



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La precariedad de las alumnas de la Escuela Normal para Profesoras de San Luis Potosí al inicio del siglo XX

Francisco Hernández Ortiz

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.
División de Estudios de Posgrado fhernandez@beceneslp.edu.mx

Área temática 02. Historia e historiografía de la educación.

Línea temática: El magisterio y la profesión docente.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



Resumen

Este trabajo tiene como objetivo hacer visible las condiciones de precariedad de las alumnas internas que estudiaban en la Escuela Normal para Profesoras al inicio del siglo XX, por medio del análisis de cartas de madres, padres de familia y de la directora de la institución. La metodología es de corte histórica- analítica; con fuentes primarias del Archivo Histórico de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Estado de San Luis Potosí. Los datos corroboran que provenían de lugares rurales y semi urbanos de comunidades y de municipios de la huasteca, altiplano, zona media y centro del estado. La gestión de la directora de la Normal para apoyar las estudiantes, madres y padres de familia se rescata en las epístolas. La falta de recursos económicos, la lejanía de los hogares con respecto a la capital, aparecen como inconvenientes para la pronta y expedita información de la situación de salud y escolaridad de las normalistas. El correo y el telégrafo, fueron los medios de comunicación utilizados entre los actores educativos. Las cartas contienen información de la preocupación de la madre o padre de familia por su hija; subyace también el interés porque ellas, logren terminar la carrera de maestra.

Palabras clave: maestras, magisterio, participación de la familia, historia de la educación.

Introducción

La historia social en el siglo XX, hizo visible a grupos y personajes que habían quedado invisibilizados por la historiografía positivista del siglo XIX. La historia de las mujeres, es un campo de estudio, que ha reconocido su rol en la estructura social, económica, política y cultural a lo largo del tiempo; con sus variantes en cada uno de los contextos, como personajes históricos; representan su participación activa en la evolución de la sociedad, Durante el Porfiriato se sentaron las bases de la modernidad de México, eso incluyó la educación de las mujeres, fue el estudio del magisterio, el que les permitió el acceso al campo laboral. La integración de las jóvenes a las escuelas normales, no fue simultáneo en todo el país, sino fue un proceso lento, debido a patrones sociales y culturales que facilitaron o hicieron lenta su adherencia a las actividades públicas. El estado de San Luis Potosí, fundó la Normal de Profesoras en 1868, es un estado pionero de la formación de profesoras para la instrucción primaria. Es precisamente en el Porfiriato cuando se “va delineando, de manera más clara, lo que será el imaginario de la maestra y maestro.” (Galván, 2016, p. 177). Al mismo tiempo se fue construyendo la identidad y sentido de pertenencia a la profesión, entendida como la “edificación de un conjunto de valores de carácter social, cultural y ético, que logró configurar patrones específicos de su gremio.” (Hernández, 2018, p.25). La configuración de la profesión del magisterio implicó reconocer que los “maestros no sólo era inculcar conocimientos a los alumnos, sino educarlos, esto es, ver por el desarrollo integral del niño en sus partes física, moral e intelectual” (Bazán, 2006, p. 129). Las investigaciones historiográficas de historia de mujeres y perspectivas de género han hecho visible las condiciones sociales, económicas y culturales de las mujeres para acceder a la educación, en especial al magisterio. López (2006) indaga y analiza diversos estudios que hacen visible a las profesoras, desde su origen, presencia, condición social y económica. Las diferencias socioeconómicas, el apoyo de la familia y del gobierno fueron determinantes para su acceso a las escuelas normales del país. El estudio de Hernández (2012) muestra el proceso de evolución e integración de las mujeres a la Escuela Normal de Profesoras de San Luis Potosí, y cómo éstas al salir se integraron laboralmente en las escuelas públicas, siendo pioneras de la educación de las mujeres en esta región del país.

Esta ponencia deriva de una investigación más amplia sobre estudios de las mujeres y su formación como profesoras durante el Porfiriato. Tiene como finalidad hacer visible las condiciones que facilitaron o limitaron su integración al campo profesional de la educación. Este trabajo está acotado a identificar por medio de las cartas las formas de comunicación e interés de los padres y madres de familia por saber la situación escolar y de salud de sus hijas.

La metodología es de corte histórica- analítica; con fuentes primarias del Archivo Histórico de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Estado de San Luis Potosí. Las fuentes secundarias ayudaron a construir un corpus teórico, que sitúa al análisis, desde una perspectiva histórica-social para determinar: el grado de precariedad económica, la zona geográfica, la gestión de la directora de la Normal para apoyar a estudiantes,

madres y padres de familia. El análisis e interpretación de los datos, dio paso a la reconstrucción histórica, integrando los conceptos históricos de tiempo, espacio, causalidad, cambio y permanencia.

El trabajo se sustenta en la tesis: A pesar de la precariedad económica de las estudiantes normalistas en calidad de internas en la Escuela Normal para Profesoras, los padres y madres de familia, tuvieron el apoyo del gobierno del estado y de la directora de la Escuela Normal, así lo corroboran las cartas existentes en el archivo histórico de la institución. El objetivo de esta ponencia es hacer visible las condiciones de precariedad de las alumnas internas que estudiaban en la Escuela Normal para Profesoras en el inicio del siglo XX por medio del análisis de las cartas de madres, padres de familia y de la directora de la Escuela Normal para profesoras.

Desarrollo

Una faceta de la Escuela Normal para Profesoras, es su internado, se instalaban las alumnas provenientes del interior del estado. La beca de “gracia” otorgada por el gobierno se utilizaba para manutención, “vestido, muebles y lo que necesite la alumna” (Memoria del Congreso Nacional de Educación Primaria, 1910, p. 37). El recurso económico era administrado por la directora de la Escuela Normal. Los testimonios, ilustran, la trascendencia de las cartas como instrumentos de comunicación, se narran sucesos de la vida familiar, de las vicisitudes a que se enfrentaban al estar fuera de su hogar y su terruño, la importancia de los tutores en la capital, y el rol de la directora Refugio Marmolejo. Se encontró una colección de cartas, cursos, telegramas y giros postales, que testimonian la preocupación de las madres y padres de familia por saber del bienestar, salud y aprovechamiento escolar de sus hijas entre los años de 1900 a 1909.

A través de las cartas se infiere, el origen socioeconómico de algunas alumnas internas, su familia les enviaba cantidades que oscilan entre los \$15.00 a \$20.00 pesos a través de giros postales, otras con severas carencias económicas, no recibían recurso, excepto la beca de manutención del gobierno del estado. Lo narrado por sus padres o madres en algunas epístolas, solicitan apoyo al gobernador para la compra de ropa o materiales para continuar sus estudios. Se aprecia “la inquietud que existía por la instrucción de la mujer” (Galván, 2003, p.223) por parte de la familia. En este contexto de precariedad, es pertinente resaltar que los factores que limitaban el avance en la educación de las mujeres, eran económicos, sociales y culturales.

Las alumnas que vivían en el internado, algunas presentaban problemas de salud, esto era motivo de preocupación familiar, como lo corrobora la carta que dirige la señora Victoriana Flores el 15 de octubre de 1901 desde la región de la huasteca potosina en ciudad Valles a la profesora Refugio Marmolejo, ejemplifica este asunto. “Tengo conocimiento que mi hija Maclovia está enferma de un dolor” (AHBECENE: Fondo, BECENE, Sección Gobierno, serie correspondencia, años 1900-1909, caja 2, Exp.11). Le pide ayuda a la directora para que su hija salga del internado y se traslade con doña Pomposita Barrios, quien funge como tutora.

En otra misiva del 15 de noviembre 1901, su madre ruega a la directora que lleve a su hija a la estación del tren al concluir los exámenes finales, indica que irá acompañada de Florentina y Clara, sus amigas y compañeras de la Escuela Normal. La reciprocidad de solidaridad entre la madre de familia y directora de la Escuela Normal

se confirma, en la carta de fecha 24 de noviembre del mismo mes y año, doña Victoriana escribe: “estoy muy agradecida con Ud. por haberme puesto a mi hija Maclovia en la estación, habiendo llegado en compañía de sus acompañantes.” (AHBECENE: fondo, BECENE, Sección Gobierno, serie correspondencia, años 1900-1909, Caja 2, Exp.11.)

Desde la zona minera de la Estación del Real de Catorce, en el semidesierto potosino, provenía la señorita Ester Rodríguez, su padre Teodoro Rodríguez en su carta del 13 de abril de 1901 por conducto de su esposa Emilia P. de Rodríguez, pidió a la directora permiso para que su hija saliera el sábado y domingo. En otra carta del 29 de mayo le expresa a la profesora Refugio Marmolejo lo siguiente:

Muy distinguida Señorita: Cuquita viendo la necesidad urgente que hay de que Ester se cure por estar un poco mala según nos dice, pasa [rá] la Señora mi esposa Emilia al Colegio que es a su muy digno cargo, con objeto de gestionar el permiso o arreglo para que se proceda desde luego a la curación de nuestra hija.

No siendo esto avise para que perjudique en sus clases, por cuya razón queda a discreción de Ud. además como sea conveniente. Dando a Usted anticipadas gracias por la referencia para con un humilde servidor. Teodoro Rodríguez. (AHBECENE: fondo, BECENE, Sección Gobierno, serie correspondencia, años 1900-1909, Caja 2, Exp.11.).

Nuevamente aparece el problema de salud a la que se enfrenta la interna Ester Rodríguez, para la convalecencia, pide se le permita ausentarse de clases, con el temor de que no afecte a exámenes finales.

Otro asunto que sobresale en las cartas es el interés de las “deseadas vacaciones” por las hijas y familias. Se solicita a la profesora Refugio Marmolejo, lleve a las internas a la estación del ferrocarril para que el viaje a la zona media y huasteca, partiendo de la estación de la capital, vía San Luis – Tampico se trasladaban a los municipios de Rioverde, Ciudad Valles, Cárdenas, Alaquines. Hacia el norte del estado, vía San Luis-Monterrey, el tren les llevaba a Matehuala, Vanegas, Real de Catorce. Algunos de los casos registrados permiten hacer esta aseveración. Como el caso de Josefa Vázquez, originaria de Rioverde, en una carta de fecha 28 de octubre de 1901, signada por su madre Paula M. Vda. De Vázquez, pide a la profesora Refugio Marmolejo:

Muy apreciable Srita, después de saludarla, suplico le permita a mi hija Josefa Vázquez, que ahora que concluyan los exámenes se venga con la Srita Reyes hasta San Bartolo, iré yo a esperarla, y de no ser así para ir yo a traerla, porque no me conviene que se venga sola, y por eso le hago esta súplica, Cuquita también le ruego que cuando se venga mi hija me diga en que clase sigue el año entrante, si pasará a la Normal como Ud. me dijo. Sin más perdone las molestias de mi inútil y SS. Paula M. Vda. De Vázquez. (AHBECENE: fondo, BECENE, Sección Gobierno, serie correspondencia, años 1900-1909, Caja 2, Exp.11.).

Otro caso es el de Refugio Llamas, originaria del municipio de Santa María del Río, el 6 de agosto de 1901, su padre Napoleón Llamas pide autorización a la directora, para que su hija se ausente ocho días de clase para que asista a las fiestas patronales; al tiempo le plantea su preocupación de que su hija no pueda graduarse como profesora de primer orden. Expone estar preocupado, por la decisión de su hija de quedarse como profesora de segundo orden, esto debido a la falta de recursos económicos.

Mi hija Refugio le ha escrito a su Mamá manifestándole que ya no puede continuar sus estudios hasta obtener el título de primer orden, tal vez por razones que tenga en mi carencia de recursos para ayudarla como debiera. (AHBECENE: fondo, BECENE, Sección Gobierno, serie correspondencia, años 1900-1909, Caja 2, Exp.11.).

Alarga su escrito expresando que a su hija le faltan dos años para obtener la categoría de profesora de primer orden, señala: “yo me supongo que el mismo gobierno, no dé buenas colocaciones a las profesoras de 2do. Orden y los sueldos que señale, también creo serán inferiores.” (AHBECENE: fondo, BECENE, Sección Gobierno, serie correspondencia, años 1900-1909, Caja 2, Exp.11.) La interna Refugio Llamas, era una excelente estudiante, ya que obtuvo un premio por su aprovechamiento escolar, así lo corrobora la carta del 4 de diciembre donde el señor Napoleón le escribe a la directora de la Normal, diciéndole que agradece el notificado que le hizo del premio, al que fue acreedora su hija, pero se disculpa, porque no puede ir a recogerlo, el motivo es la lejanía y transporte desde Santa María del Río hacía la capital. Pide que ella lo guarde hasta que pueda ir por él; cabe precisar que el periodo escolar terminaba en el mes de diciembre con una ceremonia de entrega de reconocimientos a los mejores alumnos examinados, a este evento asistía el gobernador y las autoridades educativas.

Finalmente está el caso de la señorita Josefa Arriaga originaria de la zona media del estado, propiamente en el partido político de Rayón. Su madre Estéfana Flores Vda. de Arriaga en la carta del 2 de noviembre de 1909, pronuncia:

Muy querida Cuca, Me es grato saludarla por la presente. Cuca escribí al Sr. Gobernador pidiéndole mucho unos botines para Pepa que necesita mucho y no me ha contestado espero que Ud. por su bondad influya para esto, Cuca, pues yo tengo a uno de los muchachos muy grave y no me alcanzan medios para darle a Pepa los botines, Como no dudo alcanzaré mi petición doy a Ud., las gracias y suplico perdone mi molestia Su afm y SS. Estéfana Flores Vda. De Arriaga. (AHBECENE: fondo, BECENE, Sección Gobierno, serie correspondencia, años 1900-1909, Caja 2, Exp.11.).

La preocupación de la madre por no poder escribir frecuentemente, por falta de recursos económicos, era un impedimento para saber oportunamente la situación personal y escolar de su hija. En la carta la señora Estéfana, dice no tener dinero para la compra de los botines. Petición de ayuda económica que le hace al gobierno del estado. Sí intervino el gobierno, por conducto de la sección de instrucción pública, se pidió al inspector de instrucción primaria Juan Rentería, hiciera la investigación de la escolaridad de la alumna y corroborar si efectivamente carecía de recursos económicos. El inspector, a su vez solicitó a la directora de la Escuela Normal para Profesoras rindiera un informe de la situación académica y económica de la interna Josefa Arriaga.

El Señor Gobernador, para proveer a la petición que en la carta se le hace a favor de la alumna normalista Srita. Josefa Arriaga, necesita informe de esa Dirección sobre las aptitudes intelectuales, aplicación, conducta general y circunstancias de pobreza de la propia joven; y fin de que tal informe llegue a la mayor brevedad a conocimiento del expresado. Remitiré funcionario suplico á Ud. rinda luego a esta inspección devolviendo la carta de la interesada. Libertad y Constitución, San Luis Potosí, abril 12/1901 Juan Rentería (AHBECENE: fondo, BECENE, Sección Gobierno, serie correspondencia, años 1900-1909, Caja 2, Exp.11.).

Una vez realizado el informe el gobierno del estado otorgó los botines y ropa para la señorita Arriaga, según el comunicado que se le hizo a la directora en el mismo año de 1901.

En la tabla No.1 aparece organizadamente la información de los datos de algunas de las cartas encontradas: lugar procedencia de las alumnas internas, fecha de elaboración, nombre de quienes signaban las cartas y el nombre de la estudiante; lo anterior demuestra la evidencia histórica, de la preocupación de las madres

y padres de familia por tener una comunicación constante con la directora de la Escuela Normal para Profesoras, Refugio Marmolejo.

FORMA DE COMUNICACIÓN	LUGAR DE PROCEDENCIA	FECHA DE LAS CARTAS	HIJA INTERNA	MADRE -PADRE
Telégrafo	Rioverde SLP	9 de Noviembre 1901	Josefina Vázquez	Rula M. Viuda de Vázquez
Telégrafo	Ciudad Valles SLP	24 de marzo de 1901	Pascuala Vázquez	Catarina Vázquez
Telégrafo	Ciudad Valles SLP	4 de marzo de 1901		
Carta	Ciudad Valles SLP	15 de octubre de 1901	Maclovia Flores	Victoriana Flores
Carta	Ciudad Valles SLP	22 de noviembre de 1901	Maclovia Flores	Manuel Altamirano
Carta	Villa de Guerrero	5 de abril de 1901	Juliana Ramírez	Margarita Pérez Castillo
Carta	Ciudad Valles SLP	3 de noviembre de 1901	Aurelia Ocejo	Albino Ocejo
Carta	Estación Catorce (Real de Catorce) SLP	29 de mayo de 1901 13 de Abril de 1901	Ester Rodríguez	Teodoro Rodríguez
Carta	Tancanhuitz SLP	25 de abril de 1901 3 de Julio de 1901	Jesús López	Cayetana Rojas
Carta	Huehuetlán (Huasteca)	27 de marzo de 1908	Guadalupe Meza	Felipe Meza y Gómez
Carta	Tamazunchale	28 de marzo de 1908	María Blanco	Anastacio Blanco
Carta	Matehuala	12 de marzo de 1908	Angela Castillo	L.Campa
Carta	Huehuetlán (Huasteca)	22 de mayo de 1907	Juana Vite	Celestina E Vda. D Vite
Carta	Hacienda de Almoloyam,	1º. De agosto de 1909	Micaela Ruiz	Atanasio Ruiz
Carta	Huehuetlan (Huasteca)	12 Febrero de 1909	Juana Espinosa	Hermano J. Vite Espinosa”
Carta	San Martín Chalchicuautila	22 de marzo de 1909	Virginia Rivera	Franco F. Rivera
Carta	Hacienda de Santa Elena	14 de marzo 1909	Isaura Orta	Francisca R. Vda. De Orta
Carta	Venado SLP	9 Mayo de 1901	María Jaime	Asunción Jaime Tutor Primo Feliciano Velázquwz
Oficio	San Luis Potosí	24 de septiembre de 1901	Herlinda Roque	Emiliano Ochoa.

Elaboración Propia. Fuente. AHBECENE: Fondo: BECENE, Sección. Gobierno, Serie. Correspondencia., Años 1900-1909, Caja 2, Exp.11.

El correo y el telégrafo constituyeron los medios de comunicación más frecuentemente que utilizaron las madres y padres de familia para saber en qué situación se encontraban sus hijas. Se analizaron las cartas fechadas entre marzo de 1901 a marzo de 1909, escritas por madres o padres de familia, fueron dirigidas a la directora de la Escuela Normal de Profesoras. Las familias que expedían las cartas provenían de los partidos políticos o municipios de la Huasteca, zona media, del altiplano y de la periferia de la capital.

En la tercera columna se anotó la fecha de cada una de las cartas analizadas, la correspondencia se da a lo largo del año escolar, éste empezaba en el enero y terminaba en diciembre. En la tercera columna se anotó el

nombre de las alumnas internas y en la última columna el nombre de su madre, padre o tutor. Llama la atención la presencia de don Primo Feliciano Velázquez como tutor de la señorita María Jaime, originaria del Venado, quien su padre Asunción Jaime la encomendó al historiador y periodista director del diario el Estandarte, para que fungiera como tutor. La figura de la tutora o tutor aparece en los discursos de las cartas, era la persona que representaba al padre o madre de familia ante las autoridades de la Escuela Normal en la ciudad capital.

Por tanto, la inversión familiar en la educación de las hijas que se formaban para ser profesoras, sin duda es una labor loable de las madres y padres al mandar a la capital a estudiar a sus hijas, a pesar de las vicisitudes y adversidades a las que se enfrentaban en la vida diaria en el internado y en las aulas de la Escuela Normal para Profesoras.

Conclusiones

La creación de la Normal de Profesoras para Profesoras en 1868 en San Luis Potosí, se convirtió en el espacio de formación para las mujeres interesadas en los estudios del magisterio; al integrarse laboralmente a las escuelas públicas, transformaron los patrones sociales y culturales del rol de las mujeres en la sociedad potosina.

La carrera magisterial, permitió que mujeres provenientes de los municipios, comunidades, partidos políticos o localidades rurales de la periferia de la capital, becadas y asistidas para su manutención en el internado de la Normal, pudieron estudiar la carrera de profesora. El apoyo familiar, se identifica en los documentos analizados, la precariedad de recursos económicos, marginación y pobreza, aparecen como constante a lo largo de los discursos escritos en las cartas de las madres y padres de familia que dirigen a la autoridad de la escuela.

La gestión de la directora de la Normal, ante las instancias de gobierno, es recurrente y evidente para informar oportunamente a la familia de las internas y a los tutores en la ciudad capital.

Los datos históricos recabados, permite aseverar que, en San Luis Potosí, el internado ayudó a que las mujeres con carencia de recursos económicos, pudieran acceder a la educación, y formarse como maestras. Subyace el rol de la familia en apoyo a la educación de la hija, esto demuestra la ruptura de patrones sociales y culturales de la posibilidad de acceso al campo laboral profesional de las mujeres durante el Porfiriato, siendo el magisterio una opción en esta época.

Referencias

- AHBECENSLP. Archivo Histórico de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.
- Bazán M. (2006). Historia de la Educación Durante el Porfiriato. México: El Colegio de México.
- Galván L. L. E. (2016). Maestras y maestros en el tiempo. Una mirada desde la historia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVI (2),147-178. [fecha de Consulta 5 de Mayo de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27046182007>
- Galván L. L. E. (2003). Historia de mujeres que ingresaron a los estudios superiores, 1876-1940 en Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la Historia de México. México: Grupo Editorial Porrúa.
- Hernández, O. F. (2012). Voces, Rostros y Testimonios de profesoras potosinas en el Porfiriato. México: Editorial Porrúa.
- Hernández O. F. (2018). La educación en San Luis Potosí: maestros, gobierno, sindicato y otros actores educativos de 1876 a 1960. México: Editorial Eón.
- Memoria del Congreso Nacional de Educación Primaria, México: Secretaría de Instrucción Pública, Tomo Tercero, 1910.
- López, O. (2006). Las maestras en la historia de la educación en México: contribuciones para hacerlas visibles. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (28),4-16. [fecha de Consulta 21 de marzo de 2021]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99815917002>