



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Seguimiento de egresados y empleadores de la generación 2012-2016 en la educación normal, licenciatura primaria; su inserción al mercado laboral, grado de satisfacción y formación recibida

López Chino Araceli

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan
chino_loara@hotmail.com

Cruz López Christian Servando

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México
chrisservand@gmail.com

Reyes López Nancy Araceli

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan
nali181100@gmail.com

Área temática 08. Procesos de formación.

Línea temática: Procesos sociohistóricos institucionales en la formación inicial y continua: normales, UPN, universidades: trayectorias, historias de vida.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

La investigación tiene lugar en la Escuela Normal de los Reyes, con el Programa de Seguimiento a Egresados, considerando a la generación 2012-2016 de la licenciatura en educación primaria (LEPRI), compuesta por 25 egresados y sus correspondientes empleadores. El problema planteado es: ¿Cuál es el grado de satisfacción de los egresados y empleadores de la generación 2012-2016 de la LEPRI, en relación con la formación recibida y competencias adquiridas para su inserción al mercado laboral? El estudio de egresados se justifica, pues, como línea de investigación, tiene relación con el análisis y reformulación curricular, también, con el grado de satisfacción del egresado, con la formación recibida y su inserción al mercado laboral, además, con limitaciones y pertinencia del plan de estudios; opiniones de los egresados sobre el trabajo que desempeñan, sus competencias y la satisfacción de expectativas. Se acude a referentes teóricos diversos en esta línea para fundamentar la postura de la investigación. El objetivo es: mejorar la calidad del servicio educativo de la ENRA, a partir del análisis de una evaluación curricular y acreditación del plan de estudios 2012, a través del estudio de egresados y empleadores de la generación 2012-2016 de la LEPRI; su inserción al mercado laboral, grado de satisfacción y formación recibida. El enfoque es cualitativo, de tipo descriptivo-explicativo. El paradigma es fenomenológico-hermenéutico. Los resultados revelan una evaluación curricular favorable en el alcance de competencias profesionales y los rasgos del perfil de egreso, lo que acredita al programa educativo de la LEPRI, plan de estudios 2012.

Palabras clave: *acreditación del plan de estudios, competencias adquiridas, evaluación curricular, índice de satisfacción, seguimiento a egresados.*

Planteamiento del problema

La presente investigación tiene lugar en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan (ENRA), con el Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE, 2014), considerando para este estudio, la generación 2012-2016 de la licenciatura en educación primaria, conformada por 11 hombres y 14 mujeres, formando un grupo de 25 docentes egresados y sus correspondientes empleadores (directivos de las escuelas primarias).

Para el estudio de los egresados de esta generación, consideramos su desempeño en el campo de trabajo, su aceptación, ascenso, desarrollo profesional, logros salariales, la incursión de estos en estudios de posgrado, constituyendo así, algunos de los indicadores más confiables de la pertinencia, suficiencia y actualidad del programa educativo con el que fueron formados (Plan de Estudios 2012). Todo esto habla de la calidad del personal académico de la institución y de sus estrategias pedagógicas.

En ese sentido, las propuestas metodológicas que tienen el objetivo de conocer el destino laboral, ocupacional o escolar de quienes han salido del mismo ciclo, nivel, subsistema, modalidad, institución o programa educativo se denominan estudios de seguimiento de egresados (ESE). Desde la perspectiva de la ANUIES (2000), los ESE son el procedimiento por medio del cual una institución identifica la actividad profesional que sus egresados desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingreso, las posibles desviaciones profesionales que han tenido y sus causas, así como su ubicación y formación académica posterior.

La ENRA, tiene 43 años trabajando de manera ininterrumpida. De esta licenciatura han egresado al 2021, poco más de 1,300 alumnos. Estos egresados provienen de municipios aledaños a los Reyes, la Paz (Ixtapaluca, San Vicente, Chalco, Tláhuac, Chimalhuacán, Texcoco, Aragón, los Reyes y Nezahualcóyotl). A pesar del éxito académico que ha tenido la licenciatura en educación primaria, a la fecha, al ser una institución muy demandada dentro del municipio, no se han realizado estudios que nos permitan evaluar el impacto social que ha alcanzado, así como el perfil actual de sus egresados; algunas razones observables son: la falta de recursos humanos, financieros y materiales, la multiplicidad de actividades en el personal, falta de personal exclusivo para la función, referentes bibliográficos adecuados, cursos de capacitación para dar cumplimiento a la función, entre otras.

La ubicación laboral del egresado, el perfil académico de egreso y el desempeño académico y profesional, son algunos de los elementos que se pretenden estudiar, así como definir cuáles son las necesidades y requerimientos de recursos humanos del sector productivo; proporcionando elementos de análisis de los servicios educativos que se ofrecen y permitiendo estar en mejores posibilidades de sumar esfuerzos a la planificación y a la mejora de la calidad educativa.

En este sentido, la ENRA, reconocida como IES, genera estrategias pertinentes para conocer el impacto de las acciones y realizar procesos de mejora continua en la calidad de los servicios que ofrece a la sociedad. Al respecto, el documento: Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de las Instituciones Formadoras de Docentes (IFD) para el Ciclo Escolar 2015-2016, Apartado 3. Gestión Pedagógica, refiere

“[Es obligación de las IFD] Establecer un Programa de Seguimiento y Evaluación de los Planes y Programas de Estudio, de la práctica docente en el aula, así como de egresados, coordinando acciones de investigación educativa que respondan a las necesidades y posibilidades de realización” (SEE, 2015-2016, p. 55).

Ante este panorama, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el grado de satisfacción de los egresados y empleadores de la Generación 2012-2016 de la licenciatura en educación primaria, en relación con la formación recibida (alcance, limitaciones y pertinencia del plan de estudios, así como competencias adquiridas) para su inserción al mercado laboral?

Objetivos

Objetivo general

Reconocer el grado de satisfacción de los egresados y empleadores de la Generación 2012-2016 de la licenciatura en educación primaria, y de su inserción al mercado laboral, en relación a la formación recibida; alcance, limitaciones y pertinencia del plan de estudios, así como competencias adquiridas durante su formación.

Objetivos específicos

- Mejorar la calidad del servicio educativo de la ENRA, a partir del análisis del grado de satisfacción social logrado por los egresados y sus empleadores, generación 2012-2016 de la licenciatura en educación primaria, durante su formación.
- Precisar en la base de datos de los egresados de la licenciatura en educación primaria, generación 2012-2016 el índice de titulación, trayectoria profesional, ubicación laboral, capacitación y/o actualización y desarrollo de competencias.
- Evaluar el impacto de los egresados de la licenciatura en educación primaria, generación 2012-2016 y el contexto que los define durante el primer, segundo y quinto año de su desempeño laboral/profesional en la educación básica.

Preguntas de investigación

- 1.- ¿Cuál es el índice de titulación de los egresados de la licenciatura en educación primaria generación 2012-2016?
- 2.- ¿Qué opinión tienen los egresados, generación 2012-2016 de la licenciatura en educación primaria, con respecto al programa y a la formación recibida?
- 3.- ¿Cuál es la opinión de los egresados generación 2012-2016 de la licenciatura en educación primaria, con respecto a los profesores de la licenciatura?

Hipótesis

A mayor desarrollo de competencias profesionales (planeación didáctica, adecuación curricular, materiales didácticos y procesos de evaluación formativa, entre otros) adquiridas, que den cumplimiento al perfil de egreso de la tarea docente, mayor será el índice de satisfacción y desenvolvimiento eficiente de los estudiantes egresados de la generación 2012-2016 y de sus correspondientes empleadores para su inserción al mercado laboral.

Desarrollo

Enfoque teórico

Como lo analiza Espinosa (1998) los trabajos que indagan sobre lo que dicen y hacen los profesores en el ámbito de su experiencia dejan ver los aciertos y logros de los programas académicos con los que fueron formados, del mismo modo, traslucen cierto grado de pertinencia y consistencia a partir de lo que reportan sus egresados. Desde luego que, otra vertiente de estudios que documenta las prácticas de los profesores en el contexto donde se llevan a cabo, aporta mucha más información sobre los aspectos del currículum que requieren transformación, (Mercado, 2002; 2004); no obstante, a ello, el registro de las opiniones y percepciones sobre lo que es significativo para los educadores formados contribuye a una mirada genuina sobre el proceso de formación.

Desde el punto de vista curricular que comprende a los propósitos y enfoques del programa de estudios 2012, el seguimiento a egresados da luz, sobre aspectos académicos que debemos tener presentes en todos los cursos, antes y después de que egresen los estudiantes, tales como: fortalecer el análisis y la comprensión de textos académicos, la autonomía, el pensamiento crítico, la innovación y la creatividad del colectivo docente, favorecer la indagación y la investigación mediante el trabajo colaborativo, la libertad de decisión y acción, entre otros.

Por lo tanto, creemos que los egresados de la ENRA y los niños con los que trabajarán en el futuro, no solo tienen que ver con las competencias profesionales adquiridas durante su formación y puestas en práctica, sino como señalan Sandoval, Mendoza, Cabrera Patraca, Bautista y Pérez, (2020), la pertinencia de lo adquirido apunta a abordar las necesidades y demandas de los actores (los alumnos), que emergen de lo local y cotidiano. Generalmente, se hace referencia a pertinencia cultural y lingüística como un medio para combatir la asimetría escolar que se expresa a través de aprendizajes que no le sirven para su vida, sobre todo si se trata de una vida comunitaria (Schmelkes, 2003). Se concreta a través de aprendizajes situados que ocurren porque el aprendizaje es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza (Díaz Barriga, 2003), que no han sido definidos desde el currículum nacional oficial como "esperados" (Mendoza, 2020), ya que emergen del contexto local.

Otros valiosos argumentos que son sustento teórico de este trabajo se encuentran en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, quien reconoce que, la vinculación de la educación con el mercado laboral es una de sus estrategias más apremiantes para atender el recurso más importante que tiene nuestro país hoy en día: una juventud que tiene el potencial de convertirse en el gran motor del desarrollo económico y social de México (Gob. de la República, 2013, p. 62).

En concordancia con lo mencionado, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (SEP, 2013) capítulo III, en su objetivo 1, estrategia 1.4, líneas de acción 1.4.8 y 1.4.9 establecen la importancia de formular un plan de rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas, asegurar la calidad de la educación que se imparte y la competencia académica de sus egresados.

El programa Sectorial de Educación (2020-2024), emitido en el Diario Oficial, manifiesta que otro aspecto importante que habrá de atenderse, es la falta de congruencia entre los contenidos de los planes y programas de estudio de las escuelas normales y los diseños curriculares vigentes en la educación básica, que ocasiona una disociación del egresado con la realidad en las aulas. Garantizar que los aprendizajes de las y los futuros docentes, así como del personal docente en activo, cuenten con la relevancia y pertinencia necesarias, es uno de los retos para lograr la transformación del modelo educativo, priorizando siempre el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

También señala, que:

Es indispensable poner en primer plano el reconocimiento de la función magisterial. El proyecto educativo de la presente administración garantizará el respeto a los derechos del magisterio, el fortalecimiento de las escuelas normales públicas, la creación de un sistema de promoción vertical y horizontal justo, y el reconocimiento del esfuerzo que realiza el personal docente en el aula. Asimismo, se desarrollará el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación que prevé la Ley Reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación.

Según Stufflebeam citado en (Quezada, 2008), la evaluación de un currículo tiene la función primordial de comprobar e interpretar los logros de una empresa o institución, perfeccionarlo y obtener información válida para tomar las mejores decisiones.

Por tanto, los datos obtenidos del seguimiento de egresados y sus empleadores se convierten en una herramienta importante en el proceso de actualización del currículo enfocado a tres aspectos: efectividad, aceptabilidad y eficiencia, también destinada a conocer la opinión de los consumidores o usuarios del currículo referido. *La efectividad*, determina si se han alcanzado los objetivos, y si la implementación del currículo es la adecuada. *La aceptabilidad*, se logra cuando quienes se relacionan con el currículo están satisfechos con este y con los servicios que proporciona, que es una de las metas de la educación. *La eficiencia*, establece si la producción es proporcional al producto, es decir, si lo que se utiliza como entrada, se genera como salida, por

ejemplo, si el número de alumnos que ingresa a la escuela normal es considerablemente proporcional al número que egresa dadas las condiciones externas e internas de los estudiantes y su relación con el currículo. Pratt, citado en Muñoz (1996).

Enfoque Metodológico

El enfoque de la presente investigación es cualitativo pues se pretende comprender rasgos o comportamientos de los sujetos motivo de estudio. El método abordado en el estudio de egresados es el fenomenológico-hermenéutico, pues de acuerdo con Martínez (1996), Martínez, (2008), Van Manen (1999) y Van Manen (2003), citados por Fuster (2019):

“Este enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia. En este método se patrocinan procedimientos y técnicas específicas para la recopilación de información, tratamiento e interpretación de estas. Martínez (1996) aseguró que de allí se centra en el fenómeno, tal cual se muestra en la conciencia del individuo, lo cual destaca “la significación que da este método al mundo vivido” (p.168) y que forma parte del trasfondo que sustenta su comportamiento. Para Husserl (citado en Martínez, 2008), la fenomenología no ansía descartar nada de lo representado en la conciencia. Sin embargo, prioriza aquello que se ‘muestra’, ya que el individuo únicamente puede hablar de aquello que ha vivido y que constituye su experiencia personal. El hermenéutico explica, que no interesa llegar a un conocimiento objetivo, sino llegar a un conocimiento consensuado; lo que importa es ponerse de acuerdo en la interpretación de lo que se está estudiando. El límite de lo que sería un buen o mal conocimiento, obtenido a través de la interpretación, sería la cercanía que se tiene con la realidad.

El diseño de investigación es no experimental siendo de corte longitudinal, entendido éste, como un tipo de estudio observacional que investiga al mismo grupo de gente de manera repetida a lo largo de un período de años, en ocasiones décadas. El estudio es de tipo descriptivo-explicativo.

Para la ENRA, el seguimiento de egresados inicia cuando los estudiantes se encuentran cursando el 8° semestre de la carrera y cada uno de ellos está por concluir el proceso de titulación, bajo la modalidad que haya seleccionado (tesis de investigación, informe de prácticas y portafolio de evidencias). Es entonces cuando se realizan tres acciones sumamente importantes. La primera es la elaboración de un directorio de graduados, donde se recuperan datos de los estudiantes (nombre completo, número telefónico de casa, celular y dos fuentes confiables más para ubicar al egresado, correo electrónico, dirección de casa y expectativas de estudios posteriores a donde acudirá el egresado al insertarse el mercado laboral).

La segunda estrategia es la aplicación de la encuesta de pre- egreso. Muestra un panorama general de información sobre el estudiante y la valoración de la formación profesional, donde los alumnos ubican sus fortalezas y debilidades, manifiestan el índice de satisfacción como estudiantes sobre el nivel de competencias adquirido, evalúan su formación como docentes dentro de la ENRA en relación al perfil de egreso alcanzado, el desempeño de los profesores, cumplimiento de los programas, materias acordes a la realidad de la Educación Básica, materias acordes a los requerimientos de la Práctica Docente, información oportuna sobre sus estudios y trámites, nivel académico de los profesores, instalaciones, horarios, ambiente estudiantil, promoción de valores humanos, trato de los directivos, facilidades de becas, servicios de apoyo a la formación y todos los servicios recibidos durante su estancia.

La tercera estrategia es el diseño y llenado de una base de datos que contemple información personal de los egresados ya estando en servicio. Dirección domiciliaria y centro de trabajo, teléfono y correos electrónicos de las escuelas primarias asignadas, los CCT de cada escuela, nombre del director, turno, los resultados de prelación o de la evaluación presentada, tipo de nombramiento y vigencia, datos sobre estudios de posgrado posteriores a la licenciatura.

La cuarta estrategia se utiliza cuando los estudiantes llevan dos años laborando en educación básica como docentes, ya que se aplican dos encuestas, una para docentes egresados y otra para empleadores (directivos de las escuelas primarias), con el propósito de conocer el nivel de desempeño y competencia de los docentes y el reconocimiento que hacen los evaluadores del trabajo, cumplimiento, responsabilidad y compromiso de los egresados de la ENRA.

En la quinta estrategia se aplica un instrumento: Rúbrica para evaluar la práctica profesional. Es una propuesta de evaluación formativa para el estudio de seguimiento a egresados.

Discusión de resultados

El instrumento para (25) docentes egresados está conformado por cuatro secciones, se muestra un ejemplo de cada sección del instrumento:

- 1.- Sección I. Datos generales
- 2.- Sección II. Situación laboral actual
- 3.- Sección III. Profesionalización
- 4.- Sección IV. Valoración de la formación inicial recibida.

DATOS GENERALES SECCIÓN I

NUMERO	NOMBRE	SEXO	ESTADO CIVIL	ESCUELA	FUNCIÓN	AÑOS DE SERVICIO
1	CECILIO BARRERA RODRIGUEZ	M	UNIÓN LIBRE	PRIMARIA MÉXICO	DOCENTE FRENTE A GRUPO	2 AÑOS
2	ESTEBAN BELTRAN CHAMU	M	SOLTERO	PRIMARIA NIÑOS HEROES	DOCENTE FRENTE A GRUPO	1 AÑO
3	KATIA ARELI BOUSQUET SALAZAR	F	SOLTERA	PRIMARIA NIÑOS HEROES	DOCENTE FRENTE A GRUPO	2 AÑOS
4	LIDIA MIRIAN CHINO VARGAS	F	SOLTERA	PRIMARIA LAURA MENDEZ DE CUENCA	DOCENTE FRENTE A GRUPO	2 años
5	LIZZETH MARICRUZ CORNEJO SILES	F	UNIÓN LIBRE	PRIMARIA SIERVO DE LA NACIÓN	DOCENTE FRENTE A GRUPO	2 AÑOS

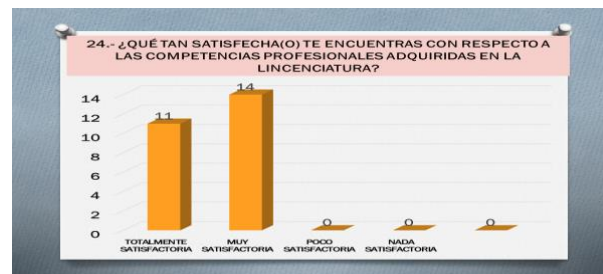
SITUACIÓN LABORAL ACTUAL (SECCIÓN II)



PROFESIONALIZACIÓN (SECCIÓN III)



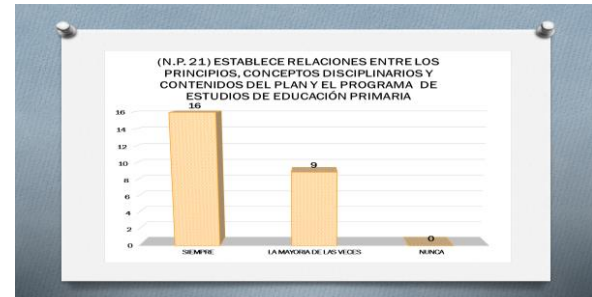
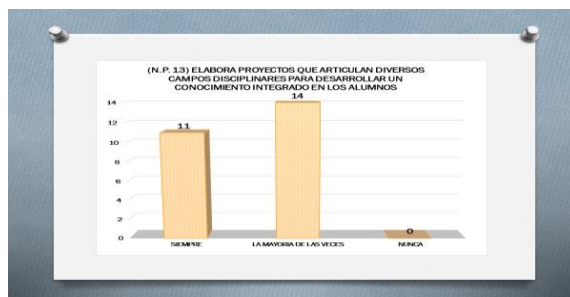
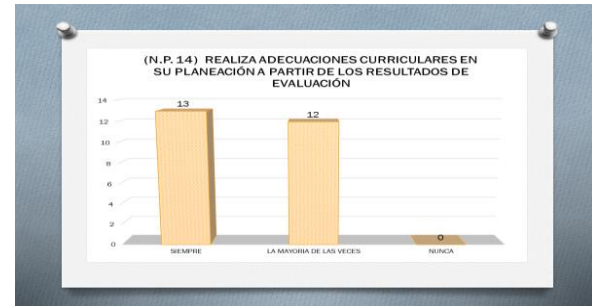
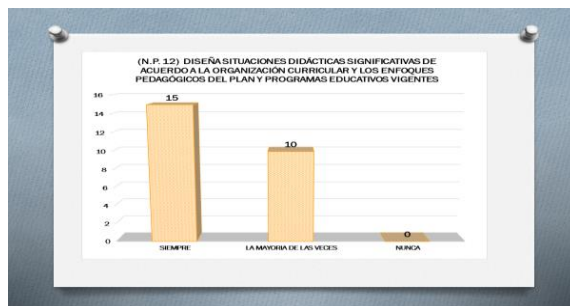
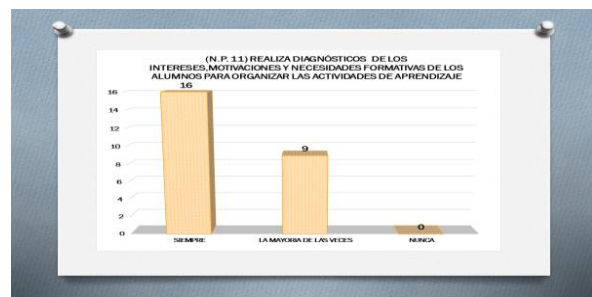
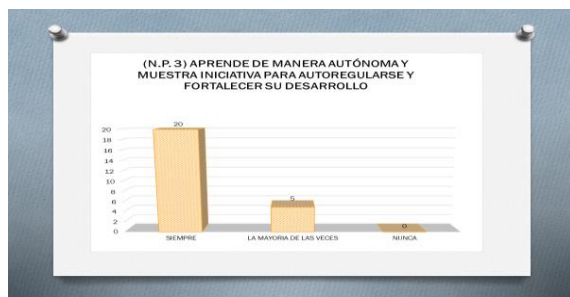
VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL RECIBIDA (SECCIÓN IV)



Los resultados del instrumento para docentes egresados, generación 2012-2016, señalan el índice de satisfacción (100%) satisfactorio de la formación recibida como estudiantes de la ENRA, además mencionan

haber logrado un nivel bastante aceptable de competencias para ejercer la docencia, así como el logro del perfil de egreso. Reconocen el profesionalismo de sus docentes y asumen que la práctica profesional desarrollada en cada semestre de la carrera fue fundamental para lograr las cualidades profesionales docentes para un óptimo desempeño profesional como licenciados en educación primaria.

El instrumento para empleadores (25 directivos de educación básica), tiene como propósito conocer la opinión del empleador, en torno al desempeño laboral de nuestro egresado de acuerdo con la función asignada; con la intención de valorar la formación inicial recibida en la escuela normal y en su caso proponer mejoras. El primer apartado maneja nombre completo del empleador, función que desempeña, escuela primaria, nombre completo del egresado y función que desempeña, generación del egresado y licenciatura. El segundo apartado consta de 40 preguntas, usando la escala Likert, retoma las respuestas (siempre, la mayoría de las veces y nunca), pretende recuperar información valiosa sobre el desempeño profesional, de los egresados como indicador directo del nivel de formación de los estudiantes en la ENRA. Algunas respuestas ya sistematizadas del cuestionario son:





Los empleadores (directivos), de la generación 2012-2016, comparten la experiencia vivida en lo profesional con los egresados y determinan que ellos asumen principios y reglas de la sociedad con la que conviven a diario, que es en realidad la comunidad educativa de su institución; los docentes egresados, aplican diagnósticos a los grupos de trabajo al inicio del ciclo escolar y establecen durante todo el año de trabajo los tipos de evaluación: inicial, sumativa y final, contemplando en ésta el enfoque formativo y humanista. Ellos realizan adecuaciones curriculares y diseñan estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, lo que evidencia según los empleadores que los egresados son profesionales, éticos y se asumen con responsabilidad y compromiso ante sus grupos de trabajo. Se muestran resultados obtenidos de las encuestas con respecto a las competencias que cada estudiante aprecia de sí mismo y también son reconocidas por sus empleadores.

Finalmente se presentan los comentarios que de forma general se recuperan de los empleadores para la Escuela Normal, donde se identifica el trabajo y prestigio de la ENRA ante la comunidad y son de influencia laboral.

Conclusiones

Hallazgos del estudio

A partir del análisis de los resultados de los dos instrumentos aplicados y que dan respuesta a los objetivos y preguntas de esta investigación, se considera que los factores que influyeron para que los docentes egresados de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan resultaran con buen desempeño académico, profesional y ético, fueron:

- El compromiso de los docentes de la ENRA, al impartir los contenidos de los diferentes cursos que señala la malla curricular del plan de estudios 2012, la aplicación de estrategias didácticas, una metodología

constructivista además de mantener un clima agradable en el transcurso de cada sesión, la evaluación a través de rúbricas y escalas permitió del desarrollo de competencias y cumplimiento del perfil de egreso.

- Trabajar colaborativamente, al compartir responsabilidades con los alumnos, los mantuvo satisfechos y motivados permitiendo elevar el interés por seguir preparándose.
- El 90% de egresados, aún se encuentran solteros, lo que propicia el logro de competitividad y profesionalismo pues se dedican a su trabajo profesional casi de tiempo completo,
- La formación integral de los estudiantes, en el reconocimiento de competencias adquiridas durante la formación, se acentúa en los aspectos de prácticas profesionales, calidad en el desarrollo de cursos por semestre y tutoría principalmente.
- La generación 2012-2016, recibieron un diplomado en módulos de preparación al examen de oposición al Servicio Profesional Docente, mostrándose comprometidos en el proceso tanto docentes que lo impartieron, como estudiantes. Se recomienda continuar así.
- Se desarrolló la construcción descriptiva-explicativa de un informe que refiera el proceso fenomenológico-hermenéutico del estudio de seguimiento a los egresados de la generación motivo del estudio, recuperando los hallazgos para la toma de decisiones.
- Se tiene como base el índice de titulación (100%) de estudiantes, todos idóneos, laborando frente a grupo, y los comentarios favorables al trabajo de la ENRA por parte de empleadores en las encuestas aplicadas; estamos convencidos de que estamos cumpliendo con los tres elementos citados en este escrito, haciendo alusión a Stufflebeam citado en (Quezada, 2008), con respecto a la evaluación de un currículo: efectividad, aceptabilidad y eficiencia, en la formación de maestros de educación primaria, generación 2012-2016.
- De acuerdo con el Programa Sectorial de Educación (2020-2024), deberá atenderse la falta de congruencia entre los contenidos de los planes y programas de estudio de las escuelas normales y los diseños curriculares vigentes en la educación básica, que ocasiona una disociación del egresado con la realidad en las aulas.

Relevancia científica y social del conocimiento

La relevancia científica, se determina cuando los Estudios de Seguimiento a Egresados (ESE) son el procedimiento por medio del cual una institución identifica la actividad profesional que sus egresados desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingreso, las posibles desviaciones profesionales que han tenido y sus causas, así como su ubicación y formación académica posterior ANUIES (2000). En México, los estudios sobre egresados de las IES datan de la década de 1970, los cuales han enfatizado dos aspectos: obtener datos sobre la inserción de los egresados en el mercado de trabajo e indagar su opinión sobre la formación recibida (Reynaga, 2003, p. 34).

Actualmente, se considera a los estudios de egresados como el puente entre el mundo de la educación y el campo de trabajo porque describen las características de la inserción y desempeño laboral. Su información es fundamental para efectos de evaluar y retroalimentar el programa educativo cursado por los estudiantes. El estudio de egresados constituye una estrategia muy adecuada para retroalimentar el programa de formación de profesionales en la institución educativa de nivel superior (IES), en nuestro caso, la ENRA.

En este escenario, se enfatiza la relevancia social, pues se vislumbran grandes oportunidades para evaluar la calidad y establecer puntos de intervención en los que debe enfocarse el esfuerzo institucional para la mejora continua. De esta manera, evaluar la calidad de la formación a través de los estudios y seguimiento de egresados cobra importancia, si conllevan la finalidad de investigar problemáticas o fallas que pueden derivar de carencias en el servicio educativo que se ofrece, “ayudar a ordenar los problemas que la institución debe resolver, y establecer estrategias adecuadas para lograr el desarrollo institucional y la excelencia académica”. (Valenti & Varela, 2003).

Referencias

- ANUIES. (2000). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 2, pp. 1-13. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85>
- Espinosa, E. (1998). Un programa de formación docente en su realización cotidiana. Una aproximación etnográfica. Tesis de maestría del CINVESTAV.
- Fundación Wikimedia Inc. (2019) Julio. Estudio Longitudinal. Conceptos.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gobierno de la República (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.
- Martínez, M. (1996). Investigación cualitativa. El comportamiento humano. México. Trillas.
- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales. México: Trillas.
- Mendoza R. (2020, mayo, 26). Los aprendizajes in-esperados en casa para el mundo post-Covid19. Blog Mujeres Unidas por la Educación. Recuperado de: [https:// los-aprendizajes-in-esperados-en-casa-para-el-mundo-post-covid19 www.muxed.mx/post/](https://los-aprendizajes-in-esperados-en-casa-para-el-mundo-post-covid19.www.muxed.mx/post/)
- Mercado R. (2002). Los saberes docentes como construcción social. La enseñanza centrada en los niños. México, FCE.
- Muñoz, C. (1996). Diferenciación de las Instituciones de Educación Superior y Mercados de Trabajo. Seguimiento de Egresados de diferentes instituciones a partir de las universidades de origen y empresas en que trabajan, 1996, ANUIES Licenciatura en Educación Primaria. Plan de Estudios 2012.
- Programa Estatal de Seguimiento a Egresados para las Escuelas Normales Públicas del Estado de México. (PESE). (2014). Dependientes de la DEGESPE.

Programa Sectorial de Educación (2020-2024), emitido el lunes 6 de julio de 2020 en el Diario Oficial.

Quezada, R. (2008). El Seguimiento de egresados en la evaluación de programas de capacitación docente. *Revista de Educación*

Reynaga, S. (2003). Educación, trabajo, ciencia y tecnología [Colección: La investigación Educativa en México 1992-2002, vol. 6]. México. D. F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C.

Sandoval, Mendoza, Cabrera Patraca, Bautista y Pérez, (2020). Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas. México.

Schmelkes, S. (2003). Educación para un México intercultural. *Sinéctica*, núm. 40, pp. 1-12. Recuperado de: view/48 <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/>

SEE, Sistema Educativo Estatal. (2015-2016). Lineamientos Generales ISEP para Instituciones Formadoras de Docentes. Mexicali, Baja California.

Valenti, G. & Varela, G. (2003). Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados, ANUIES, Recuperado de http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/Estudios de egresados.pdf