



PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO DE 'SALUD PÚBLICA Y COMUNIDAD', EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2010 DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO, FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Nashielly Cortés Hernández

Maestría de pedagogía. Tercer semestre
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México.

Área temática: Sujetos de la educación

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Porcentaje de avance: 50%

a): Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado

Resumen:

Proyecto de investigación cualitativa, ubicada en la necesidad de clarificar marcos de comprensión pedagógica respecto de la Salud pública (SP) en la enseñanza Médica de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el plan de estudios 2010, mediante Investigación Acción participante en la que se busca analizar la práctica docente del profesorado de la asignatura *Salud pública y comunidad*, con la intervención del profesorado actuante. Si ser docente es una condición que se ve determinada y delimitada por el espacio y momento particular en el que se lleva a cabo la práctica docente y los procesos de formación docente desarrollados por el profesorado, para la población estudiada, la práctica se ve impactada por el ethos médico, configurante de la práctica docente real en el conjunto de saberes disciplinarios impartidos en la Facultad de Medicina. En relación dialéctica, también las posibilidades de práctica docente, realmente existentes, en disciplinas estructurantes en el pensamiento crítico y la comprensión de la determinación social de la salud y la enfermedad (*vgr* Salud pública), imprimen matices profesionalizantes en la formación médica. El reconocimiento, como proceso reflexivo de la comunidad actora de dicha práctica y autora del conocimiento sistematizado de su trabajo cotidiano, es trascendental. Avances: Contextualización y, parcialmente, en la indagación del Estado del arte y en la recolección de información para un diagnóstico inicial, mediante un taller de sistematización de la práctica docente en la enseñanza de salud pública.

Palabras clave: Práctica docente, investigación-acción-participante, sistematización-de-experiencia-práctica, Salud pública, Educación médica

Introducción

Este proyecto de investigación se ubica en la necesidad de clarificar marcos de lectura para comprender el papel de la Salud pública (SP) en la enseñanza Médica de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ser docente de SP es una condición que se ve determinada y delimitada por el espacio y momento particular en el que se lleva a cabo la práctica docente y los procesos de formación docente desarrollados por el profesorado. El sustento académico, siguiendo a Achilli (1987), se refiere a un conjunto de prácticas que están determinadas por el contexto donde acontecen, toda vez que la práctica docente:

“... alude a una práctica desarrollada por sujetos cuyo campo identitario se construye alrededor de los procesos fundantes del quehacer educativo [que supone] determinados procesos de circulación de conocimientos [...] que, amén de constituirse desde la práctica pedagógica, la trasciende al implicar, además, un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas”

Adicionalmente, para Feixas M. (2004) las características de la formación del profesorado están definidas por la política de organización que adopte el gobierno de la universidad. Esto implica que la práctica docente de profesores y profesoras de SP se modifica también de conformidad con tales políticas y que, a su vez, éstas serán distintas si sus cursos se imparten en el posgrado, en la licenciatura médica, en otras licenciaturas o si la práctica docente en SP no está orientada hacia la educación superior sino a la capacitación de comités de salud en zonas rurales.

El estudio que se presenta en este proyecto de investigación localiza la práctica docente del profesorado de “Salud pública y comunidad” en el marco de una práctica moldeada por las condiciones de posibilidad que, dadas en el devenir histórico de una institución universitaria latinoamericana, queda coloca en cierta relación de dominación-subordinación con respecto de las tendencias hegemónicas en el campo de la educación superior (Achilli, E. 2000).

Para la construcción del objeto de estudio: la práctica docente del profesorado de “Salud pública y comunidad”, que es la población con quienes he estado trabajando, inicié con la pretensión de saber si, a partir de un Taller de Sistematización de la experiencia de la práctica docente (TSEPD), podría catalizarse un proceso de conformación de cuerpos académicos formales que se ocuparan, entre otras cosas, de hacer investigación educativa (Castells M; Flecha R; Freire P; Giroux H; Macedo D y Willis P, 1994). Intentaba “justificar” con ello, la utilidad que podría tener una metodología de intervención de este tipo en el cuerpo docente, para conformar de algún modo una comunidad de aprendizaje de educación dialógica entre docentes, como lo proponen Elboj C; Puigdemívol I y Soler M y Valls R (2002).

La propuesta inicial, sin embargo, carecía de problematización claramente pedagógica. De esta manera, se presentan los avances que el proceso de problematización me permitió configurar en proyecto y la resultante estructuración capitular de la tesis que gira en torno a la pregunta de investigación:

¿Qué características presenta la práctica docente del profesorado que ha impartido la asignatura de Salud pública y comunidad dentro del PLAN 2010 de la licenciatura de Médico cirujano, en la Facultad de Medicina de la UNAM?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. General. Analizar la Práctica docente del profesorado del DSP, Facultad de Medicina, UNAM, que ha impartido la asignatura de “Salud pública y comunidad” en el plan 2010, de la licenciatura de Médico cirujano (2010-2019). Específicos: 1.- Identificar los elementos que constituyen la Práctica Docente del profesorado de SP FM, UNAM, mediante el reconocimiento del propio profesorado, con respecto a si se hace referencia a funciones docentes desempeñadas al impartir la asignatura de “Salud pública y comunidad”, o bien si se muestran como las actividades, atributos o tareas docentes “auto- identificadas”. 2.- Distinguir los elementos contextuales implicados en la determinación social de la Práctica Docente del profesorado de SP de la Facultad de Medicina (SP FM), UNAM.

Desarrollo

Se está trabajando con un “Taller de Sistematización de la Experiencia de la Práctica Docente del profesorado de Salud Pública” que es la fuente empírica que tomo como referente y que me da materia para nuevos ciclos del proceso de Investigación Acción Participante, siguiendo el modelo de Kemmis S y McTaggart (1988) de aproximaciones cíclicas al objeto de investigación. El trabajo pendiente se circunscribe al diseño de un instrumento situado de recolección de datos que respondan apropiadamente al estudio de mi objeto de investigación.

El estudio, de la práctica docente del profesorado de “Salud pública y comunidad” también retoma, desde el abordaje propuesto por Elliot para quien la Investigación Acción Participante, tiene un desarrollo en fases que no necesariamente tienen una consecución estrictamente diacrónica, a pesar de sugerir la necesidad de generar un diagnóstico colectivo inicial, del cual partir para comprender las modificaciones que la práctica podría incorporar en una segunda fase de búsqueda que, en este caso, pretendería ir identificando las bases teóricas propias del campo pedagógico subyacentes en las prácticas docentes estudiadas (Jiménez-Vásquez, M. S., 2014).

Ubicándose en la fase diagnóstica, se procederá a reconocer en la información que se produjo por parte del profesorado participante en el TSEPD, los elementos constitutivos de su práctica docente. Con lo que se desarrollan procesos acoplados sincrónicamente de las dos fases (Ordoñez, Belkys (2008).

El ejercicio de elaboración del proyecto de investigación ha consistido en distinguir modelos pedagógicos propios de la formación docente, según fueron clasificados, originalmente por De Lella, C. (1999) y modificados por Aramburuzabala P, Hernández-Castilla R, Ángel-Urbe IC (2013), para reconocer las tendencias que predominan como modelos en la enseñanza-aprendizaje de la medicina, dentro de Facultad de medicina. Pero, paralelamente, me encuentro indagando una serie de desarrollos didácticos propuestos

por varios autores que distinguen entre teorías de la enseñanza (de naturaleza predominantemente prescriptiva) y teorías (esencialmente descriptivas) del aprendizaje y las limitaciones que se suscitan al concebirlas aisladamente o “quiméricamente” unidas, sin un verdadero sinergismo teórico o un abordaje del proceso entender cómo “seleccionar y organizar el conocimiento académico, de modo que el alumno (sic) asimile significativamente la cultura y el conocimiento científico de la comunidad en la que vive” (Pérez Gómez Á, 1989).

En el estudio de tales desarrollos didácticos, además fue necesario conocer propuestas de enseñanza, relativamente recientes, que articulan la estimulación de múltiples inteligencias de las y los estudiantes: analítica, lingüística, visual, kinestésica, interpersonal, musical y natural como plantean Kasuga L, Gutiérrez C y Muñoz J (1999).

En relación con la complejidad del contexto donde se desarrolla la práctica docente, la aproximación a conocer sobre las políticas educativas y diversidad de epistemologías que históricamente han dado distinción al sentido de la educación superior, siguiendo a Klimenko (2008) y su análisis de cómo éstas condicionan formas de generación, reproducción y transformación del conocimiento, como elaboración teórica, permite ubicar al estudio planeado de la práctica docente en el profesorado de Salud Pública, en un nivel macro, dentro de un Estado Nación como el México contemporáneo, tan instalado durante las últimas décadas en promover la educación por competencias con un férreo componente evaluativo y tendiente a dar matices formativos para los y las docentes, privilegiando las tecnologías de la información y comunicación, sin que ello se traduzca necesariamente a que se esté dando respuesta a las necesidades educativas del conjunto o subconjunto social particular al que se deben, en tanto instituciones públicas de educación superior.

Atender ese contexto singular que impacta perfiles profesionales y sus bases curriculares, me llevó primero a cuestionar y después a encontrar sentido, al permitir mayor comprensión del conjunto de tensiones que se recrean en el desarrollo más específico de un contenido cualquiera, dentro del aula de clases. Por lo que el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la Salud Pública dentro del plan de estudios de la carrera de medicina en su más reciente plan de estudios, desde luego que no es la excepción y es en el desarrollo áulico de sus contenidos que se actualizan y resuelven, o no, toda la red de tensiones que se disputan culturalmente el campo pedagógico, mediante disputar dentro del mismo campo la hegemonía de sentidos (De Alba A, 2007:41-45).

Atender a los elementos teórico-metodológicos ofrecidos por profesoras, profesores y congéneres estudiantes del propio programa de posgrado en pedagogía, durante los seminarios cursados en los semestres pasados, no demeritaron mi idea inicial de que un taller como el que llevamos a cabo en el Departamento de Salud pública (DSP) de la Facultad de medicina (TSEPD en la enseñanza aprendizaje de la SP) puede servir como proceso detonador de la conformación de grupos de trabajo académico. En cambio, me permitió dimensionar mejor el problema que requería ser comprendido, referido en sí al análisis de la práctica docente de este particular cuerpo académico en la formación médica contenida en el Plan 2010.

El TSEPD entonces fragua la doble función que había adquirido: la ya mencionada de conformación de grupos de trabajo académico, en la que el taller tuvo una cualidad organizacional con relativo éxito y otra función de aproximación al objeto de estudio: la práctica docente. Abordaje que se hace desde la mirada reflexiva del profesorado participante del TSEPD y que es personal perteneciente al DSP que ha impartido la asignatura de “Salud pública y comunidad” en el Plan 2010 de la licenciatura de Médico Cirujano, en la Facultad de Medicina, UNAM, como plantea el modelo de Investigación Acción Participante de Kemmis, S. y McTaggart, R (1988). Armada la proyección del estudio que se está llevando a cabo, se despejan confusiones y emerge la pregunta de investigación, que es reformulada como se señaló antes.

Con base en el paradigma cualitativo y siguiendo a Barabtaro (1995), se realizará Investigación Acción Participante (IAP), para lo que se adoptará el método de Kemmis, S. y McTaggart, R (1988); ocupándose para esta tesis de la fase de diagnóstico inicial, mismo que a su vez se está desarrollando en cuatro momentos. Se iniciará con la descripción, tras la recolección y organización del material emanado del Taller de sistematización de la práctica docente en la enseñanza de la Salud pública, mediante análisis del discurso del material producido.

Como “segundo” momento: problematización y delimitación del objeto de estudio, para lo que durante este año y medio ha cursado un conjunto de seminarios y tutorías con la finalidad de orientar la protocolización del proyecto de investigación.

Con base en estas fases preparatorias, se estructurarán instrumentos y diseñarán estrategias de recolección de información mediante la realización de entrevistas a profundidad a informantes idóneos y gestión de espacios de diálogo que permitan implementar técnicas de IAP, sugeridas por Elliot (1996), para la reconstrucción teórica reflexiva de la práctica docente.

Ahora tengo avanzado el primer capítulo referente a la contextualización y estoy terminando el segundo, referente a la indagación del estado del arte sobre: la práctica docente, específicamente la del profesorado que imparte la asignatura de Salud pública y comunidad en el Plan de estudios 2010 de la licenciatura de Médico cirujano que ofrece la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Estructura capitular de la tesis

1. CLAVES PARA LA COMPRESIÓN SITUADA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN SALUD PÚBLICA, EN EL CONTEXTO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2010, DE LA FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

1.1 Contexto histórico curricular de la asignatura “salud pública y comunidad” en Facultad de Medicina

1.2 La Facultad de Medicina

1.2.1 Perfil académico administrativo del cuerpo docente en Facultad de Medicina

- 1.2.2 Roll de liderazgo en la educación médica y deudas pendientes
 - 1.2.3 Plan de estudios 2010 y revisión curricular en curso
 - 1.2.4 El Departamento de Salud pública
 - 1.2.5 La Salud pública en la formación médica requerida (no universalmente válida, sino glocalmente validada)
2. PRÁCTICAS DOCENTES EN SALUD PÚBLICA DENTRO DE PROGRAMAS MÉDICOS DE PREGRADO: ESTADO DEL CONOCIMIENTO
- 2.1 Prácticas educativas, pedagógicas, docentes, didácticas
 - 2.2 Práctica docente de la Educación médica
 - 2.3 Práctica docente en Salud pública en pregrado y en posgrado
 - 2.4 Práctica docente de Salud pública, en el pregrado médico de la UNAM
 - 2.5 La práctica docente en Salud pública y comunidad en Facultad de Medicina
3. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN SALUD PÚBLICA Y COMUNIDAD EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2010 DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
- 3.1 IAP abordaje teórico-metodológico. Elliot (partir de un diagnóstico, desarrollo y resultados) y Kemmis (ciclos de aproximación cualitativa en la IAP)
 - 3.2 Descripción del Taller de Sistematización de la experiencia de la práctica docente del profesorado de Salud pública y comunidad
 - 3.2.1 Criterios de selección de sesiones y material generado en el taller para ser colectivamente analizados
 - 3.3 Recolección, organización e interpretación de la información generada en el Taller de Sistematización de la Experiencia de la Práctica Docente de Salud pública y comunidad
4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS y CONSIDERACIONES FINALES

Consideraciones finales

Completar la selección de productos del “TSEPD en la enseñanza-aprendizaje de la SP” su organización y análisis, que se trabajará mediante un “Proyecto de formación docente”, de modo que esta actividad, circunscrita en el diseño colaborativo de un programa para la actualización de instructores/as en SPYC, propicie el acto reflexivo del colectivo de profesoras y profesores participantes. La intención es que se incorpore a sujetos-actores-autores de la práctica docente en Salud Pública en el reconocimiento del objeto de estudio de interés e identificación de sus componentes.

De las fases analíticas que se lleven a cabo, se procederá a la elaboración de un árbol de categorías que, con base en las actividades, tareas o atributos del ejercicio docente, que den cuenta de:

1. Las funciones docentes desempeñadas al impartir la asignatura de “Salud pública y comunidad”, y permitan describir los componentes de la Práctica Docente del profesorado de SP FM, UNAM.
2. La determinación social de la Práctica Docente del profesorado de SP de la Facultad de Medicina (SP FM), UNAM. Al mostrar los elementos contextuales en los que está inmerso el profesorado.

El capítulo tres contendrá la descripción ordenada de este proceso. El cuatro, el análisis y la interpretación dialogada de resultados; así como las consideraciones finales y, si es pertinente la proyección de nuevas fases de la Investigación Acción Participante, pero de las que ya no se dará cuenta en este trabajo de tesis.

Referencias

- Achilli, E. (2000) Investigación y Formación Docente. Labore Editor. Rosario. Argentina.
- Achilli E (1987): La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro; Cuadernos de Formación Docente; Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
- <http://www.upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/La-pr%C3%A1ctica-docente.-Una-interpretaci%C3%B3n.pdf>
- Aramburuzabala P, Hernández-Castilla R, Ángel-Urbe IC (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, 2013, pp. 345-357 Universidad de Granada. Granada, España. Disponible en línea en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/revI73COL9.pdf> y en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527020>
- Barabtaró A (1995). Investigación-acción: Una didáctica para la formación de profesores. México: Centro de Investigación y Servicios Educativos UNAM-Castellanos Editores; 1995.
- Castells M; Flecha R; Freire P; Giroux H; Macedo D & Willis P (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós.
- De Alba A. (2007). “Juegos de lenguaje y discurso”, en Curriculum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación. México, IISUE y Plaza y Valdés, p. 41-45.
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima, Perú. Consultado el 2 de junio de 2018 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>
- Elboj Saso, Carmen; Oliver Pérez, Esther (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 17, núm. 3, 2003, pp. 91-103. Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España. Consultado y disponible en línea en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417306>
- Elboj C; Puigdemívol I; Soler M y Valls R (2002). Comunidades de Aprendizaje: transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Elliot, J (1996). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Feixas, M. (2004). La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios. Educar, 33, 31-59.
- Jiménez-Vásquez, M. S. (2014). El objeto de estudio y el estado del arte. Un proceso interrelacionando de construcción para la investigación. En A. Díaz-Barriga y A. B. Luna (Coords.), Metodología de la Investigación Educativa (pp. 69- 106). México: Díaz de

Santos/Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Kasuga L, Gutiérrez C, Muñoz J (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. 5a ed. México:Grupo Editorial Tomo, S. A.; 1999. p. 243

Kemmis, S. y McTaggart, R (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes, 1988.

Klimenko, O. (2008). La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI. ISSN 0123-1294. educ.educ., diciembre 2008, volumen II, número 2, pp. 191-210.

Ordoñez Belkys (2008). Estructura diacrónica y sincrónica de los Procesos investigativos y legitimidad social de la investigación universitaria. Gestión y Gerencia. Vol. 2 No 1 Abril 2008. Consultado y disponible en <http://www.ucla.edu.ve/DAC/investigacion/gyg/art020101.pdf>

Pérez Gómez Á (1989). Conocimiento académico y aprendizaje significativo. Bases teóricas para el diseño de la instrucción. En: Gimeno Sacristán J, Pérez Gómez Á, editores. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. Tercera edición; 1989: 322-347.