



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Los estudiantes de educación media superior y sus expresiones acerca de la participación

García Reyes Jesús

Instituto de Investigaciones sobre la Educación y la Universidad (UNAM)

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

El propósito de esta ponencia es exponer las expresiones sobre la participación de los estudiantes de Educación Media Superior (EMS). Se define a la participación juvenil como una acción colectiva que busca el cambio o la renovación en las relaciones en la sociedad, se distingue dos posiciones: una que responde a las tensiones o contradicciones sociales, y otra, donde los jóvenes son vistos como portadores de un nuevo sentido de la historia y principales agentes de cambio social. En el estudio se analizó los aspectos dedicados a la idea de participación y su injerencia en su contexto. Para ello se llevaron a cabo grupos focales, mediante un guion elaborado previamente, en diversas instituciones de Educación Media Superior, integrados por cinco hombres y cinco mujeres, las edades que comprendieron fueron entre los 15 a los 19 años, se realizaron preguntas acerca de su participación ante circunstancias cotidianas escolares y sociales. Los resultados de las discusiones mostraron una apertura hacia los temas concernientes a la participación política y social, pero una limitación para participar de forma activa en la comunidad o escuela.

Palabras clave: Ciudadanía, educación, estudiantes, participación, jóvenes.

Introducción

La participación de los jóvenes es un tema que ha cobrado creciente relevancia porque constituye uno de los segmentos con mayor población en México (Gribble y Bremner, 2012; Lee y Manson, 2006). Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017), menciona que el 25.7% de los mexicanos tienen entre 15 y 29 años, es decir, cerca de 30.6 millones, formando el pináculo poblacional del país. Sin embargo, a este segmento se le considera como uno de los que tienen mayores dificultades en términos de bienestar personal, educación, seguridad social, relaciones con los adultos y sus oportunidades para el desarrollo, por lo tanto, no resulta extraño que los jóvenes asuman una actitud de desconfianza, e incluso de rechazo, hacia una sociedad que los excluye (Rodríguez, 2001). En este sentido, sumarse a colectivos o participar en algún movimiento social pareciera cada vez más apático de menor importancia.

La *Encuesta Nacional de Cultura Política de los Jóvenes* (COLMEX, 2012) indicó que el 84% de los jóvenes era apático a los temas políticos. Su participación en los distintos espacios públicos también es bastante baja, por ejemplo, solo 4,2% forma parte en organización vecinales y una proporción similar lo hace en grupos de defensa de la ecología; 3.3% colabora en actividades de beneficencia y 1.3% en movimientos a favor de los derechos de la mujer y la diversidad sexual. Incluso en organizaciones de carácter estudiantil, escasamente participa 10.7% de los jóvenes.

Muchos jóvenes se autoexcluyen de la política porque es un asunto de los adultos, y sus formas de expresión les resultan ajenas (Ortiz, 2016). Sin embargo, su participación puede estar mediada por otros factores. El sentido de la participación de los estudiantes estaba más vinculado con el contexto que con la simpatía hacia algún candidato o la adhesión a un partido político (Lozano, 2016).

A los jóvenes de la actualidad se les conoce como la generación que nació en la crisis, han vivido un contexto adverso, por lo que se alejan y desinteresan por la política formal y su estructura social. De esta manera, su participación no se encuentra relacionada con los espacios políticos existentes (Reguillo, 2003), sin embargo, no ha impedido que se gesticone participación, buscando medios alternativos para la resignificación de la política. El internet y las redes sociales se han vuelto la arena idónea para la interacción, porque propician el intercambio de consumo culturales, contextos compartidos y libertad para la expresión (Fernández, 2012).

Algunos estudios sitúan la mayor participación del ciudadano al que posee mayor nivel de escolaridad (Duarte y Jaramillo 2009; Durand, 2004; Krotz y Winocur, 2007; Peschard, 1996). Datos de Parametría (2018) mencionan que el 65% de los votantes en las últimas elecciones cuentan con estudios universitarios y oscilan entre edades de 26 y 35 años. Aunque es una cifra elevada, el porcentaje se mantiene muy por debajo de las expectativas democráticas. Ante esta situación, un dato que sobresale es el de 48% de los jóvenes que van a iniciarse en su vida democrática, entre 12 y 19 años, se encuentran apáticos o desinteresados de los temas políticos. En estos últimos veinte años de transición hacia la democracia, solamente se logró sobrepasar la media para legitimar las elecciones. Por tanto, aún sigue persistiendo un problema para la formación de ciudadanos.

La experiencia de vida que dan las instituciones escolares a través de los procesos de convivencia en la escuela es vital para la construcción de ciudadanía (Núñez, 2016), ya que el curso de vida es similar y lineal en los estudiantes, y se encuentra organizado sobre las bases de una secuencia formal y relacionada con etapas estandarizadas que son propias de la edad, como es el ingreso, la permanencia, y el egreso de la institución. La escuela es el lugar donde se convive con personas de las mismas edades y contextos semejantes, y se vuelven proclives a formarse e incorporarse al sistema democrático del país.

El espacio escolar es un escenario fortuito para las experiencias escolares de los estudiantes, porque constituye la integración de diversas lógicas de acción institucional. En él, los individuos adquieren los principios de justicia, se diversifican las reciprocidades y adquieren mayor importancia que la ley porque se enfrentan a distintos métodos, perspectivas y formas de trabajo (Dubet y Martuccelli, 1998).

Para esta ponencia se analiza el caso de los jóvenes de 15 a 18 años que asisten al nivel de Educación Media Superior (EMS) sobre sus expresiones de participación. En este espacio escolar simboliza una instancia de incertidumbre y combinación de temporalidades, porque supone una estrecha relación entre las asignaturas de tiempo y espacio, por un lado, y por otro, el sometimiento de un calendario escolar (Escolano Benito, 2000).

Hay que repensar al bachillerato como el lugar que se convierte, para muchos jóvenes, en una etapa “ordenadora” de la vida, pero también un lugar para transitarla (Dussel, Núñez y Brito, 2007), es decir, un espacio para la formación personal y como ciudadano. Los estudiantes de EMS construyen su identidad a través de la familia, el lugar de residencia, escuela, trabajo, amigos, vecinos, medios de comunicación y las redes sociales, porque en ellas se aprende a participar y convivir entre ciudadanos. Bajo los principios de democracia se busca la cooperación de todos sus actores. Para ello es necesario el reconocimiento social del acuerdo, la pluralidad y la colaboración en la comunidad para construir ciudadanía (Almond y Powell, 1972).

Desarrollo

El objetivo de la investigación fue analizar las expresiones de participación de los estudiantes de Educación Media Superior. Los centros educativos donde se realizó el estudio fueron: en una Escuela Nacional Preparatoria y un Colegio de Ciencias y Humanidades, ambos de la UNAM, y un Bachillerato del Sistema Universitario en Oaxaca, se consideraron a estos planteles por su relación metropolitana y en el caso del interior del país por la situación coyuntural que ha vivido en estos últimos periodos. El instrumento consistió en un guion para la aplicación de grupos focales en las distintas sedes, para ello, se seleccionó a estudiantes de diferentes grados con rango de edad de entre 15 y 19 años, y para integrar el grupo fue necesario contar con 5 hombres y 5 mujeres, se seleccionaron de forma aleatoria porque el estudio de principio es exploratorio.

El proceso de recolección de campo inició a mediados de agosto del 2017. Se buscaron contactos para realizar los grupos focales con diversos colegas de los planteles. Las primeras sedes que permitieron el acceso fueron la ENP y el CCH, así que el día 19 de septiembre se llevó a cabo el grupo focal; los estudiantes y el espacio se encontraban listos. Sin embargo, el sismo que sacudió a la ciudad de México nos tomó por sorpresa, a raíz de lo sucedido, se tuvo que suspender la actividad y se retomó hasta inicios del 2018.

El grupo focal que se llevó fuera de la ciudad de México fue en el Bachillerato del sistema universitario de Oaxaca y se realizó a principio de diciembre de 2017. Se llevó a cabo la aplicación y recolección del instrumento sin ningún problema. Un dato para destacar, al finalizar el estudio, hubo una agresión hacia un estudiante por parte de un grupo porril, lo cual evidencio la situación que se vive en la comunidad.

La muestra comprendió a jóvenes de 15 a 19 años, la mayoría son estudiantes de tiempo completo, fueron seleccionados de diferentes grados para obtener diversidad de respuestas. Se destaca, la situación de los estudiantes de la ciudad, sobre el viaje que realizan de su casa a la escuela, a realizar un recorrido de una hora y media para llegar a sus centros escolares, porque muchos viven en la periferia de la ciudad y son pocos los que viven cerca de los planteles. En el caso del CCH, los jóvenes proceden de delegaciones como Iztacalco, Iztapalapa, Benito Juárez, del Estado de México de los municipios de Nezahualcóyotl, Chalco y Texcoco. En la ENP, la mayoría asiste de la zona aledañas de Xochimilco, de los barrios de la comunidad, y los más distantes de la delegación Milpa Alta. Por último, los estudiantes de Oaxaca se encuentran en una zona privilegiada porque están algunos pasos del corredor turístico de Santo Domingo, es una pequeña escuela y la mayoría de los jóvenes viven en las cercanías del colegio, los municipios más alejados solamente recorren alrededor de media hora de camino. En general, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes se encuentran situada en una clase media, los que sostienen sus estudios son sus padres, aunque algunos mencionan que los apoyan para sus estudios algún familiar o los menos se sostienen ellos mismos sus estudios.

La elección del instrumento correspondió a la elaboración de un guion que abarcó diversas categorías de la participación juvenil:

1. Participación política.
2. Participación en los centros educativos (actividades escolares y extraescolares).
3. Participación en el entorno social (ONG's, movilizaciones juveniles).
4. Participación en redes sociales y canales tecnológicos.
5. Participación en la transición de la infancia a la adolescencia.
6. Percepción de los jóvenes sobre la diversidad social y cultura (inmigración, pobreza, género).

La técnica de los grupos focales consiste en abrir un espacio para la opinión de los individuos. Es una forma de entrevista grupal para obtener datos cualitativos, basada en la comunicación entre el investigador y el

participante (Kitzinger, 1993). Se mantuvo abierto el diálogo y cuando surgieron nuevas situaciones, se ahondó en ellas. Se focaliza en las cuestiones más pertinentes para el guion y así evitar la ambigüedad. Se cuida la relación interpersonal entre el moderador y los asistentes, para evitar algún tipo de transgresión. Por último, se buscó obtener una experiencia positiva con los participantes al descubrir nuevas perspectivas acerca de su propia situación de vida (Hamui: 2012).

Parte del equipo de investigación grabó y filmó con la ayuda de un iPhone y una iPad. Posteriormente, se transcribieron los audios y los videos para continuar con la construcción de bases de textos y continuar con el análisis con el apoyo del programa ATLAS. TI, para clasificar, elaborar categorías y por último interpretar los resultados. "Para mostrar los resultados se optó por la selección de fragmentos de los discursos de los estudiantes, que mostraran de manera general las expresiones y sentir común de sus compañeros. Esta selección se logro al conformar categorías de análisis dentro del programa ATLAS TI. De manera, que se triangularon los datos con la teoría, otras investigaciones y los datos institucionales sobre participación juvenil.

Resultados

Los estudiantes tienen una noción clara acerca de la participación, se encuentran informados y conocen muchos de los temas del acontecer cotidiano. Sin embargo, en algunas de las menciones argumentan que las posibilidades de participar en las decisiones en ámbitos sociales son limitadas:

"Lo que pienso es que como jóvenes no tenemos tanta participación porque no tenemos voz ni voto, yo ahorita que ya tengo la mayoría de edad ya me, se puede decir que puedo ser un pre adulto, ya tengo el voto en el cual puedo decidir por mi país, entonces nosotros ya jóvenes pensantes tenemos cierta edad ya podemos decidir de acuerdo a la necesidad que tenemos, nosotros tenemos otra perspectiva las necesidades que tienen los padres, pero los padres no nos hacen tanto caso porque -son jóvenes no tienen experiencia- pero a veces el conocimiento es más poderoso que la experiencia, por eso siento que no, no nos ponen atención hasta tener la edad necesaria" ccm1

La mayoría de edad es la frontera entre la niñez y la adultez, para muchos estudiantes su relación con los temas políticos y sociales o del país se definen en el momento de adquirir la mayoría de edad. Pero enfatizan que existen también la necesidad de que se les considere porque se están convirtiendo en personas de criterio y de opinión a partir de los conocimientos que van adquiriendo. Contrariamente sucede en las decisiones en la familia en donde la opinión tiene cierta repercusión en las decisiones en casa:

"con mi familia, pues si se habla y todo, pero muchas veces no te toman tanto en cuenta, por lo mismo de que te dicen que tú no sabes todavía y cualquier cosa. Y ya en la escuela pues si tienes un poquito más de participación, pero, también es no mucha" oaf1.

Elemento circunstancial es el núcleo familiar porque es donde se zurce e hilvana el tejido social, el apoyo y la solidaridad de sus integrantes permite la incorporación a la sociedad a los jóvenes y tolerar los problemas de la vida cotidiana

“creo que en las familias se toman diversas opiniones para formar una bien común como en la sociedad, como cuando sacas tu identificación para poder votar, el bien como sociedad” Oaf2

La toma de decisiones en muchas familias de estudiantes se realiza de forma participativa y fraterna dentro de los núcleos miembros y sus allegados.

“En mi familia es como más democráticamente, no porque yo piense una cosa todos van a hacer lo mismo, es como si todos pensamos igual lo hacemos o mediante votos, por ejemplo, cuando se enferma alguien se ponen de acuerdo para ver quien lo cuida, en casa de quien y quien le lleva comida”. Oam2.

Sin embargo, cuando se necesita de una participación en la comunidad existen ciertas reservas para participar, porque no se conocen a sus vecinos o porque no coinciden en las ideas.

“Creo que cuando éramos más pequeños había como una comunicación como decían mis compañeras con los vecinos y así, era como más fácil llevarnos con ellos porque ahora ya como que cada quien tiene su mentalidad o su forma de ser diferente y como que a veces chocan y entonces eso crea conflictos, creo que ahorita es más como que sí participamos pero como que vamos buscando las personas adecuadas o se podría decir que son iguales a nuestra forma de ser, quizá no del todo, pero sí que compartimos los mismos gustos o las mismas ideas para no chocar y poder hacer algo bueno.” Prm3

Existe una cierta insatisfacción ante la baja participación en la sociedad, y buscan tener injerencia con sus contemporáneos porque los mecanismos del mundo adulto no les permiten o son insuficientes para lograr un cambio.

Pues yo digo que la mayoría de los casos no porque, o sea no es gran diferencia ser mayor de edad, o sea son simplemente números, yo digo que está en como te expreses y en lo que pienses tú, si quieres ir a participar pues, algunos jóvenes se van a sentir identificados contigo y vas a poder participar pero si vas con algunos adultos como de sesenta, setenta años te van a decir “no pues tú éstas menso, tú qué sabes de la vida” y no, no te van a dar a expresarte libremente porque van a pensar que el modo que ellos tienen o la sociedad que les toco a ellos va a seguir igual y pues son otros tiempos, van cambiando y pus tal vez tu aprendes más de la sociedad que él que ya va, que ya se va a morir.ccm2

La separación del mundo juvenil y el mundo adulto se amplía porque el uso de las nuevas tecnologías y la reconfiguración de las comunicaciones mediante las redes sociales, lo que propicia nuevas formas de agrupación y de participación, que discrepan de las tradicionales.

Los jóvenes entrevistados se expresaron sobre la política, que tienen poca experiencia en los asuntos de la llamada “la política”, en la cual solo participan, los funcionarios, representantes de partido, políticos de profesión y los militantes. Algunos otros son más optimistas y señalan que participar es importante, por lo tanto, es importante buscar los mecanismos que permitan expresar sus ideas:

“Pues, yo creo, que no podemos participar legalmente, pero, podemos hablar con nuestros papás o con personas que, ya pueden hacerlo y podemos influir ahí también.” Prf5

De modo, que referirse al tema de la política institucional sus comentarios, son apáticos o con mucho escepticismo acerca de los partidos políticos o sus militantes, pero se informan y buscan una alternativa:

“Pues la verdad ninguno le conviene al país, y ni a nosotros, pero, si anulamos el voto se lo dan al PRI, si se lo damos también al PAN, PRD se lo dan al PRI, creo que, bueno he estado investigando un poco sobre Andrés Manuel creo que es el que nos podría, nos conviene para presidente.” Prf4.

Sin embargo, consideran que es importante la participación política, porque puede generar cambios en el país:

“Una forma de participar nosotros, y más iniciativa de los chavos que dieran su opinión, que así sería como una bombita que va a expandir, es de gran ayuda que nos tomaran los adultos en cuenta para sacarlos, decir una encuesta saber qué pensamos, esto estaría muy bien, que siguieran haciendo” oam2

Existe un desapego hacia el tema político, como se ha señalado en varios estudios, pero en el caso de los jóvenes entrevistados, buscan propuestas y formas para participar en diversos espacios.

Yo de mí parte, cuando un partido político hace un evento asisto para ver el momento en qué dan las participaciones para hablar, porque hace dos semanas llego el presidente municipal Juan Zepeda, llego a la calle, el cual él decía que fuimos seleccionados para la pavimentación, yo asistir y pedí hablar, intente platicar con él. Le dije que hay un camellón, el cual lo arreglo hace cuatro años, y que, si por favor, lo podía volver a pavimentar o hacer algo, o mediante qué carta lo puedo demandar la solución. A esos eventos, yo asisto, para qué, para informarme y saber cómo lo están haciendo, no que esas promesas queden en el pasado. ccm1

Una situación que marco a esta investigación fue el sismo del 19 de septiembre de 2017, el cual marco su acercamiento para integrarse algún colectivo espontaneo para atender la contingencia:

“Yo junto con mi hermana este, bueno, uno de sus amigos estaba viendo por ahí que este, pues que lugares necesitaban este, víveres- -asistencia- entonces, como dije mi hermana presto su camioneta y yo fui con ella para entregarlos.” Prm6

“yo participe aquí en la prepa [-] se creó un centro de acopio y era como empaquetar las cosas, recibirlas, marcarlas y como conseguir los grupos de apoyo para repartirlas aquí en Xochimilco”. Prf 7

La participación de los estudiantes se encuentra mediada por lo que transcurre en las opiniones de los padres de familia, los medios de comunicación y su propio quehacer en su contexto. Las redes sociales y su agrupación con personas de su misma edad, les permite tener difusión y vinculación de ideas similares en torno a la situación que viven cotidianamente.

Por último, el papel de las redes sociales tiene un espacio importante en la comunicación que establecen los jóvenes, porque se encuentran conectados con numerosas personas, tanto aquellas que viven en sus espacios cercanos, como las que se encuentran en otros países, estados incluso, en su misma localidad. Los entrevistados señalaron estar familiarizados con las redes sociales. Todos las conocen y están registrados en alguna red social. Las más recurrentes fueron Facebook, Twitter, WhatsApp, Instagram y YouTube. Otras que también utilizan, aunque en menor medida, fueron Snapchat, Badoo, tik tok y Amino. Las principales actividades que realizan en las redes son: comunicarse, recibir y enviar memes, o información, promover causas, como el cuidado del medio ambiente o reclamos de los derechos de algún grupo social, y, por último, apoyar alguna causa, como fue en el terremoto de septiembre de 2017 en las ciudades de Oaxaca y de México, en donde las redes se utilizaron para organizar las brigadas de rescate y apoyo formadas por jóvenes. Algunas menciones:

“Para mí es muy importante, porque no solo me puedo divertir viendo videos, si no que, me gusta como ver videos para informarme de cierto tipo de cosas como: política, educativos, la sexualidad, como las distintas sexualidades que pueda tener una persona o todo este tipo de cosas. En YouTube pude encontrar como información que generalmente no hay en los libros, porque es algo muy actual, y puedo encontrar documentales de personas hablando de eso”. Ccf7

La mayoría de los alumnos considero que las redes sociales les permitían comunicarse con aquellas personas interesadas en intercambiar temáticas específicas y que atañen a un sector muy acotado, como para difundir con todos los contactos posibles alguna injusticia legal, racial, de género, de clase, entre otras, o para divulgar acontecimientos extraordinarios, por ejemplo, las tareas posteriores al terremoto de septiembre.

Conclusiones

Los estudiantes de esta investigación manifestaron que perciben su participación en diversos espacios como es en la comunidad y la familia fueron importantes, ya que en algunos casos se fomentó, por parte de los miembros familiares, mientras que en otros se les limitó por no contar con la experiencia suficiente para opinar en diversos problemas.

En cuanto a la política, expresaron que este tipo de participación se ha fragmentado, porque, de acuerdo a su percepción, solamente se le asocia con los políticos profesionales, los militantes o funcionarios, que viven de la política. Asimismo, la inseguridad y la falta de compromiso por parte de los representantes de la ley para

cumplir con su tarea, provocó un acercamiento temeroso a los temas políticos y su organización, aunado a una débil autopercepción y a su experiencia ante los asuntos de gobierno, porque suelen sentirse excluidos por las instituciones públicas, así como del mundo adulto.

Sin embargo, un grupo reducido consideró que es necesario expresarse ante los temas concernientes a su comunidad y la sociedad, y de forma alternativa se reunían o participaban esporádicamente en el mejoramiento de la comunidad, el cuidado del medio ambiente, la protección de los animales y la defensa de los derechos de los grupos en situación vulnerable.

Referencias

- Almond, G. y Powell, B. (1972). *Política comparada. Una concepción evolutiva*. Buenos Aires: Paidós.
- COLMEX (2012). *Encuesta Nacional de Cultura Política de los jóvenes. Cultura Política de los Jóvenes en México*. México: El Colegio de México. Consultado el 5 de mayo 2018 en: <http://www.culturapoliticajovenes.colmex.mx/>
- Duarte Moller, A. y M. C. Jaramillo Cardona (2009). "Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México", en *Revista Espiral*, vol. XVI, núm.46, Guadalajara, U de G. Pp.137-171. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/138/13811856005.pdf>
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *Sociología de la experiencia escolar*. Losada.
- Dussel, I.; Núñez, P. y Brito, A. (2007). *Más allá de la crisis. Visión de profesores y alumnos de la escuela secundaria argentina*. Santillana.
- Escolano Benito, A. (2000). *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*. Barcelona: Biblioteca Nueva.
- Fernández Huerta, C. (2012). Ciudadanía juvenil y nuevas formas de participación a través de la conectividad. *Culturales*, 8(15), 113-134. Recuperado en 01 de diciembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912012000100005&lng=es&tlng=es.
- Gribble, J. y Bremner, J. (2012). Achieving a demographic dividend. *Population bulletin*, 67 (2). Washington: Population Reference Bureau.
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 (5), 55-60. Consultado el 12 de mayo de 2018 en: [http://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72683-8](http://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72683-8)
- INEGI (2017). Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud (12 de agosto) datos nacionales. México: INEGI. Consultado el 30 de octubre de 2018. http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2017_Nal.pdf
- Kitzinger J. (1995). Investigación cualitativa: introducción de grupos focales. *BMJ*; 311: pp. 299-302. doi: <https://doi.org/10.1136/bmj.311.7000.299>
- Krotz, E., y Winocur R. (2007). "Democracia, participación y cultura ciudadana: discursos normativos homogéneos versus prácticas y representaciones heterogéneas", En: *Estudios sociológicos*, XXV (73), México, El Colegio de México, 187-218. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59807307>.
- Lee, R. y Manson, A. (2006). What is the demographic dividend? *Finance & Development*, 43 (3), pp. 20-13. Consultado el 2 de noviembre de 2018.

- [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30782667/00_New_916.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1541183892&Signature=8ro8ifVoyY%2B5UrVCzxYIRSRzCbw%3D&responsecontent disposition=inline%3B%20filename%3DWhat_is_the_demographic_dividend.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30782667/00_New_916.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1541183892&Signature=8ro8ifVoyY%2B5UrVCzxYIRSRzCbw%3D&responsecontent%20disposition=inline%3B%20filename%3DWhat_is_the_demographic_dividend.pdf)
- Lozano, E. (2016). *El camino de la disidencia. Cultura y formación política de estudiantes activistas universitarios*. México: UNAM-FES Iztacala
- Núñez, P. (2016). Las tramas de la experiencia juvenil en la escuela media: prácticas políticas, regulaciones y percepción de injusticias. *Temas de Educación*, 22(2), 219-241. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/76755>
- Ortiz, Á. (2016). La cultura política de la juventud en México según la ENCUP 2012. Condiciones para mejorar la democracia. *Espacios Públicos*, 19 (45), pp. 21-36. Consultado el 30 de octubre de 2018. <http://www.redalyc.org/pdf/676/67646966002.pdf>
- Parametría (2018). "¿Quiénes eligieron a AMLO como presidente?". *Investigación Estratégica y Análisis de Mercado*, México. Disponible en: https://www.parametria.com.mx/carta_parametrica.php?cp=5053
- Peschard, J. (1996). *La cultura política democrática, transición de fin de siglo*, México: IFE.
- Reguillo, R. (2003). *Cascadas: agotamiento estructural y crisis del relato. Pensando la "participación" juvenil*. Pérez, G. Valdez, G. (Coordinadores). *Nuevas miradas sobre los jóvenes*. México: IMJUVENTUD.
- Rodríguez, E. (2001). *Juventud y desarrollo en América Latina: desafíos y prioridades en el comienzo de un nuevo siglo*. En: Enrique Pick (coord.), *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social*. México: UIA, pp. 25-58. Consultado 28 de octubre de 2018. <http://ibero.mx/campus/publicaciones/jovenes/pdf/epieck2.pdf>
- Todas las referencias deberán estar en formato APA, en su sexta versión en español (puede consultar algunos resúmenes en: <https://www.slideshare.net/amicoguzman/referencias-bibliograficas-apa-6ta-edicion>, o en http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Algunos_ejemplos_referencias_APA.pdf).