



## BIENESTAR DOCENTE EN CONTEXTOS RURALES Y URBANOS DESDE LA MIRADA DE LOS PROFESORES

**Jennifer Ennice Leyva Portillo**  
Estudiante de la Escuela Normal de Sinaloa

**Mireya Rubio Moreno**  
Docente de la Escuela Normal de Sinaloa

---

**Área temática:** Sujetos de la educación.

**Línea temática:** Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos (trayectorias escolares, relatos de vida de directivos y maestros de educación básica, trayectorias académicas).

**Tipo de ponencia:** Reportes parciales o finales de investigación.

---

### ***Resumen:***

El presente trabajo es un reporte parcial de investigación derivado de una tesis para obtener el título Licenciatura en Educación Primaria, en la Escuela Normal de Sinaloa. Es una investigación cualitativa, tipo descriptivo y corte etnográfico, referido identificar los factores de los contextos rurales y urbanos que influyen en el bienestar docente. Realizada con docentes de escuelas ubicadas en estos contextos. Se recupera información por medio de la observación y registro, así como con la aplicación de cuestionario y entrevista abierta, en esta ocasión sólo se recupera la información recabada a partir del cuestionario abierto, para mostrar los factores que proporcionan bienestar a los docentes en los diversos contextos. Al realizar el análisis comparativo se encontró que cada uno de éstos aporta posibilidades de bienestar y que la actitud positiva del docente es determinante.

***Palabras clave:*** Bienestar docente, contextos, condiciones de trabajo.

## Introducción

Actualmente, la sociedad está inmersa en una corriente de avances tecnológicos, científicos y productivos. Estos cambios no se han extendido de manera global, pues las diferencias sociales y económicas aún siguen vigentes. La búsqueda de justicia, igualdad y paz, a través de la educación han sido los mecanismos para intentar frenar algunos problemas de la sociedad, los cuales se traducen en: Delincuencia, violencia, pobreza y corrupción.

Este cambio acelerado del contexto social en el que se ejerce la enseñanza plantea, cada día nuevas exigencias, incluyendo aspectos relacionados con la profesión docente, propiciando debates, recomendaciones y críticas; algunos de ellos referidos a la calidad educativa, formación docente inicial y continua, al desfase de los conocimientos que se ponen en juego en la formación, con los que se generan a partir del avance tecnológico y científico. Es la sociedad quién exige nuevas responsabilidades a los profesores, pero no se les brindan los recursos que éstos solicitan para cumplirlas.

Todas estas observaciones se relacionan con el bajo nivel socioeconómico de algunas comunidades, en consecuencia, los habitantes emigran a otras ciudades o al extranjero en busca de fuentes de empleo para mejorar sus condiciones de vida, los que permanecen en ella, se dedican a la ganadería o agricultura. Estas condiciones, trascienden en los hogares, hijos, escuela y en la misma sociedad.

El hecho anteriormente descrito pone de manifiesto que la educación en México aún no es de calidad en todo el territorio mexicano, pues las diferencias sociales, económicas y culturales condicionan el ritmo de crecimiento y desarrollo de la escuela, sumado al mundo interconectado, cada vez más desafiante, puesto que las condiciones de trabajo de los docentes no han sido modificadas en su totalidad, evadiendo la posibilidad de una educación de calidad.

Es evidente que la realidad de los centros escolares es cada día más compleja. Este panorama lleva a los docentes a situaciones de estrés, sufrimiento, infelicidad y enfermedad, que los sitúan en una balanza, donde tienen que decidir si continuar con el magisterio o abandonarlo. Pero aun así hay quienes esto no los detiene, prueba de ello es el personal que se sigue sumando al magisterio, con optimismo, esperanza y vocación.

La elección personal y las exigencias sociales, educativas, culturales, ideológicas, políticas y administrativas de la profesión docente, da pauta para generar procesos de comprensión y explicación acerca de las complejas responsabilidades que conlleva esta actividad.

En su mayoría, aquel o aquella que decide optar por la docencia, acepta y experimenta el hecho de trabajar en condiciones inadecuadas, transitar enormes distancias desde su domicilio hasta la escuela, contar con recursos didácticos básicos, padecer enfermedades derivadas de la práctica docente como: Estomacales, dolores de cabeza, gripe, disfonía, várices, dolores lumbares, fatiga, entre otras.

Del mismo modo, se expone al escaso reconocimiento social de la profesión, enfrentamientos ideológicos, indisciplina de los alumnos, falta de compromiso con tareas y trabajos en clase, sobreprotección de los padres de familia, así como también, a la falta de aceptación de los padres de familia y/o tutores de los alumnos cuando se les habla sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) de sus hijos, al número de alumnos, exceso de carga administrativa, escasa comunicación con los colegas, inquebrantables cambios en la legislación educativa, pésimas condiciones del lugar de trabajo, cambio climático, bajo salario, constantes evaluaciones de desempeño, entre otras situaciones, que posiblemente le generen malestar.

Trabajar en las condiciones antes mencionadas aumenta el desgaste psicológico y físico, incluso aumenta el riesgo de enfrentar problemas de salud. Por lo tanto, es necesario que los docentes modifiquen la cultura del estrés hacia una cultura de bienestar.

Por lo que se refiere a las condiciones físicas donde laboran los docentes en México, éstas no son homogéneas, de modo que es conveniente analizar la influencia que tiene el contexto socioeducativo en el bienestar de los docentes, puesto que algunos trabajan en escuelas rurales, urbanas, de organización completa y otros multigrado.

Existen docentes que tienen preferencia por ciertos contextos socioeducativos, mientras que otros no tienen ningún problema en adaptarse a alguno. Hay quienes están a favor de los contextos rurales por sus particularidades y por otro lado, hay quienes argumentan por qué no trabajarían en ese lugar.

Es necesario investigar la otra cara de la moneda, es decir, a pesar del malestar que causan ciertos contextos socioeducativos, resulta interesante indagar los factores de bienestar que proporcionan éstos en docentes de educación primaria.

En mi trayecto como estudiante me encontré con maestros que inspiran a estar en la docencia y otros que te desmotivan, profesores que se cansaron de serlo, docentes brillantes que sin duda alguna llegaban a clases con una sonrisa, con una pregunta, un juego, un cuento, alguna novedad con la cual trabajar. También, me encontré con maestros con un carácter muy fuerte de esos que te sacan del salón de clases, de esos que te dicen que “eres lo que comes y si comes basura eres basura”. Maestros con estudios muy elevados, algunos quisieron que los llamaran “Master. Situaciones que hasta el momento no he comprendido en su totalidad y es por eso que busco comprender a qué se deben éstas características del maestro, qué lo hace sentir bien, en qué situación, en qué momento, en qué contexto.

Mi interés por conocer los beneficios que brindan distintos contextos socioeducativos surgió después del acercamiento de mi práctica docente al contexto rural y urbano, a las experiencias personales ya descritas y a las experiencias de otros maestros en los mismos.

De lo anterior, se presentan siguientes preguntas: ¿Qué factores influyen en el bienestar de docentes de educación primaria? ¿Qué influencia tienen los contextos rurales y urbanos en el bienestar de docentes de educación primaria?

El propósito general es conocer los factores internos y externos que influyen en el bienestar de docentes en educación primaria que laboran en escuelas urbanas y rurales de Culiacán Sinaloa.

### Supuestos de investigación

Cada contexto socioeducativo proporciona elementos de bienestar o malestar docente, se trata de una ambivalencia. El contexto rural aporta mayor bienestar docente por las relaciones interpersonales. El contexto urbano, provee de bienestar docente en las cuestiones materiales y de infraestructura.

El bienestar docente depende del propio docente, de su actitud personal, sin embargo, habrá condiciones o factores que le serán ajenos y tendrá que adaptarse a éstos.

## Desarrollo

### Una aproximación al concepto de bienestar y su tipología

El bienestar ha sido tema de interés de diversas disciplinas y campos de investigación y se ha relacionado con felicidad, comodidad, salud mental y física, calidad de vida, así como con distintas variables personales y contextuales asociadas.

Díaz (2011) enfatiza que para el estudio del bienestar las construcciones teóricas más empleadas son: el bienestar subjetivo, el bienestar psicológico, y el bienestar social. Sobre esta base, para Alarcón (2006), la felicidad o *bienestar subjetivo* es aquella acción satisfactoria que realiza el individuo con el fin de experimentar subjetivamente un bien anhelado. La felicidad es un estado de ánimo, resultado de una motivación interna o externa por sentimientos o experiencias en las cuales las personas se sienten bien consigo mismas.

Distintos autores establecen una analogía entre el bienestar subjetivo, socioemocional, psicológico y mental, puesto que el bienestar mental y los anteriores se relacionan con el conjunto de aptitudes y habilidades que de manera normal son posibles por el correcto funcionamiento del cerebro. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud, manifiesta que el *bienestar mental* es aquella capacidad requerida para mantener relaciones armoniosas con los demás y hacer frente a las exigencias de la vida.

Es necesario agregar que existen otros tipos de bienestar como: el bienestar material, bienestar físico, bienestar individual, el bienestar colectivo, el bienestar profesional, bienestar laboral, bienestar pedagógico y bienestar docente.

Particularmente, el bienestar docente y de acuerdo con Marchesi (2012), existe cuando el profesor se siente preparado y competente en su desempeño profesional; cuando percibe que su esfuerzo merece la pena por los resultados que obtiene; cuando trabaja en una cultura profesional en la que se reconoce y valora el buen hacer; y cuando siente que los responsables de la educación se preocupan por mejorar las condiciones de trabajo.

El bienestar docente de acuerdo con De Pablos, Colás y González (2011), se vincula al constructo “bienestar subjetivo”, proveniente del campo de la psicología social. En este sentido está configurado por líneas de trabajo preferentes. Una de ellas se interesa por elaborar teorías que sirvan de marco de referencia para proyectar estudios empíricos sobre variables explicativas del bienestar subjetivo.

Eid y Larsen (2008), sostienen que son tres los modelos teóricos explicativos que aglutinan el grueso de los enfoques de investigación que se desarrollan en la actualidad sobre bienestar docente son: modelo ambientalista, modelo psicológico y el interaccionista. (citado por De Pablos, Colás y González, 2011).

El *modelo ambientalista*, defiende que el bienestar subjetivo depende de las condiciones externas y vinculadas al entorno. Desde este modelo el bienestar docente está condicionado por la cultura y el ambiente aportados por el contexto educativo. Bimbela, Comas, Duran, Josep, Gálvez, González y Villuendas (2011), afirman que “la salud (y la enfermedad) y el bienestar (entendido como calidad de vida individual y colectiva) no son cuestiones meramente individuales; sabemos que los factores determinantes están presentes en los entornos en los que viven las personas”. (p. 14). Pues hay factores externos que no dependen del docente, pero influyen en él.

Por lo que se refiere al *modelo psicológico*, plantea una posición opuesta, ya que son las características personales de los sujetos la clave del bienestar subjetivo. En esta línea se ha desarrollado abundante producción científica, desde una perspectiva psicológica, tratando de identificar las variables de personalidad relacionadas con el bienestar subjetivo.

Por último, está el *modelo interaccionista* que interpreta el bienestar subjetivo como una relación entre factores personales y características situacionales. Son los dos primeros los que han sido objeto de un mayor número de investigaciones empíricas, siendo por el contrario escasas en el último modelo. Bimbela et al. (2011), plantean que “el bienestar se genera en la relación de las personas con su entorno” (p. 14). Por tanto, la construcción de una convivencia saludable (basada en el respeto, diálogo y confianza) se convierte en un camino necesario en la búsqueda del bienestar

## **Ambivalencia del bienestar y malestar docente en los contextos de trabajo**

En el ámbito laboral, en el aula: el grado y número de alumnos, y las características del grupo son variables de bienestar o malestar, así como también los años de servicio en la docencia y la vocación. El clima, temperatura, altitud, entre otros factores ambientales son parte de las variables externas del bienestar o malestar docente, puesto que son circunstancias ajenas a éstos. Ejemplo de esto son los docentes que el frío les causa bienestar, mientras que a otros, malestar.

La ubicación de la escuela, es decir el contexto en el que se ubique es otra variable que pone en dilema el bienestar o malestar del docente. En el contexto urbano los docentes tienen mayor accesibilidad a herramientas de trabajo, ya que se encuentran en zona urbana donde hay internet, luz eléctrica, drenaje,

agua, entre otros servicios. La comunicación de los docentes con los padres o tutores de los alumnos es poca debido al empleo que tienen, de hecho, las escuelas urbanas son conocidas como guarderías pues los padres se encuentran el mayor tiempo ocupados en el trabajo. Es posible que gracias a la preparación que tienen los padres sea un poco compleja la tarea del docente ante la presión de no fallar y estar en la mira de los padres de familia, pues, entre mayor preparación tienen los padres más exigentes son con el trabajo de los maestros. El medio de transporte para llegar a la escuela en la ciudad es automóvil o autobús, y las personas encargadas de ellos se limitan a dejarlos en la entrada y recogerlos a la hora de salida, sin establecer lazos de comunicación con las autoridades escolares, aunque no suceda en todos los casos si en la mayoría.

Al ser las escuelas de organización completa los docentes tienen el apoyo de sus compañeros de trabajo, así como del director, por lo tanto, cualquier situación en la cual tengan algún conflicto es posible pedir ayuda a alguno de los anteriores.

A su vez, algo que genera bienestar en una escuela urbana es la infraestructura de la escuela, además de contar con intendente, es decir, tener un salón de trabajo en buenas condiciones, así como también contar con instalaciones como biblioteca, aula de cómputo y canchas de usos múltiples. Como contraparte algo que puede generar malestar es tener gran número de alumnos (atender grupos de 35 a 40 alumnos por aula).

El contexto rural se caracteriza por baja población, niveles de pobreza, pocas alternativas de empleo, entre éstas: agricultura, ganadería o pesca, difícilmente los padres de familia y/o tutores cuentan con el nivel básico de estudios, los servicios públicos en este contexto son muy pocos, hay comunidades con luz eléctrica, pero sin drenaje, mientras que en otras hay luz eléctrica pero no agua potable. En este contexto es posible encontrar comunidades indígenas las cuales tienen distintas ideologías, para atender a este grupo los docentes deben de aprender alguna lengua para poder comunicarse con ellos. Otros rasgos de las comunidades rurales son sus creencias, relacionadas con la celebración de misas y rituales religiosos, celebración de fiestas o de su santo patrono.

De acuerdo con Vargas (2003) "Todas las escuelas multigrado son rurales" (p. 10). En éstas los materiales pedagógicos son precarios, las instalaciones son inadecuadas y en los alumnos hay bajos logros de aprendizaje, así como también movilidad constante de ellos hacia otros lugares debido a que sus papás migran hacia otro estado o país con la intención de una mejor calidad de vida. En estos espacios es posible encontrar con mayor frecuencia problemas de rezago educativo, reprobación y violencia.

En relación al malestar, en este contexto es causado por las condiciones de la escuela, el estrés que genera el rezago educativo en los niños o bien atender a ciertos grados en una sola aula, además hay docentes que consideran que el plan y los programas de estudios son distantes a la vida de los estudiantes de estos contextos.

Y el bienestar de los docentes en este contexto rural, tiene relación con la tranquilidad con la que transcurre las actividades cotidianas, la comunicación con los padres de familia puesto que tienen mayor acercamiento

y respeto hacia ellos, ya que, las comunidades son muy pequeñas y hay más facilidad de conocer a toda la población. A su vez también está la relación de los alumnos con el maestro, ya que los niños son más agradecidos y respetuosos, pues los maestros son vistos como personas sabías, preparadas, que todo lo conocen y los pueden orientar y apoyar con diversos problemas.

### **Metodología**

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo-comparativo, de corte etnográfico. Se aplicó un cuestionario abierto a 10 Licenciados en Educación Primaria, entre 24 a 51 años de edad, de 2 a 29 años de servicio en la docencia, ambos sexos: 5 mujeres y 5 hombres, 4 casados y 6 solteros que laboran en Culiacán, Sinaloa, en escuelas de organización completa y multigrado, ambas en la modalidad de tiempo completo y en contextos rurales y urbanas.

### **Resultados, desarrollo y discusión**

De acuerdo con observaciones realizadas durante la Semana Nacional de Actualización Docente y el Consejo Técnico Escolar intensivo de docentes de Educación Primaria, éstos mostraron estrés tras el nuevo plan y programas de estudios 2017, por el hecho de trabajar el área de Educación Socioemocional con los alumnos y utilizar el plan 2011 y 2017, asimismo, mostraron incertidumbre por la cantidad de alumnos que atenderán, por el espacio de las aulas, el bajo salario, la nueva modalidad de planeación y la falta de apoyo por parte de los padres de familia.

Simultáneamente notaron cambios significativos en los libros de texto de primero y segundo grado, en especial los libros para el maestro, los cuales consideraron que facilitarían la planeación de las clases, motivo que les causó alivio para el nuevo ciclo escolar, pero encontraron errores en los mismos por lo cual mostraron descontento.

En observaciones realizadas a la escuela multigrado, se encontró insatisfacción y estrés por la indisciplina de los alumnos, el rezago educativo, la falta de apoyo por los padres de familia, la situación económica de los responsables de los alumnos, la falta de libro de textos, la organización de los clubes, la situación de los maestros de inglés y la asistencia de los profesores con temperatura, dolores de cabeza, gripe y enfermedades estomacales.

De tal manera que resultó interesante conocer que les genera bienestar, a pesar de todas las situaciones que enfrenta. Para conocer el bienestar que proporciona el contexto urbano y rural se aplicó un cuestionario, para su análisis sólo se recuperan algunas de las preguntas planteadas a los docentes. En relación a las motivaciones para ser docentes, las respuestas se concentran en la tabla 1.

**Tabla 1: Motivaciones por la profesión docente**

PREGUNTA	RESPUESTAS
¿QUÉ LO MOTIVA A ESTAR EN LA DOCENCIA?	"FORMAR MEJORES CIUDADANOS Y SER UN AGENTE DE CAMBIO".
	"LOS ALUMNOS, SABER QUE LO POCO O MUCHO QUE LES ESTOY APORTANDO PUEDE AYUDARLOS A SER BUENAS PERSONAS Y EXITOSAS EN EL FUTURO".
	"LAS PEQUEÑAS MUESTRAS DE AMOR QUE LOS ALUMNOS DAN, LOS AVANCES SIGNIFICATIVOS QUE VAN ADQUIRIENDO Y DESARROLLANDO, ESO ME ALIENTA A SEGUIR TRABAJANDO Y DAR LO MEJOR DE MÍ".
	"ME GUSTA EL TRABAJO CON LOS NIÑOS".
	"ÉL TRABAJAR CON MIS ALUMNOS Y VER CÓMO EVOLUCIONAN".
	"ÉL SABER QUE PODEMOS CONTRIBUIR A MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE NUESTROS ALUMNOS APOYÁNDOLOS EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA".
	"SENTIR QUE PUEDES HACER UNA PEQUEÑA O MUCHA DIFERENCIA EN LA VIDA DE ALGUNOS NIÑOS, FORMARLOS PARA QUE SEAN PERSONAS DE BIEN... POR MÍNIMO QUE SEA".
	"COMO DOCENTES EN OCASIONES SOMOS LA ÚNICA PUERTA DE LOS ALUMNOS A OTRO MUNDO, UNO EN DONDE SE SIENTEN EN CONFIANZA Y VER ESO ME MOTIVA".

*Nota:* Creación propia.

Como se puede observar, la motivación central de los docentes para desempeñar su profesión son los niños, el saber que tienen una responsabilidad en su formación y que pueden marcar una diferencia positiva en sus vidas. Para hacer un análisis comparativo se les preguntó sobre qué les generaba estrés en su trabajo y qué bienestar, en la tabla 2 se recuperan las respuestas.

**Tabla 2: Factores de estrés y de bienestar de los docentes**

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿QUÉ FACTORES LE GENERAN ESTRÉS EN SU TRABAJO COMO DOCENTE?	INCUMPLIMIENTO DE TAREAS DE LOS ALUMNOS.
	FALTA DE INTERÉS DE PADRES.
	EL TRATO CON LOS PADRES.
	SOBRE CARGA ADMINISTRATIVA.
	TANTOS CURSOS SIN RAZONES.
	CUANDO NOS PIDEN COSAS DE UN DÍA PARA OTRO.
¿EN QUÉ SITUACIONES O MOMENTOS DE SU TRABAJO SE SIENTE BIEN?	CUANDO NO SE VALORA EL TRABAJO DEL DOCENTE.
	CUANDO LOS NIÑOS MUESTRAN AVANCES.
	CUANDO LOS ALUMNOS MUESTRAN INTERÉS EN CLASE.
¿EN QUÉ SITUACIONES O MOMENTOS DE SU TRABAJO SE SIENTE BIEN?	RESULTADOS GRUPALES DE LOS ALUMNOS.
	LOGROS EN EVENTOS ESCOLARES.
	CUANDO EL COLECTIVO DOCENTE SE LLEVA BIEN.
	CUANDO HAY INTERÉS POR PARTE DE LOS PADRES.
	CUANDO LOS PAPÁS NO SON MOLESTOS.
	CUANDO LOS ALUMNOS DISFRUTAN LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES.

*Nota:* Creación propia.

Tanto en los aspectos que generan malestar como bienestar se puede observar que lo referido a las relaciones interpersonales y las cuestiones administrativas predominan como fuente de incomodidad, presión y disgusto por una parte y por otra de alegría, tranquilidad y satisfacción. En cuanto a las acciones que el docente realiza para asumir su responsabilidad sobre su bienestar en la tabla 3 se puede observar que se pudieron agrupar en dos categorías el laboral y el personal.



**Tabla 3:** Acciones que hacen los docentes para estar y sentirse bien.

ÁMBITO LABORAL	ÁMBITO PERSONAL
SER RESPONSABLE Y PUNTUAL.	PREPÁRAME ACADÉMICAMENTE.
TIEMPO FUERA PARA MÍ (ME SALGO UNOS 5 MINUTOS).	HACER EJERCICIO
LA MÚSICA.	DESCANSAR EN LA CAMA.
COLOREO MÁNDALAS CON LOS NIÑOS.	CONVIVIR CON AMIGOS.
ME PONGO A PENSAR EN ALGO BUENO, RESPIRO Y TRATO BIEN A LA GENTE.	HACER DEPORTE.
ORGANIZAR EL TRABAJO.	DEJAR TODOS LOS PROBLEMAS FUERA DE LA ESCUELA.
BUENAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.	
EVITAR EL ESTRÉS CON UNA ACTITUD SIEMPRE POSITIVA.	
TRABAJAR CON EMPENO A PESAR DE LOS PROBLEMAS.	
VER LO POSITIVO.	
BUSCAR SOLUCIÓN.	

*Nota:* Creación propia.

En ámbito laboral predomina la actitud positiva, técnicas de relajación y la organización del trabajo. En tanto, que en lo personal el cuidado físico y las relaciones interpersonales son prioritarios. Por último, pero no menos importante en la tabla 4, se encuentran los elementos que los docentes destacan les causa bienestar de los contextos donde se encuentran.

**Tabla 4:** Elementos de bienestar docente que proporcionan el contexto urbano y rural

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿QUÉ ELEMENTOS DE BIENESTAR DOCENTE PROPORCIONA EL CONTEXTO URBANO?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES.</li> <li>• ESTABILIDAD ECONÓMICA DE ELLOS.</li> <li>• COMPRA DE MATERIALES DE LOS ALUMNOS.</li> <li>• EL BUEN TRATO DE LOS PADRES.</li> <li>• EL ÁREA DONDE SE ENCUENTRA EL PLANTEL.</li> <li>• ATENDER SOLO UN GRADO.</li> <li>• LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS QUE TIENES A TU ALCANCE.</li> <li>• ACCESO RÁPIDO.</li> <li>• RECURSOS TECNOLÓGICOS.</li> <li>• TRANSPORTE.</li> <li>• MATERIALES DISPONIBLES.</li> </ul>
¿QUÉ ELEMENTOS DE BIENESTAR DOCENTE PROPORCIONA EL CONTEXTO RURAL?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RESPETO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.</li> <li>• MENOR NÚMERO DE PROBLEMAS DE DESATENCIÓN.</li> <li>• NIÑOS TRANQUILOS Y RESPETUOSOS.</li> <li>• AMBIENTE DE TRABAJO NOBLE Y FLEXIBLE.</li> <li>• POCO TRABAJO ADMINISTRATIVO.</li> <li>• ES UN AMBIENTE TRANQUILO.</li> <li>• PERSONAS NOBLES.</li> <li>• LOS RECURSOS NATURALES.</li> <li>• EL RESPETO QUE MUESTRA LA COMUNIDAD Y LOS ALUMNOS HACIA LA FIGURA DEL PROFESOR.</li> <li>• AIRE LIMPIO.</li> <li>• GENTE MÁS AMABLE.</li> </ul>

*Nota:* Creación propia.

En el contexto urbano resalta las buenas condiciones materiales, y se alude al buen trato de los padres, aunque es más común que éstos se consideren en este contexto sujetos exigentes que viven un trato distante con los docentes. Mientras que en el contexto rural se resalta principalmente lo referido a las relaciones interpersonales y la tranquilidad en la que se vive y trabaja.

Donde se argumente el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se discutan los resultados obtenidos, en relación con dicho sustento y con los objetivos del estudio.

## Conclusiones

Si alumnos y docentes asumen su responsabilidad sobre su bienestar, posiblemente la educación alcanzaría grandes expectativas que aún no se han logrado. Se debe obtener el bienestar individual para trabajar en el bienestar colectivo. Las relaciones e interacciones cimentadas en la empatía, el diálogo, respeto, humildad y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.

Finalmente, se debe entender que en ocasiones el bienestar depende de condiciones externas, que son ajenas al docente, por ejemplo: a un docente le será poco favorable en su bienestar trabajar en una escuela sin luz eléctrica, mientras que otro se encontrará mejor por el hecho de contar con este servicio, pero tendrá otras situaciones que le causen malestar, entonces esto dependerá del propio bienestar personal. Si el maestro trabaja su bienestar individual posiblemente los alumnos lo hagan con mayor facilidad y ambos serán beneficiados.

## Referencias

- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 99-106.
- Bimbela, J., Comas, A., Duran, A., Josep, F., Gálvez, S., González, M., Villuendas, X. (2011). *El bienestar docente. Vivir bien educando: estrategias para conseguir satisfacción profesional y personal*. Barcelona: Graó.
- De Pablos, J., & González, A. (2012). El bienestar subjetivo y las emociones en la enseñanza. *Revista Fuentes*, 69-92.
- Díaz, D., Blanco, A., & Durán, M. (2011). La estructura del bienestar: el encuentro empírico de tres tradiciones. *Revista de Psicología Social*, 26(3), 357-372.
- García, C. M., & Muñoz Alba, I. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. *Avances en enfermería*, XXXI(2), 30-42.
- Marchesi, Á. (2012). El bienestar de los docentes en tiempos de crisis. *Revista Fuentes*, 9-12.
- Vargas, T. (2003). *Escuelas multigrados: ¿cómo funcionan? reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto escuelas multigrado innovadas*. Santo Domingo: UNESCO.