



AUTOEFICACIA, COMPROMISO CON LA DOCENCIA Y CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL PROFESOR. UN ESTUDIO CON PROFESORES UNIVERSITARIOS

Rosario León Medina

Universidad Iberoamericana Ciudad de México - Tijuana

David Alejandro Ornelas Gutiérrez

CETYS Universidad

Edith García Cárdenas

Universidad Iberoamericana Ciudad de México - Tijuana

Área temática: A.9. Sujetos de la educación .

Línea temática: 4. Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.

Resumen:

Se presentan resultados parciales de una investigación iniciada en abril de 2018, cuyo tema general versa sobre la identificación y visibilización de buenas prácticas en los profesores universitarios, y que incluye, en la primera fase de la investigación, el análisis e interpretación de las creencias pedagógicas que subyacen en su práctica educativa y la relación con su compromiso con la docencia. El estudio consta de un diseño mixto, con una primera etapa cuantitativa, en la cual se aplicó un cuestionario a más de 100 profesores de una universidad privada en el noroeste del país. En la segunda etapa del estudio se realizarán entrevistas en profundidad con una decena de profesores, a fin de conocer de manera más cercana sus prácticas pedagógicas. Los resultados que aquí se reportan, basados en la primera etapa, incluyen hallazgos relativos a la asociación entre la autoeficacia percibida por los docentes, su conocimiento didáctico, su compromiso con la docencia y su satisfacción con la profesión docente.

Palabras clave: autoeficacia, creencias, compromiso docente, docencia universitaria, práctica docente.

Introducción

En este documento se presentan los resultados parciales de una investigación que dio inicio en abril de 2018, cuyo tema general versa sobre la identificación y visibilización de buenas prácticas en los profesores universitarios, y que incluye, en la primera fase de la investigación, el análisis e interpretación de las creencias pedagógicas que subyacen en su práctica educativa y la relación con su compromiso con la docencia. El supuesto que fundamenta este apartado, es que las creencias son el filtro a través del cual los profesores gestionan y toman decisiones en los diversos procesos de aprendizaje en el aula, por lo que es fundamental estudiarlas para poder incidir en procesos formativos que propicien la generación de buenas prácticas en el salón de clase.

Las preguntas que orientaron la investigación, en esta primera etapa, fueron las siguientes: ¿Cuáles son las creencias que sustentan la actuación de los profesores y que fomentan su compromiso para ejercer la docencia? ¿Cómo se relacionan las creencias de los docentes en la implementación de buenas prácticas?

Este documento muestra los resultados obtenidos de 103 profesores de una universidad privada que contestaron de manera voluntaria una encuesta que tuvo como propósito, en su primera fase, indagar no sólo en sus datos demográficos para poder caracterizarlos sino analizar las creencias pedagógicas que los motivan a desempeñarse en el ámbito de la educación universitaria.

Desarrollo

Las creencias pedagógicas de los profesores en su práctica docente

El estudio de las creencias de los profesores como línea de investigación es reciente, pretende explicar la actuación de los profesores a partir de las nociones, construcciones, esquemas que ellos tienen sobre las implicaciones de educar. La perspectiva constructivista concibe al profesor como un sujeto activo en sus propios procesos de aprendizaje, en el que de acuerdo a Porlan, Rivero y Del Pozo (1998), sus concepciones acerca del hecho educativo juegan un rol determinante para interpretar y tomar decisiones en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Afirman que los sujetos reestructuran y construyen significados mediante su experiencia e interacción con otros, por lo que sus concepciones pueden modificarse si se le expone en situaciones en los que pueda confrontar sus ideas con sus colegas.

De acuerdo a Vincenzi (2009), la importancia de estudiar las creencias de los docentes, parte de la necesidad de reflexionar cómo conciben su rol en la formación de individuos que deben desarrollar capacidades acorde a las necesidades actuales, tales como la capacidad de autoaprendizaje, la inserción crítica y creativa a cualquier contexto y preocupación por su desarrollo personal en un entorno que se modifica de manera continua, afectando también las formas de organización y de gestión en las universidades, por lo que debe replantearse el trabajo de los profesores, ya que de acuerdo a la autora “..la práctica docente, es el resultado de cómo el docente piensa su intervención”. (p. 89).

Las investigaciones sobre el pensamiento del profesor se basan en la necesidad de conocer cuáles son los procesos que guían su actividad durante su trabajo docente, bajo las premisas que señalan al docente como sujeto reflexivo, racional, que tiene creencias sobre su desarrollo profesional y que sus pensamientos guían sus acciones (Serrano, 2010).

Algunos autores (Cortez, Fuentes, Villablanca y Guzmán, 2013; Solís, 2009) afirman que es relevante investigar sobre las creencias de los profesores con el fin de transformar las prácticas docentes, mediante la concientización de los mismos sobre sus creencias, de modo que les sea posible asumir su responsabilidad de mejorar su desempeño y por ende la calidad de la educación.

En la medida que el docente se involucra en procesos reflexivos en torno a su práctica, va atribuyendo significado a su rol en el aula y es capaz de evaluar y replantear sus creencias sobre el proceso de educar. “...La concientización de las creencias es el primer paso para que éstas sean reformuladas y mejoradas...”. (Cortez, et al, 2013 p. 110).

Esto significa que las decisiones que el profesor asume en el aula tanto en la planeación, gestión, evaluación del aprendizaje así como en el tipo de relación que establece con los estudiantes y su papel en estos procesos, responden a las experiencias que los mismos profesores tuvieron al ser estudiantes, por lo que en ocasiones replican prácticas educativas tradicionales.

“Las creencias son definidas como un sistema de constructos que el docente usa cuando piensa, evalúa, clasifica y guía su actuación pedagógica. (Díaz, Martínez, Roa y Sanhuesa, 2010, p. 426).

“...Las creencias pedagógicas hacen alusión principalmente a concepciones que tienen los docentes acerca de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, en su totalidad. Así las creencias pedagógicas “... Son personales, reconstruidas sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica pedagógica. Por lo tanto, son una síntesis de conocimientos culturales y de experiencias personales”. (De Vincenzi, 2009: 90).

De acuerdo con Cortez, et al. (2013) las prácticas pedagógicas se definen como acciones intencionadas mediadas por una serie de factores subjetivos tales como las percepciones y significados de los participantes en un proceso educativo. Es decir, constituyen un marco de actuación donde el profesor ejerce su práctica en función de lo aprendido como estudiante y de la reconstrucción que hace de su práctica al ser retado continuamente por un contexto socioeducativo cambiante, en el que debe mantenerse en constante reflexión que le permita evaluar y mejorar su trabajo en el aula. De este modo, se destacan aquellos profesores llamados ejemplares o que poseen buenas prácticas, y que de acuerdo a los autores se les reconocen los siguientes atributos: Dominan el contenido de enseñanza, poseen habilidades para gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje, se comunican de manera eficiente, conservan una relación afectiva con los estudiantes, expresan su gusto por enseñar y se sienten capaces de enfrentar las dificultades que le plantea su profesión como docente, entre otras habilidades.

En suma, estudiar las creencias del profesor favorece la elaboración de un diagnóstico a través del cual puedan promoverse los procesos de reflexión en espacios formativos donde los docentes tengan la oportunidad de replantearse sus creencias y su actuación en el salón de clase lo que permitirá generar nuevos proyectos personales del cómo ser un docente que incida en elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Estas investigaciones también permiten indagar en aquellos profesores que son exitosos en sus prácticas y establecer cuál es su marco de referencia en las decisiones pedagógicas que toman y que le dan resultados en el logro del aprendizaje de sus alumnos.

Enfoque metodológico del estudio

El estudio cuyos primeros resultados se reportan en esta ponencia consta de un diseño mixto, con una primera etapa cuantitativa, en la cual se aplicó un cuestionario a más de 100 profesores de una universidad privada en el noroeste del país. En la segunda etapa del estudio se realizarán entrevistas en profundidad con una decena de profesores, a fin de conocer de manera más cercana sus prácticas pedagógicas.

Participantes

El universo de docentes considerado en este estudio, corresponde a la Universidad Iberoamericana Campus Playas de Tijuana que, en febrero de 2018, contaba con una planta de aproximadamente 180 profesores, de los cuales 103 respondieron de manera voluntaria el cuestionario. Esto indica que el porcentaje alcanzado en esta fase del estudio es del 57.2% del universo a muestrear, de éste, el 8.7 % son docentes de tiempo completo y el 91.3% son de asignatura, y de éstos últimos el 61.7% se dedica también a actividades profesionales no necesariamente relacionadas con la docencia. Sin embargo, como se observa, los resultados indican un alto grado de interés en la docencia como un elemento que podríamos suponer importante dentro de su plan de vida.

Instrumentos

El cuestionario fue diseñado por los investigadores, para los objetivos específicos de este estudio. La validación del contenido se realizó mediante la opinión de dos jueces externos, con experiencia en investigación educativa. El cuestionario comprende 50 preguntas, la mayoría de respuesta cerrada, organizadas en cuatro secciones: (i) datos generales; (ii) actividad profesional y docente; (iii) formación para la docencia; (iv) docencia universitaria. Las tres primeras secciones del cuestionario están dirigidas a caracterizar a los profesores que colaboran en la institución, mientras que las preguntas de la cuarta parte pretenden indagar sobre las creencias y conocimientos pedagógicos de los docentes.

Análisis de datos

Los datos recabados a través del cuestionario se sometieron a un análisis en dos etapas: (a) en primera instancia, se elaboraron estadísticos descriptivos simples: frecuencias, porcentajes, media y desviación estándar, según el tipo de respuestas; (b) posteriormente, se elaboraron tablas de contingencia y se realizaron análisis de correlación, para explorar la asociación entre diversas variables de interés. En la

primera etapa del análisis se trabajó con una base de datos en Excel 2016 y en la segunda etapa se utilizó el programa SPSS Versión 26.

Resultados

Algunos de los datos relevantes relacionados con la percepción de los profesores sobre su actividad docente son:

- Sobre el arribo de los profesores a la función docente, se generaron cuatro categorías: la primera de éstas, se refiere a motivos vocacionales, en la que se obtuvo un 65% de las respuestas, para el caso de una persona que fue invitada a impartir clases se tiene un 31.1%, por razones económicas un 1.9 % y un 2% para otros.
- La actividad profesional que desempeñan los profesores, de acuerdo a la información obtenida se distribuye de la siguiente manera: Docencia obtuvo un 35.9%, iniciativa privada 28.2%, Investigación 9.7%, Prestador de servicios para una organización 10.7%, Negocio propio no relacionado con mi profesión un 2.9% y 12.6 % otros.
- Con respecto la permanencia en la docencia de obtener un empleo más estable, el 84.7% contestó que no dejaría la docencia, mientras que el 12.6% dijo que sí lo haría.
- El 56% de los encuestados manifiestan haber incursionado en la docencia por vocación y que la enseñanza es su actividad principal; de este grupo solamente el 15% percibe inestabilidad laboral y, aun así, el solo 22.2% cambiaría de empleo.
- Del total de participantes, el 13.56 % percibe que es docente por vocación y su actividad principal está centrada en la iniciativa privada. De este grupo el 14.28 % percibe inestabilidad laboral, sin embargo, solo el 7.14% dejaría la docencia si cambiara de empleo.
- De los encuestados el 14.56% respondió que son docentes por vocación y que su actividad principal es la investigación, y de éstos el 26.66% percibe una inestabilidad laboral, por lo que el 20% está dispuesto a dejar la docencia si se le presenta la oportunidad de cambiar de empleo.
- Un 27.18% de los docentes está en búsqueda de empleo más estable, sin embargo, sólo el 32% de éstos dejaría la docencia si tiene a oportunidad de cambiar de empleo. El 72.81% del total no están en búsqueda de empleo más estable para ejercer su profesión, pero el 5.3% de ése grupo sí está dispuesto a dejar la docencia si cambia de empleo.
- El 55.4% de los docentes cuentan con al menos 5 años de experiencia a nivel licenciatura y el 34.43% a nivel posgrado.
- El 51% de los docentes entrevistados reportan que han recibido formación relacionada con la docencia, de éstos un 22% con posgrado, el 17% a través de diplomados y el 10% por especialidad y el restante con cursos de formación docente ofrecidos por las instituciones en las que han trabajado.

Creencias de los profesores: autoeficacia, conocimiento didáctico y satisfacción con la docencia

Con respecto a la autoeficacia percibida por los profesores, los resultados del estudio, en un nivel meramente descriptivo, fueron los siguientes:

- La mitad de los profesores reconocen parcialmente su sentido de autoeficacia, mientras que la otra mitad está plenamente convencido de que es un docente eficaz.
- Cerca del 85% de los profesores consideran tener los conocimientos requeridos para impartir la asignatura.
- Casi tres cuartas partes (73.8%) de los profesores se declaran completamente competentes para ejercer la docencia en el nivel superior.
- Cerca del 70% de los profesores se consideran completamente capacitados para resolver conflictos que surgen en el aula. El 30% restante tiene una creencia moderada acerca de esta capacidad profesional.
- Por otra parte, casi la totalidad de los profesores encuestados (92%) reconocen en la docencia como una actividad profesional que les brinda gran satisfacción.

Ahora bien, los hallazgos más significativos de este estudio, en su primera etapa, revelaron la asociación entre cuatro variables relacionadas con conocimientos, creencias y características de los profesores participantes.

En primer lugar, se encontró que existe relación entre la autoeficacia percibida y el conocimiento didáctico de los profesores, medido a través de sus respuestas a la pregunta “Conozco estrategias didácticas que son especialmente adecuadas para la enseñanza de la asignatura que imparto”. Las respuestas a dicho cuestionamiento fueron codificadas en cuatro niveles de conocimiento: (0) nulo, (1) bajo, (2) medio y (3) alto. Como se muestra en las tablas 1 y 2, existe asociación entre el nivel de conocimiento de estrategias didácticas declarado por los profesores y su percepción de autoeficacia. Esta última es una variable compuesta, integrada con la suma de puntajes de las respuestas a los cuatro cuestionamientos siguientes: (i) Considero que soy un docente eficaz, (ii) Considero que tengo los conocimientos necesarios para impartir esta asignatura; (iii) Considero que tengo las competencias necesarias para ser docente universitario; (iv) Considero que resuelvo de manera oportuna y eficaz las situaciones de conflicto que se generan en mis clases.

Tabla 1: Análisis de contingencia: “conocimiento de estrategias didácticas” y autoeficacia del docente.

TABLA CRUZADA CONOCIMIENTO_ESTRATEGIAS*AUTOEFICACIA					
		MEDIA	AUTOEFICACIA		TOTAL
		ALTA			
CONOCIMIENTO_ESTRATEGIAS	NULO	RECuento	1	6	7
		% DEL TOTAL	1.0%	5.8%	6.8%
	BAJO	RECuento	3	4	7
		% DEL TOTAL	2.9%	3.9%	6.8%
	MEDIO	RECuento	4	46	50
		% DEL TOTAL	3.9%	44.7%	48.5%
	ALTO	RECuento	1	38	39
		% DEL TOTAL	1.0%	36.9%	37.9%
TOTAL	RECuento	9	94	103	
% DEL TOTAL		8.7%	91.3%	100.0%	

En la tabla 1 es posible apreciar que más del 80% de los profesores declararon poseer un nivel de conocimiento medio (44.7%) o alto (37%) de estrategias didácticas y, a su vez, tienen un alto nivel de autoeficacia percibida. La asociación entre estas dos variables quedó confirmada mediante el análisis de correlación (coeficiente Rho de Spearman), cuyo valor fue de 0.240 (correlación débil), significativa en el nivel de 0.05.

Tabla 2: Correlación entre “conocimiento de estrategias didácticas” y autoeficacia del docente.

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN				
			CONOCIMIENTO_ESTRATEGIAS	AUTOEFICACIA
RHO DE SPEARMAN	CONOCIMIENTO_ESTRATEGIAS	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	1.000	.240*
		SIG. (BILATERAL)	.	.015
		N	103	103
	AUTOEFICACIA	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	.240*	1.000
		SIG. (BILATERAL)	.015	.
		N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Otro resultado relevante en este estudio tiene que ver con la asociación entre la autoeficacia percibida por los docentes y su grado de satisfacción con la docencia, como se aprecia en los estadísticos mostrados en las tablas 3 y 4.

Tabla 3: Análisis de contingencia: autoeficacia del docente y satisfacción con la docencia.

TABLA CRUZADA AUTOEFICACIA*SATISFACCION_DOCENCIA					
		2	SATISFACCION_DOCENCIA		TOTAL
		3			
AUTOEFICACIA	MEDIA	RECuento	1	8	9
		% DEL TOTAL	1.0%	7.8%	8.7%
	ALTA	RECuento	7	87	94
		% DEL TOTAL	6.8%	84.5%	91.3%
TOTAL	RECuento	8	95	103	
% DEL TOTAL		7.8%	92.2%	100.0%	

Tabla 4: Correlación entre autoeficacia del docente y satisfacción con la docencia.

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN			
		AUTOEFICACIA	SATISFACCION_DOCENCIA
RHO DE SPEARMAN	AUTOEFICACIA	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	1.000
		SIG. (BILATERAL)	.
		N	103
	SATISFACCION_DOCENCIA	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	.039
		SIG. (BILATERAL)	.698
		N	103

Si bien el valor del coeficiente de correlación de Spearman no arrojó una correlación significativa entre la autoeficacia y la satisfacción con la docencia, los datos mostrados en la tabla 3 permiten inferir que hay una asociación entre ambas variables, en tanto que casi el 85% de los profesores encuestados manifestaron un alto nivel de satisfacción con la docencia y, a la vez, un alto sentido de autoeficacia percibida.

Así mismo, en este grupo de profesores, se identificó una relación entre su autoeficacia percibida y su compromiso con la docencia.

Tabla 5: Análisis de contingencia: autoeficacia del docente y compromiso con la docencia.

TABLA CRUZADA AUTOEFICACIA* COMPROMISODOCENCIA								
		NULO	COMPROMISODOCENCIA			TOTAL		
		NULO	BAJO	MEDIO	ALTO			
AUTOEFICACIA	NULO	RECUENTO	0	0	1	2	5	8
		% DENTRO DE AUTOEFICACIA	0.0%	0.0%	12.5%	25.0%	62.5%	100.0%
		% DENTRO DE COMPROMISODOCENCIA	0.0%	0.0%	4.0%	5.1%	17.9%	7.8%
		% DEL TOTAL	0.0%	0.0%	1.0%	2.0%	4.9%	7.8%
	MEDIA	RECUENTO	5	5	24	37	23	94
		% DENTRO DE AUTOEFICACIA	5.3%	5.3%	25.5%	39.4%	24.5%	100.0%
		% DENTRO DE COMPROMISODOCENCIA	100.0%	100.0%	96.0%	94.9%	82.1%	92.2%
		% DEL TOTAL	4.9%	4.9%	23.5%	36.3%	22.5%	92.2%
	ALTA	RECUENTO	5	5	25	39	28	102
		% DENTRO DE AUTOEFICACIA	4.9%	4.9%	24.5%	38.2%	27.5%	100.0%
		% DENTRO DE COMPROMISODOCENCIA	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% DEL TOTAL	4.9%	4.9%	24.5%	38.2%	27.5%	100.0%

Como se muestra en la tabla 5, un grupo importante de profesores (casi 55%) manifestaron un alto nivel de autoeficacia percibida, mantienen un nivel medio o alto de compromiso con la docencia. Esta asociación se confirmó mediante la prueba de correlación de Spearman, en la cual se obtuvo un valor de 0.212 (correlación débil), estadísticamente significativa al nivel de 0,05 (ver Tabla 6).

Tabla 6: Correlación entre autoeficacia y compromiso con la docencia.

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN			
		AUTOEFICACIA	COMPROMISODOCENCIA
RHO DE SPEARMAN	AUTOEFICACIA	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	1.000
		SIG. (BILATERAL)	.
		N	103
	COMPROMISODOCENCIA	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	-.212 [*]
		SIG. (BILATERAL)	.032
		N	102

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Finalmente, los resultados revelaron que existe una asociación entre el grado de compromiso con la docencia y el nivel de satisfacción con la profesión docente. En la tabla 7 se puede apreciar que poco más del 60% de los profesores manifestaron un alto nivel de satisfacción con la docencia, a la vez que su grado de compromiso con la profesión docente es medio o alto.

Tabla 7: Análisis de contingencia: satisfacción con la docencia y compromiso con la docencia

TABLA CRUZADA SATISFACCION_DOCENCIA*COMPROMISODOCENCIA								
		NULO	COMPROMISODOCENCIA					
		NULO	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL		
SATISFACCION_DOCENCIA	MEDIO	RECuento	0	0	6	1	0	7
		% DENTRO DE SATISFACCION_DOCENCIA	0.0%	0.0%	85.7%	14.3%	0.0%	100.0%
		RECuento						
		% DENTRO DE COMPROMISODOCENCIA						
		% DEL TOTAL						
		TOTAL						
	ALTO	RECuento	5	5	19	38	28	95
		% DENTRO DE SATISFACCION_DOCENCIA	5.3%	5.3%	20.0%	40.0%	29.5%	100.0%
		RECuento						
		% DENTRO DE COMPROMISODOCENCIA						
		% DEL TOTAL						
		TOTAL						
TOTAL		RECuento	5	5	25	39	28	102
% DENTRO DE SATISFACCION_DOCENCIA			4.9%	4.9%	24.5%	38.2%	27.5%	100.0%
% DENTRO DE COMPROMISODOCENCIA			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
% DEL TOTAL			4.9%	4.9%	24.5%	38.2%	27.5%	100.0%

Esta asociación entre satisfacción y compromiso con la docencia se confirmó mediante el análisis de correlación (rho de Spearman), con el cual se obtuvo un valor de 0.231, significativo en el nivel de 0.05.

Tabla 8: Correlación entre satisfacción y compromiso con la docencia.

		ANÁLISIS DE CORRELACIÓN		
			SATISFACCION_DOCENCIA	COMPROMISODOCENCIA
RHO DE SPEARMAN	SATISFACCION_DOCENCIA	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	1.000	.231 [*]
		SIG. (BILATERAL)	.	.019
		N	103	102
	COMPROMISODOCENCIA	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	.231 [*]	1.000
		SIG. (BILATERAL)	.019	.
		N	102	102

*. LA CORRELACIÓN ES SIGNIFICATIVA EN EL NIVEL 0,05 (BILATERAL).

Conclusiones

Los resultados obtenidos mediante esta investigación con profesores universitarios, permiten identificar relaciones significativas entre la autoeficacia del profesor, su conocimiento de estrategias didácticas. Este resultado pone de manifiesto la importancia de la formación pedagógica del profesorado, puesto que, en la medida en que los docentes cuenten con mayores conocimientos didácticos, podrán realizar mejores intervenciones pedagógicas, mostrando una mayor confianza en su propio desempeño.

Así mismo, otro resultado relevante en este estudio tiene que ver con la asociación entre la autoeficacia percibida por los docentes y su grado de satisfacción y su compromiso con la docencia. Estos hallazgos ponen de manifiesto que no solo es necesario invertir en la formación de los docentes, sino que también es necesario cuidar sus condiciones laborales y los mecanismos a través de los cuales acceden a la profesión docente.

Referencias

- Cortez, K.; Fuentes, V.; Villablanca, I.; y Guzmán, C. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógica. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, N° 2: 97-113, 2013.
- De Vincenzi, A. (2009). Concepciones de la enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12 (2), 87-101. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n2.83](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n2.83)
- Díaz, C.; Martínez, P.; Roa, I. Y Sanhueza, M. (2010). Los docentes en la sociedad actual, sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, Volumen 9, N° 25, 2010
- Porlan, A.; Rivero R. A.; Del Pozo, M. (1998). Investigación didáctica, conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las ciencias* 15 (2), 155-171.
- Serrano, R. (2010). Pensamientos del profesor: un acercamiento a las creencias y concepciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. *Revista de Educación*, 352. Mayo-Agosto 2010 pp. 267-287 doi: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_12.pdf
- Solis, C. (2015). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios: Revisión de algunos estudios. *Propósitos y Representaciones*, 3(2), 227-260. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n2.83](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n2.83)