



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La experiencia emocional en niños Transnacionales. Un estudio entre Texas y Jalisco

Laura Marcela Gueta Solís

Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa CIIE
lauramarcelaguetasolis@gmail.com

Miriam Griselda Jiménez Ramírez

Escuela Normal para Educadoras de Arandas, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa CIIE
miriam.jimenez@enea.edu.mx

Dina Carmela Castro Burgos

University of North Texas
dina.castro@unt.edu

Área temática 16. Multiculturalismo, interculturalidad y educación.

Línea temática: Infancias, escolaridad y diversidad en contextos urbanos y migratorios.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



Resumen

El número de mexicanos que dejan Estados Unidos de América [EUA] es ahora mayor que el que ingresa a ese país. Este fenómeno genera preguntas nuevas acerca de la colaboración binacional, particularmente del bienestar de niños y jóvenes transnacionales. Un análisis de datos del Censo y la Encuesta Intercensal de México (2015) permite identificar tendencias demográficas básicas de niños y jóvenes retornados que se encuentran en México después de haber vivido en EUA. La mayoría de ellos son nacidos en EUA, relativamente jóvenes, con un padre o madre nacido en México y dispersos a lo largo del país, y se concentran en municipios de los estados del norte y del centro. En este texto se presentan los resultados parciales de la investigación que se realiza en colaboración con la Universidad del Norte de Texas [UNT] y el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa [CIIE], dicha investigación tiene un enfoque cualitativo usando como método la teoría fundamentada.

La muestra tomado fueron alumnos del nivel de Educación Básica en Texas y en Jalisco, la intención del mismo es rescatar la experiencia emocional que tienen los niños Transnacionales al migrar a un país distinto al suyo o al regresar a su país de origen.

Estos estudiantes enfrentan desafíos emocionales y académicos como parte de la lucha de sus familias, por una vida mejor. El objetivo fue ampliar y profundizar el conocimiento sobre las experiencias de estos estudiantes en escuelas de México y los Estados Unidos, desde la perspectiva de los propios estudiantes.

Palabras clave: *interculturalidad, experiencia emocional, emociones, exclusión social.*

Introducción

Entender la multiculturalidad desde una visión educativa nos lleva a comprender que existen varias culturas presentes en un mismo territorio y esto permite explicar el desafío que presenta la incorporación de los conocimientos curriculares y los programas de estudio; sin embargo, esto no solo queda en lo que está dentro del currículo, las relaciones que se establecen y la experiencia emocional de los niños transnacionales permite centrar una mirada en la persona desde un punto de vista apreciativo, que permita dar desde las escuelas apoyo y sostén a los niños *retornados*.

Se entiende por niños *retornados* aquellos nacidos en EUA, que viven en México y aquellos nacidos en México que se encuentran en EUA y que han sufrido una transición entre ambas naciones. Estos alumnos parecen ser *invisibles*, ya que poco se sabe de su procedencia y de su movilidad en las escuelas de los dos países. Esta noción de invisibilidad, planteada por Delaunay (1997) en términos de ausencia y confusión del fenómeno de migración de mujeres y adolescentes y que también ha sido reportada por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2006), pone en relieve una falta de visión por parte de quienes atienden los servicios educativos pero también de los científicos sociales; esta laguna requiere ser estudiada y explicada, en este estudio se intentará dar una mirada hacia la experiencia emocional de los niños.

La dinámica del fenómeno de la migración se basa en un contexto de cambios permanentes, por lo que los migrantes desarrollan la resiliencia a raíz del tránsito de un espacio social a otro, se adaptan a las situaciones, sin embargo, esta experiencia emocional que sufren los niños y las familias es poco visible ante la comunidad educativa.

El objetivo de este estudio es rescatar la experiencia emocional que tienen los niños Transnacionales *retornados* al migrar a un país distinto al suyo o al regresar a su país de origen.

Estos estudiantes enfrentan desafíos emocionales y académicos como parte de la lucha de sus familias por una vida mejor, ello integra desde luego el componente emocional y afectivo del ser humano que supone un elemento fundamental para comprender y asimilar la movilidad migratoria por la que el niño atraviesa. Por ello, el objetivo es ampliar y profundizar el conocimiento sobre las experiencias de dichos sujetos en escuelas de México y Estados Unidos, desde su perspectiva centrado en el ámbito emocional.

Las preguntas de investigación se centran en rescatar ¿cuál es la experiencia emocional que tienen los niños transnacionales *retornados* al migrar a un país distinto o regresar a su país de origen? ¿Cuáles desafíos han enfrentado los niños y las familias transnacionales al migrar a un país distinto o regresar a su país de origen? se parte del supuesto basado en que las familias transnacionales construyen su identidad entre ambos países partiendo de las relaciones que se establecen en el contexto social sin embargo la experiencia emocional que viven los niños y las familias es poco vista por la comunidad educativa, por otra parte la escuela se ha centrado en integrar a los niños sin repensar las prácticas inclusivas que se deben implementar para atender educativa y emocionalmente a los niños.

La voz de los estudiantes es invisibilizada y el apoyo emocional que reciben en la escuela no atiende las necesidades básicas de los niños, estos niños han sufrido, exclusión, discriminación y en ocasiones acoso en el ámbito educativo y la escuela desde el derecho fundamental de garantizar la educación no ha cumplido su misión formativa. Zúñiga (2020) expresa en este sentido, garantizar el acceso a la educación básica y el cumplimiento de las metas escolares no es solamente responsabilidad del gobierno de México, sino también del de Estados Unidos.

Desarrollo

Sin duda el fenómeno migratorio ha tenido impacto no solo en la parte económica, sino también cultural y educativa. Las familias deciden migrar a un país distinto en búsqueda de oportunidades de una vida mejor, sin embargo hay aspectos profundos que no se toman en cuenta a la hora de realizar este tránsito de un lugar a otro. Esto se manifiesta frecuentemente en las aulas donde los niños se integran a dinámicas escolares y procesos académicos desconocidos a los que se deben adaptar, presentando un impacto emocional ya sea por el entusiasmo de conocer un contexto diferente al de crianza o bien por el temor ante la imposibilidad de adaptarse al mismo. A continuación se presentan el enfoque teórico y metodológico que da sustento al presente reporte preliminar de investigación y se narran algunos de los resultados obtenidos, en relación al objetivo de la misma.

Contexto y muestra de la investigación

Este trabajo se deriva de una colaboración internacional entre la Universidad del Norte de Texas [UNT] y el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa [CIIE] con el propósito de rescatar las experiencias familiares, sociales y educativas de los estudiantes transnacionales en torno a la componente emocional.

Las escuelas muestra de México fueron de los Municipios de Jalisco: Arandas, Jalostotitlán y Guadalajara, las escuelas muestra de Estados Unidos fue una escuela secundaria pública ubicada en Frisco, Texas. En total fueron 13 estudiantes –5 niños y 8 niñas– con una edad de entre 11 y 16 años que estudian la primaria y secundaria o High School.

La edad promedio en la que han realizado su primer viaje es de 6.5 años, periodo de maduración en donde el ser humano debiera identificar, desarrollar, gestionar estados emocionales y sentimientos complejos o de segundo grado (Gallardo, 2007) podría ayudar a comprender la transición migratoria de un país a otro como una etapa más de la vida y sean el soporte de convivencia e integración en su contexto cercano. A continuación se muestra la información: (tabla 1)

Tabla 1. Datos demográficos de los estudiantes

País/ Entidad	Niños	Niñas	Total	Edad		Escolaridad		Edad del primer viaje		
				11-13 años	14-16 años	Primaria	Secundaria/ High School	0-5 años	6-10 años	11-15 años
México, Jalisco	3	5	8	8		3	5	1	5	2
USA, Texas	2	3	5	/	5	/	5	4	1	/
Total	5	8	13	8	5	3	10	5	6	2

Fuente: Elaboración Propia.

Diseño de la investigación

Este es un estudio cualitativo, porque permite acercarnos a los significados que los propios actores participantes le otorgan a los fenómenos específicos. En este caso, se desea recuperar las características de la experiencia emocional de los niños transnacionales desde su propia voz así como el impacto en su vida, por lo que se privilegia este enfoque para dar luz y comprensión a dicho tema. El método es la teoría fundamentada que parte de la recolección sistemática de datos, para generar una teoría inductiva sobre un área específica.

El instrumento de recolección de datos fue una entrevista semiestructurada aplicada a los niños de la muestra que contiene seis apartados: datos demográficos del alumno, habilidad para entender, hablar, escribir y leer inglés o español, apoyo académico, apoyo lingüístico a estudiantes migrantes, apoyo socioemocional a estudiantes migrantes y la capacitación del docente, para el abordaje del propósito de esta investigación se usó el apartado de apoyo y experiencia socioemocional, por otra parte la codificación que aparece en consecuencia responde a las entrevistas que se elaboraron y se codifican como agente entrevistado Ea (alumno) número de entrevista, país de entrevista México (MX) o Texas (TX) y fecha de elaboración de las mismas.

Para la sistematización y análisis de los datos se estableció una codificación sencilla y flexible que permitiera identificar el origen de los datos, para posteriormente realizar un análisis ciego entre las investigadoras y detectar si se está mirando bajo el mismo lente. Después se establecieron las categorías siguientes: 1. Soledad, tristeza, nostalgia y exclusión; 2. Preocupación por el niño; 3. Sentirse feliz en México. Estas categorías expresan la experiencia emocional de los resultados preliminares que a continuación se presentan.

Los niños transnacionales y la experiencia emocional asociada a la migración

Para quienes viven la migración de “ida y/o vuelta” (Hamman, E. T., & Zúñiga, 2008) de manera directa no solo representa vivir en una cultura diferente a la que fueron criados, significa, un continuo proceso de adaptación y entendimiento de su contexto personal, familiar, escolar y social representados en tres categorías:

- Tristeza, soledad, nostalgia y exclusión: *Dejarlo todo y venir a empezar una nueva vida.*

Para el niño transnacional la movilidad de residencia representa soledad, tristeza y nostalgia. Mummert (2010) argumenta que los hijos de migrantes criados a distancia experimentan sentimientos de abandono, soledad, tristeza, resentimiento e impotencia por la separación física. En este caso al dejar principalmente a sus familiares, ya sea en Estados Unidos o al ser visitados por residentes de dicho país y despedirlos como lo muestran las siguientes viñetas:

Ma: ¿Cómo te sentiste al mudarte de un país a otro -USA-?

E: ¡Se sintió bien, triste!

Ma: ¿Cuéntame por qué?

E: Porque tuve que dejar a mi mamá y a mi hermanita. (Ea06MX-18102018)

E: (...)pero a veces sí me da tristeza porque tengo muchos tíos que también tienen papeles y vienen de Estados Unidos para acá, y me da tristeza verlos cuando se van a ir, porque yo quisiera estar en esa situación, cuando me pueda regresar con toda mi familia; entonces sí me da tristeza, pero, yo orita, lo estoy comprendiendo que es para el mejor de nuestra familia y todo y además en un futuro mi hermano ya casi va a tener en un tiempo años para poder arreglarles(...). (Ea03MX-05092019)

Esto representa un estado de confusión y nostalgia, pero para entender este término es importante comprenderlo como una “fuerza cultural de emociones” (Rosaldo, 1989) y entenderlas, como lenguaje que surge de la misma experiencia emocional y de su uso, permitiendo construir relaciones y fortalecer los lazos familiares, sociales y culturales de y entre las diferentes generaciones a través de la convivencia e intercambios sociales; lo que incluye a las relaciones de amistad:

E: Pos me sentí muy triste porque pos allá tenía 12 años de mi vida viviendo, ya tenía amistad, casa, tenía todo; y pero muy triste dejarlo todo y venir a empezar una nueva vida. (Ea03MX-05092019)

E: Tenía miedo del simple hecho que no me aceptaran aquí por venir de otro lugar y hablar otro idioma, y cuando empecé la escuela muchas personas se me quedaban viendo feo; ¡ah!, porque pensaban que cómo un niño de otro país, hablando inglés, fresa, presumida y yo pos no soy así, en realidad yo pienso que todos tienen derecho igual y yo me sentía muy mal en este caso, pero ya el empezar a juntarme con amigas y pos amistades, pos ahora ya entienden pos que no soy así, (Ea03MX-05092019)

Estados Unidos desde sus orígenes ha recibido la emigración de millones de hombres y mujeres de todo el mundo, por lo que se ha conformado como una sociedad multicultural, por la variedad de etnias, lenguas, costumbres y tradiciones; sin embargo, al interior de los centros escolares no se valora el hecho de contar con un miembro que hable otro idioma, por el contrario, es considerado aspecto de señalamiento y distinción representado por acciones de exclusión hacia el niño migrante por los compañeros:

Ma: ¿Tú has tenido alguna dificultad al mudarte a México o a Estados Unidos para entrar a la escuela? ¿Has sentido que algo se te complica?

E: Pues la primera vez que me mudé allá –USA–, yo pensé que iba a ser un poco como más fácil pero pues no, la lengua sí me resultaba muy difícil, a parte pues uno siente mal, bueno por lo menos yo porque siempre entraba como a una clase o algo y luego allá –USA– (...); es como cada salón con diferentes compañeros y cada maestro. Uno tiene que andar cambiando de clases, entonces siempre que un profesor me preguntaba algo todos –compañeros– se agarraban como: ella habla español, yo siempre me sentía (...) un poco rara, un poco diferente. (Ea01MX-11102019)

En el 2006, la Organización de los Estados Americanos considera que una de las características relacionadas con la exclusión, es aquella que hace a los inmigrantes por hablar una lengua, dialecto o idioma distinto al oficial del lugar de residencia provocando una desigualdad en cuanto a la participación social y convivencia en el aula durante los procesos de enseñanza. Esto impide la adaptación al nuevo contexto puesto que surge una intimidación constante al no poder expresarse, lo que provoca solidificar un acto de introspección y temor impidiendo según Bisquerra (2014) experimentar la conciencia, gestión y autonomía emocional así como la empatía y habilidades sociales; competencias que debe desarrollar un niño a lo largo de la etapa de educación primaria –6-12 años– edad promedio de la muestra del estudio.

Este acto de exclusión influye en paulatinas manifestaciones en la creación de relaciones sociales fallidas tal es el caso de amistades en un entorno cercano que recaen en aislamiento y adaptación tardía como se narra a continuación:

E: (...)mi hermana como que se adaptó más, y pasó también que en sexto ella tenía ya el nivel, ella siempre ha sido muy inteligente, aquí en la secundaria la sacó con 10 todos los años, y en sexto por lo que yo sé, era muy agredida porque llegó y les quitó el primer lugar, entonces tenía muy pocos amigos; yo diría que esa fue la parte más difícil de la adaptación, como su vida social, (...)yo diría que es más como el problema de nuestra cultura y si te escuchan hablando inglés es como: *vete de aquí porque estás hablando algo diferente*. (Ea08MX-17082018)

Entonces, visto desde este sentir se excluye a los estudiantes migrantes de manera “natural” (Franco, 2017) construyendo “muros y bardas en las fronteras nacionales, en distintas partes del mundo, entre los países en desarrollo y los desarrollados, como símbolos de las fronteras culturales y sociales que contribuyen a generar desconfianza, miedo y odio hacia los migrantes, volviéndolos vulnerables” (Lopez, 2016, p.43). Solo al reconocer este impacto las instituciones educativas deben garantizarán la formación íntegra e integral que le permita al niño de cualquier nacionalidad asimilar su proceso de movilidad migratoria incluyéndose a programas de atención focalizada.

- Preocupación por el niño *Yo solo quiero que este bien.*

A pesar de la diferencia cultural entre ambos países surge un aspecto interesante de los adultos –padres, tíos, primos, vecinos, amigos– hacia el niño migrante, que es la resiliencia social. En pocas palabras se refiere a la preocupación porque esté bien. Expresiones como: *¡Échale ganas!, ¡Todo estará bien!, ¿Estás feliz? y ¡No te preocupes!, ¡puedes regresar a USA a los 18 años!...* forman parte del apoyo afectivo que tanto familia, amigos y vecinos le brindan a los niños en tu etapa de adaptación al nuevo contexto. Vila (2016) hace mención de estas interrelaciones como familias resilientes que “son aquellas que refuerzan sus redes y cuentan con un blindaje sociocultural que les facilita la inserción al mercado laboral, social, escolar y personal que les permite realizar una vida transnacional” (p.171). De esta manera se puede decir que el apoyo moral es un componente que permite a la comunidad transnacional incorporarse a las nuevas rutinas de su vida, en este aspecto es importante mencionar que hace falta un apoyo psicológico, psiquiátrico a favor de la salud mental para evitar estigmas, ya que no para todos tiene el mismo impacto emocional el cambio de contexto social, escolar y en ocasiones familiar.

- Sentirse feliz en México: *Me quiero quedar aquí.*

Si bien es cierto que las familias migrantes se movilizan del lugar de origen por buscar nuevas oportunidades de vida mejor y mayores facilidades de comodidad, la muestra de niños mencionan que en México se sienten más felices en México que en los Estados Unidos como se narra a continuación:

Ma.: Ahora vamos a platicar del apoyo emocional que has tenido en tu casa, con tu familia, en la escuela, en Arandas. ¿Cómo te sentiste al mudarte de un país a otro?

E; Me sentí muy emocionado, tenía clases de karate allá –USA– y no me gustaban, pero de todos modos tenía que ir, este pero cuando me vine acá me sentía muy emocionado por extrañaba a mi papá y me iba a venir con él.

Ma. ...y ¿has tenido algunos problemas para mudarte aquí en la escuela a México? No se algo, una situación, algún problema

E: No, me siento muy feliz aquí, unas veces si tengo que regresar allá –USA–, por qué las cosas así son, algo le pasó algún familia o así a visitar. Ea02MX-11102019

La felicidad se manifiesta también por la libertad que tiene en niño en México por la movilidad e independencia al desplazarse por parques, cine, escuela, etcétera que le desarrollan habilidades de autonomía: E: *Acá en México me gusta, estoy más libre, más feliz, tengo más amigos y todos son mas felices.* (Ea01TX-20052019)

Lo que hace desarrollar un sentido de pertenencia a la cultura mexicana aunque en Estados Unidos tengan más comodidades. Los niños desean quedarse a vivir en México porque aunque hay condiciones distintas en el contexto, la violencia escolar es mayor el país vecino:

Ma: ¿Y por qué te quieres quedar a vivir aquí –México–? ¿De lo que has visto que te ha gustado?

E: Aquí me gusta mucho porque o sea muchos, allá –USA– hacen mucho bullying y yo casi era del que le iban hacer bullying, esteeeee pero como ya me defendí nadie me hablo, pero aquí me gusta mucho porque aquí estoy muy feliz y son bien vagos y yo también ¡jajaja! (Ea02MX-11102019)

Según la OCDE (2013) “México ha progresado en gran medida en la última década en la calidad de vida de sus ciudadanos, especialmente en las áreas de educación, salud y empleo” (p. 6). Lo que refleja menciona el estudio que en general, los mexicanos están más satisfechos con su vida ya que “el 85% de las personas dicen tener más experiencias positivas en un día normal –sentimientos de paz, satisfacción por sus logros, gozo, etc.– que negativas –dolor, preocupación, tristeza, aburrimiento, etc.– (OCDE, 2013, p. 7).

Dicho bienestar se puede relacionar con varios aspectos culturales y camaradería que en general, es una característica del mexicano, pero sobre todo son una sensación de felicidad al reunirse con sus familiares siendo *al principio difícil porque no conocía nada de calles ni lugares (...) pero ya que conocí la familia y que aquí podía salir a mas lados, pues aquí estoy muy feliz!* (Ea07MX-17092019) menciona un niño. Lo que se relaciona con lo mencionado por Lieberman (1970), como la disposición y la actitud positiva que se tiene hacia la vida orientado a un cierto nivel estable de satisfacción dentro una serie de circunstancias y experiencias en un contexto determinado.

En las líneas anteriores se intentaron presentar los resultados preliminares de dicha investigación es importante mencionar al realizar la búsqueda de los antecedentes del tema de investigación se encontro que la mayoría de las investigaciones, intervenciones y estudios se enfocaron en la cuestión didáctica, lenguaje, campos disciplinares y derechos humanos de los niños transnacionales sin embargo el apoyo emocional y el soporte que los niños y sus familias requieren es poco visto y en ocasiones llega a ser invisibilizado.

Conclusiones

Los desafíos que han enfrentado los niños, niñas y las familias transnacionales al migrar a un país distinto o regresar a su país de origen son la soledad, la tristeza y nostalgia al dejar sus familiares, pertenencias y amistades así como cierto grado de exclusión escolar provocado por la inexistencia de un proceso de inclusión a la escuela para conocer el sistema académico

La experiencia emocional que tienen los niños transnacionales *retornados* al migrar a un país distinto o regresar a su país de origen marca un antes y un después su vida en el sentido de que *no son niños ni de aqui ni de allá*, aunado a esto la poca atención que se les da en el aspecto emocional no apoya a que los niños y familiares establezcan nuevas redes de apoyo para la inclusión y adaptación a su nuevo estilo de vida.

La voz de los niños es anulada, a ellos no se les pide opinión del cambio de residencia, del ingreso a la escuela o de las dinámicas familiares que se establecen en torno al nuevo estilo de vida, sin embargo darle voz a los niños transnacionales sería el primer paso para atender sus necesidades emocionales.

Si se pudiera responder la pregunta de investigación en un par de líneas podríamos decir que la experiencia emocional de los niños transnacionales es de nostalgia, tristeza y han sufrido exclusión, sus padres y familias se preocupan por ellos e intentan apoyarles con los recursos que tienen, sin embargo la añoranza de volver a su país de origen siempre está latente, esto no solo tiene que ver con su identidad e historia de vida sino se asocia también al sentimiento de *bienestar* que les genera la relación con familiares y amigos, por tanto la convivencia y las relaciones familiares y sociales con el eje rector que permite que *nos sintamos felices*.

La relevancia científica y social del estudio inicia con la detección de la ausencia educativa y social para apoyar a los niños transnacionales en el aspecto emocional ya que desde esta perspectiva hay poca atención a los niños transnacionales.

Los resultados preliminares generaron un camino para seguir investigando y aportando al área de multiculturalidad, emociones y convivencia debido a que esta última es el medio por el que se puede intervenir y apoyar emocionalmente a los niños transnacionales.

Referencias

- Bisquerra, R. (2014). "Educación emocional e interioridad". En: L. López, *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad* (pp. 223-250). Madrid: Wolters Kluwer.
- Delaunay, Daniel (1997). *Los migrantes invisibles*, en Jorge A. Bustamante, Daniel.
- Franco García, Martha Josefina. (2017). *Sistemas educativos y migración*. Una mirada a la educación en Estados Unidos y México. Revista mexicana de investigación educativa. Versión impresa ISSN 1405-6666 RMIE vol.22 no.74 México jul./sep. 2017. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000300705.
- Gallardo, Vázquez Pedro. (2007). "El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 Años)". *Cuestiones Pedagógicas*, 18, 2006/2007, Pp 143-159. Disponible en: <https://Institucional.Us.Es/Revistas/Cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>
- Hamman, E. T., & Zúñiga, V. (enero-abril de 2008). *Escuelas nacionales, alumnos transnacionales: la migración México/ Estados Unidos como fenómeno escolar*. Estudios Sociológicos, XXVI(76), 65-85. Obtenido de www.inee.edu.mx/index.php/sire-inee.
- Lieberman, L. (1970). *Life satisfaction in the young and the old*. Psychological Reports; 27,75-79.
- López, Ángel Gustavo. (2016). "Ciudadanía, exclusión y vulnerabilidad" en: *Contextos transnacionales*. Boletín de Antropología Universidad de Antioquia, 31(52),34-44.[fecha de Consulta 8 de Abril de 2021]. ISSN: 0120-2510. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55749412004>

- Mummert, Gail. (2010), "La crianza a distancia: representaciones de la maternidad y paternidad transnacionales en México, China, Filipinas y Ecuador", en: V. FONTS, A. PIELLA y M. VALDÉS (eds.), *Procreación, crianza y género. Aproximaciones antropológicas a la parentalidad*, Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias, pp. 167-188.
- OCDE. (2013). *Índice para una Vida Mejor Enfoque en los países de habla hispana de la OCDE Chile, España, Estados Unidos y México*. Disponible en: https://www.oecd.org/centrodemexico/%C3%8Dndice%20para%20una%20Vida%20Mejor%20resumen_130529.pdf
- Organización de los Estados Americanos. (2006). *Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las américas: situación actual y desafíos*. Washington, D.C., Estados Unidos de América www.oas.org ISBN 978-0-8270-5664-0 Disponible en: <http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf> .
- Rosaldo, Renato. (1989). *Culture and Truth: The Remaking of Social Analysis*, Boston, Beacon Press.
- Vila Freyer, Ana, Fernández Guzmán, Eduardo, del Carpio Ovando, Perla. (2016). "Migración en tiempos de crisis: Exploraciones del concepto de resiliencia social transnacional en Apaseo el Alto". Guanajuato, México. REMHU: *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 24(46), 159-175. <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880004611>
- Zúñiga, Víctor, & Carrillo Cantú, Eduardo. (2020). *Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México*. *Estudios sociológicos*, 38(114), 655-688. Epub 25 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.24201/es.2020v38n114.1907>