



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## La importancia de una educación basada en valores: respeto y tolerancia en alumnos de cuarto grado de educación primaria

### Reyes López Nancy Araceli

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan  
nali181100@gmail.com

### Cruz López Christian Servando

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México  
chrisservand@gmail.com

### López Chino Araceli

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan  
chino\_loara@hotmail.com

Área temática 14. Educación y valores.

Línea temática: Valores e identidad de género.

Tipo de ponencia: Reportes parcial es o finales de investigación.



### Resumen

La investigación se desarrolla en la Escuela Normal de los Reyes (ENRA), en el Estado de México, inicia en sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria a partir del mes de febrero de 2020 a julio de 2021. La investigación se vio afectada por la llegada del COVID-19 y se comenzó a trabajar con la modalidad a distancia quedando a un lado la educación presencial. La investigación se desarrolló en la escuela primaria “Lic. Adolfo López Mateos” perteneciente al municipio de Nezahualcóyotl. Esta investigación se desarrolló con el grupo 4° “D” con una matrícula de 30 niños, 14 son mujeres y 16 hombres. El objeto de estudio a trabajar es la importancia del respeto y tolerancia. El Objetivo de la investigación es: Identificar la importancia de la educación basada en valores; respeto y tolerancia en la educación primaria a través del análisis de cuestionarios y escalas Likert aplicados, para fortalecer la formación integral de los educandos. La investigación tiene un enfoque cualitativo y está basada en la metodología hermenéutica. El tipo de investigación es descriptivo-interpretativo. Se aplicó a alumnos, docentes y padres de familia un cuestionario y escala Likert. Los hallazgos encontrados arrojan que los alumnos y padres de familia conocen el respeto y la tolerancia, sin embargo, en la realidad, no siempre los aplican. La pandemia del Covid-19 ayudó a reforzar los valores, pero no porque les surgiera de manera intrínseca, sino porque esta nueva forma de vida obligó a las familias a tener un mejor trato.

**Palabras clave:** educación basada en valores, familia y pandemia, formación integral, práctica profesional, respeto y tolerancia.

## Introducción

### Planteamiento del problema

El proceso de formación de valores es fundamental en las escuelas de educación primaria, principalmente porque ayuda a trabajar dentro de un lugar armónico y respetuoso, al trabajar con estos contenidos se pretende formar mejores personas, para ello los profesores trabajan con proyectos que fomenten la implementación de los mismos, sobre todo el respeto y la tolerancia.

Sin embargo, en la actualidad la población muestra un comportamiento poco ético, mantienen una actitud negativa y poco colectiva, que son factores que generan conflictos en el aula y por ello surgen algunas problemáticas, es ahí donde los profesores tienen dificultades a lo largo del proceso de formación.

Arboleda, (2011) menciona que es una tarea difícil pero no imposible, con trabajo y dedicación los educadores pueden hacer llegar, formar o reforzar los valores a nuestros niños y jóvenes para responder a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y educativos, ya que no se dan los resultados esperados al educar para la vida (p.93).

La investigación se desarrolla en la Escuela Normal de los Reyes (ENRA), en el Estado de México, inicia en sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria a partir del mes de febrero de 2020 a junio de 2021, cabe resaltar que esta investigación se vio afectada por la llegada del virus de Covid-19 al país, puesto que a partir del día 23 de marzo de 2020 se comenzó a trabajar con la modalidad de educación a distancia quedando a un lado la educación presencial.

Dicha investigación se desarrolló en la escuela primaria “Lic. Adolfo López Mateos” perteneciente al municipio de Nezahualcóyotl en el Estado de México. Esta investigación se desarrolló específicamente en el grupo de 4° “D”, el cual tiene 15 mesas en forma de trapecio, por ello, los niños están sentados por parejas, el espacio del salón es adecuado, ya que permite tener una oportuna circulación, en cuanto a recursos materiales, no cuenta con equipo multimedia, tiene un botiquín de emergencia, ventilador, pizarrón, un anaquel en donde la docente titular coloca material de trabajo, un espejo para cuidar el aseo personal, reloj de pared en el que se va midiendo el tiempo durante las actividades, plantas para que adquieran el amor y cuidado por la naturaleza y cuatro ventanas grandes, lo cual permite tener una buena iluminación, estas están acompañadas con cortinas para la temporada de calor y frío, el grupo está a cargo de una docente titular, con una matrícula de 30 niños, de los cuales 14 son mujeres y 16 hombres.

Dentro de las jornadas de práctica profesional con el grupo, se aplicó la técnica de la observación a padres de familia, educandos, docentes y autoridades educativas. De acuerdo con Sampieri (2006) se deben recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos, cualidades o variables de los participantes, casos, sucesos,

comunidades u objetos involucrados en la investigación (p.103). A partir de la recolección realizada se lograron detectar las siguientes problemáticas:

- La primera problemática se detecta con los resultados de los productos que la docente titular realizó en los Consejos Técnicos, en donde como complemento a su diagnóstico se elaboraron diferentes escalas de valoración las cuales contienen evaluaciones para diversos aspectos como: autoestima, emociones, convivencia, reglas y acuerdos, resolución de conflictos y familia; después de analizar las diversas escalas con la docente titular se determina que los niños presentan más problemáticas en el aspecto de la convivencia.

-La segunda problemática es la poca disposición ante el trabajo en equipo, principalmente porque la gran mayoría de los niños quiere trabajar con su grupo de amigos, sin relacionarse con sus demás compañeros, la justificación que presentan para no trabajar en equipo es la carencia de relación de compañerismo o lazos afectivos con sus demás compañeros.

-Por último existen actitudes en donde se presentan faltas de respeto entre compañeros, principalmente presentan actitudes negativas contra una compañera, la cual presenta un trastorno alimenticio de obesidad, en ocasiones los niños comienzan con burlas que incitan a que todo el grupo se ponga en contra de ella y la comienzan a juzgar o atacar, culpándola de todo lo malo que suceda dentro del aula, de igual manera la niña argumenta que nadie de sus compañeros quiere jugar con ella durante el recreo y que muchas veces se siente sola.

La docente titular manifestó durante una charla informal que la niña es muy consentida en casa, principalmente por su papá, por lo que presenta desagrado cuando no se hace lo que ella solicita o comienza a manifestar que se siente atacada en cuanto a sus miradas o acciones que sus compañeros presentan, en pocas palabras se percibe una gran falta de valores, primordialmente el respeto y la tolerancia.

Desde la perspectiva de la psicología de Alfred Adler, citado en Román (2016) toda conducta humana, hasta la conducta desadaptativa o desviada, tiene un propósito, un objetivo y un significado social. Generalmente, este objetivo es conseguir satisfacer sus necesidades psicológicas, en concreto la de autoafirmación y pertenencia. Esto nos permite interpretar toda conducta, buena o mala, saludable o patológica, como un intento del individuo de encontrar su sitio en el contexto social, de superar sus dificultades y de alcanzar sus objetivos (p.2)

Con ayuda de las observaciones se centra la atención en la última problemática, sobre todo por el temperamento que ya presentan algunos alumnos durante las clases escolares, el objeto de estudio a trabajar es la importancia de la puesta en práctica del respeto y tolerancia en los alumnos de cuarto grado, con el fin de indagar y conocer las metodologías y actividades que los profesores utilizan para la implementación de valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recuperamos en la Tesis titulada “El cine fórum como recurso didáctico para la clarificación de valores” de la Universidad Pedagógica Nacional de Hernández (2005), que los valores favorecen las sanas relaciones sociales y mantienen el orden, por tal razón, estos comienzan a transmitirse y a inculcarse desde la infancia con la ayuda de un favorable ambiente familiar y sobre todo con constancia y coherencia.

La educación en valores resulta mucho más sencilla para los padres que tienen a sus hijos controlados, pero es muy complicada para los padres que no tienen este beneficio, por ello se vuelve un reto más complejo para los maestros y para quienes tienen una relación directa con el alumno.

De igual manera se pretende identificar las ventajas que nos brinda una educación basada y centrada en los valores para la formación de personas más humanas. Por ello el planteamiento del problema queda de la siguiente manera: ¿Cómo implementar una educación basada en valores: respeto y tolerancia para fortalecer la formación de los alumnos de cuarto grado de educación primaria?

## Objetivos

### Objetivo general

Identificar la importancia de la educación basada en valores; respeto y tolerancia en la educación primaria a través del análisis de los cuestionarios y escalas Likert aplicados, para fortalecer la formación integral de los educandos.

### Objetivos específicos

- Examinar las metodologías y actividades que los profesores utilizan para la implementación de valores: respeto y tolerancia en el proceso de formación, a través de los procedimientos de enseñanza.
- Identificar las ventajas que brinda una formación basada en valores, enfocándose en el respeto y la tolerancia, mediante la indagación del tema, para la correcta implementación de una educación con valores en la educación primaria.

## Preguntas de investigación

¿Cómo se involucran los valores de respeto y tolerancia en el proceso de formación de los educandos?

¿Qué ventajas brinda una formación basada en valores, enfocándose en el respeto y la tolerancia?

¿Cuál es el impacto dentro de la sociedad al trabajar con una educación basada en valores, principalmente en el respeto y la tolerancia?

## Hipótesis (descriptiva)

La implementación de una educación basada en valores: respeto y tolerancia permite el fortalecimiento en la educación de los alumnos de cuarto grado a través de la sana convivencia.

## Desarrollo

### Enfoque teórico

Fronzizi (1972) menciona que “los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades y cualidades, con una ordenación jerárquica que los clasifica en superiores e inferiores. Se consideran existencialmente apreciados y sentidos de acuerdo con principios éticos, antropológicos y pedagógicos” (p.222).

Rokeach (1973), en su obra titulada “La naturaleza o valores humanos” sustenta que los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra (p.24).

Villoro (1997) menciona que son cualidades del mundo en torno las que enciende en el deseo, despiertan el anhelo, solicitan nuestro aprecio, muestran aquello de que carecemos (p.19).

Ortega y Gasset (1961) menciona que los valores “Son un linaje peculiar de objetos irreales que residen en los objetos reales o cosas, no se ven con los ojos como con los colores, mucho menos se entienden, como con los números y los conceptos, solo es el aspecto que sobre el objeto proyectan los sentimientos de agrado y desagrado de un sujeto” (p.321-330).

Pascual (1988) menciona que “Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y con vista a alguna otra cosa” (p.116).

Llopis y Ballester (2001) mencionan que la construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de éstos (p.71). Por ello es que la praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando.

Con el análisis y la identificación de ventajas sobre una educación más formativa e integradora, se formarán a mejores individuos, los cuales en un futuro serán más funcionales dentro de una sociedad y con ello se podrá reducir la falta de conciencia que actualmente es muy notoria, de igual manera los alumnos comenzarán a establecer relaciones dentro del medio social en el que se desenvuelven.

Mendive (2008) plantea que:

La tarea de la escuela y más específicamente del maestro, tiene un compromiso y una gran responsabilidad en la formación valoral, donde la familia es fundamental en el desarrollo del menor, situación que se presentan con más frecuencia cuando el padre de familia acude a la escuela y no pregunta que hizo mi hijo, si no que le hicieron a mi hijo; quiere decir que el padre tiene poca comunicación con el maestro y cree lo que el hijo le dice respecto a un mal comportamiento o una mala calificación, que claro en la mayoría de los casos se sitúa como víctima (p.52).

## Enfoque metodológico

La investigación tiene un enfoque cualitativo y está basada en la metodología hermenéutica, en donde, de acuerdo con el Diccionario Hispánico Universal (1961) menciona que el término hermenéutica, del griego hermeneutiqué, corresponde en latín a interpretâri, o sea el arte de interpretar los textos, especialmente los sagrados, para fijar su verdadero sentido.

Arráez, Calles, Moreno (2006) por su parte fundamentan que el hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y revelar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación (p. 173).

El tipo de investigación es descriptivo-interpretativo, desde el punto de vista de Tamayo (2002) la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (p. 35).

Se aplicó a alumnos, docentes y padres de familia un cuestionario y escala Likert, para los educandos se elaboró con 10 a 12 preguntas y algunos cuestionamientos fueron los siguientes: Describe el significado que tiene la palabra VALOR para ti, ¿Cuáles son los valores que conoces?, ¿A qué edad comenzaste a conocer estos valores?, De los valores que conoces ¿Cuáles son los que más practicas? ¿Por qué?, ¿Dónde aprendiste a practicar estos valores?, Para ti ¿Qué es el respeto? (descríbelo), Describe un ejemplo en donde pongas en práctica este valor.

A los docentes se les cuestiono lo siguiente: Describa el significado tiene la palabra VALOR para usted, ¿Qué entiende por el valor del respeto?, ¿Qué entiende por el valor de la tolerancia?, ¿De qué manera promueve usted, la práctica de los valores: respeto y tolerancia con sus alumnos?, ¿Cuáles son las metodologías y actividades de enseñanza que usted, ha utilizado, para la formación en valores: respeto y tolerancia en sus alumnos? (podría describir cada una), ¿Cuáles son los beneficios que ha obtenido usted, al promover en sus alumnos, la práctica de los valores: respeto y tolerancia?

Y por último algunos cuestionamientos aplicados a los padres de familia fueron los siguientes: Describa el significado tiene la palabra VALOR para usted, ¿Cuáles son los valores que conoce?, ¿A qué edad comenzó a conocer estos valores?, De los valores que conoce ¿Cuáles son los que más practica? ¿Por qué?, ¿Usted promueve la aplicación de los valores dentro de casa? ¿De qué manera?

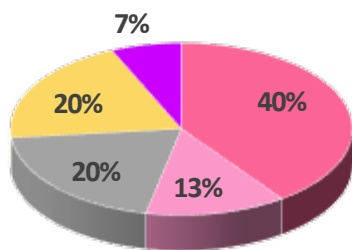
## Discusión de resultados

El propósito principal del presente apartado es plasmar algunos resultados arrojados por los instrumentos aplicados, para alumnos, padres de familia y docentes, los resultados fueron los siguientes:

### Preguntas abiertas a alumnos

1. Describe el significado que tiene la palabra VALOR para ti.

INDICADORES	NÚMERO DE ALUMNOS	ALUMNOS	PORCENTAJE
Es tener respeto a ti mismo y a los demás.	15	6	40%
Valorar mucho algo o alguien.	15	2	13%
Que es muy importante.	15	3	20%
Son las acciones que realizas para ser mejor persona.	15	3	20%
Es tener confianza y no sentir miedo a nada.	15	1	7%

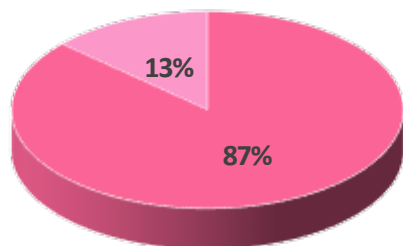


- Es tener respeto a ti mismo y a los demás.
- Valorar mucho algo o alguien.
- Que es muy importante.
- Son las acciones que realizas para ser mejor persona.

La gran mayoría de los alumnos asimila el concepto de valor como algo que sobresale o realiza una persona y a pesar de estar ligado al concepto establecido, ninguno presenta claridad sobre el mismo, por ello, es que la práctica de los mismos es poco percibida.

2. De los valores que conoces ¿Cuáles son los que más practicas?

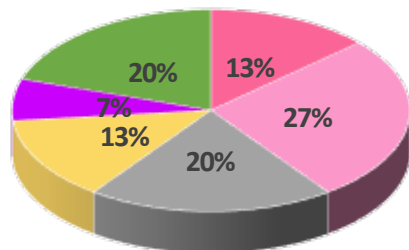
INDICADORES	NÚMERO DE ALUMNOS	ALUMNOS	PORCENTAJE
Valores morales: respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad.	15	13	87%
Valores sensibles: amor	15	2	13%



- Valores morales: respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, lealtad, amistad, libertad, justicia, generosidad e igualdad.
- Valores sensibles: amor

### ¿Por qué?

INDICADORES	DE ALUMNOS	ALUMNOS	PORCENTAJE
Porque se los inculcan los padres de familia.	15	2	13%
Porque los practican día a día con su familia.	15	4	27%
Porque los aplican de forma recíproca.	15	3	20%
Porque comprenden que todas las personas son diferentes y los valores se deben aplicar.	15	2	13%
Porque quieren ser mejor persona.	15	1	7%
No contestaron	15	3	20%



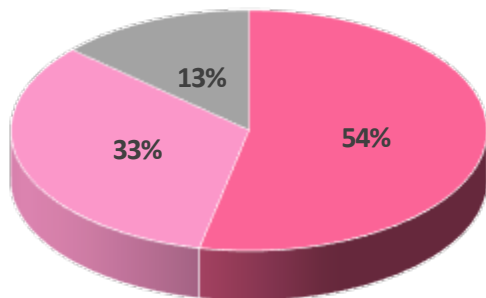
- Porque se los inculcan los padres de familia.
- Porque los practican día a día con su familia.
- Porque los aplican de forma recíproca.
- Porque comprenden que todas las personas son diferentes y los valores se deben aplicar.

De forma general la gran mayoría de los alumnos manifestó practicar los valores dentro de su hogar, al lado de su familia, es decir que visualizan a su núcleo familiar como agente educativo, aunque en algunas ocasiones se ha percibido situaciones dentro del núcleo familiar que muestran lo contrario.

### Escala Likert para los alumnos

Respeto y tolero las opiniones de mis compañeros en clase.

VARIANTES DE RESPUESTA	NÚMERO DE ALUMNOS	ALUMNOS	PORCENTAJE
Siempre	15	8	54%
Casi siempre	15	5	33%
A veces	15	2	13%
Nunca	15	0	0



- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca



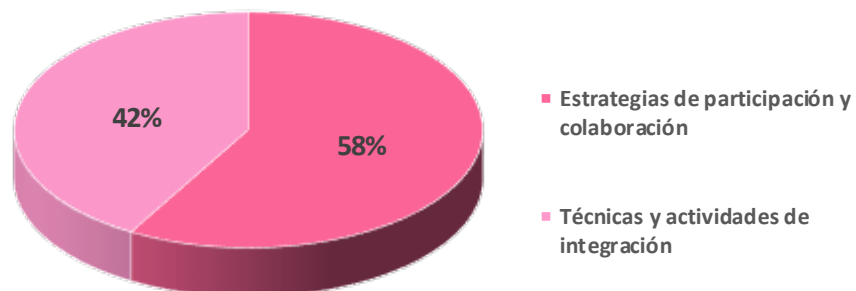
El 54% equivalente a ocho alumnos manifestaron que siempre respetan y toleran las opiniones de sus compañeros en clase. El 33% igual a cinco niños mencionan que casi siempre respetan y toleran las opiniones de sus compañeros en clase. Otro 13% uniforme a dos alumnos dicen que a veces respetan y toleran las opiniones de sus compañeros en clase.

Sin embargo, durante las clases virtuales aún se les deben recordar en cada sesión los acuerdos de convivencia, uno de ellos dice lo siguiente “Todos somos respetuosos de la opinión que dan los compañeros y la profesora”, puesto que constantemente interrumpen cuando sus compañeros están participando, incluso cuando se les da una indicación y últimamente se han notado actitudes negativas ante el trabajo, como estar acostados en la cama durante la clase o estar realizando otra actividad, lo que ocasiona que se les realice un llamado de atención, siempre en mejora de la construcción de la ciudadanía.

### Preguntas abiertas a los docentes

¿Cuáles son las metodologías y actividades de enseñanza que usted, ha utilizado, para la formación en valores: respeto y tolerancia en sus alumnos? (podría describir cada una)

INDICADORES	NÚMERO DE DOCENTES	DOCENTES	PORCENTAJE
Estrategias de participación y colaboración: aprendizaje colaborativo, estudio de casos, el trabajo por proyectos, el role playing, debate de opiniones y las mesas de dialogo.	12	7	58%
Técnicas y actividades de integración: programas, lecturas y juegos.	12	5	42%

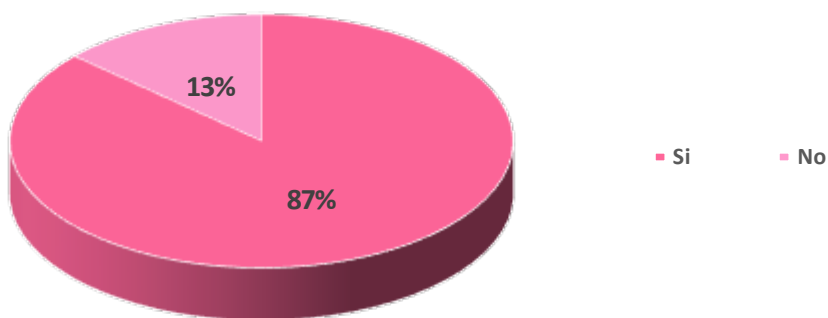


A pesar de que los docentes manifiestan utilizar diversas estrategias para promover los valores en sus alumnos, en las clases presenciales se veían muy pocos ejemplos sobre esa promoción, sin embargo, actualmente en las clases virtuales se ha percibido un esfuerzo por promoverlos, específicamente dentro del grupo de cuarto grado, durante cada clase virtual se recuerdan todos los días los acuerdos de convivencia, en los cuales se involucra la práctica de valores.

## Preguntas abiertas a los padres de familia

11. ¿Piensa que la pandemia ayuda a reforzar los valores?

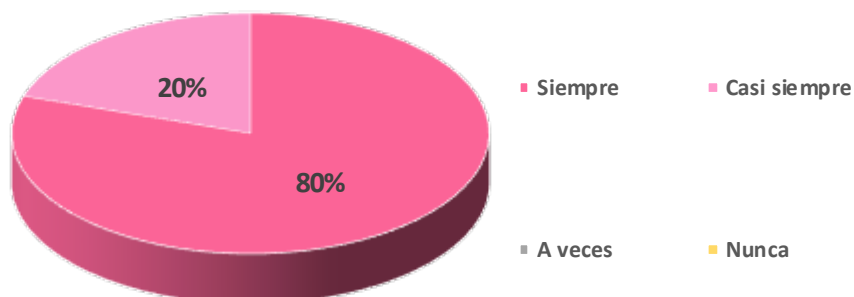
INDICADORES	NÚMERO DE PADRES	PADRES	PORCENTAJE
Si	15	13	87%
No	15	2	13%



Dentro de este cuestionamiento la gran mayoría de los actores educativos coinciden en que la pandemia ayudó a reforzar los valores dentro de la familia porque son tiempos que los han obligado a estar más unidos, sin embargo, aún persisten respuestas que afirman lo contrario.

Ayudo a mis hijos a fomentar el respeto y la tolerancia a la hora de convivir con los demás.

VARIANTES DE RESPUESTA	NÚMERO DE PADRES	PADRES	PORCENTAJE
Siempre	15	12	80%
Casi siempre	15	3	20%
A veces	15		
Nunca	15		



La gran mayoría de los padres manifiesta que siempre ayuda a sus hijos a fomentar ambos valores y durante las clases virtuales se ha logrado percibir a diversas madres o abuelas al pendiente de las clases e incluso cuando sucede alguna situación, se logra escuchar cómo les llaman la atención a los niños, sin embargo, también se perciben casos en donde la indiferencia de los padres es mucha y esas acciones son las que ponen en duda su labor.

## Conclusiones

### Hallazgos del estudio

Considerando los objetivos, tanto el general como los específicos, dando respuesta a las preguntas guía y a la hipótesis planteada, presentamos los hallazgos encontrados en la presente investigación:

1. Los alumnos, padres de familia y los docentes no tienen una claridad conceptual correcta y completa del término VALOR.
2. Los alumnos y padres de familia conocen diversos valores, entre ellos, el respeto y la tolerancia, sin embargo, en la realidad, no siempre los aplican.
3. Los alumnos relacionan la enseñanza de los valores con el hogar, puesto que dentro de la escuela su aplicación queda en segundo plano.
4. Los alumnos, padres de familia y los docentes no tienen definido claramente el significado del valor de respeto y tolerancia.
5. La gran mayoría de los alumnos considera que el respeto y la tolerancia son sumamente importantes, pero en la realidad se perciben pocas acciones acordes a ese pensamiento.
6. Durante la pandemia se ha logrado visualizar un esfuerzo por parte de los docentes para fortalecer los valores.
7. Los docentes no siempre guían sus acciones por medio de los valores de respeto y tolerancia.
8. Los docentes consideran importante la formación basada en valores, pero no la aplican de manera constante.
9. No todos los alumnos y padres de familia consideran que su institución es una escuela que educa a través de valores.
10. Los alumnos llegan a sentir por momentos que son tratados con respeto y tolerancia y no de manera constante.
11. Las autoridades escolares no siempre cooperan para fomentar los valores dentro y fuera de la escuela.
12. Los docentes consideran que una de las principales dificultades para promover la aplicación de los valores, es la educación que los alumnos reciben en casa y otra dificultad más son los padres de familia.

13. La pandemia del Covid-19 ayudó a reforzar los valores, pero no porque les surgiera de manera intrínseca, sino porque esta nueva forma de vida obligó a las familias a tener un mejor trato.

### **Relevancia científica y social del conocimiento**

Actualmente esta investigación tiene grandes aportaciones en el ámbito educativo y social, principalmente porque la sociedad y la educación se enfrentan en el reto de asegurar el bienestar y la integración social en un mundo que vive constantes transformaciones, por lo que, se necesita la participación de padres de familia, docentes, alumnos, autoridades y en general la sociedad de la cual están rodeados.

Con el análisis y la identificación de ventajas sobre una educación más formativa e integradora, se formarán a mejores individuos, los cuales en un futuro serán más funcionales dentro de una sociedad y con ello se podrá reducir la falta de conciencia que actualmente es muy notoria, de igual manera los alumnos comenzarán a establecer relaciones dentro del medio social en el que se desenvuelven.

Con ello el fortalecimiento de la convivencia humana debe tener como eje central la formación de los individuos a través de la educación en valores para que favorezcan su desarrollo personal, el logro de la construcción de metas y objetivos personales que conlleven a los individuos a vivir en un ambiente feliz y exitoso.

Es de suma importancia trabajar con esta temática, sobre todo porque repercute demasiado dentro de las aulas, es decir, cuando se decide hablar sobre la práctica educativa se puede visualizar que es una problemática que impacta sobre todo con los docentes y alumnos, ya que la escuela representa su segundo hogar, así que al mostrar la importancia de esta investigación se observarán mayores resultados en el comportamiento, actitudes y acciones que presenten los educandos.

Además, puede servir como apoyo para proyectos educativos y formativos, puede servir como guía para la resolución de conflictos, puede lograr ser la base de otras investigaciones o ser un motivo incentivador para comenzar a realizar una investigación en el que se permita alcanzar un desarrollo profesional.

Por lo tanto, los hallazgos que se lleguen a descubrir tendrán un impacto muy fuerte primeramente en la postura de los educandos y de los docentes, ya que en el momento en el que se comienza a trabajar con la parte interior de los humanos se logran grandes resultados, se pretende desarrollar un trabajo colaborativo entre el docente y los alumnos, para que al mismo tiempo puedan ir creciendo de manera personal y educativa.

## Referencias

- Arboleda, A. J. y Hoyos. (2011). Construir paz desde la escuela. Bogotá, Colombia.
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Caracas, Venezuela: Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 2.
- Fronzizi, R. (1972), ¿Qué son los valores? FCE, 5ta. Edición México, D.F., 222 págs.
- Hernández, G. (2005). El cine-fórum como recurso didáctico para la clarificación de valores. UPN. México, CDMX.
- Llopis, J.A. Y Ballester, R. (2001) Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Mendive, G. (2008). La escuela y sus desafíos. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre de 1948.
- Ortega y Gasset, (1961). Introducción a la estimativa. Obras Completas, tomo IV, Revista de Occidente, Madrid, 315-335 págs.
- Pascual, A.V. (1988): Clasificación de valores y desarrollo humano, Editora R & F. Nercea, Madrid. 116 págs. Román, D. M. (marzo, 2016). La crianza desde la Psicología Individual de Alfred Adler. AFIN, 1-13.
- Tamayo, M. T. (2002). El Proceso de la Investigación Científica . México : LIMUSA, S.A DE C.V. GRUPO NORIEGA EDITORES .
- Rokeach, M. (1973). La naturaleza de los valores humanos. The Free Press, Nueva York.
- Sampieri, (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. p.3-26.
- Villoro, L. (1997). El poder y el valor fundamentos de una ética política, FCE / El Colegio Nacional, México.