedio perteneciente a una población escolar de una determinada carrera, escuela, centro académico o generación, con el propósito de identificar y delinear los rasgos más sobresalientes, las características principales, los aspectos comunes y más generales de un grupo estudiantil. Se privilegia el conocimiento de las características objetivas de los alumnos con la intención de dar respuesta a la pregunta: quiénes son nuestros alumnos (Guzmán, 2005).

Es importante destacar que investigar quiénes son los jóvenes universitarios se vuelve un imperativo, ya que el conocimiento de los estudiantes suministra información valiosa para generar estrategias adecuadas que permita la transformación de los alumnos y lograr mejoras en la planeación, organización y evaluación en las instituciones de educación superior que contribuyan a reducir los índices de deserción escolar,

elear la proporción de egresados y titulados (Consejo de Especialistas para la Educación, 2006; De Garay, 2005, 2001).

A pesar de las ventajas que conlleva identificar el perfil de los alumnos de licenciatura, seguimos lejos de alcanzar una comprensión clara de los estudiantes que cursan estudios en las Unidades UPN del país; las experiencias en este sentido han sido escasas y circunscritas a determinados programas de estudio y unidades académicas (Casas, 2007; Cruz, López y Gallegos, 2007; Lozano y Rodríguez, 2005).

Por ello, resulta necesario conocer quiénes y cómo son los estudiantes, cuál es su trayectoria desde el inicio hasta su egreso, cómo se constituye su experiencia escolar en las diferentes espacios académicos que les toca transitar. Sobre todo, considerado la heterogeneidad del origen de los jóvenes (personal, sociofamiliar, económico, institucional) que cursan estudios en la Universidad Pedagógica Nacional y que viven en diferentes estados y regiones del país.

Desde el año 2017, la UPN puso en operación la Licenciatura en Pedagogía a nivel nacional, ofertando la carrera en diferentes unidades académicas ubicadas en todo el territorio nacional, incluyendo la Unidad I42 ubicada en el municipio de Tlaquepaque, Jal.. Esta licenciatura -que viene a fortalecer la vida académica de la institución- tiene como propósito que el estudiante adquiera una formación profesional para incorporarse a instituciones educativas del sector público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior, u otro tipo de dependencias, como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales, entre otras. Con la finalidad de que realice una práctica profesional fundamentada en una visión humanística y crítica de los procesos sociales y educativos; desarrolle y evalúe programas educativos con dominio de las concepciones pedagógicas actuales y construya propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo (SEP, 2018).

Si bien, la Licenciatura en Pedagogía se ajusta a las políticas nacionales que orientan la planificación estratégica de las Instituciones de Educación Superior, la implementación del programa educativo en la UPN Unidad I42, se realizó sin contar con información de las características del alumno que cursaría dichos estudios, lo cual conduce muchas veces a la obtención de resultados poco satisfactorios.

El énfasis dado al estudio de los alumnos es importante. Preguntarse ¿Quiénes son los estudiantes que cursan la Licenciatura en Pedagogía en la UPN I42, qué edad tienen, dónde viven?, ¿a qué se dedican sus padres, qué nivel de escolaridad tienen, cuentan con hermanos, qué lugar ocupan entre ellos, tienen estudios profesionales?, ¿cómo fue su trayectoria escolar previa, fueron alumnos regulares, consistentes, o bien reprobaron materias e interrumpieron sus estudios?, ¿dónde estudiaron el bachillerato?, ¿por qué decidieron ingresar a la carrera, influyó alguien en su decisión?, ¿cuentan con los recursos económicos necesarios para desarrollar sus actividades académicas, disponen de beca o de algún apoyo económico?, ¿estudian todos los días, cuántas horas dedican al estudio?, ¿qué habilidades presentan respecto a cuestiones básicas: como ortografía, redacción, capacidad de crítica, elaboración de trabajos, exposición de temas, manejo de un segundo idioma?, ¿trabajan, qué actividad realizan, cuánto tiempo le dedican?,

¿qué opinión tienen de la UPN, de las instalaciones y servicios que ofrece?. En fin, tantas y tantas preguntas que se podrían formular y que a la fecha se responden más con supuestos, que con evidencias empíricas.

Con el fin de poder dar respuesta a estos cuestionamientos, se planteó la realización de un trabajo de investigación con el siguiente objetivo:

- Conocer las principales características que presentan los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía, generación 2018-2022, inscritos en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 142 Tlaquepaque, con el propósito de retroalimentar y orientar la toma de decisiones y la planeación académica.

Método

Tipo de estudio

El enfoque del presente estudio es cuantitativo y de carácter descriptivo. Se trata de una modalidad de investigación que busca especificar las características y perfiles de sujetos y grupos, a través del análisis de variables con el uso (preferentemente) de métodos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Población

Participaron 79 alumnos quienes representan el 97.5% de la generación 2018-2022 de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Unidad 142.

Instrumento

El instrumento de aplicación fue un cuestionario estructurado conformado por 52 ítems distribuidos en nueve aspectos: datos generales, antecedentes académicos, antecedentes familiares, condiciones de estudio, actividades culturales y recreativas, características laborales, razones de elección de la licenciatura, expectativas sociales, laborales y académicas, opinión de la UPN. También se incluyó un reactivo final que pretendía recoger comentarios y opiniones que el estudiante deseara expresar. El instrumento fue retomado de la investigación realizada por Cruz, Álvarez y Gallegos (2007) y sometido a un nuevo proceso de valoración por jueces y aplicación piloto, con la participación de 6 académicos de la UPN Unidad 142 y 15 estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía generación 2017-2021.

Procedimiento

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo en el horario de clase en cuatro grupos de la carrera de pedagogía de la generación 2018-2022, tanto del turno matutino como vespertino. Los resultados obtenidos se procesaron en una base de datos del programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), lo que permitió realizar un análisis univariado de cada uno de los ítems.

Resultados

Los estudiantes son en su gran mayoría mujeres (93.7%), entre los 18 y 21 años de edad (70.8%), solteros (84.8%), sin hijos (82.3%). Nacieron en el estado de Jalisco (97.5%) y tienen su lugar de residencia en los municipios de Tlaquepaque, Tonalá y la ciudad de Guadalajara (79.2%).

Tuvieron una trayectoria escolar regular y constante. Pocos fueron los que reprobaron materias (7.6%) o interrumpieron sus estudios previos en el nivel básico (2.4%). A diferencia del bachillerato donde el 31% interrumpió sus estudios. Lograron calificaciones por arriba de 8.8 en primaria, 8.6 en secundaria y 8.5 en bachillerato. El 38.8% realizó sus estudios en preparatorias de la Universidad de Guadalajara u otras instituciones públicas (CONALEP, CECyTE COBAEJ y otras). Solo el 18% cursó en instituciones privadas.

La escolaridad de sus padres se concentra a nivel básico (68.4%). Pocos son los que presentan estudios profesionales (17.4%). Los papás presentan similar nivel educativo que las mamás. Trabajan principalmente en cuatro áreas de servicios: comercio, gobierno, educación y transporte. Los estudiantes pertenecen a familias pocos numerosas, con menos de tres hermanos (78.5%), ocupan el primer y segundo lugar en la jerarquía familiar (67.1%), tienen hermanos con estudios profesionales (68.4%).

Habitan en casa propia (69.6%) y disponen de un espacio específico para estudiar (51.9%), tienen computadora (93.7%) y el 38.5% dispone de Internet en su domicilio. Poco más de la mitad (55.8%) cuenta con los recursos económicos y medios impresos necesarios para llevar a cabo sus actividades académicas, es mínimo el porcentaje (3.9%) que dispone de un apoyo económico en forma de beca completa que les permita sufragar sus gastos de manutención.

Consideran tener un buen dominio respecto a distintas habilidades académicas básicas tales como; capacidad de crítica, exposición de temas, ortografía, elaboración de trabajos escritos y trabajo en equipo (87%), pero muestran deficiencias para leer, escribir y conversar en inglés (53.5%).

El 53.1% no son estudiantes de tiempo completo. No estudian todos los días y dedican alrededor de dos a diez horas por semana (75.9%). Decidieron ingresar a la licenciatura porque les gusta la carrera y por recomendación (51.3%), la cual representó su primera opción para estudiar (53.2%), en su decisión influyó alguna persona o familiar (60.5%). Sus expectativas son positivas respecto a la posibilidad de encontrar trabajo relacionada con su profesión una vez que egresen (59%).

El 67.1% anticipan que pretenden trabajar en una institución educativa en el sector público una vez que egresen de la licenciatura, uno de cada cinco desea establecer un negocio propio. Tienen la expectativa de continuar estudiando a nivel de posgrado (77%).

Opinan que los servicios, recursos e infraestructura que ofrece la universidad para el desarrollo de su carrera son de buenos (90.7%); exceptuando la vigilancia, la cual consideran de regular a mala (71.5%). En general tienen un muy buen concepto de la UPN.

Conclusiones

Los resultados ponen en evidencia un perfil de ingreso del estudiante de pedagogía que se caracteriza por ser soltera, sin hijos, con trayectoria escolar continua, que proviene del bachillerato público. Que pertenecen a familias de clase medias, con escolaridad mayor que sus progenitores. Sin posibilidad de dedicarse de tiempo completo al estudio y que poseen expectativas de movilidad social.

Los hallazgos obtenidos son consistentes con los resultados de otras investigaciones (Casas, 2007), donde se reporta la feminización de la matrícula, con la presencia de alumnos “pioneros” (De Garay, 2002), estudiantes cuyos padres no alcanzaron el tramo de la educación media superior o superior ni un estatus social elevado. Siendo reducido el número de alumnos que poseen un capital cultural familiar y habitus académicos

Sin embargo, los resultados también difieren por lo reportado en otros estudios con estudiantes de la UPN (Lozano y Rodríguez, 2006 citado en Mancera, 2013), donde se reporta un perfil del alumno de pedagogía de la UPN-Ajusco caracterizado por ser estudiantes con extraedad, precariedad económica y con promedios bajos en el bachillerato. Lo que pone en evidencia la diversidad en la composición de la matrícula en función del contexto social de donde provienen.

De ahí, que resulte necesario establecer perfiles específicos de los alumnos en las distintas unidades académicas que oferta la UPN, que permita revelar con precisión en que aspectos los estudiantes son diferentes y en cuales son iguales. Que características tienen en común los alumnos de la presente investigación con aquellos estudiantes ubicados en otras regiones del país. Lo cual obliga a involucrarse en la dinámica interna de cada programa académico, incluyendo los procesos de admisión, permanencia y egreso que le son propios.

Finalmente, este trabajo representa un primer acercamiento a las características que presentan los estudiantes de pedagogía de la UPN 142, merecedor de un tratamiento mucho más profundo que el ofrecido aquí. Persisten variables poco exploradas, ignoramos el papel que juegan las variables personales y contextuales en relación al logro y rendimiento académico, motivación hacia el estudio, expectativas profesionales. También se hace necesario realizar de manera periódica un acercamiento a los estudiantes en diferentes momentos de su trayectoria escolar, no solo al ingreso de la licenciatura, sino durante la carrera y al concluir esta.

Para concluir, es prioritario que las universidades consideren seriamente tomar en cuenta las características que presentan sus alumnos, ya que de no hacerlo se corre el riesgo de planear políticas y programas educativos ajenos a la realidad existente, con la consecuencia lamentable de no alcanzar los resultados esperados. No es posible como lo reitera Martínez (2003), que en los procesos de diseño curricular los alumnos sigan siendo considerados como sujetos ideales que “deberían de ser de cierta forma”, sin reconocer que en la mayoría de los casos se apartan de ese estándar ideal. Es necesario que las acciones

de planeación y propuestas formativas en los programas de licenciatura, en lugar de partir de mitos con respecto a los alumnos, se fundamenten sobre bases sólidas que den cuenta de las características reales que presenta el alumnado.

Referencias

- Carvajal Juárez, Alicia; Carrol Spitzer y Juan Fidel Zorrilla (1993). "Alumnos. Estados de conocimiento. Investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa", cuaderno 1, *Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: COMIE.
- Casas Santín María Virginia (2007). Características del alumno de nuevo ingreso de la Licenciatura en Pedagogía de la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional. *IX Congreso Nacional de Posgrado*, Mérida, Yucatán. COMIE: Universidad Autónoma de Yucatán. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PREII78842023.pdf>
- Consejo de Especialistas para la Educación (2006). *Los retos de México en el futuro de la educación*, México, s/ed.
- Cruz Lara, Xavier; Guillermo López Álvarez y Aldemar Osvaldo Gallegos Balbuena (2007). "Perfil del estudiante de primer ingreso de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN-Jalisco", *IX Congreso Nacional de Posgrado*, Mérida, Yucatán. COMIE: Universidad Autónoma de Yucatán. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PREII78324404.pdf>
- De Garay Sánchez, Adrián. (2005). *En el camino de la universidad*. México: UAM-Atzacapotzalco.
- De Garay Sánchez, Adrián. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Guzmán Gómez, Carlota. (2005). "Características socioeconómicas, familiares y académicas de los alumnos", en Patricia Ducoing W (coord.), *Sujetos, actores y procesos de formación*, vol. 8, tomo II. México: COMIE.
- Guzmán Gómez, Carlota y Claudia Lucy Saucedo Ramos (2013). "La investigación sobre estudiantes en México: Tendencias y hallazgos", en Claudia Lucy Saucedo Ramos, Carlota Guzmán Gómez, Etelvina Sandoval Flores y Jesús Francisco Galaz Fontes (coords.), *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011*. México: ANUIES-COMIE.
- Guzmán Gómez, Carlota y Claudia Lucy Saucedo Ramos (2005). "La investigación sobre alumnos en México: Reencuentro de una década. Introducción", en Patricia Ducoing W (coord.), *Sujetos, actores y procesos de formación*, vol. 8, tomo II. México: COMIE.
- Mancera Cardós, Enrique (2013). "Características socioeconómicas, familiares y laborales de los estudiantes", en Claudia Lucy Saucedo Ramos, Carlota Guzmán Gómez, Etelvina Sandoval Flores y Jesús Francisco Galaz Fontes (coords.), *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011*. México: ANUIES-COMIE.
- Martínez, C. S. (2003). "Los estudiantes de posgrado. Un punto de partida para la planeación". *Ponencia presentada en el XVII Congreso Nacional de Posgrado celebrado en la Ciudad de Aguascalientes*.
- SEP (2018). Pedagogía. Recuperado de: <https://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/93-pedagogia>