



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

El pensamiento pedagógico de Joshua Girling Fitch

Dafne Evelia Reyes Guerra

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
dreyes@beceneslp.edu.mx

Eduardo Noyola Guevara

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
enoyola@beceneslp.edu.mx

Área temática 02. Historia e historiografía de la educación.

Línea temática: Agentes, sujetos y actores.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.



Resumen

Los textos escritos por el educador J.G. Fitch nos permiten conocer la forma en la que se enseñaba y aprendía tanto en los Estados Unidos de América como en Inglaterra, este último, lugar de origen del autor y quien anota y analiza lo que observa en su paso por ambos sistemas educacionales. En los diversos apartados del texto Conferencias sobre enseñanza dadas en la Universidad de Cambridge (1889) de Fitch encontramos semejanzas y diferencias en la educación impartida en el siglo XIX en los países ya mencionados. Como ejemplo se encuentra el segmento que se refiere a la disciplina escolar, en la que podemos observar un cambio en la concepción de la misma en el tiempo, especialmente lo referente a los castigos, pero en lo que corresponde a la importancia de las bibliotecas y su contribución al desarrollo humano, las ideas que se presentan son actualmente válidas. La lectura de este texto permite contrastar la educación que se impartía en Inglaterra, Estados Unidos y, por consiguiente, en México. Al revisar otros documentos escritos por el mismo autor, se complementa y enriquece el trabajo. El objetivo es conocer a Joshua Girling Fitch como educador, la influencia que recibió de otros docentes de la época, las características de sus escritos, identificar lo que ha cambiado y lo que permanece en la educación actual. El análisis de la influencia inglesa en España y posteriormente la de España a México permiten comprender la relación que guardan los sistemas educativos entre sí.

Palabras clave: Educación, textos, educación comparada, siglo XIX.

Introducción

La búsqueda de materiales antiguos lleva al investigador a descubrir valiosas joyas editoriales que se han guardado por años en las bibliotecas de diversas instituciones o en archivos personales. En la actualidad vivimos con tal rapidez que no nos permitimos la oportunidad de descubrir, compartir y aprender de los hallazgos encontrados.

Los textos escritos por J.G. Fitch nos permiten conocer la forma en la que se enseñaba y aprendía tanto en los Estados Unidos de América como en Inglaterra, este último, lugar de origen del autor y quien anota y analiza lo que observa en su paso por ambos sistemas educacionales. El trabajo permite establecer las comparaciones con la educación que se desarrollaba en México en la misma época. En los diversos apartados del texto Conferencias sobre enseñanza dadas en la Universidad de Cambridge (1889) de J.G. Fitch encontramos semejanzas y diferencias en la educación impartida en el siglo XIX en los tres países ya mencionados. Como ejemplos podemos poner el segmento que se refiere a la disciplina escolar, en la que podemos observar un cambio en la concepción de la misma en el tiempo, especialmente lo referente a los castigos, pero en lo que corresponde a la importancia de las bibliotecas y su contribución al desarrollo humano, las ideas que se presentan son actualmente válidas.

Al revisar otros documentos escritos por el mismo autor, se complementa y enriquece. El objetivo de este trabajo es conocer a Fitch como educador, la influencia que recibió de otros docentes de la época, algunos que menciona en sus documentos, las características de sus escritos, identificar lo que ha cambiado y lo que permanece. El análisis de la influencia inglesa en España y posteriormente la de España a México permiten comprender la relación que guardan los sistemas educativos entre sí. Conocer las ideologías pedagógicas y los nombres de educadores importantes, algunos reconocidos a nivel mundial, otros sólo localmente, que influyeron en la política educativa de esta época permite identificar las variadas historias de la educación de los pueblos, lo que nos lleva a la Educación comparada.

Desarrollo

La educación en México en el siglo XIX recibió la influencia de diferentes pedagogos principalmente españoles, franceses, y norteamericanos y podemos constatarlo con la presencia de un número considerable de libros de la época que son parte de la Biblioteca escolar de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) y que se resguardan en la sección Acervo Antiguo. Algunos de los textos incluso ya se han digitalizado, y se pueden descargar del Repositorio institucional.

A lo largo de sus 172 años de existencia han llegado a la BECENE textos originarios de diversos países, lo cual permite poseer una riqueza bibliográfica importante para el estudio de la comunidad normalista y del público en general. En el Repositorio institucional, clasificado dentro de los textos que se refieren a Geografía, se encuentra

el denominado *Conferencias sobre enseñanza dadas en la Universidad de Cambridge*, escrito por J.G. Fitch quien lo escribió en 1881 y lo publicó D. Appleton en 1889. El original en inglés, ha sido traducido y puesto a disposición del público de habla hispana en México en 1890. Posteriormente, se imprimió en los Estados Unidos por la compañía D. Appleton en 1902 y 1910 (García y Moisés, 2019).

La versión que se conserva en la BECENE (obra digitalizada en 2014) añade a la edición original la leyenda Ángel Estrada y Cía. agentes generales para el Río de la Plata Buenos Aires, y cuenta con 183 páginas.

El autor describe la forma en la que surge la iniciativa en un grupo de estudiosos de brindar conferencias sobre enseñanza y la forma en la que se planearon, impartándose cursos de *Historia de la educación*, lecciones de *Ciencias mentales con relación a la enseñanza* y al autor J. G. Fitch le correspondió presentar temas de *Prácticas escolares*.

Es importante señalar que este libro tiene en la primera página una dedicatoria que dice *Para la biblioteca de la Escuela Normal. Mercedes Vargas. San Luis Potosí, a 22 de marzo de 1932*. Cabe destacar que la Profesora Mercedes Vargas, reconocida en el ámbito educativo fue maestra del nivel preescolar en San Luis Potosí. Si este libro pertenecía a la Profesora y consideró obsequiarlo a la Escuela Normal, esta acción indica que lo consideraba valioso y útil tanto para los alumnos como para los docentes que ahí estudiaban. Más de ochenta años después, este texto sigue aportando conocimientos que nos permite analizarlo y ser parte de la Historia de la Educación a nivel mundial.

La Biblioteca de la BECENE posee textos substanciales para realizar investigaciones históricas, que no se han efectuado anteriormente, por lo que se abren nuevas vetas de indagación que pueden ser de provecho para estudiantes, docentes e investigadores. Como tema para ulteriores investigaciones y que corresponden con esta labor se encuentran los relacionados con los pedagogos mexicanos y norteamericanos y su influencia en el siglo XIX y XX y las compañías editoriales que surtían a México de materiales educativos durante el Porfiriato.

La vital importancia que tienen los libros desde hace siglos, quedó plasmada en el proemio del libro *Libros y librerías en el siglo XVI* que compiló Francisco Fernández del Castillo el cual menciona que

Diversas disposiciones y normas habían sido expedidas en la metrópoli desde principios del siglo XVI , tendientes a regular la impresión y el comercio de los libros y en las cuales se insistía en vigilar con particular cuidado cualquier tentativa de introducir libros prohibidos en las colonias....Pero a pesar de estos empeños, es una realidad que el libro vedado penetró sistemáticamente en América a todo lo largo del periodo de la dominación española, de tal manera que los bibliófilos y lo eruditos no carecieron casi nunca de los elementos para saciar su curiosidad o su manía. Las producciones bibliográficas europeas de cualquier país que fuese enriquecieron desde fecha temprana las bibliotecas de los estudiosos. (Trabulse, 1982:6)

Después de un periodo difícil, para mediados del siglo XIX, las bibliotecas en México habían recobrado su gloria. Eran emblemas de la cultura, instrumentos contra el atraso y la miseria. Era más fácil conseguir libros inéditos que durante el virreinato y había menos censura, pero abundaban impedimentos de costo, transporte y resguardo. Se importaban la mayor parte de los libros especializados y actuales de Europa o de Estados Unidos (Staples, 2005).

De diferentes formas, por adquisición, asignación oficial o por obsequio, llegan a la Escuela Normal del Estado títulos importantes que engrosan su colección. El Repositorio institucional cuenta con 74 obras digitalizadas (Campus Virtual Becene, Repositorio), de acceso abierto a la población y cientos de ejemplares en físico que se alojan en la Biblioteca que se encuentra en el edificio del Centro de Información Científica y Tecnológica (CICYT).

El amor por el estudio de la Historia ha llevado a la BECENE a incorporar a su acervo bibliográfico libros que datan de 1775. Estos textos permiten indagar en la Historia de la educación y son de utilidad para los interesados por estos temas. Buscando, se pueden encontrar verdaderas joyas que pueden ampliar el conocimiento que se tiene de las etapas por las que ha pasado la educación no sólo en México, sino en el resto del mundo. Ampliar el conocimiento permite entender más y mejor estos periodos, su contexto, sacar a la luz la vida y obra de incontables hombres y mujeres que han laborado en esta área de la sociedad.

“Cada día nos interesa más conocer cómo vivieron en efecto nuestros antepasados, y constantemente aumenta el número de los estudios históricos relativos a la vida cotidiana” (Gonzalbo, 2003:9). Este sencillo trabajo de investigación pretende aportar algunos datos sobre la educación del siglo XIX, tanto en el continente americano como en Europa.

Cuando se desea investigar un tema es necesario considerar su problemática, y una vez reconocidas las fuentes adecuadas, discurrir el método que se habrá de utilizar para obtener la información de dichos documentos en función de la incógnita planteada. Una investigación valiosa radica en la agrupación de una problemática bien fundada con fuentes idóneas de responder a la misma. Los historiadores solamente pueden trabajar con lo que perdura. Los documentos oficiales, representan la parte más importante de las fuentes disponibles sobre el tema educativo (Compère, 2002). Los textos oficiales que se utilizaron fueron la Ley Reglamentaria del artículo 104 de la Constitución del Estado sobre Instrucción Primaria (1884); las Memorias de los Trabajos de la Junta Inspectora de Instrucción Primaria en San Luis Potosí, durante los años de 1881 y 1882 y el Programa detallado de estudios para las escuelas primarias de San Luis Potosí de 1906.

El texto *Alas de libertad en la investigación educativa multidisciplinaria*, contiene un capítulo titulado J.G. Fitch y Maurice Fleury, en el que se considera que ambos son autores desdeñados por la pedagogía porfirista. Este trabajo incluye un cuadro comparativo entre los conceptos de J.G. Fitch, inglés; y Maurice de Fleury, francés, se incluye al mexicano Justo Sierra. Su brillante gestión educativa permitió el progreso de la educación en México. Fue la estricta continuación de la política educativa de Joaquín Baranda, de la línea marcada por los Congresos de 1889 y 1891. Fue la expresión más clara de una educación para el pueblo (Solana, et. al. 2001).

En este cuadro se hace referencia a la disciplina, la forma de enseñar las materias, el objetivo de la enseñanza, la higiene, la defensa de la cultura, la historia, la integración educativa, la especialización, la escuela sin divisiones sociales, la investigación, la memoria, los exámenes, el latín y la aritmética. ¿Cuál es el motivo de incluir al Maestro Sierra?

Era muy difícil partir de bases educativas propias, todavía con resabios de la educación colonial, convenía, entonces, tomar el ejemplo del sistema educativo inglés en la educación básica y del francés para la educación media y superior, con las adecuaciones del caso. Esto explica porque la literatura educativa que se generaba en Europa era casi inmediatamente traducida en México.... (García y Moisés, 2019:15)

Hasta que algunos mexicanos sintieron la necesidad de crear textos acordes a las características propias y crearon libros y manuales que fueron utilizados en las escuelas en los diferentes niveles educativos. Por estos motivos el autor considera necesario agregar en esta comparación a Justo Sierra quien fuera Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes de México de 1905 a 1911, durante la Presidencia de Porfirio Díaz; Fitch, De Fleury y Sierra eran contemporáneos.

Joshua Girling Fitch, educador nacido en Southwark, Londres en 1824, falleció en 1903 a la edad de 79 años. Se desempeñó como inspector de escuelas de Gran Bretaña. Su libro más influyente, no solo en Inglaterra sino en otros países, fue *Conferencias sobre Enseñanza dadas en la Universidad de Cambridge* (Solana, et. al. 2001). Entre las obras de Fitch se encuentran *The Art of Questioning* (1879); *The Art of Teaching* (1880); *Thomas and Matthew Arnold and Their Influence on English Education* (1897); *Educational aims and methods: lectures and addresses* (1900).

Durante muchos años, en la época colonial, fue casi invisible el límite entre los estudios elementales y los superiores. La mentalidad de los primeros preceptores novohispanos, era ajena a cuestiones metódicas de orden y progreso, enfocándose hacia un saber integrador, al servicio de la fe. Las primeras instituciones educativas novohispanas combinaron los diversos niveles de aprendizaje, permitiendo alumnos de diferentes edades y capacidades. Desde la llegada de los Jesuitas con su modelo educativo (González y Ventura, 2013), se estableció una cierta progresión del conocimiento que iba de las primeras letras hasta las facultades superiores mediante caminos análogos que pasaban por escuelas o colegios, profesores particulares o aulas universitarias. La Nueva España recibía el influjo de las corrientes del pensamiento europeo, adecuándolas a su contexto. (Gonzalbo, 2014).

El humanismo en Inglaterra comenzó en el siglo XV. La imprenta impulsó este movimiento con la distribución de los clásicos romanos: Cicerón, Virgilio, Ovidio. En 1540 la Universidad de Cambridge fundó una cátedra de lengua griega que sirvió de ejemplo a muchas escuelas superiores. Los ingleses Roger Ascham y Richard Mulcaster. Ascham fue helenista y latinista de nivel superior y el primero que escribió un estudio sobre pedagogía, *El maestro de escuela*. Mulcaster expone sus pensamientos pedagógicos en el libro *Positions* que es un trabajo

sobre pedagogía. El método fundamental de la enseñanza radica en pasar de lo conocido a lo desconocido. Se interesó por la preparación de los maestros y solicitó la instalación de escuelas que los formaran íntegros y competentes (Larroyo, 1973).

Daniel Madrid (1998) menciona que en el siglo XIX en Inglaterra el número de centros de formación de profesores aumentó. La iglesia anglicana quería mantener su red de centros que desde el inicio venía administrando y el gobierno deseaba implantar la idea de que los poderes públicos no solo tenían el derecho de participar para propiciar la educación de los ciudadanos, sino que era un deber hacerlo. En 1834 la Cámara de los Comunes asignó diez mil libras esterlinas para la edificación de Escuelas Normales. Este fue el primer presupuesto oficial para la construcción de centros de formación magisterial.

Entre todos los centros que surgieron, el de Kay-Shuttleworth en Battersea fue el que sirvió de modelo para todos los demás. Era una Escuela Normal con internado. Se practicaban nuevos métodos de enseñanza y se adaptaban algunos modelos europeos al contexto inglés. Incluso preparaban sus propios libros de texto y se ensayaban diferentes métodos para la formación del profesorado.

Otros pensadores, sugerían modelos de formación menos pragmáticos que los de Kay-Shuttleworth y más humanistas. Los métodos de enseñanza se reducían a la memorización de nociones básicas relacionadas con la Religión, la Gramática Inglesa, la Literatura Inglesa, la Historia, Geografía, Aritmética, Algebra, Geometría, Caligrafía, Dibujo y Música. Aunque algunos centros mantenían al estudiantado durante tres años, más de la mitad formaban al profesorado en un año e incluso en 6 meses. Pero en la segunda mitad del siglo XIX las Escuelas Normales comenzaron a recibir becarios que comenzaron a prolongar su estancia hasta dos años y que debían de superar los exámenes y el primer año de prácticas escolares.

Las ideas pedagógicas de grandes pensadores del pasado sentaron la base del sistema de educación pública. Los proyectos educativos tuvieron sus bases jurídicas en diferentes momentos, de 1870 a 1885 Inglaterra (Ley Foster, de 1870) Alemania (Ley Prusiana, de 1889) y Francia (Ley Ferry, de 1882) formaron las leyes escolares de acuerdo a las circunstancias políticas y sociales de cada nación, en México la Ley de 1867.

Preparó, después de una visita a Estados Unidos, un informe sobre educación estadounidense bajo el título *Notes on American Schools and Training Colleges* (1890). En este trabajo se reproducen algunos párrafos de este texto ya que se consideró importante anotar estas ideas que le dan continuidad al documento elaborado sobre las Conferencias sobre enseñanza dadas en la Universidad de Cambridge en 1889.

Notas sobre escuelas y colegios de formación estadounidense (*Notes on American Schools and Training Colleges, 1890*). En el texto el autor sostiene que aquellos que quieran entender el sistema educacional de América deben poner atención a las condiciones excepcionales en las que estas instituciones se originaron y en las que siguen trabajando. En esa época no había un sistema nacional o americano, sino varios sistemas separados. Cada estado tenía sus propias leyes escolares, asimismo propiedades y fondos distribuidos a su

manera. Señala que la diferencia con el sistema escolar francés radica en que varios departamentos son áreas administrativas locales, con muy poca o nula autonomía política controlada y regulada en París.

Había una diversidad considerable en materia de acuerdos educativos en diferentes partes de Norteamérica. Por ejemplo, hay un extracto del último reporte oficial del Estado de Alabama:

En [cuanto a] recursos materiales y ventajas naturales Alabama es no es superado por ningún estado en la unión (...). Si en nuestra prisa por crecer descuidamos nuestro sistema de educación pública y el entrenamiento moral de la juventud, estas ventajas naturales y recursos sin limitantes pueden convertirse en una trampa para nosotros (...). Pero si fomentamos nuestro sistema de educación pública, así como nuestros estados hermanos han hecho, seremos bendecidos con un ahorro, clase emprendedora de inmigrantes, quienes apreciarán escuelas públicas gratuitas, y quienes inviertan su dinero entre nosotros y cooperan de manera sincera en el desarrollo de nuestro estado y en perpetuar nuestras instituciones gratuitas.... (pp. 24-25).

En un aspecto, por lo menos, el sistema de escuelas públicas alrededor de la Unión es uniforme. Es enteramente secular, y ninguna iglesia o cuerpo religioso, como tal no tiene un control ni siquiera indirecto sobre la administración externa o interna de la escuela común pero no es inusual para el trabajo dentro de la escuela empezar con un ejercicio religioso corto.

En Boston se calculaba que 83% de los alumnos estaban bajo instrucciones de establecimientos públicos y 16% en escuelas privadas.

Ninguna supervisión es ejercida por los gobiernos locales sobre las escuelas confesionales y privadas. No son inspeccionadas, excepto por propósitos sanitarios; no se les requiere a sus profesores ningún certificado ni calificación.... (p. 27).

A pesar de esta diversidad de organización, hay ciertas similitudes en los planes de instrucción en todos los estados. Las principales características que poseen en común son las siguientes: El periodo de la educación primaria es de 6 a 14 años. Las escuelas son divididas en departamentos primarios, los cuales reciben niños de 6 a 10 años y departamentos de gramática, en el que el rango de alumnos de 10 a 14 años. Cada división se divide entre clases o grados. (p. 30) Al final de cada periodo los alumnos son examinados para una promoción, a veces por sus propios maestros, más a menudo por los superintendentes e inspectores escolares, y el alumno que no tiene éxito se mantiene en la clase inferior.... (p. 31).

Cabe aclarar que la escuela secundaria americana no es como ninguna institución en Inglaterra. Es en esencia una escuela que brinda continuidad, no recibe estudiantes hasta la edad de 14 años y antes de entrar, el pupilo ha pasado de grado gramatical satisfactoriamente. La parte final del plan de estudios de la escuela de gramática coincide con el comienzo de la secundaria. Ambas escuelas están generalmente bajo la misma administración.

La cantidad de escuelas secundarias no es uniforme en todo el país. Se encuentran en la mayoría del territorio, sin embargo, no están en todas las grandes ciudades. El sistema de escuelas públicas de la ciudad de Nueva York no incluye la secundaria. La enseñanza es conducida en salones de clase separados, pero casi siempre se prevé una sala lo suficientemente grande como para contener a todos los alumnos, disponible para ejercicios colectivos y para la entrega anual de premios y otras ceremonias.

Conclusiones

El pensamiento pedagógico del educador inglés Joshua Girling Fitch queda plasmado en sus textos. En México se difundió en mayor medida el documento *Conferencias sobre enseñanza dadas en la Universidad de Cambridge* (1889) pero la indagación sobre su obra nos conduce a otros libros de su autoría publicados en la época. Algunos de sus postulados son actuales a 140 años de distancia. Algunos pensamientos han trascendido y siguen siendo efectivos en la actualidad; otros se han desechado en la búsqueda de una mayor calidad educativa, basada en el desarrollo integral del ser humano. Los principios que sustentan la profesión magisterial como lo son la entrega, la dedicación y la preparación que debe tener el docente se reflejan en los diferentes documentos analizados, así como el objetivo de universalidad de la educación, con acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, son postulados atemporales por lo que podemos decir que se mantienen vivos en los centros escolares. Este es un reporte parcial de investigación, todavía falta un largo camino que recorrer pero los hallazgos encontrados hasta el momento son alentadores y permiten vislumbrar el encuentro con nuevos datos que permitan acceder al conocimiento de la historia de la educación de la época.

Referencias

- Compère, M. (2002) La cuestión de las fuentes en la historia de la educación en Civera, A., Carlos Escalante y Luz Elena Galván (Coordinadores) Debates y desafíos en la Historia de la Educación en México. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. México: El Colegio Mexiquense, A.C.
- Fitch, J.G. (1889) Conferencias sobre enseñanza dadas en la Universidad de Cambridge. Nueva York.-- D. Appleton y Cía., librerías editores
- Fitch, J. G. (1890) Notes on american schools and training colleges. London Macmillan and co.
- García y Moises (2019) Capítulo I. J.G. Fitch y Maurice de Fleury, autores olvidados de la pedagogía porfirista en Peña, J. (Coord.) Alas de libertad en la investigación educativa multidisciplinaria. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Acatlán. file:///C:/Users/Nath/Desktop/Alas%20de%20libertad%20en%20la%20investig%20-%20Desconocido.pdf Junio 2020
- Gonzalbo P. (Coord.) (2003) Familia y educación en Iberoamérica. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.

- Gonzalbo, P. (2014) Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana. México: El Colegio de México.
- González, M. Y Óscar Ventura (2013) El modelo educativo de la Compañía de Jesús durante la Colonia en México, 1572-1767. Tesis. México. <http://200.23.113.51/pdf/29962.pdf> Septiembre 2020
- Larroyo, F. (1973) Historia general de la pedagogía. México: Editorial Porrúa, S.A.
- Madrid, D. (1998): "La formación inicial del profesorado en Inglaterra" en J. Domingo, J. C. Gómez, M. C. López y M. A. Peña (eds.): Formación y desarrollo de los profesores de Educación Secundaria en el marco curricular de la Reforma. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 123-135. http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Formacion%20profesorado_UK.pdf Junio 2020
- Solana, F. et al. (Coords.) (2001) Historia de la educación pública en México (1876-1976). México: Fondo de Cultura Económica
- Staples, A. (2005) Recuento de una batalla inconclusa. La educación mexicana de Iturbide a Juárez. México: El Colegio de México.
- Trabusle, E. (1982) Proemio en Fernández, F. (Compilador) Libros y librerías en el siglo XVI. México: Fondo de Cultura Económica.
- Campus virtual becene. Repositorio institucional. Septiembre 2020 <https://bcnslp.edu.mx/plataforma/>