



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La enseñanza de la educación física: una mirada desde la investigación educativa

Arturo Guerrero-Soto

Secretaría de Educación Pública en Baja California
Ensenada, Baja California, México
jesusguerreros@edubc.mx

Área temática 06. Educación en campos disciplinares.

Línea temática: Análisis epistemológico y metodológico de un campo de saber disciplinar y de su enseñanza.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

El propósito del estudio fue realizar un análisis descriptivo, exploratorio, documental sobre la investigación en el campo de la enseñanza de la educación física. Se realizó una búsqueda de lo que se ha escrito a nivel nacional sobre la enseñanza de la asignatura y sobre la interacción del profesorado y alumnado en la sesión de educación física. Se analizaron 18 estudios que arrojan diversas miradas, metodologías y resultados de investigaciones empíricas, se plantean procesos pedagógicos y didácticos sobre la satisfacción del alumno en la clase de educación física, la percepción sobre el comportamiento de los profesores y la preferencia por contenidos didácticos del programa. Se hace notar que el gusto por la asignatura disminuye conforme avanza la edad, en mayor porcentaje en las niñas que en los niños. Algunos trabajos hacen énfasis en la percepción de valores personales y sociales en la interacción de la clase de educación física. Emergen postulados que orientan la discusión teórica y las prácticas de la educación física, hacia una orientación pedagógica y didáctica potenciadora de autonomía en la gestión del movimiento. Se denota un avance en el tipo de estudio que se realiza, pasando de las opiniones y propuestas a la presentación de investigaciones con mayor rigor científico, podemos decir que este análisis contribuye a una mejor comprensión del campo educativo.

Palabras clave: Educación física, Investigación, Enseñanza, Profesorado y Alumnado

Introducción

La investigación sobre la enseñanza de la educación física es escasa y ocasionalmente es publicada, muchos trabajos se quedan en ensayos, propuestas pedagógicas, estrategias didácticas u opiniones; existe una producción importante de investigaciones de corte biológico deportivo que no impactan en la enseñanza de la asignatura de educación física en la educación básica.

En el segundo estado del conocimiento de COMIE, se encontró poca investigación terminada en el área, el 83% de los trabajos fue información sistematizada y explicaciones que muestran una preocupación por mejorar la eficacia de la enseñanza, el 43.3% de los documentos fueron trabajos descriptivos con énfasis en propuestas para resolver problema, se utilizó la observación y el relato de experiencias como método o técnica de investigación, los aportes de los escritos son explicativos; la preocupación de los docentes (74%) se centró en el área pedagógica y didáctica (Eisenberg, 2007).

Desde la visión de los docentes de Educación Física (EF), la mayor parte desconoce la investigación y como llevarla a cabo, hay poca reflexión de su práctica educativa, no consideran que se tengan condiciones para investigar en el patio escolar; su labor se enfoca en temas de mejora de la práctica docente, técnicas y estrategias prácticas de utilidad para las clases de EF. Los temas de interés en su formación continua son hacia el programa de EF, planeación didáctica, metodologías de trabajo, habilidades para la enseñanza, evaluación, instrumentos y procesos, fundamentos deportivos básicos y desarrollo motriz del niño (Guerrero, 2007).

La clase de EF se rige por parámetros subjetivos, supuestamente a través del programa de estudio y guías didácticas, se relaciona con situaciones detectadas: la personalidad del profesorado, su formación pedagógica, la carencia o conocimiento del contenido didáctico, sus estilos de enseñanza, la falta de planeación y evaluación como limitante cotidiana; el profesor trabaja a corto plazo, la mayor parte de las veces no hay secuencia en el desarrollo de habilidades, cuestión que no permite evaluar lo enseñado y ver el impacto de los logros y avances del alumnado durante el ciclo escolar. Aunado a todo esto, los factores administrativos propios del sistema educativo; la estructura de la EF; las determinantes propias del alumnado y su contexto familiar, las situaciones del contexto escolar y social; todos ellos, factores específicos que han impedido la trasmisión de una educación física activa para la vida (Guerrero, 2010).

Éstos problemas de fondo producen constantes situaciones cotidianas que impiden las buenas prácticas docentes; provocando que la EF este urgida de escenarios donde se describan las prácticas educativas, docentes y de supervisión; se realicen reflexiones sobre el conocimiento que se genera; sobre el impacto de la formación inicial y continua; es necesario, sentar una base de conocimiento científico que sea de utilidad para realizar cambios en la enseñanza de la Educación Física (EF). Es prioritario conocer sobre qué se investiga, para qué, que tipo de estudios se han realizado, en qué paradigmas, cuáles perspectivas, cómo se ha utilizado estos productos científicos, cuál es el nivel de difusión, y sobre todo saber si las propuestas han tenido repercusión en el campo laboral.

En este sentido, nos propusimos como objetivo, analizar los trabajos divulgados de investigación sobre la enseñanza de la EF y su impacto en la educación.

Desarrollo

El diseño metodológico del estudio se definió desde un enfoque cualitativo interpretativo, a través de un análisis descriptivo documental, explorando los estudios sobre la investigación en la enseñanza de la educación física. Se realizó una búsqueda de lo que se ha escrito a nivel nacional sobre la enseñanza aprendizaje de la asignatura en la interacción entre profesorado y alumnado en la sesión de EF. Se revisaron solo investigaciones empíricas al respecto de la enseñanza de la EF y sus objetos de reflexión, haciendo énfasis en las posturas teóricas, métodos, hallazgos, conclusiones y recomendaciones. A continuación, se expresan brevemente los principales estudios encontrados:

Torres (1998) realizó un estudio exploratorio sobre las necesidades de la educación física a través de la evaluación de las prácticas educativas en escuelas primarias de la ciudad de México, aplicó una encuesta a 78 profesores generalistas y 42 docentes de EF. Encontró que la indisciplina, impaciencia, cansancio y flojera son problemas muy frecuentes entre los alumnos; otros problemas psicomotores, enfermedades respiratorias y un desconocimiento del significado de la EF. Los docentes generalistas consideraron que existen graves problemas de alcoholismo, drogadicción, delincuencia, vandalismo, desintegración familiar, hacinamiento, falta de atención de los padres, ignorancia, altos niveles de pobreza, desempleo, bajas situaciones económicas, deficiencias de salud, servicios públicos y alimentación, contaminación ambiental, e insuficiencia de la práctica de ejercicio por falta de instalaciones. En relación al desempeño de los docentes de EF, concluye que en la escuela se promueven actitudes autoritarias y conocimientos vacíos de significado los cuales reproducen los aprendizajes mecanicistas e irreflexivos que destruyen paulatinamente la motivación de los estudiantes y su creatividad.

Guerrero (2000) realizó un estudio cualitativo descriptivo y transversal, con discusiones en pequeños grupos, con 210 docentes de Baja California; analizó la perspectiva del maestro desde su propio desempeño en la labor educativa, para determinar de qué manera los programas de EF repercuten en la práctica de actividades físicas de los alumnos como estilo de vida. Los hallazgos se describen en 7 extensas categorías. Encontró amplias reflexiones sobre los valores y actitudes en la práctica docente hacia el deber ser, produciéndose un choque y un despertar de conciencias entre lo que se hace y lo que se debería hacer. La metodología empleada permitió que los maestros se expresaran libremente y se quedaron con la sensación de haber participado, contribuido y compartido experiencias, por lo que, recomienda propiciar los círculos de estudio de calidad permanentemente. Concluyó, la necesidad de generar una concepción política integral que impulse la actividad física como un elemento básico del desarrollo humano desde la sesión de EF.

Aquino (2008) en su estudio cualitativo sobre las creencias en las prácticas de los docentes de EF, describe afirmaciones de su labor docente y de los comportamientos que manifiesta en las sesiones de la clase de

EF. Encontró que la interacción que se establece con el alumnado, no posibilita entablar diálogo alguno con sus intereses. Las creencias por lo general son inconscientes y permanecen ocultas para los propios sujetos, siempre están presentes en la autopercepción que tienen de sí mismos y de su función. Resalta la falta de comunicación del docente de EF con el generalista; expresa que no coinciden en intereses, metas y proyectos de trabajo; por lo que surgen tensiones y fricción entre ambos. Se considera la disciplina como fundamental para la práctica docente.

Félix (2008) hace un análisis desde la perspectiva de género, de los factores que influyen en las actitudes del alumnado al participar en la clase de EF, aplicó un cuestionario a alumnos de 4° a 6° grado de primaria, en el Estado de Zacatecas. Encontró, que la clase es impartida por un 77% de hombres y un 23% mujeres; que hay procesos educativos y sociales discriminatorios por parte del profesor hacia las niñas; que hay grandes diferencias dentro de la clase, manifestadas a través de actitudes verbales, corporales y escritas de discriminación sexual (separan ambos géneros durante la clase, se expresan en términos masculinos, no fomentan una cultura de equidad, perciben a simple vista que son diferentes, tienen prejuicios porque consideran a las niñas menos agresivas y competitivas). Los niños definen a las niñas como exageradas, sangronas, delicadas, mentirosas, mensas, no pueden jugar ciertos deportes, no pueden hacer nada, débiles, no tienen habilidades, son malas para el deporte y no saben jugar. Las niñas definen a los niños como bruscos, peleoneros, burlescos, igualados, groseros, sangrones, agresivos, mandones, enfadosos, fuertes, tienen más habilidades y pueden jugar de todo. Concluye que los estereotipos que tienen ambos han conducido a formar una concepción errónea de sus posibilidades innatas en la participación de la actividad física, que estamos tan habituados y acostumbrados a pasar por alto tantas discriminaciones que se hacen en la escuela, en la casa, en la calle, en el trabajo, que no las tomamos en cuenta; y tristemente las niñas ante estas actitudes discriminatorias se resignan a aceptar como algo rutinario o normal.

Aguayo (2008) realizó una investigación cualitativa sobre la importancia de los valores en la clase de Educación Física con 5 docentes de escuelas primarias públicas del Distrito Federal, utilizó como instrumentos la observación directa, la videograbación y entrevista a profundidad sobre cuestiones laborales, salarios, cargas de trabajo, expectativas, condiciones de salud que influyen en la práctica docente. Encontró que los docentes reconocen la relevancia de los valores y manifiestan preocupación por la enseñanza de los mismos, pero en sus prácticas cotidianas sus actitudes y comportamientos al interior de la escuela y durante las clases contradicen tales afirmaciones. En el rubro de la observación de las clases percibió que no se trabajan directamente en la clase de educación física por privilegiar los contenidos procedimentales sobre los actitudinales; falta de conocimientos del docente sobre la manera de enseñarlos; falta de claridad en la percepción de los propios valores del profesor y la coherencia entre el decir y el actuar, en las prácticas cotidianas en la escuela y en su vida personal.

Brito (2009) en una aproximación conceptual para reconstruir la identidad de la EF escolar, analizó su constitución haciendo énfasis en la orientación pedagógica que debe cimentar la base de su identidad considerando la corporeidad como base del aprendizaje de la educación física escolar, la edificación de la competencia motriz, el

juego motriz como medio didáctico, la diferenciación entre educación física y deporte, la orientación dinámica de la iniciación deportiva, promoción y cuidado de la salud.

Rivera (2009) realizó una investigación de campo con alumnos de 3°. de secundaria para conocer la influencia de la EF en la percepción y experimentación de su propio cuerpo, a través de un taller sobre cómo viven su corporeidad. Encontró que la mayoría de los alumnos expresaron que no se habla ni se reflexiona sobre el cuerpo en la clase de EF. En cuanto a la valoración de la clase de EF, el 85% se muestran positivos ante las actividades a realizar, porque saben de los beneficios que la actividad física saludable puede proporcionarles a lo largo de su vida, existe un 15% que demostró poco interés. Con respecto a las expectativas acerca de la clase de EF, el alumnado difiere del profesorado, ya que mientras éstos pretenden formar un cuerpo sano y eficiente, el alumnado busca un cuerpo bello y una clase divertida, concediendo una importancia limitada a la clase en su formación escolar. Se evidenció que la violencia en la escuela se ejerce por parte del profesorado y la organización escolar a través de normas y estilos de enseñanza caracterizados por el autoritarismo, lo cual generan una relación de sometimiento que el alumnado vivencia con enorme frustración, la escuela no da crédito ni valor a las opiniones de los jóvenes.

Lozano (2009) realizó un estudio cualitativo, transversal comparativo, utilizando un cuestionario con 29 preguntas cerradas, a 108 profesores de EF y a 869 maestros generalistas en Mexicali B.C. Analizó las percepciones de profesores de educación física sobre su asignatura y sus entornos de trabajo, así como las percepciones de los maestros generalistas sobre la EF como materia curricular y la percepción del trabajo del profesorado de EF en el patio escolar. A grandes rasgos, encontró: que los maestros de EF consideran de calidad su clase, cuando el alumnado ha aprendido cosas para su salud y vida futura (50%), cuando el alumno se la pasado bien y se ha divertido (21%); escasa valoración del trabajo del docente de EF; inercias que han provocado la ruptura no sólo en el trabajo interdisciplinar, sino, en la percepción del maestro de EF como alguien ajeno al proceso de educación integral; la marginación de EF en beneficio de las otras asignaturas. Se detectaron carencias relevantes en la formación inicial y permanente del profesor de EF. Concluyó que es urgente concientizar a los maestros generalistas y padres de familia sobre la importancia del profesorado de EF, sobre su labor como docente y su proyección social; el estudio delimita el status de la EF y las percepciones que la comunidad educativa tiene de la disciplina y su profesorado en ese municipio.

Arellano, Pérez y Serratos (2010) encontraron que en la asociación semántica de los jóvenes colimenses de tres generaciones y niveles educativos distintos; coexisten patrones o configuraciones de significación simbólica, cultural y prácticas sociales de un grupo etario influenciado por diversos aspectos de la vida cotidiana actual. El cuerpo es entendido como ente biológico cuyas funciones se dirigen al cumplimiento de tareas vitales como anatomía, salud, fuerza, bienestar y vida, coexistiendo los sustantivos belleza, cuidado, delgadez. Los hallazgos denotan que para los jóvenes la construcción del significado social de la EF está caracterizada por practicar ejercicio, la salud, el deporte, la diversión, cultivar el físico y ver a la EF como una actividad que además de generar bienestar suele ser un pasatiempo.

Altamirano (2010) presenta una investigación mixta, utilizando la observación no participante, entrevistas estructuradas y el diario de campo; un estudio experimental comparativo, con dos grupos de 4° grado de primaria, un grupo experimental de 29 alumnos quienes siempre han tenido clases de EF, y otro grupo control con 29 alumnos que nunca han tenido clase de EF, aplicó el programa de EF y una serie de dinámicas grupales dentro de la clase de educación física. Los aportes principales de la investigación demostraron que la EF es generadora de inteligencia emocional y promotora de civilidad en el desarrollo de habilidades sociales que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se observó un incremento en las actitudes sociales de respeto, cooperación, confianza intrapersonal e interpersonal.

Navarro (2010) realizó una investigación cualitativa, descriptiva, transversal, aplicó un cuestionario con 20 preguntas, a 119 alumnos de 3° año de secundaria en Colima para conocer cómo valoran los alumnos la asignatura de EF. Encontró que la asignatura es de mucho agrado para el 68%, regular agrado para 35%, poco les gusta al 8% y no les gusta nada al 8%. La mayor parte expresa que está totalmente de acuerdo en que la clase de EF, sí es divertida, 87% consideran que la EF es igual de importante que otras asignaturas y 22% dicen que es menos importante. Lo que más les gusta hacer al 30% es realizar ejercicio, al 50% practicar deporte, al 10% le gustan las actividades al aire libre, al 20% no les gusta hacer nada. El estudio concluye que existe una valoración positiva hacia la EF, que existe una aceptación de las actividades que se realizan durante la clase, el 85% saben de los beneficios que la actividad física les puede proporcionar durante su vida, el 15% se muestran alejados de todo interés por la asignatura.

Torres y Martínez (2012) entrevistaron a niños de 3° de preescolar, 1° y 2° grados de primaria en el Distrito Federal, con el propósito de averiguar si les gusta o no la clase de EF y saber qué los hace sentir bien o mal durante la clase. Los resultados arrojan un gusto y preferencia por la clase de la gran mayoría, sin embargo, los reclamos constantes fueron: el ser ignorados por el docente; los regaños, gritos y actos injustos del docente; los castigos groserías, empujones y golpes recibidos por sus compañeros sin la intervención del docente; juegos y actividades que causan dolor o les disgustan, por ejemplo, correr en círculo, las caídas al correr, exponerse mucho al sol en los bailables, jugar de rodillas.

Navarro (2012) realizó una investigación descriptiva para conocer los valores que enseña el profesorado a los alumnos durante su práctica escolar; aplicó una encuesta a 593 profesores de educación primaria, tanto generalistas como especialistas en arte y EF, en Colima. Encontró que los valores mejor tratados son la disciplina 87.8%, responsabilidad 81.7%, respeto 78.1%, solidaridad 77.2%, honestidad 76.6%, no discriminación 75.4%, cooperación 73.4 %, juego limpio 73%. Las materias del currículo que más inciden en la transmisión de los valores, es la asignatura de formación cívica y ética con un 32.9%; español 17.6%; EF 17.4%, educación artística 9.7%; historia 8.9%; ciencias naturales 8.9%; matemáticas 2.2%; geografía 1.6%, e idiomas .7%. Concluye que la transmisión de valores es responsabilidad de la familia y corresponsabilidad de los docentes de forma transversal, y que la materia de cívica y ética es la responsable de la formación valoral.

Medina (2012) realizó un estudio descriptivo transversal, con 516 profesores de EF para conocer los vicios generados en el proceso actual de la formación del profesorado de EF en Colima. Encontró una fuerte influencia ideológica convencional en la elaboración, interpretación e implementación de los programas oficiales; 79% del profesorado sabe a ciencia cierta cuál es el perfil ideal del profesor, pero no asume ese rol; 62.2% consideró el desempeño profesional de favorable a muy favorable, 37.6 % desfavorable. Muy favorable su vocación por la EF del 17% del profesorado, sus experiencias previas les han permitido tener dominio del conocimiento didáctico del área; sin embargo, el 83% muestra un marcado desinterés e ignorancia ante el nuevo currículo oficial, manifiestan que prefieren continuar haciendo lo que hacían antes. Concluye que la formación académica es un factor que influye en buena medida en el desempeño profesional del educador físico y repercute en su práctica profesional; demostró la existencia del círculo vicioso de la EF propuesto por Bart Crum; demandando cambios en la formación del profesional en las escuelas formadoras.

Torres y Guerrero (2013) analizaron 173 trabajos en su estudio mixto, que presentan grandes debates, planteamientos coincidentes y contradictorios, temas emergentes y diversas líneas de investigación, los hallazgos fueron clasificados en 10 categorías. Con respecto a la enseñanza de la EF; encontraron que los niños y jóvenes no hacen habitualmente actividades físicas debido a la falta de programas e infraestructura deportiva; a la inseguridad y altos índices de violencia; los juegos electrónicos y las redes sociales. En la clase los grupos cooperativos logran mejorar la práctica cotidiana del alumnado en el patio, con una actitud más crítica, participativa y con deseos de trabajar e incrementar su creatividad; los valores encontrados van desde reflexionar, compartir y confrontar opiniones, ser capaz de respetar a otros, aceptación a los demás, regular conflictos, construcción de las normas para la convivencia pacífica hasta evaluar la propia práctica; existe mejoría de la capacidad física con programa específico. Los jóvenes participantes mostraron una mayor motivación para involucrarse en situaciones de colaboración, compromiso, respeto y juego limpio a través de actividades recreativas y deportivas. Concluyen que la investigación en EF, sigue siendo escasa y hay necesidad de promoverla, los escritos continúan con una tendencia cualitativa, información sistematizadas con enfoque metodológico subjetivo interpretativista.

Conclusiones

El análisis de los trabajos encontrados responde positivamente al objetivo de esta investigación, arrojan diversas miradas, metodologías y resultados de investigaciones empíricas que plantean procesos pedagógicos y didácticos sobre: la enseñanza de la EF, la satisfacción del alumno en la clase de educación física, la labor docente, la percepción sobre el comportamiento de los profesores, la preferencia por contenidos didácticos del programa, los valores que se promueven.

En lo que respecta a la relevancia científica y social del conocimiento generado, los trabajos sustentan el reto de implementar una educación activa para facilitar los aprendizajes y el desarrollo de habilidades motrices;

expresan la necesidad de reconstruir la identidad de la EF escolar ante la crisis de enseñanza que se presenta, demostrado en las críticas a la labor educativa del profesor, a su forma de enseñar, comportamiento y dominio de su asignatura, como elementos decisivos para la participación activa del alumno en clase. Las evidencias demuestran que las investigaciones han tenido poco impacto en el campo laboral y que las acciones educativas deben tender hacia el trabajo colaborativo, abrir la discusión y análisis de los sucesos cotidianos. La reorientación de la formación de docentes es crucial hacia el aprender a investigar; los procesos de formación inicial y continua están latentes. Se enfatiza la necesidad de formar en valores para el respeto, la convivencia, la salud, el autoconocimiento, el cuidado de sí mismo, la inclusión, la equidad de género, la autorregulación.

Se confirma lo encontrado por Eisenberg (2007) y por Torres y Guerrero (2013) la investigación sigue siendo escasa; falta atención del Sistema Educativo Nacional para que tenga impacto en la educación; se denota un avance en los estudios con mayor rigor científico en los resultados, emergiendo postulados que orientan la discusión teórica y las prácticas de la EF, hacia una orientación pedagógica y didáctica potenciadora de autonomía en la gestión del movimiento, retos cognitivo motores, desarrollo de valores y actitudes hacia estilos de vida saludable.

Finalmente consideramos a la EF un campo emergente de investigación dadas las problemáticas que presenta y el propio aislamiento en el sistema educativo, normalista y universitario. Por cuestiones de espacio, quedan pendientes otros estudios encontrados del período 2014 al 2021.

Referencias

- Aguayo, B. (2008) *Las prácticas escolares de los educadores físicos*. Tesis doctoral. FFYL-UNAM. México.
- Altamirano, M. (2010) *Educación física generadora de inteligencia emocional*. Tesis Maestría. CETYS Universidad. Tijuana, B.C. México.
- Aquino, H. (2008) *Práctica docente de la educación física en la escuela primaria*. (Coord) Hilde Eliazer Aquino López. México: SEP/SEBIN-CONACYT.
- Arellano, A., Pérez, A., y Serratos, E. (2010) *Una aproximación a la configuración semántico-social que los jóvenes de 13 a 23 años de edad tienen respecto a la educación física, el deporte y el cuerpo en Colima*, México. Recuperado de <http://leecolima.com.mx/img/usos-y-representaciones.pdf>
- Brito, L. (2009) Una aproximación conceptual para reconstruir la identidad de la educación física escolar. *La educación física cambia*. Alicia Grasso compiladora. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Eisenberg, R. (2007) *Corporeidad, movimiento y educación física*. Vol. I y II. La investigación educativa en México 1992-2002. México: COMIE-UNAM-ESEF.
- Félix, G. (2008) Factores que influyen en las actitudes del alumnado al participar en la clase de educación física. Análisis con perspectiva de género. Coord. Hilde Eliazer Aquino López. *Acercamientos a la investigación educativa en el campo de la corporeidad, movimiento y educación física*. Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio ISIDM. Amate Ed: México.
- Guerrero, A. (2000) *La cultura física como promotora de la formación de personas sanas, cultas, críticas y creativas*. Tesis

Doctoral en Ciencias de la Educación. Universidad Iberoamericana del Noroeste, Tijuana, B.C. México

- Guerrero, A. (2007) La investigación educativa en Baja California. *En Corporeidad, movimiento y educación física*. Coordinadora Rose Eisenberg. Vol. II. La investigación educativa en México 1992-2002. México: COMIE-UNAM-ESEF.
- Guerrero, A. (2010) Hacia una cultura física: una perspectiva docente. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 2(2), 162-177. México: CONADE – CFCCel. Vía Regia.
- Lozano, I. (2009) *La educación física en el sistema educativo mexicano. Evaluación y prospectiva Mexicali, una visión en la frontera entre los maestros generalistas y maestros de educación física*. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva. España. Recuperada de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/1527>
- Medina, R. (2012) *El círculo vicioso de la educación física en México: Colima, un estado de la cuestión*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Badajoz, España. Recuperada de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/366/TDUEX_2012_Medina_Valencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, N. (2010) Valoración de la clase de educación física en estudiantes de tercero de secundaria, de la ciudad de Colima; México. *I Congreso Nacional de Investigación Educativa en Educación Física, Deporte Escolar y Recreación 2010*. Memoria CD-ROM. Puebla, Puebla. México: Consejo Mexicano de Educación Física y Secretaria de Educación Estado de Puebla.
- Navarro, N. (2012) *La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el Estado de Colima*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Badajoz, España. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/422/TDUEX_2012_Navarro_Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, R. (2009) *El cuerpo en la escuela. Perspectivas de alumnos de tercer grado de secundaria y de profesores de educación física*. Tesis Maestría. FFYL UNAM. México.
- Torres, F., Martínez, L. (2012). *Educación Física: Ensayos sobre historia y pedagogía*. México: Abarca.
- Torres, M. (1998) *Bases pedagógicas y condiciones de la práctica docente de la educación física mexicana*. Tesis Doctoral, FFYL UNAM. México.
- Torres, M., Guerrero, A. (2013) La investigación educativa en valores en el campo de la corporeidad, el movimiento y la educación física. (Coord) Teresa Yuren y Ana Hirsch. *La investigación en México en el campo educación y valores 2002-2011*. México: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales, COMIE.